



Aizkraukles novada pašvaldība

AIZKRAUKLES NOVADA VIDUSSKOLA

Izglītības iestādes reģ. Nr.4513903124, uzņēmuma reģ.Nr. 40900012079

Lāčplēša iela 21, Aizkraukle, Aizkraukles nov., LV-5101, tālr. 65123228, 65122369, e- pasts vidusskola@aizkraukle.lv

**Aizkraukles novada vidusskolas
pašnovērtējuma ziņojums**

2023./2024.m.g., Aizkrauklē

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada Izglītības pārvaldes
vadītāja S. Kļaviņa

.....

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Aizkraukles novada vidusskolas pašvērtējuma ziņojums par 2023./2024.mācību gadu

Izglītības iestādes nosaukums, izglītības iestādes vadītājs.

Aizkraukles novada vidusskola, Aldis Labinskis

Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi.

Uzsākot katru mācību gadu, balstoties uz iepriekšējā mācību gada skolas darbības un izglītības programmu īstenošanas izvērtējumu, tiek izvirzīta prioritāte un noteikti uzdevumi tās īstenošanai. Skatīt informāciju par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skola, kas piedāvā visiem vienlīdzīgas iespējas drošā vidē iegūt laikmetīgas zināšanas, attīstīt radošās spējas, kļūt par humānu personību.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, izaugsme

1. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu.

2023.gada 30.augusta un 26.oktobra pedagoģiskās padomes sēdē formulēta un precizēta prioritāte:

Vienotas pieejas nodrošināšana skolēnu kvalitatīvai izglītībai, veidojot tikumīgu, par savu mācību procesu līdzatbildīgu un motivētu personību.

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti	Izpilde
1. Ir izveidota sistēma skolēnu izaugsmes dinamikas veicināšanai un monitorēšanai	a) Kvalitatīvi Izveidota un tiek lietota: -mācību sasniegumu dinamikas e-vidē. Turpināts darbs ar izaugsmes plāniem 10., 11.kl. Skolēniem.	Ir izveidota mācību sasniegumu dinamikas kontroles sistēma. Tā pieejama mākoņmapē un ir uzsākta lietot, lai monitorētu katra 7., 8., 9., 11.klases skolēna snieguma izmaiņas obligāto centralizēto eksāmenu priekšmetos- angļu valodā, latviešu valodā un matemātikā. Visi 10., 11. klašu skolēni ir izvirzījuši izaugsmes mērķus, kas sniedzami mācību gada laikā. 72% skolēnu atzinuši, ka ir sasnieguši izaugsmes mērķi pilnībā vai daļēji. 44% skolēnu ir izvērtējuši, ka izaugsmes mērķu izvirzīšana ir lietderīga vai ļoti lietderīga.
	b) Kvantitatīvi Valsts pārbaudes darbos par 9., 11., 12.kl. skolas sniegums ir vismaz valsts vidējā līmenī.	9. un 11.klasē- visos obligātajos centralizētajos eksāmenos un 12.klasē piecos augstākā līmeņa centralizētajos

	<p>Lielākā daļa 9.klašu skolēnu mērķtiecīgi gatavojas tālākizglītībai.</p>	<p>eksāmenos ANV skolēnu sasniegumi ir augstāki nekā vidējais rezultāts valstī.</p> <p>Zemāki par valsts vidējo rezultātu ir skolēnu rezultāti trijos augstākā līmeņa eksāmenos 12.klasē-matemātikā par 13%, fizikā par 4% un ķīmijā par 5% . IZanalizējot šo 3 priekšmetu rezultātus, var secināt, ka:</p> <p>matemātikā vidēji gada vērtējums 6,5 balles, bet CE- 45,75%, ķīmijā vienīgajam skolēnam, kurš kārtoja eksāmenu, gadā 8 balles, CE- 42%, fizikā vidējais gada vērtējums 6,4 balles, CE-43,4%, kas liecina, ka mācību laikā skolēnu sniegums šajos priekšmetos bija novērtēts par augstu.</p> <p>Lielākā daļa 9. klašu skolēnu ir mērķtiecīgi gatavojušies tālākizglītībai apmeklējot karjeras izpēti pasākumus: atvērto durvju dienas izglītības iestādēs, Ēnu dienu Latvijā un skolā, grupas un individuālās karjeras konsultācijas, veikuši izpēti interneta resursos. 83,6% no 9. klašu skolēniem atzīst, ka ir sekojuši savai sekmju dinamikai un centušies tās uzlabot, lai varētu veiksmīgi realizēt tālākās izglītības plānus.</p>
<p>2 . Tiek turpināta skolotāju, skolēnu un vecāku sadarbība labbūtības kultūras stiprināšanai</p>	<p>a) Kvalitatīvi</p> <p>Skolēnu vecāki tiek iesaistīti/ izglītoti līdzatbildībā par skolēnu uzvedības kultūru, attieksmi un mācību procesa rezultātiem.</p>	<p>Ir izpildīts daļēji.</p> <p>7.-12. klasēs ir notikušas klašu vecāku kopsapulces, izņemot 2 klases, kur notika individuālas sarunas ar katra klases skolēna vecākiem un sarunas gadījumos, kad jārisina konkrētas situācijas. Simtprocentīgi visiem vecākiem piedāvāta iespēja izglītoties, izmantojot tiešsaistes nodarbības projektā “Neklusē!”. Netika piedāvātas izglītojošas tematiskas nodarbības vecākiem klātienē.</p> <p>1.-6. klasē tematiskās kopsapulces notikušas 2 reizes gadā katrā klasē. Ir realizēta sadarbība ar vecākiem klases pasākumu, klases stundu organizēšanā.</p> <p>4. klasēm tika organizēts ikgadējs pasākums - Tēvu dienas jautrie starti.</p>

	Skolēniem ar mācīšanās grūtībām latviešu valodas nepietiekamas prasmes dēļ, tiek sniegts atbalsts.	Ir izpildīts. Skolēniem no krievu valodā runājošo ģimenēm un reemigrējušiem skolēniem, tika nodrošināts papildu individuāls atbalsts mācībās- individuālas vai grupu stundas latviešu valodas apguvei. Ukrainas skolēniem latviešu valodā un citos mācību priekšmetos tika arī nodrošināts esošajām prasmēm atbilstošs mācību priekšmeta apguves plāns un pieeja.
	b) Kvantitatīvi Visi skolēni ar nepietiekamo latviešu valodas prasmes līmeni mācību gadu ir pabeiguši sekmīgi un emocionāli jūtas labi. Veiksmīgi atrisināti skolēnu savstarpējo konfliktu gadījumi.	Ir izpildīts. Tika meklēti un atrasti dažādi kompromisi (piemēram, nodarbība klases kolektīvam un individuāla konsultācija ar psihologu; klases maiņa- izskatot vecāku ierosinājumu, u.c.) Pieaicināti sociālā dienesta un policijas darbinieki, lai palīdzētu skaidrot un risināt konfliktus. Regulāri notiek skolēnu saliedēšanās pasākumi.
3. Tiek turpināta skolotāju savstarpējā mācīšanās, stundu vērošana mācību procesa aktuālo jautājumu un izglītības kvalitātes risināšanai	a) Kvalitatīvi Noorganizētas praktiskas darbnīcas pieredzes apmaiņai: - par mācību sasniegumu vērtēšanas jautājumiem; -par motivēšanas metodēm skolēnu līdzatbildībai par rezultātu; -par mācību procesa aktuāliem jautājumiem – piemēram, mākslīgā intelekta (MI) vieta mācību procesā; -par SOLO taksonomijas metodiku, tās izmantošanu pārbaudes	Ir izpildīts. Skolotāju kolektīvam tika noorganizētas vairākas teorētiskas un praktiskas nodarbības/ dalīšanās ar labās prakses piemēriem par plānotajiem jautājumiem. Tās vadīja direktora vietnieki un pieredzes bagātākie skolotāji. Skolotāji praktizējās tēmu noslēguma summatīvi vērtējamo pārbaudes darbu (PD) sasniedzamo rezultātu formulēšanā- t.s. specifikācijas tabulu (ST) izveidošanā un publiskošanā. Darbības pamatmērķis bija pilnveidot prasmi sagatavot PD ar pareizi sabalansētiem daudzveidīgiem, dažādu izzīņas līmeņu uzdevumiem. Metodisko jomu apspriedēs tika secināts, ka ST palīdz sagatavot jaunajiem skolēnu

