

Erasmus+ programmas 2014-2020
1.pamatdarbības “Personu mobilitāte” projekta skolu izglītības sektorā
PROJEKTA TEHNISKĀS ATSKAITES VEIDLAPA

Projekta finansējuma līguma (turpmāk – Līgums) numurs:	2017-1-LV01-KA101-035353
Projekta nosaukums:	Aizkraukles reģiona pedagogu profesionālā pilnveide kompetencēs balstītas izglītošanas pieejas īstenošanai
Projekta īstenotāja organizācijas pilns nosaukums:	Aizkraukles izglītības pārvalde
Projekta kontaktpersona:	Edgars Bērziņš
Atskaites periods: dd/mm/yyyy – dd/mm/yyyy	01.07.2017.-31.08.2018.

1. Vispārīga informācija par projektu

1.1. Kādi ir projekta mērķi un plānotie rezultāti?	<p>Projektā ir iesaistītas sešas skolas, kas ģeogrāfiski atrodas gan pilsētā (Aizkrauklē), gan novadu centros (Nereta, Skrīveri, Jaunjelgava), tādējādi aptver dažādas sabiedrības grupas, kas ir atšķirīgas gan pēc sociālekonomiskajiem, gan izglītības pieejamības aspektiem.</p> <p>Projekta mērķis ir IP koordinētajās izglītības iestādēs paaugstināt pedagogu profesionālās prasmes un kompetences, lai skolotāji pilnvērtīgi būtu sagatavoti uzsākt īstenot jauno kompetencēs balstīto pamata un vidējās izglītības standartu.</p> <p>Projektam ir noteikti šādi uzdevumi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. skolu pedagoģiskajam personālam un administrācijai piedaloties profesionālās pilnveidesursos, pilnveidot esošās un gūt jaunas zināšanas un prasmes, atbilstoši skolas izvēlētajai kompetencei; 2. veidot kopīgu zināšanu platformu reģiona ietvaros, kur skolotāji varētu dalīties gan ar ārzemēs, gan Latvijā gūtajām zināšanām un pieredzi; 3. apgūstot jaunas un aktualizējot esošās zināšanas un prasmes, sagatavoties jaunā kompetencēs balstītā standarta ieviešanai.
--	---

1.2. Projekta partneri/uzņēmošās organizācijas (<i>norādīt valsti, organizācijas nosaukumu</i>)	Projekta partneri:		
	Nr.	Valsts	Partneris
	1.	Itālija	Istituto per la formazione, l'occupazione e la mobilità
	2.	Portugāle	AR Vocational and Investment Solutions - ARVIS
	3.	Malta	ETI -Executive Training Institute
	4.	Anglija	Oxford international study centre
	5.	Malta→Kipra	F.G.G. Educulture center of education
	6.	Malta→Kipra	F.G.G. Educulture center of education
	7.	Grieķija	IDEC Training Centre
	8.	Anglija	Communicate School of English
	9.	Itālija	EUROPASS Teacher Academy
	10.	Grieķija	IDEC Training Centre
	11.	Vācija	EUROPASS Teacher Academy
	12.	Anglija	Active global english house
	13.	Grieķija→Itālija	Learning to learn: new approaches
	14.	Anglija	I.S.P. International Study programmes
	15.	Anglija	I.S.P. International Study programmes
	16.	Anglija	I.S.P. International Study programmes
	17.	Horvātija	Firma Mag. Tanja Kaufmann
	18.	Anglija	I.S.P. International Study programmes
19.	Grieķija	Areadne Lifelong Learning Centre	

1.3. Vai visas mobilitātes tiek īstenotas atbilstoši Līgumam? Cik mobilitātes ir īstenotas? (<i>norādīt mobilitātes veidu, nosaukumu, norises vietu un ilgumu</i>)	Pašlaik ir īstenotas 18 no 27 mobilitātēm:				
	Plūsma	Veids	Norises vieta	Nosaukums	Ilgums
	1.	Kursi	Itālija	Teaching entrepreneurship and leadership at school	9
	3.	Kursi	Portugāle	Outdoors education for all	7
	5.	Kursi	Malta	Spice Up your Teaching Ideas -Language Teaching Methodology in Practice Today	7
	6.	Kursi	Anglija	Programmes for International Teachers	12
	7.	Kursi	Malta→Kipra	Education outside the classroom– learning from sites, museums, monuments & nature	9

