

Dalībnieku pieredzes stāsti

Zane Sirmace-Liedskalniņa ♦ Aizkraukles novada vidusskola ♦ Itālija



Kursu “Uzņēmējdarbības un vadības mācīšana skolā” mērķis bija sekmēt izcilību izglītībā, dodot iespēju skolotājiem, treneriem, vadītājiem un citiem izglītības darbiniekiem dalīties pieredzē un praksē, lai mācītu uzņēmējdarbību un vadību, kā arī gūt izpratni par izglītību Eiropā, dot iespēju dalīties pieredzē ar citu valstu izglītības iestāžu darbiniekiem. Kursi notika Boloņā, kursu ilgums bija 35 stundas, iekļaujot kultūras aktivitātes. Grupā bijām 14 dalībnieki, kopīgas nodarbības vadības, līderības prasmju attīstīšanā kopā ar paralēlgrupu. Dalībnieki bija no Portugāles, Spānijas, Horvātijas, Rumānijas, Beļģijas, Maltas, Lietuvas un no

Igaunijas, Somijas, Latvijas. Kursu ietvaros bija ekskursija pa Boloņu, uz Florenci. Devāmies mācību ekskursijā uz 97 gadus vecā uzņēmēja un filantropa Marino Golinelli fonda dibināto zinātņu un kultūras centru. Fonds darbojas kopš 1988.gada, kopējās investīcijas 12 milj. euro, platība 9,000 kvadrātmetri, apmēram 150,000 apmeklētāji katru gadu. Fonds darbojas 6 virzienos zinātnē, mākslā, biznesā. Bija iespēja satikt arī pašu Marino Golinelli. Ārpus kursu kultūras aktivitātes bija ekskursijas Romā un Milānā. Kursos bija teorētiskās nodarbības. Daudz strādājām grupās, līdz ar to bija iespēja sadarboties un iepazīties ar visiem kursu dalībniekiem. Kursu vadītāji daudz izmantoja arī neformālās izglītības metodes- dažādas spēles, kuras pēc to norises analizējām un pārrunājām, ko tās dod uzņēmējspēju un vadības prasmju attīstīšanai. Katras kursu dienas rīts sākās grupās ar iepriekšējās dienas aktivitāšu atcerēšanos, apkopošanu, prezentāciju, neizmantojot pierakstus. Ļoti laba metode, ko varētu izmantot arī skolēniem klasē. Kursos pietrūka laika pašu kursu dalībnieku pieredzes apmaiņai. To varēja gūt tikai neformālajās sarunās. Kopumā kursi bija piepildīti ar dažādām aktivitātēm, varēja gūt idejas darbam skolā ar jauniešiem. Paldies par iespēju doties mācību braucienā projekta ietvaros.

Inga Doropļska ♦ Aizkraukles pagasta sākumskola ♦ Grieķija



Mobilitātes laikā guvu jaunus iespaidus un iedvesmu stundu veidošanai skolēniem ar īpašām vajadzībām, spēju sekmīgāk pilnveidot atbalsta pasākumus skolēniem ar īpašām vajadzībām konsultējot kolēģus. Tapat pilnveidoju zināšanas un pieredzi par savlaicīgu pedagoģisko diagnostiku, lai laicīgi pamanītu skolēnus, kuriem ir speciālās vajadzības un pilnveidoju prasmi vecāku izglītošanā, kuriem ir bērni ar īpašām vajadzībām,

tādējādi veicinot skolas un vecāku sadarbību bērna izglītošanā. Jāuzsver, ka ieguvu sadarbības iespējas ar citu Eiropas valstu skolotājiem un skolām, lai pilnveidotu speciālās izglītības darbību savā skolā un visbeidzot - iedvesmojos no Grieķijas dabas, cilvēkiem, vēstures un kultūras.

Ludmila Belogradova ♦ Aizkraukles novada vidusskola ♦ Čehija



Mūsdienu skolēniem ir savādāka uztvere, un mācību process kļūst efektīvāks, ja skolēni lielākā mērā tiek tajā iesaistīti. Ņemot vērā pārmaiņas, es pieteicos uz kursiem “STEM and Robotics”. Viens no iemesliem bija tas, ka iepriekšējos gados mani skolēni dažādu konkursu ietvaros uz Arduino bāzes programmēja savus projektus un programmējamā elektronika ir viens no perspektīvākiem inženierijas virzieniem. Kursu ietvaros mums tika piedāvāts grupās veidot dažādus projektus, piemēram, ‘parking sensors’, ‘Dopplera efekts’ u.c. Kursos grupā bijām seši dalībnieki (no Turcijas, Beļģijas, Spānijas un Portugāles, savukārt pasniedzējs bija no Grieķijas). Viens no lielākajiem izaicinājumiem bija īsā laikā apgūt programmēšanu angļu valodā. Kursu laikā ieguvu idejas, kā fizikas kursā var iekļaut dažādus projektus, lai teorētiskās zināšanas papildinātu ar tehnoloģijām un tādējādi iegūtu produktu, kas praktiski darbojas. Kursu ietekmē, atgriežoties mājās, pasūtīju Arduino Uno sensoru pamatkomplektu, lai gūtas idejas realizētu praksē un jaunajā mācību gadā fizikas pulciņa ietvaros arī ar skolēniem veidot projektus, kuriem guvu iedvesmu kursu laikā. Visbeidzot vēlos izcelt kursu ieguldījumu manā mūžizglītības pieredzē. Pirmkārt, man kā fizikas un informātikas skolotājai, kura diplomu ieguva vairāk nekā pirms 10 gadiem, bija svarīgi iepazīties ar mūsdienu tehnoloģijām (svarīgi: nevis teorētiski, bet praktiski), otrkārt, tā bija iespēja attīstīt manas svešvalodas prasmes un treškārt, tā bija lieliska iespēja izprast, kā strādā kolēģi citās valstīs un ar kādiem ikdienas izaicinājumiem viņi saskaras un būtiskākais – kādus risinājumus meklē. Jāatzīmē, ka efektīvāka varbētu būt bijusi komunikācija ar kursu organizētājiem, jo dažkārt nācās gaidīt atbildes ļoti ilgi.