	<p>darbu uzdevumu sastādīšanā.</p> <p>Papildināta materiāli tehniskā bāze dabaszinību, dizaina un tehnoloģiju, kultūras un pašizpaušmes, latviešu valodas, matemātikas jomās.</p>	<p>mācību snieguma vērtēšanas principiem atbilstošus pārbaudes darbus, bet skolēnu un vecāku informēšanai skolotāji ieteica lietot vienkāršākas formas dokumentu.</p> <p>Trijās meistardarbnīcās pedagogi iepazīna vairākus MI rīkus un apzinājās to iespējas ikdienas nodarbību un vērtējamu darbu sagatavošanā.</p> <p>Ir iekārtots kabinets valsts aizsardzības mācību priekšmeta apgūšanai. Uzdevumā pieminēto mācību priekšmetu nodarbības tika nodrošinātas ar Chromebook datoriem. Darbs materiāli tehniskās bāzes papildināšanā jāturpina.</p>
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <p>Katrs skolotājs vērojis un vadījis 1-2 atklātās stundas.</p> <p>Skolēni tiek iesaistīti mācību priekšmetu olimpiādēs u.c. konkursos.</p>	<p>Ir realizēts.</p> <p>Lielākā daļa skolotāju ir vērojuši un demonstrējuši kolēģiem vismaz vienu mācību stundu. Vismaz vienu mācību stundu katram skolotājam ir vērojuši administrācijas pārstāvji.</p> <p>Katru gadu 1.klasēs notiek atklāto stundu diena, kuras apmeklē PII audzinātājas un administrācija.</p> <p>Turpmāk pilnvērtīgāk jāveic vēroto stundu analīze, iepriekš nosakot galveno vērtējamo kritēriju (konkrētā mācību gada skolas prioritāti).</p> <p>Ir izpildīts.</p> <p>Kopumā 2.posma mācību priekšmetu olimpiādēs piedalījās 1.-6.klašu grupā 13 skolēni, iegūstot 16 godalgotas vietas; 7.-12.klašu grupā- 40 skolēni, iegūstot 58 godalgotas vietas.</p>

		<p>3.posma olimpiādēs piedalījās 2 skolnieces- latviešu valoda pamatskolā un bioloģija- vidusskolā.</p> <p>Labi rezultāti- valstī 2.vieta ir fizikas skolotājas vadītajai vidusskolas talantīgo skolēnu grupai "Jauno fiziķu skolas" konkursā. Skolēni skolotājas vadībā jau vairākus gadus sasniedz augstus rezultātus valsts mērogā.</p> <p>RTU ķīmijas, bioloģijas, farmācijas konkursos piedalījās 4 komandas- 18 skolēni.</p> <p>22 skolēni piedalījās matemātikas starptautiskajā konkursā "Ķengurs".</p> <p>Starptautiskajā loģiskās un algoritmiskās domāšanas konkursā Bebr@s 4. - 12. klašu skolēniem piedalījās gandrīz visi datorikas priekšmeta apguvēji.</p> <p>Robotikas pulciņa skolēni sekmīgi piedalījās 4 valsts robotikas čempionāta posmos.</p> <p>1.-6. klašu skolēni piedalījās konkursos "Tik vai cik ...", "Teci, teci valodiņa", "Anekdošu virpulis", Skatuves runa, Skaļā lasīšana, "Rotā saule", "Ēd veselīgi". Ir saņemti apbalvojumi. Skolēni tiek iesaistīti arī sporta aktivitātēs un sacensībās, krosā.</p> <p>3 tautas deju kolektīvi, folkloras kopa un skolas koris piedalījās skatēs un ieguva 1.pakāpes.</p>
--	--	--

2. Jomas "Kvalitatīvas mācības" kritērija "Mācīšana un mācīšanās" izvērtējums, stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

2.1.1. sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei

Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes novērtēšanai un pilnveidei ir izstrādāti mācību stundu izvērtēšanas kritēriji. Skolā ir vienota veidlapa stundās veikto novērojumu fiksēšanai. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta.

Mācību stundu vērošana (to veica gan administrācijas pārstāvji, gan pedagogi savstarpēji) ir notikusi pie vismaz 40% skolotāju.

Nepieciešams uzlabot atgriezenisko saiti par mācību stundās vēroto un konstatēto.

2.1.2. izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte

Gandrīz visās vērotajās stundās (90%) tika skaidri izvirzīti, formulēti sasniedzamie rezultāti (SR). Aptuveni 70% vēroto stundu sasniedzamie rezultāti pilnīgi vai daļēji tika noteikti, iesaistot to izvirzīšanā skolēnus.

Lielākajā daļā mācību stundu tika novērotas 3 daļas:

- SR izvirzīšana,
- piemērotu, jēgpilnu uzdevumu, metožu, mācību materiālu izvēle un procesa vadīšana,
- atgriezeniskās saites iegūšana,

Skolēni lielākajā daļā vēroto stundu tika radināti novērtēt savu vai grupas sniegumu, salīdzinot rezultātu ar stundas SR.

Tika uzsākta un tiek turpināta summatīvi vērtējamo pārbaudes darbu SR fiksēšana t.s. specifikācijas tabulās (ST). 1-2 nedēļas pirms darba izpildes tās tiek ievietotas pārbaudes darbu grafikā e-klasē.

2.1.3. izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija

Vismaz 2/3 no vērotajām stundām tika veikta mācību diferenciacija- ar atbalsta materiāliem, atbalsta pasākumiem (individuāls darbs ar skolēnu vai grupu, pielāgojot atbalstu izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm).

Matemātika 7.-9. klasēs tiek apgūta diferencētās grupās atbilstoši skolēnu spēju līmeņiem.

Atbilstoši skolēnu spēju līmenim notiek individuālas pieejas realizēšana- īpašu uzdevumu piedāvāšana gan talantīgajiem skolēniem, gan tiem, kam ir mācīšanās grūtības.

Atbilstoši savām interesēm un karjeras iecerēm vidusskolēni var izvēlēties kādu no pieciem specializētajiem priekšmetiem.

Vidusskolā tiek piedāvātas plašas izvēles iespējas padziļināto kursu apguvei, tādējādi skolēnam ir iespēja izveidot savu personalizēto apgūstamo mācību priekšmetu komplektu.

Jāturpina veidot skolotāju un skolēnu vienotu izpratni un attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes.

2.1.4. mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

Skolā ir izveidota un tiek lietota mācību sniegumu vērtēšanas kārtība, bet šī mācību gada laikā, iesaistot visus skolotājus, notika darbs pie jauna vērtēšanas kārtības dokumenta sagatavošanas (atbilstoši VISC piedāvātajam paraugam),

Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.

Skolēni un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu,

Skolotājiem, skolēniem un viņu vecākiem tika izskaidrotas formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības.

Tika uzsākta vienotas pieejas realizēšana, skolēnus un viņu vecākus savlaicīgi informējot par pārbaudes darba sasniedzamajiem rezultātiem. Šim nolūkam tika izmantotas specifikācijas tabulas, kuras skolotāji sagatavoja pēc parauga un pievienoja pārbaudes darbu grafikā, plānojot summatīvi vērtējamus darbus. Uzsāktā specifikācijas tabulu veidošana zināmā mērā ir skolas unikālā pieredze.

Jāturpina darbs pie mācību snieguma vērtēšanas kārtības, SR formulēšanas, to publicēšanas un pilnveidošanas.

Direktora vietnieki vienmēr operatīvi risina problēmsituācijas, kas radušās mācību snieguma vērtēšanas procesā.

2.1.5. individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem

Skolā ir izveidota sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts skolēniem speciālajās izglītības programmās: 21015611 programmā tiek izmantoti atbalsta materiāli un pagarināts pārbaudes darbu izpildes laiks, 21015811 programmā tiek nodrošināti atbalsta materiāli un pagarināts darba izpildes laiks, notiek individuāls darbs vai darbs grupā, izņemot skolēnus no klases.