7.	Kursi	Malta→ Kipra	Education outside the classroom– learning from sites, museums, monuments & nature	9
8.	Kursi	Grieķija	Inclusive education: tackling with classroom diversity and early school leaving	7
9.	Kursi	Anglija	Support for Children with Special Educational Needs	12
10.	Kursi	Itālija	Behaviour and conflicts new methodologies, motivation and cooperation strategies - Florence	14
13.	Kursi	Grieķija	Inclusive education: tackling with classroom diversity and early school leaving	7
14.	Kursi	Vācija	Intensiv Deutschkurs und CLIL für Lehrer	12
15.	Kursi	Anglija	Life in Britain - bringing culture to the classroom	11
16.	Kursi	Grieķija→ Itālija	Designing Inclusive Educational Environments	7
19.	Kursi	Anglija	Primary CLIL	16
23.	Kursi	Anglija	Mobile Pedagogy for Language Teachers	10
21.	Kursi	Anglija	CLIL For Secondary Teachers (Science & Maths)	16
25.	Kursi	Horvātija	Glück(lich) im Unterricht	7
26.	Kursi	Anglija	Teaching Music (Primary & Secondary)	9
27.	Kursi	Grieķija	Melodic Classrooms – Music as a powerful learning tool	9

Trīs no 19 mobilitātēm (plūsmas nr. 7 (2 dalībnieki) un 16. (1 dalībnieks)) ir īstenotas citās valstīs, jo kursu organizētāji atcēla kursu īstenošanu saistībā ar zemo dalībnieku skaitu. Minētās mobilitātes tika īstenotas esošā finansējuma ietvaros, jo kopējais kursu īstenošanas dienu skaits, ceļošans attālums un vienību izmaksas bija vienlīdzīgas. Lūk, veiktās izmaiņas:

Plūsma	Veids	Norises vieta	Nosaukums	Ilgums
7.	Kursi	Malta→ Kipra	Education outside the classroom– learning from sites, museums, monuments & nature	9
16.	Kursi	Grieķija→ Itālija	Designing Inclusive Educational Environments	7

<p>1.4. Cik mobilitātes atskaites sagatavošanas brīdī ir īstenošanas procesā un cik mobilitāšu īstenošana vēl paredzēta līdz projekta noslēgumam? (norādīt mobilitātes veidu, nosaukumu, norises vietu un ilgumu)</p>	<p>Pašlaik ir īstēnotas 18 mobilitātes (19 dalībnieki), vēl tiks īstēnotas 8 mobilitātes:</p>				
	Plūsma	Veids	Norises vieta	Nosaukums	Ilgums
	7.	Kursi	Turcija	Tiks precizēts*	7
	4.		Francija	Tiks precizēts*	8
	17.		Lielbritānija	Tiks precizēts*	16
	18.		Somija	Tiks precizēts*	9
	20.		Lielbritānija	Tiks precizēts*	11
	22.		Lielbritānija	Tiks precizēts*	11
	24.		Lielbritānija	Tiks precizēts*	11
	28.		Lielbritānija	Tiks precizēts*	9
<p>*Nosaukums tiks precizēts, jo pašlaik ir uzrunāti kursu organizētāji, bet vēl nav saņemts gala apstiprinājums par dalībnieku došanos mobilitātes.</p>					