Gunita Elksne ♦ Aizkraukles novada vidusskola ♦ Portugāle



Kursu programma tika īstenota pēc iepriekš sastādītā plāna. Kursu ievadā notika iepazīšanās ar kursantiem, viņu pārstāvētajām skolām un pieredzi mācībām ārpus klases telpām. Iepazīšanās aktivitātes notika gan pilsētas parkā, gan auditorijā. Nākamajās dienas gan mini lekcijās par Edward L. Deci un Richard M. Ryan atziņām par bērnu iekšējo motivāciju, sociālo izaugsmi un labizjūtu, Experiential learning- Kolba uzskatiem, Gardnera un Zohara&Marshalla uzskatiem par inteligenci, tēmā balstītu mācīšanos, gan piedāvājot pašiem izmēģināt dažādus metodiskos paņēmienus, piem., Learning cafe method, Outdoor personal diary, My new classmate, CNS test varējām labi iepazīt mācīšanās ārpus klases telpām iespējas un ieguvumus. Tās iespējamo ieguldījumu sociālo un individuālo prasmju pilnveidē. Paši veidojām arī stundu plānus, kuros atspoguļojām apgūtās zināšanas un prasmes. Pamatā darbs kursu laikā notika grupās, tāpēc bija iespējams uzlabot arī savas sociālās prasmes, kā arī pilnveidot savas svešvalodas zināšanas. Viena no kursu dienām notika ārpus Lisabonas-Sintrā un Cabo da Roca. Tas ļāva iepazīt burvīgas Portugāles vietas. Liels ieguvums bija arī neformālās sarunas ar kursantiem par pedagogiju viņu zemēs, jo kursos piedalījās pārstāvji no Somijas, Horvātijas, Slovēnijas, Polijas, Rumānijas, Anglijas, Itālijas. Liels paldies par iespēju piedalīties projektā!

Laila Andžāne ♦ Aizkraukles novada vidusskola ♦ Apvienotā Karaliste



No 2018.gada 22.jūlija līdz 4.augustam piedalījos Erasmus+ programmā “Teacher Training” Oksfordā, Lielbritānijā. Kursu rīkotājs – Oxford International Study Centre. Dalību šādā programmā uzskatu par lielisku iespēju skolotāja tālākizglītībai. Pirmais un lielākais ieguvums ir valodas zināšanu padziļināšana, mācoties to autentiskā vidē. Tikšanās un dalīšanās pieredzē ar citu valstu skolotājiem par izglītības sistēmu, darbu skolā, stundu organizēšanu viņu valstī,

jaunu mācību metožu iepazīšana, kultūras un sociālās aktivitātes, ekskursijas – to visu var piedzīvot programmas kursu laikā. Jau pati kursu vieta Oksforda ir pilsēta ar neatkārtojumu arhitektūru un neskaitāmiem kultūras un vēstures pieminekļiem, muzejiem, parkiem, dārziem. Nedēļas nogalē bija iespējadoties ekskursijās ārpus Oksfordas – uz Voriku un Stratfordu pie Eivonas. Kursu pēdējā dienā prezentējām arī savu valsti un izvērtējām priekšrocības un trūkumus šādām programmām. Viennozīmīgi varu teikt, ka ieguvumu ir daudz, daudz vairāk. Iesakau piedalīties Erasmus+ programmā visiem skolotājiem, kuriem tas vien iespējams. Paldies par šo iespēju organizētājiem!

Lolita Stalidzāne ♦ Aizkraukles novada vidusskola ♦ Malta



Kursi ilga nedēļu, tās bija praktiskas nodarbības angļu valodas mācīšanas metodikā vecāko klašu skolēniem. Šī Maltā pavadīta nedēļa ir ieguvums man gan kā personībai, gan kā angļu valodas skolotājai. Es uzskatu, ka skolotājam, īpaši svešvalodas skolotājam, būtu regulāri jāpiedalās pieredzes apmaiņasursos, paplašinot savu redzesloku, bagātinot savu starpkultūru pieredzi, lai pēc tam dalītos ar skolēniem gūtajos iespaidos. Kursi Maltā deva man iespēju

iepazīt ne tikai šīs zemes kultūru, bet arī satikt kolēģus no daudzām citām valstīm un iepazīt arī viņu kultūru. Grupā bija 12 skolotāji no tādām valstīm kā Polija, Slovākija, Itālija, Vācija, Ungārija. Tā bija laba izdevība dalīties pieredzē, apzinoties, ka Latvijā strādā lieliski skolotāji, zināšanas un prasmes, valodas pasniegšanas metodes mūsu valstī ir augstā līmenī. Šāds atzinums vienmēr ceļ cilvēka pašapziņu, pārliecību par saviem spēkiem. Kursi pierādīja to, ka mēs mācām angļu valodu mūsdienīgi, izmantojot jaunākās tehnoloģijas. Kursi metodikā bija laba izdevība vēlreiz pārskatīt jau pazīstamās angļu valodas mācīšanas metodes, pilnveidojot tās ar kādu mūsdienīgu paņēmieni, iepazīnu arī jaunu metodi- Cuisine a Rods, kuru pamēģināšu ar saviem skolēniem. Kārtējo reizi pārliecinājos, cik liela nozīme ir mācīšanas materiāla, grāmatu izvēlei. Interesants, mūsdienīgs materiāls ir lieliska motivācija mācīties. Liela uzmanība tika pievērsta skolēnu sadarbības veicināšanai stundās, grupu un pāru darba aktivizēšanai. Nedēļa Maltā man bija laba angļu valodas lietošanas prakse, tā kā es biju vienīgais cilvēks no Latvijas, angļu valoda kalpoja gan kā saziņas līdzeklis ikdienā, gan kā mācību līdzeklis nodarbībās. Šāda pieredze būtu nepieciešama katram angļu valodas skolotājam vismaz reizi gadā, lai padarītu mūsdienīgāku gan valodu, gan tās mācīšanas metodiku.