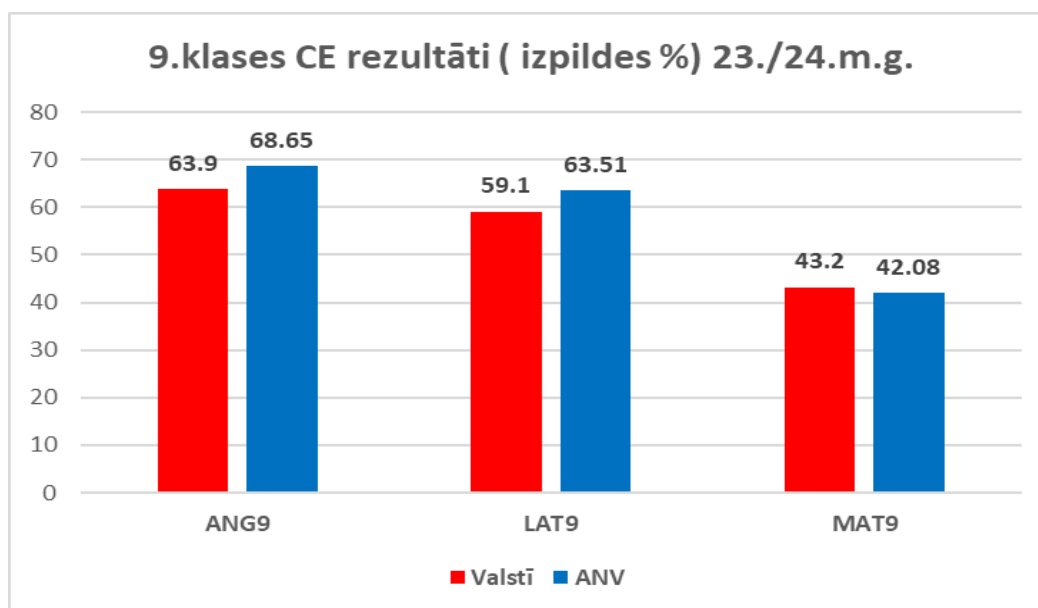
Skolēnu izpēti un darbu ar viņiem veic atbalsta personāla komanda- izglītības psihologs, speciālās izglītības pedagogs, sociālais pedagogs, logopēds, medmāsa, pedagogu palīgi.

Daļa skolotāju ir aktīvi talantīgo bērnu apzināšanā un motivē viņus augstiem sasniegumiem- gan STEM gan humanitārajās zinātnēs, kā rezultātā skolēni ar labiem panākumiem ir startējuši konkursos ārpus skolas.

Jāturpina skolēnu mācību sasniegumu dinamikas monitorings, izmantojot skolā izveidoto e-vidi.

2.nodaļas 1.pielikums– KOMPETENCES UN SASNIEGUMI

Rezultāti valsts pārbaudes darbos, izglītības programmu apguvē



1.diagramma

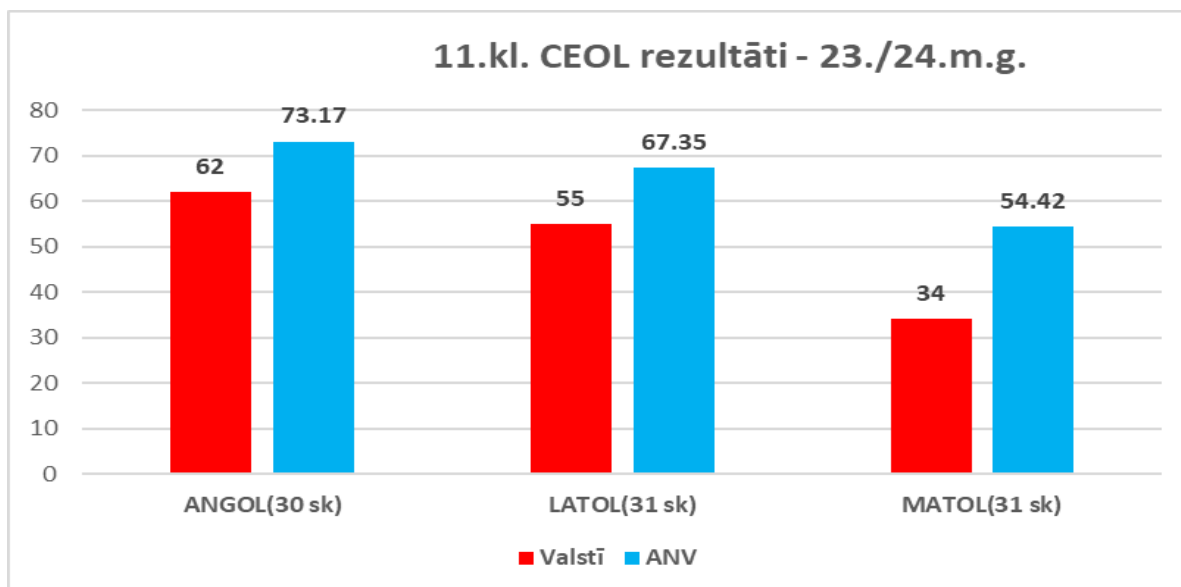
Lai salīdzinātu centralizētajos eksāmenos iegūtos vērtējumus ar skolēnu vidējo sniegumu gadā attiecīgajos priekšmetos, šos gada vērtējumus ballēs transformējām procentos, (skatīt 1., 2., 3.diagrammas un atbilstošās tabulas).

9.klase	Angļu valoda	Latviešu valoda	Matemātika
Gadā	56,5	46,9	42,8
CE	68,65	63,51	42,08
Secinājumi	Par ~ 12% eksāmenā augstāks sniegums	Par ~ 17% eksāmenā augstāks sniegums	Eksāmenā līdzvērtīgs sniegums

Kopīgais secinājums.

Angļu valodā un latviešu valodā CE ir uzrādīts augstāks sniegums nekā gadā, kas liecina, ka vērtēšana mācību procesā ir bijusi stingrāka. Jaunajā mācību gadā jomas skolotājiem iesakām izanalizēt šos rādītājus un pārskatīt izvirzītos sasniedzamos rezultātus (SR), lai tie nebūtu krasi augstāki kā CE.

Matemātikā -CE ir uzrādīts līdzvērtīgs sniegums ar gada vērtējumu, kas norāda, ka objektīvi nebija iespējams gaidīt un sasniegt augstākus rezultātus. Tomēr, jomā ir izvērtējami tie SR, kuriem jāpievērš lielāka uzmanība, lai maksimāli visi skolēni būtu apguvuši pamatzināšanas un prasmes tās pielietot vismaz tipveida uzdevumos un standarta situāciju uzdevumos.



2.diagramma

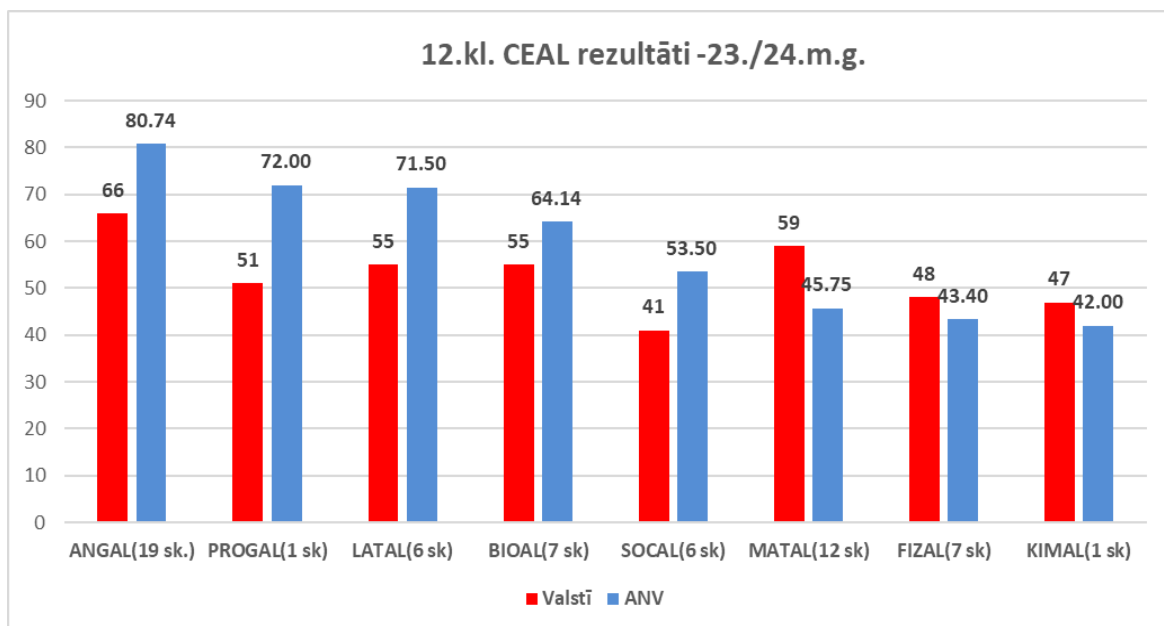
Dati par optimālā līmeņa (OL) eksāmeniem:

11.klase	Angļu valoda OL	Latviešu valoda OL	Matemātika OL
Gadā	60,7	58,3	60,7
CE	73,17	67,35	54,42
Secinājumi	Par ~ 12% eksāmenā augstāks sniegums	Par ~ 9% eksāmenā augstāks sniegums	Par ~ 6% eksāmenā zemāks sniegums

Kopīgais secinājums.