2. Projekta vadība

<i>Jautājums</i>	<i>Atbilde</i>	<i>Komentāri</i>
<p>2.1. Kā organizācijā/iestādē ir sadalīti pienākumi starp projekta īstenošanā iesaistītajiem darbiniekiem, lai īstēnotu projektu?</p>	<p>Pienākumi un atbildības ir sadalīti atbilstoši plānotajām aktivitātēm un projekta īstenošanas plānu. Par dalībnieku psiholoģisko un praktisko sagatavošanu ir atbildīgs projekta vadītājs, bet par administratīvajiem jautājumiem - IP lietvede. Būtiski, ka projektā iesaistītajiem skolotājiem pēc līguma noslēgšanas pašiem būs jāveic visi nepieciešamie maksājumi (kursu maksa, uzturēšanās izdevumi, apdrošināšana u.c.). Nepieciešamības gadījumā un katrā gadījumā tiks sniegta visa nepieciešamā palīdzība no projekta vadības grupas.</p> <p>Projekta īstenošanas laikā ir paredzētas šādas aktivitātes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Publicitātes pasākumi - informācija par projekta īstenošanas uzsākšanu masu medijos, projekta interneta vietnes izveide, regulāra komunikācija ar medijiem. Atbildīgais - projekta vadītājs, IP atbildīgais IT jomas speciālists, iesaistīto skolu IT speciālisti); 2. Informatīvais pasākums par projektu kopumā iesaistītajiem skolotājiem un konsorcijs biedru administrācijai. Atbildīgais - projekta vadītājs; 3. Skolotāju individuāla/grupu sagatavošana mobilitātēm atkarībā no nepieciešamības (skolotāju personiskās vajadzības un kursu organizētāju prasību izpilde). Atbildīgs: projekta vadības grupa un iesaistīto skolu administrācija, iesaistītās skolas izglītības psihologs; 4. Satura un valodas integrētas apguves kursu organizēšana projektā iesaistītajiem skolotājiem; 5. Katras mobilitātes laikā un pēc tām tiks organizēta tikšanās (Skype saruna mobilitātes laikā un klātienē saruna pēc tās) ar mobilitātes dalībnieku. Atbildīgais - projekta vadītājs un 	