Līga Gražnoviča un Daina Tautvidas ♦ Aizkraukles novada vsk. ♦ Kipra



Kursu laikā to saturs tika fokusēts atsevišķi sociālo zinību un vēstures skolotājiem. Kopējā jeb virstēma bija par mācīšanos vidē (on-site learning). Secinājām, ka tā audzina radošumu un iztēli, ļauj skolēniem vairāk mācīties un iesaistīties, kā arī mazina uzvedības problēmas un attīsta interesi par vidi un padara plašāku redzesloku. Jāuzsver, ka lieliski tika izgaismota iespēja lietot gandrīz neierobežotus resursus, saskatot jaunas un nebijušas iespējas abās (vēstures

un sociālo zinību) jomās īstenot mācības autentiskā un lingvistiski sapratamā vidē. Nodarbību vadītāji lieliski uzsvēra šādus aspektus, kas ir vērtīgi, domājot par mācīšanos ārpus klases, piemēram, pie kāda arheoloģiskā pieminekļa vai kultūras mantojuma sarakstā iekļautas ēkas: zīmēšana- perspektīvas, tehniskā grafika- plāns, mūzika- instrumenti, dziedājumi; literatūra- antīko autoru darbu iestudēšana, retorika; matemātika-laukuma aprēķināšana, fizika- skaņas ātrums, sports-stafetes, vingrojumi uz pakāpieniem, ģeogrāfija- koordinātu noteikšana, ieži, kā arī informātika- 3D plānošana. Paldies par iespēju. Lieliska pīredze!

Lauma Mīlīga ♦ Jaunjelgavas vidusskola ♦ Vācija



Laikā no 2018. gada 16. – 27. jūlijam Erasmus+ personāla mācību mobilitātes līguma ietvaros, apmeklēju valodu mācību centru Carl Duisberg Centren Berlīnē, Vācijā. Kursu nosaukums- „Intensiv Deutschkurs und CLIL für Lehrer”. Kursu pirmajā dienā mēs, 12 skolotāji no dažādām Eiropas Savienības valstīm, tikām intervēti un sadalīti pa līmeņiem, lai 2 nedēļu garumā intensīvi apgūtu vācu valodas prasmes. Dienas pirmajā pusē, līdz plkst. 13

es, kopā ar dažādu valstu studentiem no Filipīnām, Indonēzijas, Kostarikas, Argentīnas, Dienvidkorejas u.t.t. apgūvām vācu valodu B1+ līmenī.

Pēcpusdienā 14.15. sākās nodarbības skolotājiem, kuri strādāja pie CLIL metodes apgūšanas un izmantošanas mācību procesā. Otrās nedēļas laikā, mums, skolotājiem bija jā sagatavo un jānovada nodarbība, pielietojot CLIL metodi. Manas nodarbības tēma: „Pašvērtējuma prasmju attīstīšana svešvalodā”, izmantojot piedāvāto metodi, nodarbībā veicām praktisku savu zināšanu izvērtējumu. Stunda tika vadīta divās svešvalodās. Tā bija laba pieredze, kolēģi no citām valstīm atzīmēja, ka nodarbības laikā viņiem bija iespēja atkārtot krievu valodas prasmes un arī veikt dažādus pašvērtējuma uzdevumus. Kopā ar skolotāju grupu devāmies 2 stundu ekskursijā ar autobusu, lai iepazītu un apskatītu Berlīnes ievērojamākās vietas: Humbolta universitāti, Reihstāgu, Brandenburgas vārtus, Berlīnes mūri, televīzijas torni, Berlīnes dārzus un parkus u.t.t. Sestdien, 21.jūlijā gida pavadībā devāmies uz Potsdamu, kas ir vācu karaļu vasaras rezidence. Iepazināmies ar Vācijas vēsturi, tās valdniekiem, tradīcijām, personībām.

Dienu pavadījām iepazīstot vācu kultūrvēsturisko mantojumu. Ieguvumi, visnotaļ, pozitīvi: vācu valodas zināšanu uzlabošanās, kultūrvēsturiskā mantojuma iepazīšana, citu ES valstu kolēģu pieredze, tikšanās un sarunas kopīgās nodarbībās ar jauniešiem no dažādām pasaules valstīm. Apgūtas, atjaunotas dzīves prasmes: nokļūšana rezervētajā dzīves vietā, orientēšanās sabiedriskajā transportā, komunikācija vācu valodā, muzeju un kultūrvēsturisko objektu apmeklējums. Paldies par iespēju!

Guna Voldeka ♦ Andreja Upīša Skrīveru vidusskola ♦ Apvienotā Kraliste



Divu nedēļu kursi Glosterā deva lielisku iespēju gūt jaunas atziņas un idejas savam praktiskajam darbam, iepazīt tuvāk Anglijas kultūru, kā arī iepazīties ar skolotājiem no citām valstīm un viņu pieredzi. Kursu programmā ietilpa CLIL metodoloģija un praktiski piemēri, lekcija un diskusija par Lielbritānijas izglītības sistēmu (pirmskola un sākumskola), viena diena skolā, kā arī ekskursijas uz Bātu un Oksfordu. CLIL metodoloģijā ir daudz līdzību ar mūsu jaunajām pārmaiņām izglītības sistēmā. Jāuzsver, ka te dominē tādi jēdzieni kā radošums, sadarbība, reflektēšana u.c.

20% - individuālais un frontālais darbs, 80%- pāru un grupu darbs. Reflektēšana par savu darbu (gan skolēnam, gan skolotājam). Pāreja no «Ko mācīt?» uz «Kā to izdarīt?» (from What? to How?). Ļoti svarīgi ir stundu sākumi. Vienmēr ir jāsāk no skolēna, jādod uzdevums, nepaskaidrojot, ļaujot bērnam domāt, saprast, ko viņš nezina, ko vēlas uzzināt. Kursos īpaši tika akcentēta arī reflektēšanas fāze. Jautājumi, kas palīdz gan novērtēt savu darbu, gan jēgpilni to uzlabot. Stundas (projekta) beigās skolēns rada kaut ko jaunu, savu. (Storybook, Lapbook).