Angļu valodā un latviešu valodā CE ir uzrādīts augstāks sniegums nekā gadā, kas liecina, ka vērtēšana mācību procesā ir bijusi stingrāka. Jaunajā mācību gadā jomas skolotājiem iesakām izanalizēt šos rādītājus un pārskatīt izvirzītos sasniedzamos rezultātus (SR), lai tie nebūtu krasi augstāki kā CE.

Matemātikā -CE ir uzrādīts par valsts līmeni augstāks, bet, vienlaikus- par gada vērtējumu zemāks sniegums (kaut arī statistiski maznozīmīgs). Tāpēc, jomā ir izvērtējami tie SR, kuriem jāpievērš lielāka uzmanība, lai maksimāli visi skolēni būtu apguvuši pamatzināšanas un prasmes tās pielietot gan tipveida un standarta situāciju uzdevumos, gan kompleksajos uzdevumos.



3.diagramma

Dati par augstākā līmeņa (AL) eksāmeniem:

12.klase	Angļu valoda AL	Latviešu valoda AL	Matemātika AL
Gadā	71,1	77	58,5
CE	80,74	71,5	45,75
Secinājumi	Par ~ 9% eksāmenā augstāks sniegums	Par ~ 5% eksāmenā zemāks sniegums	Par ~ 12% eksāmenā zemāks sniegums

Kopīgais secinājums:

Angļu valodā CE ir uzrādīts augstāks sniegums nekā gadā, kas liecina, ka vērtēšana mācību procesā ir bijusi stingrāka.

Latviešu valodā -CE ir uzrādīts par valsts līmeni augstāks, bet, vienlaikus- par gada vērtējumu zemāks sniegums (kaut arī statistiski maznozīmīgs). Tāpēc, jomā ir izvērtējami tie SR, kuriem jāpievērš lielāka uzmanība, lai maksimāli visi skolēni būtu apguvuši pamatzināšanas un prasmes tās pielietojot gan tipveida un standarta situāciju uzdevumos, gan kompleksajos uzdevumos.

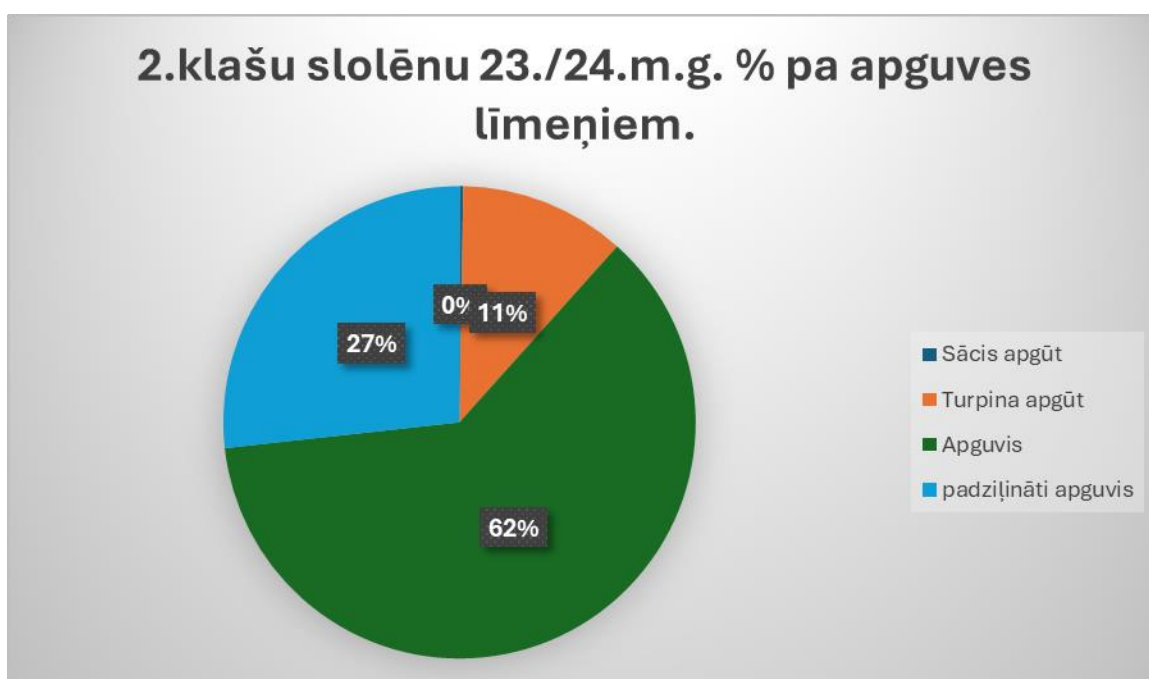
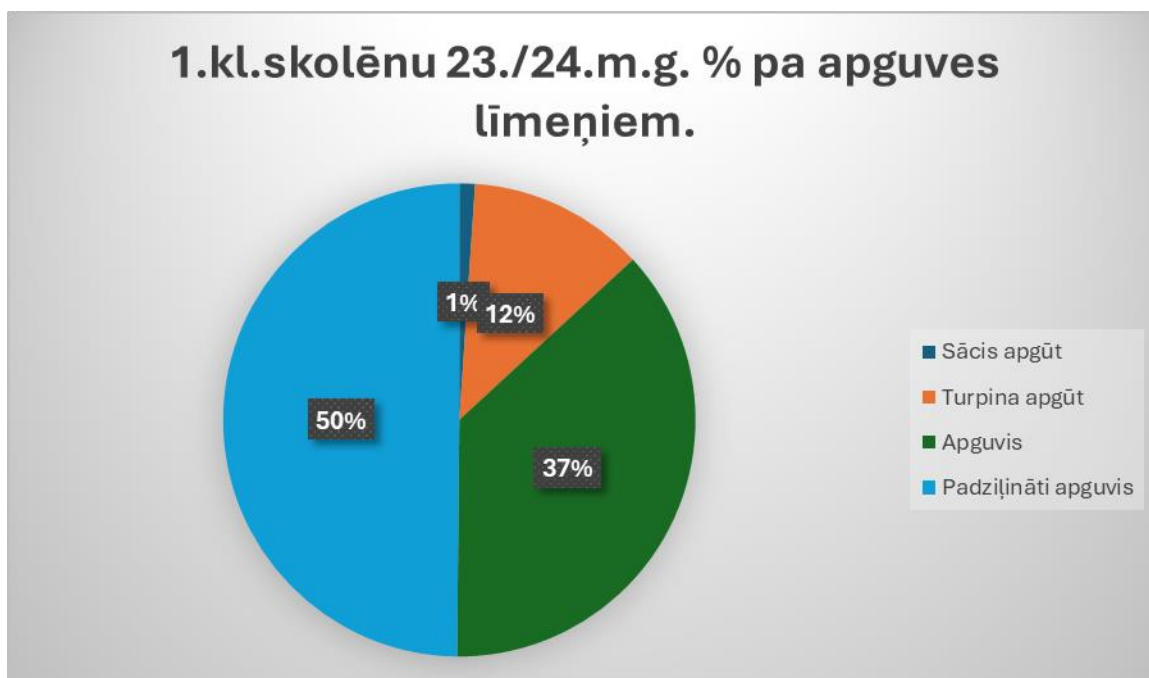
Matemātikā- skolēnu sniegums ir zemāks nekā CE valsts vidējais un zemāks nekā gada vērtējums. Pie tam 1 skolēns nerasniedza vajadzīgo 15% līmeni. Šāda situācija varēja rasties tādēļ, ka daļai skolēnu, kuri apguva priekšmetu, pamatzināšanas bija nenoturīgas, jo mācību gada laikā rakstītie pārbaudes darbi tika uzlaboti, tos izpildot atkārtoti.