	<p>iesaistīto skolu administrācija;</p> <p>6. Projekta noslēguma konferences organizēšana. Organizēšanā iesaistītas visas iesaistītās puses, vienlīdzīgi sadalot atbildības;</p> <p>8. Projekta noslēguma atskaites sagatavošana. Atbildīgais - visi iesaistītie skolotāji, projekta vadītājs.</p>
2.2. Raksturojiet projekta īstenošanas gaitas atbilstību plānotajam aktivitāšu laika grafikam.	<p>Saistībā ar faktu, ka 8 mobilitātes nav īstenotas plānotajā termiņā, varētu uzskatīt, ka projekta īstenošanas gaita ir daļēji atbilstoša plānotajam projekta īstenošanas grafikam. No otras puses, īstenotās mobilitātes ir nesušas augstu saturisko pievienoto vērtību – gūtu jaunu un plašu metodisko pieredzi un skolotāju dalību reģionālajā konferencē, vadot meistarklases.</p>
2.3. Kāda ir procedūra mobilitātes dalībnieku atlasei (<i>procedūras caurspīdīgums un pieejamība, atlases kritēriji un to vērtēšanas procedūra, interešu konflikta novēršanas pasākumi</i>)?	<p>Projekta aktivitātēs iesaistītie skolotāji ir zinoši un pieredzējuši profesionāļi (3. (68%) un 4. (7%) un 5. (1%) profesionālās kvalitātes pakāpes) un 88% skolotāju ir maģistra grāds. Visi skolotāji ir arī mācību līdzekļu vai metodisko izstrādņu autori, ir piedalījušies gan vietējos, gan starptautiskos mācīšanas un/vai mācīšanās pasākumos. Projekta plānošanas laikā projekta īstenošana uzrunāja katru reģiona skolotāju, lūdzot aizpildīt anketu par skolas un personīgajām izaugsmes vajadzībām. Ar rezultātiem tika iepazīstināti skolu direktori un tika noteikta prioritārā pamatkompetence un noteikti atbilstošākie kandidāti gan pēc profesionālās pieredzes, gan mācāmā priekšmeta jomas, gan svašvalodu zināšanām. Visi skolotāji tika izvēlēti, izmantojot vienlīdzības un caurredzamības principus.</p>
2.4. Kādi projekta un mobilitāšu īstenošanai nepieciešamie sagatavošanas pasākumi ir veikti?	<p>Projekta īstenošanas gaitā ir veikti šādi pasākumi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sanāksme ar iesaistītajiem skolotājiem, izskaidrojot juridiskos aspektus (līguma slēgšana, finansējuma saņemšanas kārtību u.c. administratīvos jautājumus); 2. Katrs mobilitātes dalībnieks tika informēts par veicamajiem darbiem pirms mobilitātes: sazināšanās ar kursu organizētāju, lidmašīnas biļešu un apdrošināšanas iegāde, uzturēšanās iespējām kursu norises vietā un laikā; 3. Ar katru mobilitātes dalībnieku tika veiktas arī individuālas pārrunas nepieciešamības gadījumā, sniedzot psiholoģisko palīdzību, lai pilnvērtīgi sagatavotos mobilitātei un atgrieztos darba vietā. <p>Par dalībnieku psiholoģisko un praktisko sagatavošanu ir atbildīgs projekta vadītājs, bet par administratīvajiem jautājumiem - IP lietvede. Nepieciešamības gadījumos tika sniegta visa nepieciešamā palīdzība no projekta vadības grupas.</p>
2.5. Kādi mobilitātes dalībnieku sagatavošanas pasākumi (<i>svešvalodas, pedagoģiskā, kultūras, psiholoģiskā u.c.</i>) ir/tiek īstenoti un kas tos nodrošina?	<p>Katram projekta dalībniekam tika noteikti konkrēti sagatavošanās darbi, kas bija atkarīgi gan no skolas vajadzībām, gan kursu organizētāja prasībām. Nepieciešamības gadījumā skolotājiem tika organizētas neformālas svešvalodu prasmju atsvaidzināšanas nodarbības, tāpat arī tika sagatavota informācijas paka gan par mobilitātes norises valsti, organizāciju un kursiem, gan par nepieciešamajām sagatavošanās darbībām kopumā. Jāuzsver, ka katrs dalībnieks tika sagatavots, ņemot vērā viņa specifiskās vajadzības, piemēram, psiholoģiska rakstura, svešvalodas prasmju, sociālo prasmju, iedrošināšanas u.c. jomās.</p>

2.6. Kā tiek uzraudzīta projekta īstenošana?	Projekta īstenošanu uzrauga projekta vadības grupa. Par dalībnieku monitoringu mācīšanās aktivitāšu laikā ir atbildīgi šādi iesaistītie spēlētāji: kursu organizētājs, skola, kuru skolotājs pārstāv un IP. Jāuzsver, ka kursu norises laikā arī tika organizēta dalībnieku uzraudzība, sazinoties gan ar kursu organizētāju, gan ar dalībnieku, izmantojot elektroniskās saziņas iespējas (e-pasts, Skype vai nepieciešamības gadījumā, sazinoties).
--	---