Inese Mireka ♦ Jaunjelgavas vidusskola ♦ Apvienotā Karaliste



Kursu organizētājs English house London. Mērķauditorija - skolotājs, kurš rosina iepazīt britu kultūru savās stundās. Kursu saturs -tēmas par britu mūsdienu dzīvi un kultūru (mediji, māksla, politika, modernā literatūra, izglītība, tiesības) Kursu ilgums 2 nedēļas. Nodarbības klasē 3h. Kultūras programma rīts/pēcpusdiena. Grupā bijām 15 dalībnieki no Vācijas, Spānijas, Itālijas, Čehijas, Portugāles, Ķīnas,

Brazīlijas, Ukrainas, Portugāles, Taivānas, Honkongas, Dienvidkorejas, Polijas, Latvijas, Japānas. Pirmo reizi darbojos tik internacionālā grupā. Jau no pirmās dienas izveidojās draudzīgas attiecības, nodibinājām savu grupu WhatsApp, apmainījāmies ar fotogrāfijām, norunājām kopīgas aktivitātes pēc nodarbībām. Nodarbībās klasē papildinājām/pilnveidojām savas angļu valodas zināšanas. Pirmajā dienā pasniedzēja Vila vadībā diskutējām par Brexit, aktualizējot tieši viesstrādnieku stāvokli. Šajā un arī pārējās dienās strādājām pārsvarā pāros un grupās. Vispirms izdiskutējām grupā, pēc tam izteicām savas domas pārējiem. Uzmanība tika pievērsta vārdu krājumu paplašināšanai, gramatikai, formālajiem un neformālajiem vārdiem. Skatījāmies video sižetus par Londonu, māksliniekiem, festivāliem, pēc tam atbildējām uz jautājumiem. Viena nodarbība notika ārpus klases – ekskursija pa Soho rajonu. Uz šo nodarbību bija jāveic mājas darbs pāros – stāstījums par kādu ievērojamu personību, kuras vārds ir saistīts ar Londonu. Kopā ar puisi no Dienvidkorejas stāstījām par itāļu mākslinieku Kanaletu. Mums bija lieliska iespēja no rīta un pēcpusdienā apmeklēt gan tūristu iecienītākās vietas Londonā, gan arī tādas, par kuru esamību zina ne visi Londonas viesi. Šie kursi bija ļoti labi organizēti. Izdales materiālus varēšu izmantot savās vēstures, sociālo zinību un vizuālās mākslas stundās.

Inguna Juhņeviča ♦ Aizkraukles pagasta sākumskola ♦ Apvienotā Karaliste



Projekta ietvaros varēju satīties un veidot kontaktus ar kolēģiem no dažādām Eiropas valstīm. Par ļoti pozitīvu faktoru kļuva arī tas, ka paralēli projektam, kas fokusējās uz skolotāju profesionālo pilnveidi bija Mančesteras iepazīšana. Kursos guvu iespaidus un iedvesmu radošu angļu valodas stundu veidošanai. Es uzlaboju iemaņas un pilnveidoju zināšanas angļu valodā. Šis projekts deva man iespēju mācīties labā Mančestras privātskolā un

vērot angļu valodas stundas, iepazīties ar modernākajām tehnoloģijām un metodēm angļu valodas macīšanās, kas vērstas uz kompetenču attīstīšanu. Ik uz soļa bija starpkultūru dimensija- man bija iespēja internacionālā vidē aktīvi komunicēt, intensīvi mācīties un pielietot savas reprezentatīvās prasmes angļu valodā par aktuālām tēmām Eiropā. Kultūras vide tika metodiski veiksmīgi integrēta mācību procesā. Kursu saturs bija ļoti plašs un piesātināts ar praktiskām aktivitātēm, kas ļāva iejusties skolēnu lomā un realitātē izbaudīt metodes un pieejas, kas aizrauj, ieinteresē un rada gandarījumu.

Gunta Poriete ♦ Aizkraukles vakara (maiņu) vidusskola ♦ Itālija



Mobilitātes ietvaros notika divu nedēļu ilgas mācības. Iepazīstināja ar stundu organizēšanas metodi Flipped classroom (apgrieztā klase). Tās būtība ir mainīt secību tajā, kā notiek mācīšana. Klasiskajā variantā skolotājs stundā stāsta jauno vielu, un skolēni mājās pilda mājasdarbus, bet šajā metodē secība ir mainīta. Vispirms skolēniem tiek piedāvāts mājās apgūt teoriju un pēc tam – klasē praktiski nostiprināt teorētiskās zināšanas un noskaidrot neskaidros jautājumus. Kursos bija iespēja apgūt mobilo aplikāciju lietošanu, kas ļautu

veidot skaidrojošus videomateriālus skolēniem (Edpuzzle). Vietne Edmodo kā palīgs stundu materiālu glabāšanai un kopīgošanai. Stundas darba vērtēšanai un pašvērtējumam tika piedāvātas interneta aplikācijas. Bija iespēja tās praktiski apgūt. Grupu darbam, teorijas nostiprināšanai noderīgas var būt teātra, drāmas metodes. Veicām praktiskus uzdevumus, lai apgūtu drāmas metodes: Lomu spēles, Simulāciju, Dramatizāciju. Tapat tika īstenotas interesantas, noderīgas metodes, kā grupas dalībniekiem savstarpēji iepazīties. Spēle ar ieskatīšanos acīs nepazīstamai personai un pēc tam stāstot par savām izjūtām. Projekts – ieskaties acīs. Spēle 2 patiesas lietas un 1 meli. Google classroom izmantošana skolotāja darbā.

Aija Kalnāre ♦ Neretas Jāņa Jaunsudrabiņa vidusskola ♦ Apvienotā Kraliste



Kursu laikā es atsavidzināju savas valodas un jo īpaši komunikācijas prasmes un šī pieredze ļāva man apzināties komunikācijas un komunikatīvās pieejas nozīmi izglītošanas procesā. Būtiski, ka esmu palielinājusi manu izpratni par valodas mācību nozīmi satura apgūvē, tādējādi tas man ļaus veikt man uzticētos darba pienākumus skolā daudz efektīvāk, elastīgāk un mērķtiecīgāk. Paldies projekta vadības komandai, kas mani iedrošināja un motivēja piedalīties, tādējādi sekmējot manu profesionālo izaugsmi.