Rezultāti izglītības programmu (IP) apguvē līmeņos- nepietiekams, pietiekams, optimāls, augsts:

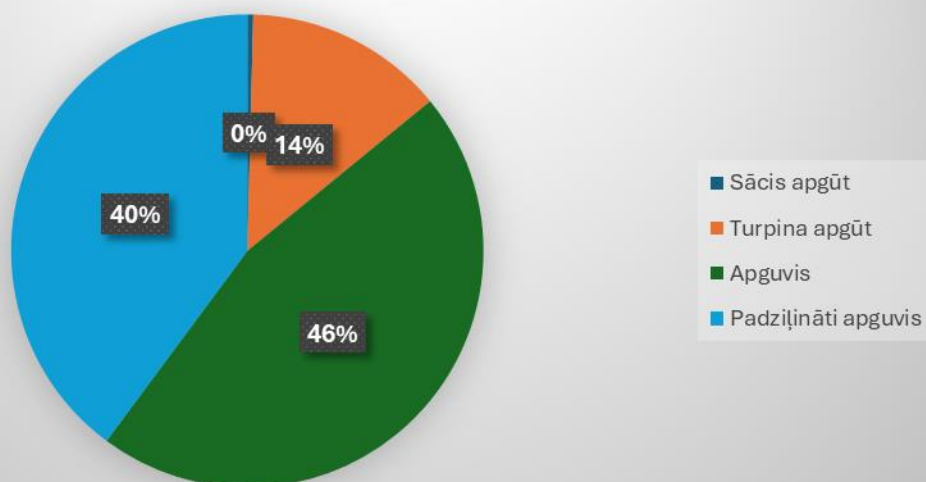
Dati izgūti no e-klases pārskatiem, katru skolēnu ar gada vidējo vērtējumu iekļaujot kādā no līmeņiem:

Līmeņi	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts
Gada vid. ballēs	1-3,9	4-5,9	6-7,9	8-10

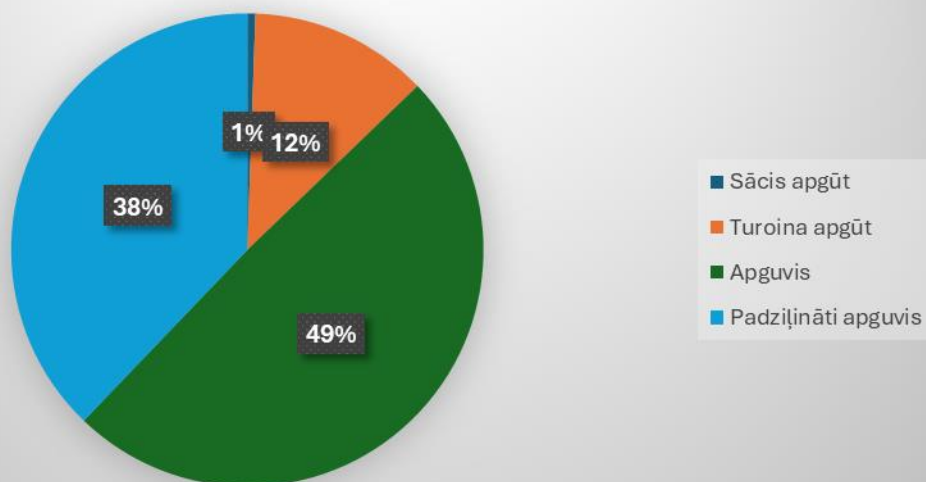
1) 1.-3.klasēs



3.klašu skolēnu 23./24.m.g. % pa apguves līmeņiem.

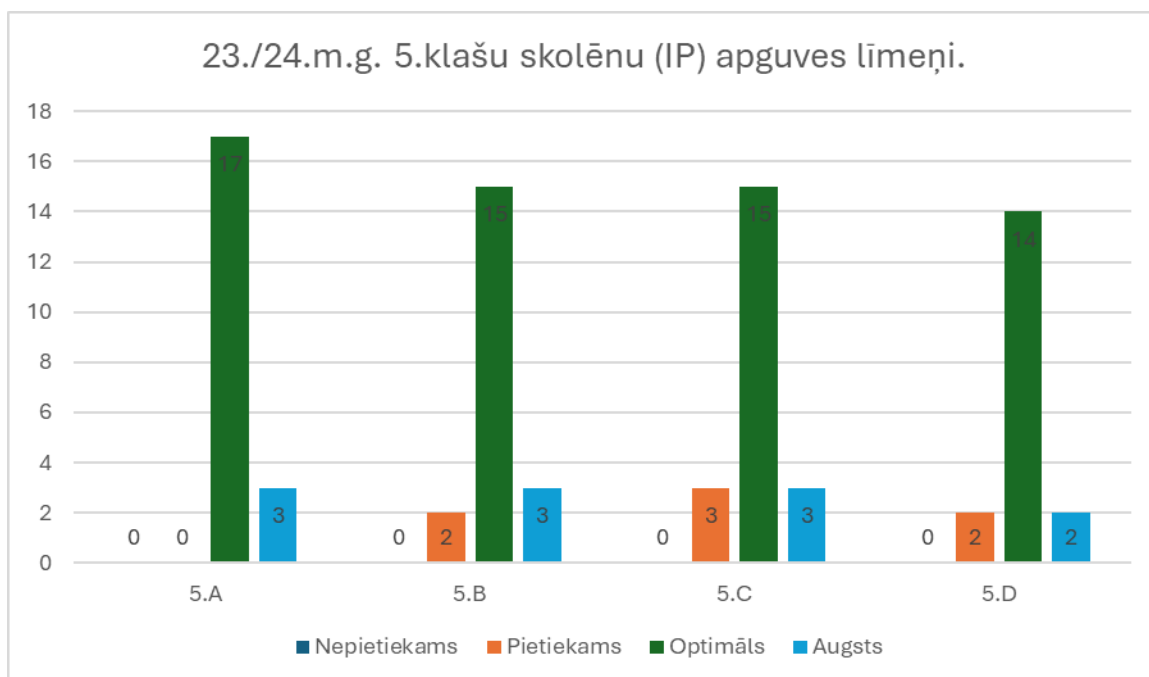
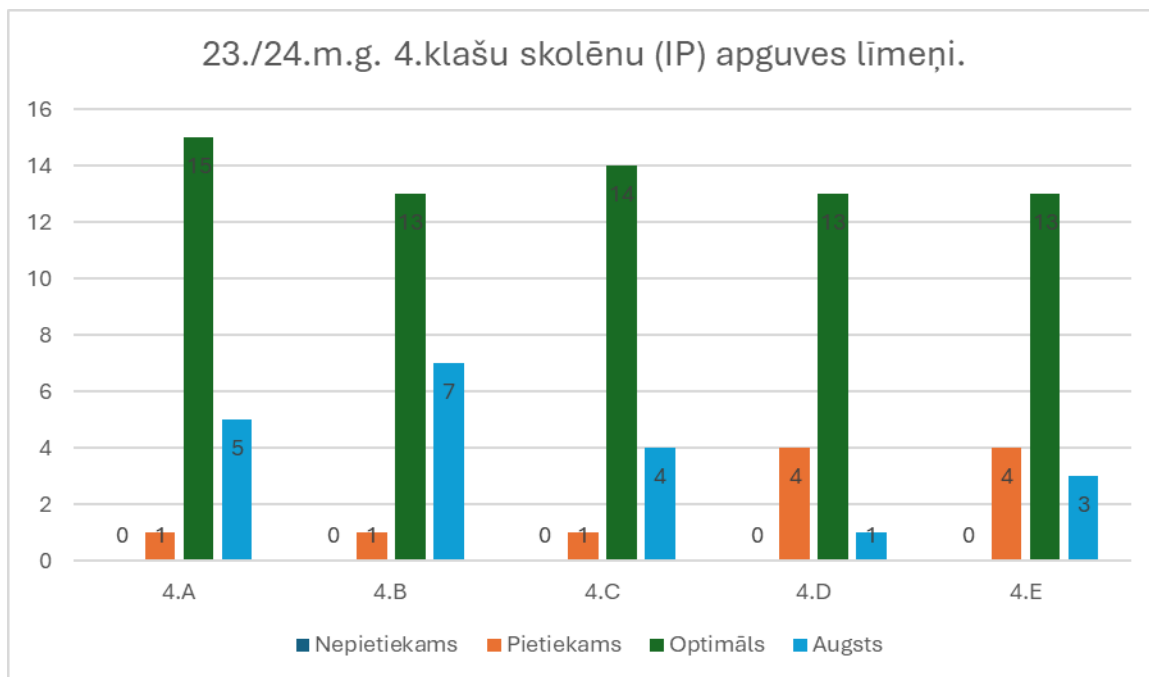


