

ZIŅOJUMS PAR PĒRSES SĀKUMSKOLAS AKREDITĀCIJAS REZULTĀTIEM
2023.19.05. *

Izglītības iestādes darbību raksturo šādi izglītības kvalitātes risku rādītāji:

Nr.p.k.	Izglītības kvalitātes riski	Ir/Nav	Piezīmes
2.3.1.	Apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ	Ir	Ir apvienotas 1.un 3.klase, 2. un 4.klase; 5. un 6.klase
2.3.3.	VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī)	Ir	VIIS ir ziņas par izglītojamo, kurš ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi
2.3.4.	Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)	Ir	Atbalsta personāla nav
2.3.5.	Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)	Ir	Lai gan pedagogu tarifkācijā nav vakanču, mācību priekšmeti <i>krievu valoda, sociālās zinības</i> ir tarifcēti pedagogiem, kuriem nav atbilstošas izglītības/profesionālās kompetences pilnveides

Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”.

Tiek iegūti dati par izglītojamo zināšanām, prasmēm un kompetencēm, uzsākot pamatzglītības apguvi, kā arī noteikti uzdevumi turpmākajām darbībām, bet iegūtā informācija liecina, ka nav sistēmas darbam, lai veicinātu izglītojamo zināšanu līmeņa paaugstināšanu. Pedagogi strādā ar izglītojamajiem, bet tā nav vienota pieeja, vai arī pedagogi darbojas pēc pašiniciatīvas, kas izglītojamajiem ir devis iespēju gūt atsevišķus sasniegumus. Šis darbs ne vienmēr ir apmaksāts, tāpēc tas nav regulārs. Izglītības iestāde īsteno tikai vienu interešu izglītības programmu.

“Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, pamatā atbildību uzticot pedagogiem, kas organizē individuālās konsultācijas. Klašu audzinātāji individuālās sarunās rosina un atbalsta izglītojamos un viņu vecākus pieņemt apzinātus lēmumus izglītības turpināšanai pēc 6.klases, iesakot vispiemērotāko izglītības iestādi.

“Vienlīdzība un iekļaušana”.

Izglītības iestādes vadībai, pedagogiem, izglītojamajiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Tiek īstenota iekļaujoša vide un vienlīdzīga attieksme.

Izglītības iestādes darbībā ir konstatējami visi četri iespējamie izglītības kvalitātes riski - apvienotās klases, neattaisnotie kavējumi, vakances (divos mācību priekšmetos tarifcēti nespeciālisti) un atbalsta personāla trūkums. Izglītības iestāde vairāku gadu garumā nerisina pēdējos divus minētos riskus, lai gan tie ir objektīvi risināmi.

Ir iespējams rast izglītojamajiem plašāku interešu izglītības programmu piedāvājumu, veicinot izglītojamo personības pilnveidi un sasniegumus mācībās.

“Mācīšana un mācīšanās”.

Pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana notiek reti un akreditācijas laikā iegūtie dati daļēji apstiprina izglītības iestādes sniegto informāciju par mācību stundu nodarbību vērojumu rezultātiem iepriekšējā un aktuālajā mācību gadā.

Apvienotajās klasēs pedagogs organizē un pārrauga izglītojamo patstāvīgo darbu, lai attīstītu pašvadītas mācīšanās prasmes, taču mācību process netiek organizēts līdzvērtīgs abās klasēs, lai dotu iespēju savstarpēji sadarboties.

Izglītības iestādē tiek sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem, bet tas nav sistēmisks. Atbalsta nodrošināšanā iesaistās pedagogi, tomēr ierobežotā personāla skaita vai profesionālās kapacitātes trūkuma dēļ atbalsts tiek nodrošināts nepilnīgi. Nav arī attiecīgais atbalsta personāls izglītības iestādē, kas spētu sniegt psiholoģisko atbalstu mācību un audzināšanas procesa laikā.

Akreditācijas laikā, vērojot mācību stundas un rotaļnodarbības, tika konstatēta gan mācību stundas organizēšanas pamatprincipu neievērošana, gan liels akcents uz pētniecisko darbu, t.sk., organizējot darbu apvienotajās klasēs, gan pašvadītas mācīšanās elementi.

“Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Lai gan pedagogu profesionālā kvalifikācija atbilst valstī noteiktajām prasībām, tomēr diviem pedagogiem papildus ir tarifcēti arī mācību priekšmeti (krievu valoda (3 h) un sociālās zinības (7 h)), kuros šiem pedagogiem nav iegūta kvalifikācija/ profesionālās kompetences pilnveide. Intervijā ar pedagogiem daži no viņiem apgalvoja, ka tuvākajā laikā vēlas pārtraukt savas darba gaitas – tas varētu būt kā iemesls viņu pasivitātei pilnveidot profesionālo kvalifikāciju.

“Izglītības programmu īstenošana”.

Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir uzsākusi vērtēt sasniegtos rezultātus attiecībā uz piedāvātajām izglītības programmām, ņemot vērā skolu tīkla efektivitāti, tomēr darbs pie šiem procesiem ir turpināms. Ir nepieciešams detalizētāk izanalizēt izglītības iestādes efektivitāti, ņemot vērā dažu kvalificētu pedagogu neesamību, pedagogu pasivitāti profesionālajā pilnveidē, kā arī izglītības kvalitātes riskus.