Inese Ermansone ♦ Jaunjelgavas vidusskola ♦ Itālija



Es 2018.gada 13.-19.augustā Erasmus + projekta ietvaros apmeklēju kursus skolotājiem, kas notika Itālijā, Florencē. Piecas dienas tika veltītas mācībam, lai atkārtotu zināmo, lai apgūtu, ko jaunu un tiktos ar skolotājam no citām valstīm, lai gūtu jaunu pieredzi un kontaktus nākamajiem projektiem. Mūsu grupa bija septiņas skolotājas - no kurām piecas no Polijas, viena no Spānijas un viena skolotāja no Latvijas. Papildus mācībām šajosursos, katru dienu tika veltīta mākslas baudīšanai, pilsetas apskatei, komunikācijai. Izvēlētais laiks bija labs un lietderīgs; kursu laiks - augusta beigas, kas palīdzēja noskaņoties darbam, atrast labākās uz rezultātu vērstu aktivitātes un metodes kā uzsākt jauno mācību gadu. Kursu saturs tika balstīts uz skolēniem centrētām mācībām

process izmantojot aktivitātes un uzdevumus, kas veicina valodas apguvi. Skolēni runā, uzdod jautājumus, atbild uz citu skolēnu jautājumiem; strādā pa pāriem un grupās; savukārt skolotājs virza mācību procesu, sniedzot skaidras norādes par darāmo. Uzsvārs tiek likts uz skolēnu interesēm, skolēni mācās darot, mācās kritiski domāt. Vēlreiz pārliecinājos, ka sekmīga darba pamatā ir pareiza, veiksmīga stundas gaitas plānošana, kas palīdz skolēniem strādāt viņiem pieejamā ātrumā, pieejama mācīšanās ar dažādu grūtību pakāpju uzdevumiem. Skolotājam ir jā sagatavo veicamos uzdevumus atbilstoši katras klases skolēnu apguves līmeņiem. Mācību stundas veiksmīgai gaitai palīdz: radošie darbi, problēmu risināšanas uzdevumi, projektu darbs, dalīšanās ar personīgo pieredzi, arī joki un anekdotes kā viens no veicamajiem uzdevumiem. Kursu laikā tika saņemti arī izdales materiālie, kas tiek izmantoti mācību darbā. Paldies Edgaram par iespēju piedalīties šajā projektā, paldies par gūtajiem pozitīvajiem izglītības un kultūras iespajdiemursos Florencē. Ir gūti labās prakses piemēri, ko es un citi skolotāji varam īstenot jau septembrī savās skolās un klasēs.

Dita Pavloviča ♦ Neretas Jāna Jaunsudrabiņa vidusskola ♦ Kipra



Kursu programma ir izveidota tā, lai dalībniekiem īsā laikā sniegtu maksimāli daudz dažādas informācijas, pieredzes un praktisku piemēru pedagoģiskajam darbam. Katra kursu diena bija pilnīgi atšķirīga gan pēc norises vietas, gan satura. 1.diena. Nodarbības kursu rīkotāju ofisā galvaspilsētā Nikosijā. Iepazīšanās. Stāstījums par Kipras vēsturi un kultūru. Visi kursu dalībnieki prezentē jau mājās sagatavotu stāstījumu par iepriekšēju pieredzi, kā savu mācību priekšmetu dažādos veidos saistīt ar vides izpratni. 2.diena. Nodarbība pie jūras un brīvdabas skulptūru parkā. Tēma- dabas vērošana, vides objekti kā dabas un cilvēku radīta māksla.

Skiču burtņīcas veidošana, fotografēšana, tēlniecība. 3.diena. Nodarbība zemnieku saimniecībā. Tēma- dzīvnieki un cilvēki. Telpiski objekti, dzīvnieku formu studijas, pārdomas, diskusijas par cilvēka mijiedarbību ar dzīvo dabu "Ja dzīvnieki prastu runāt". Plakāta un/vai komiksa veidošana. 4. diena. Nodarbība mežā un kalnos. Tēma- ekosistēma. Vides objekts un tā stāsts. Stundas sagatavošana noteikta vecuma bērniem un tās prezentēšana pārējiem grupas dalībniekiem. 5. diena. Nodarbības kursu rīkotāju ofisā galvaspilsētā Nikosijā. Atskats un kursiem, kursu analīze, viedokļu prezentēšana. Kursi sniedza iespēju iepazīt kolēģus- pedagogus no 6 dažādām Eiropas valstīm un apmainīties ar pieredzi. Noteikti arī uzlabot angļu valodas zināšanas, papildinot to ar profesionāliem terminiem. Profesionāls ieguvums arī daudzveidīgi piemēri un metodiski ieteikumi darbam mākslas stundās un impulss palūkoties plašāk, dziļāk uz mākslas līdzdalību skolēnu vides izglītībā.

Inga Albiņa ♦ Aizkraukles vakara (maiņu) vidusskola ♦ Griekija



Pateicoties projektam, man bija iespēja piedalīties Grieķijas I.D.E.C. centra organizētajās mācībās. Mūsdienīgam pedagogam jābūt radošam, spējīgam iedvesmot un aizraut citus. Tādēļ skolotājam regulāri jāpapildina savas zināšanas un jāpilnveido profesionālās prasmes un zināšanas ne tikai Latvijā, bet arī ārzemēs. Piedalīšanās projektā deva šo iespēju paplašināt savu redzesloku, papildināt zināšanas un pilnveidot profesionālās prasmes, celt pašapziņu., izziņāt citu valstu kultūru un pieredzi iekļaujošās izglītības nodrošināšanai. Dalība kursos nodrošināja

iespēju satikties un veidot kontaktus ar kolēģiem no dažādām Eiropas valstīm. Kursu laikā pilnveidoju zināšanas un uzlaboju praktiskās iemaņas angļu valodā. Kursu saturs bija bagāts ar praktiskām aktivitātēm, kas ļāva iejusties gan skolēnu, gan vecāku, gan skolotāju, gan administrācijas, gan institūciju pārstāvju lomā un realitātē izbaudīt metodes un pieejas, kas nodrošina iekļaujošo izglītību. Kursos guvu jaunus iespaidus, idejas un iedvesmu.