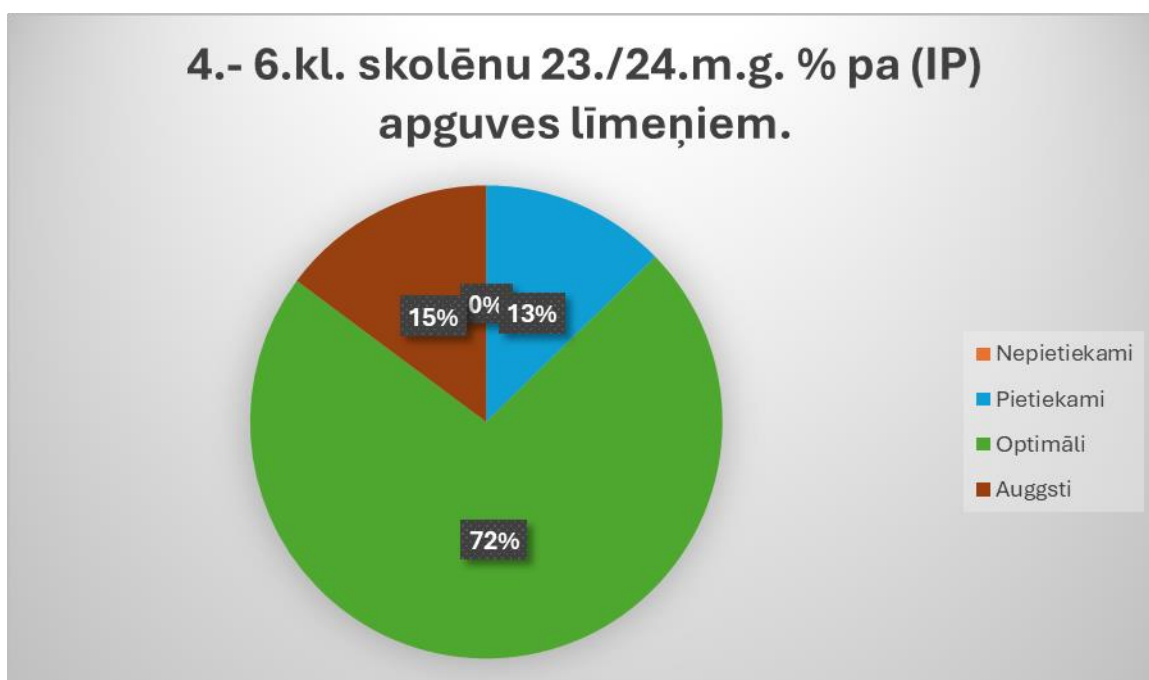
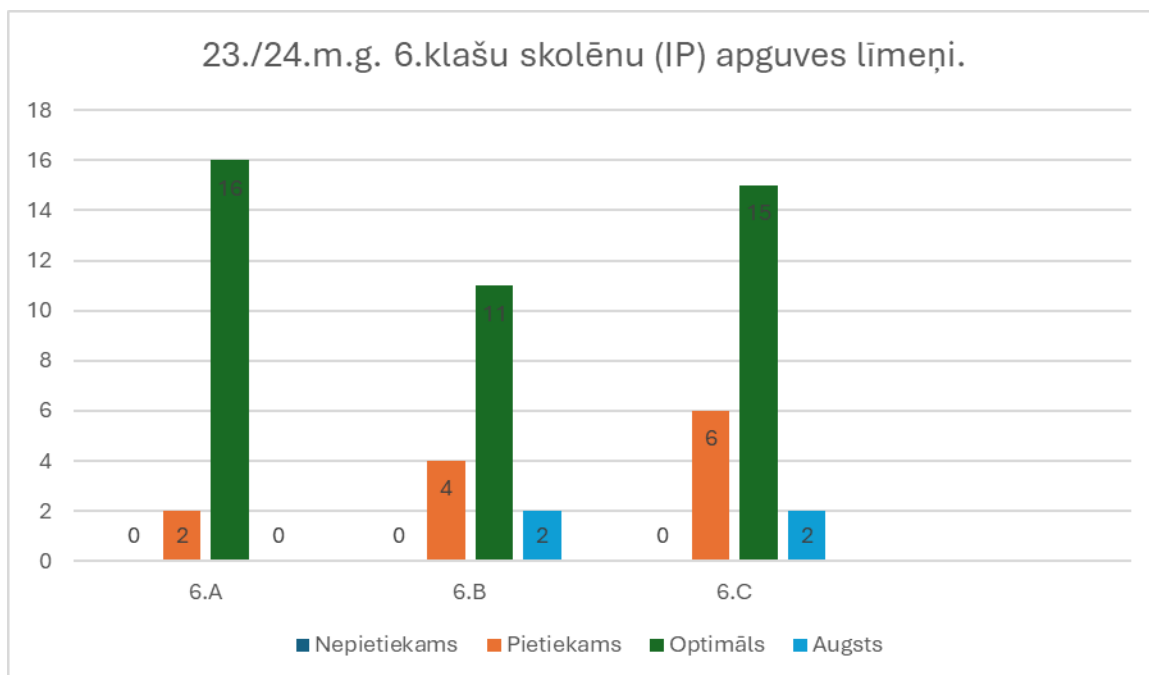
1.-3. Klašu skolēnu 23./24.m.g. % pa apguves līmeņiem.



Sākumskolas izglītības posmā vairāk kā 1/3 daļa skolēnu apguvuši padziļināti, savukārt puse skolēnu apguvuši optimālā līmenī.