3. Projekta rezultāti un ietekme

<i>Jautājums</i>	<i>Atbilde</i>	<i>Komentāri</i>
3.1. Raksturot projekta kopējo rezultātu sasniegšanas gaitu un progresu. <i>Ja attiecināms</i> , norādīt problēmas, kas ietekmē vai potenciāli var ietekmēt rezultātu sasniegšanu?	Tā kā pašlaik ir īstenotas 18 no 27 mobilitātēm, projekts ir daļēji īstenots. Analizējot jau īstenotās mobilitātes, tās tika īstenotas atbilstoši paredzamajiem un projekta plānošanas fāzē akcentētajiem rezultātiem.	
3.2. Vai ir notikusi īstenoto mobilitāšu rezultātu novērtēšana dalībnieku un organizācijas līmenī? Norādīt izmantotās rezultātu novērtēšanas metodes.	Projekta īstenošanas laikā un pēc tās tika un tiks veikta dažāda līmeņa mērķu un uzdevumu sasniegšanas izvērtēšana. Pirmkārt, katram mobilitātes dalībniekam ir skaidrs izvirzītais mērķis un uzdevumi, kura sasniegšana un reālā īstenošana tiks novērtēta, izmantojot atskaišu rīku pēc katras mobilitātes. Otrkārt, tā kā tika un tiks īstenotas regulāras tikšanās ar projekta vadības grupu un iesaistītajām pusēm, gan verbālā, gan rakstiskā veidā, tika analizēts projekta īstenošanas progress, ko tās novērtēs. Treškārt, pēc Aizkraukles reģiona konferences tika organizēta kopējā projekta izvērtēšana, paredzot gan iesaistīto skolotāju, gan konsorcijs biedru, gan skolēnu iesaisti vērtēšanas procesā.	
3.3. Kādi rezultātu ieviešanas pasākumi ir un/vai tiks īstenoti?	Projekta rezultāti tika un tiks ieviesti, izmantojot šādus rīkus: <ol style="list-style-type: none"> 1. Informējot masu medijus; 2. Organizējot fokusgrupu diskusijas skolās; 3. Uztājot mācību jomu biedrību/asociāciju konferencēs/sanāsmēs; 4. Uztājoties Aizkraukles reģiona pedagogu profesionālās pilnveides konferencēs. 	
3.4. Kādi rezultātu izplatīšanas pasākumi ir un/vai tiks īstenoti?	Projekta rezultātu izplatīšanai ir paredzētas šādas aktivitātes: <ol style="list-style-type: none"> 1. Regulāra komunikācija ar masu medijiem, informējot par progresu projekta īstenošanas laikā; 2. Katrs projektā iesaistītais skolotājs ir arī valsts mācību priekšmeta jomas jumta organizācijas (piemēram, Vēstures skolotāju biedrība) biedrs/valdes loceklis/vadītājs, tādējādi informācija par sasniegto tika nodota arī tās biedriem; 3. Projekta ietvaros tika organizēta konference, kurā piedalījās ap 250 dalībnieki (Aizkraukles reģiona skolu un citu reģionu IP skolotāji); 5. 4. Individuālas sarunas un fokusgrupas diskusija pēc konferences. 	
3.5. Kāda ir projekta (plānotā) ietekme mobilitāšu dalībnieku līmenī?	Projektam ir skaidri saskatāma ietekme dalībnieku individuālajā līmenī: Līdz ar skolotāju dalību mācīšanās aktivitātēs, ir paaugstinājusies skolotāju svešvalodu un metodiskās prasmes, kā arī skolotāji	