Danute Podvinska ♦ Andreja Upīša Skrīveru vidusskola ♦ Apvienotā Kraliste



No 13.maija līdz 24. maijam apmeklēju Angļu valodas kursus Anglijas pilsētā Oksfordā. Tā kā tie bija intensīvie valodas kursi, abas nedēļas notika apmācības. Pirmajā dienā aizpildot testu es tiku norīkota uz atbilstoša līmeņa grupu, kura arī turpmākās 2 nedēļas mācījos. Apmācības notika katru dienu no 9:00 līdz 16:00 ar stundas pārtraukumu. Otrdienās un piektdienās bija iespēja piedalīties skolas organizētajās ekskursijās, vai citās aktivitātēs. Ekskursijas notika angļu valodā un tās vadīja izcils gids Bobs. Mācību darbs: Diena tiek sadalīta divās daļās.

Pirmās dienas daļā ļoti intensīvi tiek mācīta gramatika, bet otrajā daļā vairāk tiek praktizēta runāšana. Iepriekš mācītā gramatika tiek integrēta kādā vispārīgā temā, ar mērķi nostiprināt gramatiku, apgūt jaunus vārduņus par kādu tēmu un lietot pēc iespējas pareizāku izrunu. Katru dienu tiek uzdoti mājas darbi par dienā apgūto tēmu. Pēc 4 dienu intensīvas valodas apmācības piektdiena noslēdzas ar ļoti plašu testu (12 lpp.), kurā ir ietverta tekošās nedēļas tēma, kā arī nedaudz iepriekšējo nedēļu tēmas. Visi testa rezultāti pēc tam tiek smalki izanalizēti. Noslēgumā jāraksta pašvērtējums par savām zināšanām pa konkrētām tēmām. Kursu pasniedzēji ir ļoti augsta līmeņa profesionāļi. Apmācības procesā tika izmantotas dažādas metodes: sarunas, spēles, dialogi pāros, darbs grupās. Tā kā kursa grupa sastāvēja no dažādu valstu pilsoņiem, bija iespēja uzzināt daudz jauna par citu zemju kultūru ka piemēram: Japānu, Itāliju, Baltkrieviju un Poliju. Valodas praktizēšanu veicināja sarunas ar skolas biedriem pusdienas pārtraukumos un ekskursijās. Divas nedēļas valodas apmācībai ir ļoti maz, bet tā kā mācību process tiek organizēts ļoti intensīvs - otrajā nedēļa izdevās vairāk atvērties un mācības jau šķita vieglākas. Papildus valodas praktizēšanas nolūkos izvēlējos dzīvot ģimenē. Tas bija liels ieguvums, jo katru vakaru ieturot maltīti bija sarunas ar saimniekiem. Runājām par to kas apgūtsursos, kā arī apspriedām dažādas sadzīves lietas un apmainījāmies ar informāciju par savu ģimeni, pilsētu, valsti.

Lolita Ērgle ♦ Andreja Upīša Skrīveru vidusskola ♦ Apvienotā Kraliste



Kursi notika Anglijā Sauthemptonā, Sauthemptonas universitātes koledžā. Sauthemptona ir neliela universitātes pilsēta ar 230,000 iedzīvotājiem, kura atrodas Anglijas dienvidu piekrastē 120 km attālumā brauciena attālumā no Londonas. Sauthemptona ir britu jūrniecības un kuģu būves centrs. Katru gadu septembrī pilsētā notiek starptautiskie kuģu svētki, un bieži notiek starptautiskās burinieku regates.

Pilsētā ir daudz vēsturisku liecību, kas liecina par Sauthemptonas kā jūras ostas bagāto vēsturi. Tieši no Sauthemptonas ostas savā pirmajā un pēdējā reisā devās slavenais "Titāniks". Tā kā kuģa ekipāža sastāvēja galvenokārt no vietējiem iedzīvotājiem, pilsētā ir daudz piemiņas vietu, kas veltītas "Titānika" un tā ekipāžas locekļu bojāejai. Brīvdienās devāmies ceļojumā uz Vaita salu. Vaita ir Anglijas grāfiste un vienlaicīgi arī sala pie Lamanša. Šī sala atrodas apmēram 8 kilometrus uz dienvidiem no Anglijas. Tā ir otrā vispopulārākā sala Anglijā. Salā apmeklējām arī karalienes Viktorijas vasaras rezidenci, kas tagad ir kļuvusi par Anglijas nacionālo mantojumu un ir pieejama visiem Anglijas iedzīvotājiem un tūristiem. Apmeklējām arī Vinčesteru, kas kādreiz bija Anglijas galvaspilsēta un kurā gudri un izcili valdīja karalis Alfrēds Lielais (849-899). Viņam izdevās apvienot gandrīz visas anglosakšu valstis. Viņš ir vienīgais Anglijas karalis, kuram ir piešķirts tituls «Great». Mūsu grupa bija ļoti draudzīga un kopīgi mēs apmeklējām visas šīs iespaidīgās kultūrvēsturiskās vietas, kā arī kopīgi baudījām Sauthemptonas tradicionālos klubus un tējnīcas. Profesionālajā jomā ieguvums bija valodas praktizēšanas iespējas, kā arī mobilo ierīču jēgpilnas izmantošanas iespējas mācību stundās un arī citas skolēniem saistošas metodes mācību stundu daudzveidošanai.