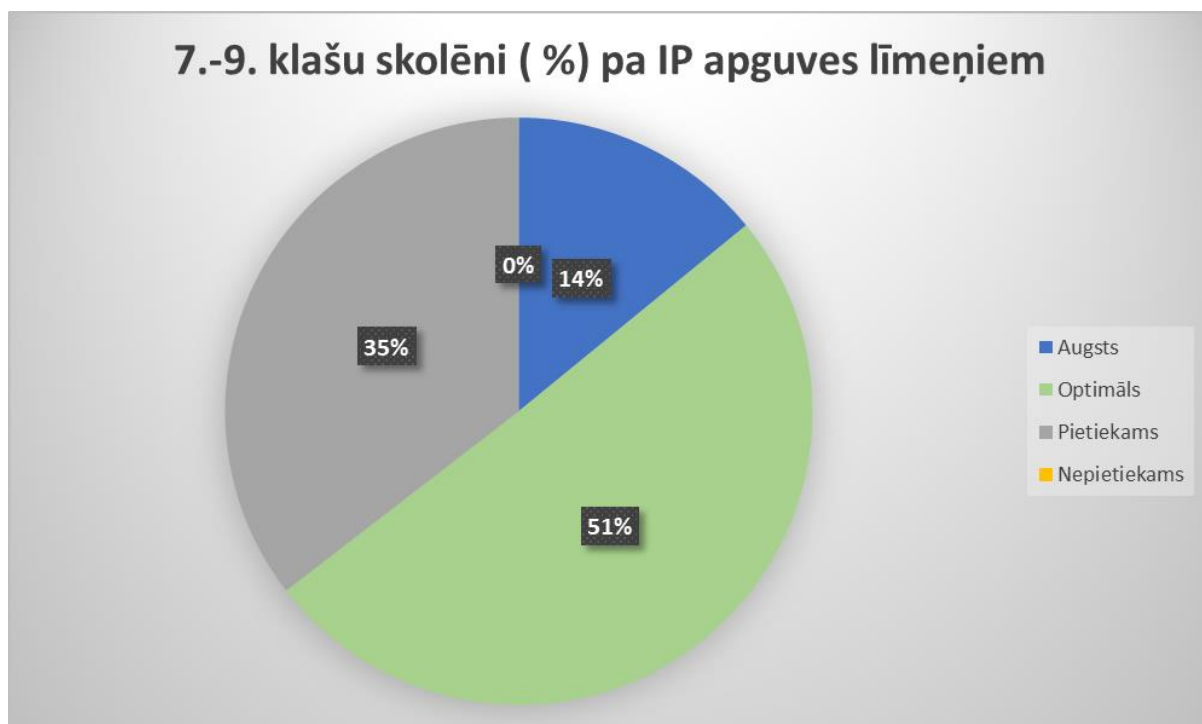
2) 4.-6.klasēs





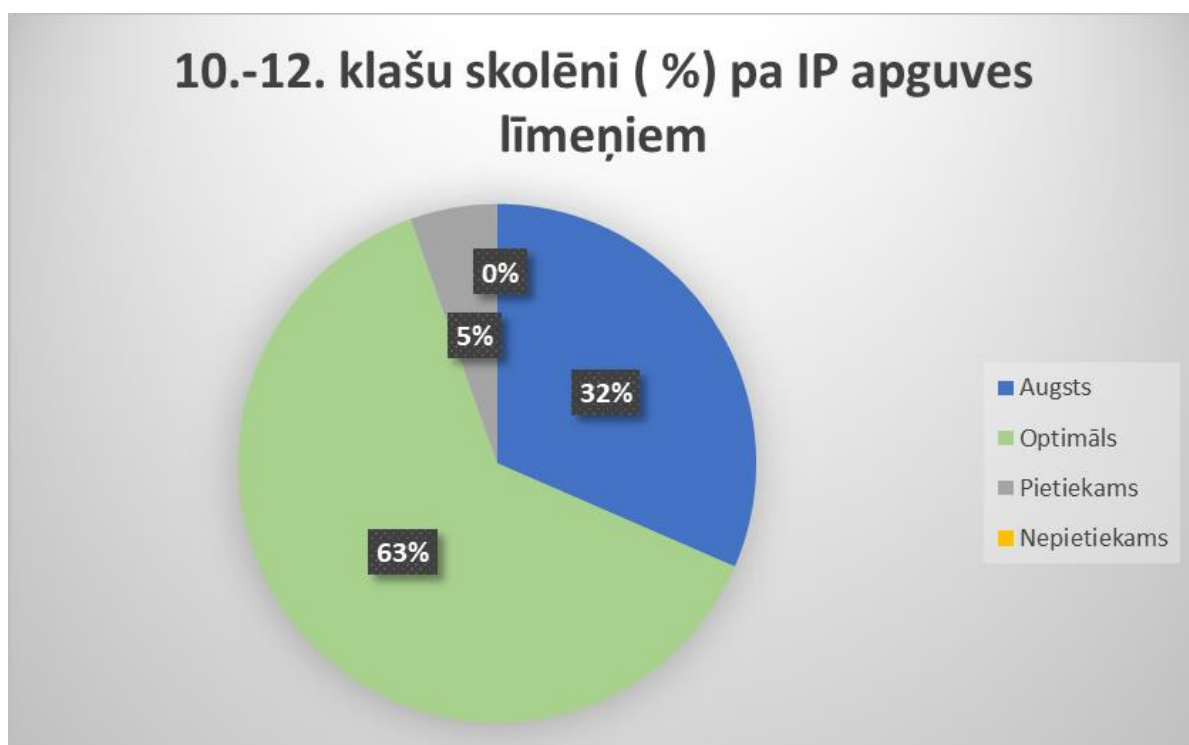
Pamatizglītības 1.posmā izglītības programmu apguvuši pietiekamā līmenī vidēji 1/6 skolēnu, 2/3 skolēnu- optimālā līmenī un 1/6 augstākā līmenī.

3) 7.-9.klasēs



Pamatizglītības 2.posmā izglītības programmu apguvuši pietiekamā līmenī aptuveni 1/3 skolēnu, 2/3 skolēnu- optimālā un augstākā līmenī.

4) 10.-12.klasēs



Vidusskolas posmā vidējās izglītības programmu ap 2/3 skolēnu apguvuši optimālā, bet 1/3- augstākā līmenī.

3. Jomas "Laba pārvaldība" kritēriju izvērtējums, stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

3.1. Kritērijs- "Administratīvā efektivitāte"

3.1.1. stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte

Direktors sekmīgi vada stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu, ikgadējais/ ikmēneša/ nedēļu plānojums ir ievietots un publiski pieejams skolas mājas lapā www.aiznovid.lv.

Ir definēta iestādes vīzija un vērtības.

Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes.

Ikgadējo prioritāšu noteikšana balstās uz iepriekšējā perioda skolas darba analīzi mācību priekšmetu jomās un atbalsta komandā.

Gada prioritāšu plānā tiek noteikti kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti.

Plānošanas procesā iesaistās mērķgrupas- mācību priekšmetu jomu pedagogi, atbalsta personāls.

Turpmāk ikgadējā darba plānošanā nepieciešams plašāk iesaistīt vidusskolas padomi, skolēnu vecākus.

3.1.2. iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte

Katru gadu tiek organizēta un veikta skolas darbības un izglītības programmu īstenošanas pašvērtēšana, rezultāti analizēti un izskatīti izglītības priekšmetu jomu sanāksmēs, pedagoģiskās padomēs sēdēs, pašvērtēšanas procesā iesaistās visas mērķgrupas, izprot tās nozīmīgumu.

Pašvērtēšanā tiek izmantotas vairākas kvalitātes vērtēšanas metodes:

- skolas iekšējo dokumentu (iekšējās kārtības noteikumi, skolēnu tiesības un pienākumi, mācību snieguma vērtēšanas kārtība, eksāmenu un diagnosticējošo darbu rezultāti) analīze, izvērtēšana un koriģēšana;
- skolas mājas lapas un skolas Facebook lapas satura izvērtēšana/optimizēšana;
- administrācijas un jomu vadītāju kopīgas sanāksmes.

3.1.3. personāla pārvaldības efektivitāte

Direktors deleģē pienākumus un atbildību, iestādes pārvaldībā iesaista ne tikai administrāciju, bet arī citas mērķgrupas- izglītības priekšmetu jomu vadītājus, atbalsta komandu, skolēnu vecāku pārstāvjus.

Skolas personāls ir stabils un profesionāls- ar atbilstošu pedagoģisko izglītību un laikus apgūtām profesionālās pilnveides programmām.

Skolas personāls iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus.

Personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ, bet reizēm no direktora ir nepieciešama stingrāku lēmumu pieņemšana attiecībā pret darbiniekiem, kuri atkārtoti neievēro ētiku komunikācijā ar skolēniem .

Direktors ir iniciējis jauna vidējās izglītības programmas virziena uzsākšanu, tādējādi nodrošinot izglītības iestādei iespēju būt konkurētspējīgākai.

Iespēju robežās mērķtiecīgi tiek realizēta jaunu mācību priekšmetu mācīšanas uzsākšana un pedagoģisko kadru atjaunināšana, kas jāturpina.

3.1.4. izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem

Direktors un vadības komanda apzinās un realizē dibinātāja izvirzītos izglītības iestādes mērķus un veicina valsts izglītības politikas mērķu sasniegšanu, nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi.

3.1.5. iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību

Direktoram ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Direktors piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (telpu īre, vietējie un starptautiskie projekti, u.tml.) un efektīvi tos izmanto mācību vides labiekārtošanai, piemēram, iegādājoties interaktīvus ekrānus mācību kabinetiem, veicot gaiteņu kosmētiskos remontus. Turpinās darbs pie VAM kabineta iekārtošanas. Ir nomainītas žāļūzijas 4 mācību kabinetos, veikts atpūtas - mācību telpu kosmētiskais remonts dienesta viesnīcā, u.c..

3.2. Kritērijs "Vadības profesionālā darbība"

3.2.1. iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus

Direktoram ir pietiekamas zināšanas par skolas darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību, viņš nodrošina iestādes darbības tiesiskumu.

Direktors ierosina, vada un izstrādā iekšējos normatīvos dokumentus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai. Normatīvo dokumentu izstrādē tiek iesaistīti jomu speciālisti, atbalsta komanda, administrācija, skolēnu pašpārvalde.