	<p>jūtās psiholoģiski gatavi turpināt pilnvērtīgi strādāt savā profesionālajā laukā, īstenojot uz kompetencēm balstītu standartu. Ir skaidrs, ka katrs skolotājs, kurš/a piedalās mācīšanās pasākumos ārzemēs ir guvis jaunas zināšanas, kultūras un mācīšanās pieredzi. Vēl jo vairāk, ja šīs aktivitātes ir izvēlētas atbilstoši dalībnieka specifiskajām vajadzībām.</p>
3.6. Kāda ir projekta (plānotā) ietekme organizācijas līmenī?	<p>Projekta īstenošanas laikā un ilgtermiņā pēc tā skolas sasniedz izvirzīto mērķi - sagatavot skolotājus kompetencēs balstītas izglītošanas pieejas īstenošanai fokusējoties uz kādu no pamatkompetencēm. Būtiski, ka projekta ietekme skolu līmenī ir tieša un saskatāma - skolotāji, kuri dosies mācīšanās aktivitātēs ir dalījušies un dalīsies ar savām jauniegūtajām un/vai aktualizētajām zināšanām ar kolēģiem, tādējādi nodrošinot novitāšu un jaunu pieeju izglītošanas procesam nekavējošu integrēšanu. Jāuzsver, ka skolu līmenī ietekmes palielinājums ir lielāks arī pēc konferences organizēšanas, jo tās laikā skolotāji no dažādām skolām dalīsies jaunieigūtajās zināšanās un pieredzē.</p>
3.7. Kāda ir projekta (plānotā) ietekme plašākā (pilsētas, novada, reģionālā, nacionālā, starptautiskā) mērogā?	<p>Tā kā projektā piedalās salīdzinoši liels skolotāju skaits, arī IP un reģiona līmenī ir redzama tieša ietekme: pirmkārt, tā skar Metodisko apvienību (MA) darbu, jo skolotāji primāri dalīsies savā pieredzē tās ietvaros, otrkārt, tika paaugstināta IP un Aizkraukles reģiona pedagogu kapacitāte turpmāku internacionalizācijas pasākumu veikšanai un treškārt, ir paaugstinājusies skolotāju sadarbība IP ietvaros saistībā ar pāreju uz kompetencēs balstītu standartu un dalīšanos labās prakses piemēros.</p>
3.8. Raksturot projekta īstenošanas gaitas un (sagaidāmo) rezultātu atbilstību Eiropas attīstības plānam.	<p>Ņemot vērā, ka ir jāiegulda regulārs darbs skolotāju profesionālo kompetenču pilnveidē un apzinoties, ka pašlaik tiek izstrādāts uz kompetencēm balstīts vispārējās izglītības standarts, tika skaidri saskatītas konsorcijs vajadzības kvalitatīva izglītības procesa un internacionalizācijas pieejas īstenošanā. Līdz ar to katra no izglītības iestādēm definēja kādu no 8 EK pamatkompetencēm kā organizācijas attīstības plāna daļu. IP veic administratīvo un plānošanas funkciju, palīdzot tās īstenot.</p> <p>IP prioritāte 2017.-2019.gada periodam ir daudzpusīga pedagogu tālākizglītība, gūstot ieskatu pedagoģiskajā pieredzē Latvijā un Eiropas valstīs, lai attīstītu un uzlabotu mācību procesu pārstāvētajās izglītības iestādēs un sagatavotos kompetenču pieejā balstītā izglītošanas procesā. Projektā iesaistītajām skolām saskaņā ar to attīstības plāniem tika noteiktas vajadzības-prioritātes, kas pamatotas ar astoņām EK pamatkompetencēm.</p> <p>Analizējot skolu vajadzības, var secināt, ka pilnvērtīgai pārejai uz kompetencēs balstītu izglītošanu, ir nepieciešama skolotāju profesionālo prasmju attīstīšana gan svešvalodu, gan priekšmeta specifisko kompetenču jomās kontekstā ar skolu noteiktajām pamatkompetencēm. Minētā kompetences ir pamatā jaunajam izglītības standartam, tādējādi skolotājiem ir nepieciešams izprast un apgūt šīs kompetences aspektus ne tikai vietējā, bet arī starptautiskā mērogā. Tādējādi arī tika sekmīgāk īstenota pilotskolām noteiktais mērķis - ieguldīt darbu skolotāju</p>

	profesionālajā pilnveidē ārpus Latvijas, gūstot starptautisku pieredzi un daloties pieredzē ar savas skolas un sadarbības novadu skolu skolotājiem.
--	---

4. Cita informācija

Ja attiecināms, lūdzu, sniedziet citu atbilstošu informāciju, kas nepieciešama, lai raksturotu projekta īstenošanas gaitu, rezultātus un to ietekmi.

Pašlaik projekta īstenošana un ietekme ir atbilstoša un proporcionāla ieguldītajam darba apjomam no visām iesaistītajām pusēm (IP, skolas, skolotāji) un attiecīgajos ietekmes līmeņos ir sasniegts vēlamais efekts: skolotāji jūtas psihoemocionāli pārliecinātāki un metodiski radošāki savā ikdienas darbā.

5. Paraksts

Projekta īstenošanas organizācijas pilns nosaukums: Aizkraukles izglītības pārvalde

Paraksttiesīgās personas vārds, uzvārds: Astra Siliņa

Paraksts:

Vieta: Aizkrauklē

Datums: 26.09.2018.

Zīmogs:
(ja attiecināms)