Sintija Rūze ♦ Andreja Upīša Skrīveru vidusskola ♦ Apvienotā Kraliste



No 1.jūlija līdz 14.jūlijam 2018.g. apmeklēju Čeltenhamas pilsētu, kurā norisinājās CLIL metodikas kursi. Pirmajā nedēļā iepazinām Anglijas kultūrvidi un nostiprinājām valodas prasmes praktiskās nodarbībās, savukārt otrā nedēļā apguvām dažādas mācību metodes, kas noderēs turpmākajā darbā. Kursu laikā apmeklējām vēl citas pilsētas. Bijām Gloučesterā, Tvīksburijā un Kardifā, kā arī Čeltenhamas vienā no prestižākajām skolām Balkarrā. Kursu vadītājs mūsu grupu aizveda uz Velsu, kur apmeklējām senas ogļu raktuves. Ekskursiju dienas mijās ar dienām, kurās cītīgi mācījāmies valodas lietošanu (izrunu), jautājumu uzdošanu un gramatiku. Pēdējās piecas dienas pavadījām intensīvi mācoties CLIL metodiku. Tikām iepazīstināti ar dažādām mācību metodēm, kuras var lietot gan plānojot CLIL stundas, gan ikdienas darbā. Tās padara stundu mūsdienīgāku un dinamiskāku.

Inga Kočāne ♦ Andreja Upīša Skrīveru vidusskola ♦ Kipra



No šī gada 21.aprīļa līdz 27.aprīlim apmeklēju profesionālās pilnveides semināru Nikozijā, Kiprā. Semināra programma bija veidota, lai kursu dalībniekiem būtu iespēja iepazīt vietējās vides daudzveidību un sniegtu padziļinātu ieskatu mākslā, vidē un kultūrā. Nodarbības notika katru dienu citā vietā (pie jūras, kalnos, fermā un uz vietas nodarbību telpās). Apmācības katru dienu notika no plkst.9.30 – 16.30. Pirmajā kursu dienā bija iepazīšanās spēles un savas skolas prezentēšana, kā rezultātā tika sniegts ieskats ciu valstu izglītības sistēmā (Rumānijas, Vācijas, Somijas, Igaunijas, Polijas, Spānijas). Pārējās

semināra dienās bija iespēja izprast mākslas un vides vienotu mijiedarbību cilvēka fiziskajā un emocionālajā attīstībā. Semināra vadītājs bija cilvēks ar dziļu dvēseli un bagātu iekšējo pasauli, kas lika uz apkārtējo vidi palūkoties caur mākslas un dabas prizmu, kā arī smalkāk izprast vidi, kurā mēs uzturamies un sajūst sevi kā daļu no dabas. Nodarbību laikā bija jāveido kolāžas no dabas materiāliem, jāskicē savas izjūtas, jādarbojas ar mālu u.c., lai izprastu mākslas un dabas nozīmi bērnu iekšējās pasaules attīstīšanā. Noslēgumā bija jāsniedz pašvērtējums par semināra laikā gūto pieredzi.

Edgars Bērziņš ♦ Andreja Upīša Skrīveru vidusskola ♦ Apvienotā Kraliste



Vēstures mācību procesā liela loma ir valodas aspektam, jo tā tiešā mērā ļauj izjust vēstures notikumu garšu, smaržu un nokrāsu. Tā varētu raksturot manu mācību pieredzi Oksfordā – ta bija pilna ar dažādiem jauniem vārdiem, mācību metodēm, pieredzes stāstiem un pieejām, kā mācīt par būtisko – to, kādi esam pašlaik. Šķiet, ka lielākais guvums bija piedalīties kursu teorētiskajās nodarbībām un praktizēties, daloties ar kolēģiem no citām valstīm, tāpat arī pēc nodarbībām bija ļoti plaša kultūras programma, kas man

mērķtiecīgi ļāva nostiprināt kursus gūto, lai es kā to dalībnieks jau nākamajā dienā varētu nākt klajā ar jauniem jautājumiem gan par saturu, gan valodu. CLIL pieejai arī dzan bija izšķirīga loma, jo to meistarīgi un profesionāli iekļāva valodas apguves nodarbību sarakstā, tādējādi nodrošinot, ka tiek sasniegts duālais mērķis- mācīta valoda un saturs.

Jānis Sniedziņš ♦ Andreja Upīša Skrīveru vidusskola ♦ Apvienotā Kraliste



Man ir patīams prieks, ka man tika dota iespēja piedalīties Erasmus+ organizētajā mācīšanās aktivitātē, kas notika “Lake School of English”, Oksfordā. Tā bija lieliska iespēja atsvaidzināt un uzlabot manas angļu valodas zināšanas, iepazīties ar izglītības iestādēm Lielbritānijā un iepazīt Oksfordas pilsētu. Šie angļu valodas kursi tika individuāli pielāgoti, jo sākumā tika rūpīgi novērtēts katra

dalībnieka angļu valodas zināšanu līmenis un atkarībā no tā tika izveidota individualizēta programma, kas ļāva sasniegt manu personīgos un skolas mērķus. Tas palīdz sasniegt labāku rezultātu arī man kā skolotājam. Šī bija mana pirmā šāda veida pieredze, piedaloties starptautiskā projektā. Jāuzsver, ka es ieguvu lielu pieredzi darbā grupās ar cilvēkiem no dažādām valstīm. Tā ir nenovērtējam iespēja iepazīt dažādas kultūras, mācīties strādāt komandā un iespēja iegūt jaunus draugus.

Ligita Miezīte ♦ Andreja Upīša Skrīveru vidusskola ♦ Horvātija



Projekta ERASMUS + ietvaros piedalījās seminārā Horvātijas pilsētā Moščenicka Draga, Istras pussalā. Seminārā piedalījās 28 dalībnieki no četrām valstīm, Vācijas, Austrijas, Latvijas un Lihtenšteinas. Lielākā daļa dalībnieku bija no Vācijas. Semināra darba valoda – vācu. Vadītāja Tanja Kaufman no Austrijas. Semināra tēma “Kā justies laimīgam”. Ievadā tika dots ieskats tēmā, zinātnieku pētījumi, par tēmu laime, laimes hormoni, un kas tos rada. Lielāko daļu laika strādājām grupās, kas nepārtraukti tika

mainītas. Bija iespēja iepazīties ar dažādiem cilvēkiem.

Grupu uzdevumi bija apskatīt, iespējas un veidus, kas cilvēkus dara laimīgus, kādi ir priekšnoteikumi. Veidojam kolāžas, par pēdējā gada notikumiem sava dzīvē, lietam un notikumiem, kas mūs ir iepriecinājuši un darījuši laimīgus. Ar prieku secināju, ka tādu notikumu ir bijis daudz.