“Pieejamība”.

Izglītības iestādes izglītības programmu piedāvājums ir atbilstošs vietējās kopienas pieprasījumam. Dibinātājs nodrošinājis finansējumu fiziskās vides mērķtiecīgai sakārtošanai, tomēr nav ieplānoti finanšu līdzekļi pedagogu profesionālajai pilnveidei (daļa pedagogu profesionālo pilnveidi veic par saviem līdzekļiem), pedagogiem netiek apmaksāti papildu pienākumi, interešu izglītībā tiek piedāvāta tikai viena izglītības programma.

“Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Izglītības iestāde rūpējas par drošību un psiholoģisko labklājību. Visas intervijas noritēja maksimāli labvēlīgā gaisotnē, norādot, ka izglītojamie, vecāki un pedagogi izglītības iestādē jūtas kā liela ģimene.

“Infrastruktūra un resursi”.

Izglītības iestāde pēdējos gados ir veikusi būtiskus uzlabojumus tās infrastruktūras uzlabošanā un resursu pilnveidē un izmantošanā. *Ir iespējams vairāk mācību procesā, piemēram, interešu izglītībā, izmantot plašo sporta bāzi, kā arī veikt koridoru kosmētisko remontu.*

VI. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS STIPRĀS PUSES

Izglītības iestādes darbībā stiprās puses netika konstatētas.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS KVALITĀTES S NOVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMS

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami	Jāpilnveido	Labi	Ļoti labi	Izcili
1. Atbilstība mērķiem					
1.1. Kompetences un sasniegumi			X		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana		X			
2. Kvalitatīvas mācības					
2.1. Mācīšana un mācīšanās		X			

2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte		X			
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība		X			
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
Kopsavilkumā 9 vērtēšanas kritēriji	-	4	5	-	-

VII. UZDEVUMI IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES PILNVEIDEI

Kritērijs	Uzdevumi
1.1., 2.1.	<p>Veikt izmaiņas vērtēšanas kārtībā atbilstoši normatīvajiem dokumentiem un to pielāgojot kompetencēs balstītā izglītībā. Vērtēšanas kārtībā: (i) novērst subjektīvismu vērtējuma izlikšanā, iekļaujot tikai objektīvus un visām mērķgrupām zināmus vērtēšanas kritērijus; (ii) fiksēt vērtēšanas kritērijus gan pārbaudes darbiem ar summatīvo vērtējumu, gan formatīvajā vērtēšanā; (iii) aktualizēt vienotas prasības pedagogiem par e-klases aizpildīšanas kārtību un metodiku, attiecīgo apzīmējumu lietošanu (tai skaitā, izliekot summatīvo un formatīvo vērtējumu un izglītojamo kavējumu uzskaites gadījumā, ja nav piedalījies pārbaudes darbā).</p> <p><i>Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i></p>
1.1., 2.1., 2.2.	<p>Organizēt darbu pie izglītības kvalitātes uzlabošanas, izveidojot sistēmu metodiskā darba plānošanai, lai veicinātu savstarpējo mācīšanos un labās prakses popularizēšanu, atgriezeniskās saites sniegšanu par mācību stundu un audzināšanas aktivitāšu vērojumiem, kas dod iespēju uzlabot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti izglītības iestādē, pilnveidot gan pedagoga, gan izglītojamā personību.</p> <p><i>Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2024.gada 1.oktobrim.</i></p>
1.3., 2.3., 3.1.	<p>Paaugstinot izglītības kvalitāti un tās pieejamību: (i) sadarbībā ar dibinātāju rast risinājumu atbalsta personāla, vismaz pedagoga logopēda, nodrošināšanai izglītības iestādē; (ii) paplašināt interešu izglītības programmu piedāvājumu; (iii) sadarbībā ar dibinātāju izvērtēt izglītības iestādes sasniegtos rezultātus izglītības programmu īstenošanā saistībā ar novada skolu tīkla efektivitāti; (iv) izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām nodrošināt atbalsta pasākumus atbilstoši bērna vislabākajām interesēm.</p> <p><i>Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2024.gada 1.oktobrim.</i></p>
1.3., 2.2.	<p>Veicinot pedagogu kapacitāti: (i) nodrošināt visus mācību priekšmetus ar atbilstošas kvalifikācijas pedagogiem; (ii) izstrādāt izglītības iestādē pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtību; (iii) plānot pedagogu mērķtiecīgāku profesionālo pilnveidi; (iv) nodrošināt savstarpējo pieredzes</p>

	<p>apmaiņu, meklēt labās prakses piemērus un dalīties ar tiem; (v) sadarbībā ar dibinātāju plānot finansējumu pedagogu profesionālajai pilnveidei.</p> <p><i>Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i></p>
--	--

*- ziņojuma avots- 19.05.2023. IKVD akreditācijas ekspertu komisijas ziņojums par Pērses sākumskolas akreditācijas rezultātiem