Apspriedām dažādas situācijas, notikumus, viedokļus, spēlējām spēles. Presentējam savu veikumu citam grupām. Katram bija iespēja dalīties ar savu pieredzi, es stāstīju par spēlēm, ko darbā izmantoju fakultatīva nodarbībās. Ieguvu vērtīgu informāciju, un arī jaunas spēles, ko klašu audzinātāji var izmantot audzināšanas stundās. Viens no galvenajiem ieguvumiem bija valodas prasmes uzlabošana, jo visa komunikācija notika vācu valodā.

Silva Upeniece ♦ Andreja Upīša Skrīveru vidusskola ♦ Grieķija



Paldies par iespēju piedalīties mūzikasursos “Music as a powerful learning tool”. Kursiem bija šādi pozitīvi aspekti: kursi organizēti ļoti skaistā vietā, visiem kursantiem piedāvāta viena nakšņošanas vieta, kas deva lielāku iespēju dalībniekiem vairāk sadraudzēties un apmainīties pieredzēm, vieglāk nokļūt kursu norises vietā, gūt jebkādu nepieciešamo informāciju.

Jāuzsver, ka pirms izbraukšanas uz kursiem, tika sniegta operatīvas atbildes uz jebkuru

jautājumu un laicīgi sniegta informācija par kursu norisi un tika proaktīvi organizēta katra dalībnieka nogādāšana no autoostas uz naktsmītni, kā arī aizvešana uz autoostu, nokļūšanai mājās un tika piedāvāts ļoti interesants lekciju saturs.

Savukārt, kā vietu izaugsmei varu uzskaitīt, piemēram, Kursi noritēja ļoti nomācošā telpā – bez logiem, zili baltām sienām, bez dekoratīviem augiem. Tapat arī nebija pārdomāts par kursantu patīkamu jušanos šīnī telpā nedēļas garumā. Mūzikasursos, kur mūzikas klausīšanās būtu viens no darbības veidiem, taču nebija nodrošināts audio.

Vēl jovairak kursus vadīja viens vadītājs (visas tēmas). Latvieši šādos starptautiskosursos piesaistītu dažādus lektoros – vadoties pēc lekciju tēmām un lektoru spējām. No otras puses, mēs saņēmām to, uz ko cerējām – pieredzes gūšanu, apmeklējot mūzikas vidusskolu. Neskatoties uz negatīvajiem iespaidiem, kopējie iespaidi, protams, pozitīvi un ir interese doties apmaiņās braucienos arī turpmāk.

Iveta Biķerniece ♦ Andreja Upīša Skrīveru vidusskola ♦ Apvienotā Kraliste



Erasmus+ KA1 projekts deva man iespēju mācīties Apvienotajā Karalistē Čeltenhamā, jo mūsdienu skolotājam ir jābūt radošam un viņam nepieciešams regulāri papildināt savas zināšanas un pilnveidot profesionālās prasmes ne tikai Latvijā, bet arī ārzemēs. Mobilitāte deva iespēju uzzināt, kā māca mūziku Apvienotajā Karalistē, paplašināt redzesloku, iepazīstot

citū tautu kultūru, celt pašapziņu un apzināties sevi kā pilntiesīgu Eiropas pilsoni. Apmeklējām Gustava Holsta muzeju un piedalījāmies mūzikas festivālā. Projektā mācījās CLIL, (Content and Language Integrated Learning) kas ir valodas un satura integrētas apguves metodika. Mūzikā stundas vairāk saistās ar reālo dzīvi, mācības paliek saturīgākas un interesantākas. Attīstās domāšanas, analizēšanas un vērtēšanas prasmes. Ir iespēja mācību stundās izmantot vairāk papildus materiālus, tos netulkojot. Ar CLIL mūzikas stundās vidusskolā paveras plašas iespējas izmantot un adaptēt internetā pieejamus mācību resursus, kas savukārt vēl vairāk bagātina mācību procesu, ja skolēni var papildus lietot iPadus. Notika stundu vērošana un Lielbritānijai bija pietiekami liela pieredze CLIL jomā, un mēs varējām mācīties.

Laila Andžāne ♦ Aizkraukles novada vidusskola ♦ Apvienotā Karaliste



No 2019.gada 12. līdz 18.maijam piedalījās Erasmus+ individuālajā mobilitātē un apmeklēju kursu “Intensive General English” Oksfordā, Lielbritānijā. Kursu rīkotājs – Lake School of English Oxford. Iespēju piedalīties šajā mobilitātē uzskatu par lielu veiksmi, jo mans mērķis bija uzlabot angļu valodas zināšanas un intensīvas mācības autentiskā vidē ir labākā iespēja. Liels ieguvums bija izvēlēta kursu vieta, jo Lake School of English Oxford ir valodu skola, kura ir atzīta

visā Lielbritānijā, ar augsti profesionāliem pasniedzējiem un mūsdienu pieeju valodas mācīšanā. Kursi bija labi organizēti, pirmajā visā tika izskaidrots tā, ka nedēļas laikā nebija nekādu pārpratumu vai starpgadījumu. Pozitīvi, ka kursu sākumā katram studentam tika noteikts valodas līmenis un studenti tika iedalīti atbilstošā valodu līmeņa grupā. Pasniedzēji bija gatavi uz klausīt un iespēju robežās realizēt studentu individuālās vēlmēs valodas attīstības veicināšanai. Kursu laikā tika izmantoti kvalitatīvi mācību materiāli. Nodarbību pārtraukumos bija iespēja veidot kontaktus ar citu valstu studentiem, līdz ar to uzzinot daudz jauna par dažādām kultūrām. Kursu norise Oksfordā arī ir lieliska vieta atpūtai, kultūras pasākumu apmeklēšanai, vēstures, arhitektūras, mākslas iepazīšanai pēc nodarbībām. Manuprāt, iespēja piedalīties Erasmus+ mobilitātē ir lieliska iespēja, kuru ieteiktu izmantot visiem skolotājiem. Tā ir iespēja ne vien profesionālajai izaugsmei, bet arī veids, kā celt savu pašapziņu, gūt enerģijas lādiņu un motivāciju jauniem darbiem.