Izstrādāta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Ar šo dokumentu iepazīstināti izglītojamie un skolēnu vecāki.

3.2.2. vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību

Lēmumi tiek pieņemti demokrātiski, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem (vadības komanda, pedagogi, tehniskie darbinieki, atbalsta komanda).

Direktors argumentēti vada lēmumu, tai skaitā nepopulāru, pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un, kopumā atbilstoši, vada krīzes situācijas. Reizēm iztiek ar individuālām sarunām ar iesaistītajām pusēm, kad būtu nepieciešama konsekvēntāka rīcība.

3.2.3. vadītāja komunikācija

Direktoram ir pietiekamas zināšanas un prasmes iekšējās komunikācijas, krīzes komunikācijas un starpkultūru komunikācijas īstenošanā. Vadītājam ir izpratne par atšķirībām starp dažādiem komunikācijas veidiem, viņš lieto šīs prasmes ikdienas darbībā.

Direktora viedoklis ir argumentēts un skaidrs.

Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par medijpratības jautājumiem.

3.2.4. vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē

Direktors katram administrācijas komandas dalībniekam individuālās sarunās sniedz atgriezenisko saiti un savu redzējumu par darbinieka pienākumu veikšanu un turpmākajām attīstības perspektīvām,

Balstoties uz faktiem, tiek sniegts administrācijas darbības vērtējums gan savā skatījumā, gan izklāstot dibinātāja izteikto viedokli un ierosinājumus.

Direktors, saņemot atgriezenisko saiti par savu darbu, prot pieņemt gan pozitīvo, gan arī uz izaugsmi vērsto vērtējumu, vienlaikus argumentēti izklāsta apstākļus vai grūtības, kas ir pārvarami izvirzīto mērķu sasniegšanai.

3.2.5. vadītāja ētiskums

Direktora darbība ir ētiska, godīga, vārdi saskan ar darbiem, viņš īsteno cieņpilnu komunikāciju.

Direktors pauž vienotu viedokli gan publiskajā komunikācijā, gan iekšējā komunikācijā, argumentē savu rīcību un tās atbilstību konkrētajai situācijai.

3.2.6. vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem

Direktors īsteno savu darbību izglītības iestādē, ņemot vērā valstī un pašvaldībā noteiktos izglītību regulējošos dokumentus.

Direktors popularizē savas izglītības iestādes paveikto, piem. trijos pasākumos ar četru novadu sadraudzības skolu administrācijām un pedagogiem (Mārupes VĢ, Rīgas JV, Olaines 1.vsk., Līvānu 1.vsk.).

3.2.7. vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos

Direktoram ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi. Zināšanas tiek papildinātas piedaloties semināros par mācību sasniegumu formatīvo un summatīvo vērtēšanu, ir apgūtas zināšanas kursos- „Bērnu tiesības un to aizsardzība”, „Izglītības tiesības un juridisko tekstu rakstīšana”.

3.3. Kritērijs "Atbalsts un sadarbība"

3.3.1. vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību

Direktors sadarbojas ar dibinātāju - vietējo pašvaldību, piedalās darba grupā par novada izglītības stratēģijas veidošanu.

Vadītājs īsteno pašvaldības noteikto skolas attīstības stratēģiju - vidusskolēnu skaita palielināšanu divās jau esošajās programmās un ir realizējis jaunas- lietišķā virziena izglītības programmas izveidošanu.

3.3.2. vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām

Direktors sadarbojas ar vietējo kopienu, piemēram, absolventu un darbinieku salidojuma organizēšanā skolas 50 gadu jubilejā.

Direktors sadarbojas ar novada pamatskolu direktoriem un organizē 9.klašu skolēnu iepazīstināšanu ar skolas piedāvājumu (Seces un Daudzeses pamatskolās, Jaunjelgavas vidusskolā). Ir nepieciešams uzlabojums sadarbībā ar vietējo kopieni, jāuzlabo skolas padomes darbs.

3.3.3. vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē

Direktors iniciē un seko ar mācību procesu saistīto pārmaiņu ieviešanai, atbalsta pedagogu un darbinieku iniciatīvas.

Iesaistās kultūras un izglītojošu pasākumu plānošanā, piemēram, 23./24.m.g. pavasarī-LMSA konferences plānošanā, un 24./25.m.g. rudenī tās norisē.

3.3.4. vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē

Direktors nodrošina savstarpēju mācīšanos un komandas darbu, tādējādi uzkrājas zināšanas un mācīšanās pieredze, kas veicina iestādes efektīvu darbību, savstarpēju pieredzes apmaiņu profesionālajā vidē. Piemēram, pieredzes bagātākie skolotāji ir vadījuši nodarbības kolēģiem par izziņas līmeņiem, SOLO taksonomiju.

3.3.5. vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem

Direktors nodrošina vecāku iesaisti izglītības iestādes darbā, bet reizēm tā ir fragmentāra, trūkst stabili izveidotas sistēmas, kas ļautu regulāri iesaistīties visiem vecākiem.

Direktors vienmēr laikus reaģē uz vecāku iniciatīvām, t.sk. sūdzībām, izskata risināšanas iespējas, iesaista attiecīgos darbiniekus, sniedz vecākiem rakstisku atbildi, uzaicina uz klātienes sarunu, meklē kompromisu, piedalās vecāku kopsapulcēs un klašu sanāksmēs.

Uzsākot mācību gadu tiek organizētas skolēnu un viņu vecāku sapulces pa klašu grupām, kurās vecāki tiek informēti par galvenajiem skolas dokumentiem.

Nepieciešams organizēt tematiskas vecāku sanāksmes, iepriekš monitorējot skolēnu vecāku vēlmēs.

3.3.6. vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību

Vadītājs atbalsta skolēnu pašpārvaldes darbību un iniciatīvas (iekārtota rekreācijas telpa 12.klašu skolēniem, kuriem, izvēles priekšmetu dēļ, stundu sarakstā ir "logi").

Jāuzlabo skolas padomes darbs.

3.3.7. iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm

Skola sadarbojas ar Latvijas Universitāti Jauno fiziķu skolas ikgadējā darbībā un studentu prakses nodrošināšanā.

Vairākas skolēnu komandas piedalījās RTU rīkotajos konkursos.

Ir bijušas organizētas tikšanās ar augstskolu (RSU,NAA,LU, RTU) pārstāvjiem karjeras izglītības jautājumos.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti.

Pirmajā pusgadā noslēdzās Erasmus + projekts Nr. 2022-LV01-KA122-SCH-000069164 "Ceļojums vērtību pasaulē. Projektā izvirzītie mērķi izveidot skolēnu komandu, kas, balstoties uz

starptautiskajā apmaiņas pieredzē gūtajām zināšanām un prasmēm, turpinātu skolā aktualizēt vērtību jautājumu, akcentējot tā nozīmīgu skolēnu savstarpējo attiecību uzlabošanā tika īstenots.

Pirmajā pusgadā noslēdzās dalība IAC projektā par iecietības kultūras stiprināšanu skolas vidē. Projektā guvām saturisku un metodisku atbalstu pedagogiem cilvēktiesību mācīšanā un paaugstinājām jauniešu informētību par cilvēktiesībām. Projekts veicināja starpkultūru dialogu un izpratni par iecietības nozīmīgumu saskarsmē.

6. klases piedalījās tikumiskās audzināšanas programmas 'e-TAP' efektivitātes pētījumā. Programma izveidota Latvijas Zinātnes padomes projekta "Digitālas mācību programmas piemērotības un īstenojamības izpēte jauniešu tikumiskajai audzināšanai Latvijas izglītības iestādēs (no 5 līdz 15 gadu vecumā)", Projekta nr. lzp-2020/2-0277. Katra klase ir saņēmusi un izvērtējusi tieši savas klases ieguvumus, realizējot programmu. Divas vidusskolas klases piedalījās 'e-TAP+' programmas aprobēšanā. Skolotāji snieguši AS projekta komandai.

5.Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija.

Ir iegūta 2.vieta Jauno Fiziku Skolas kausā.

Ekoskolu apbalvošanas ceremonijā saņēmām jau 13. starptautisko Zaļo karogu, kas apliecina mūsu sasniegumus vides izglītībā, vides aizsardzībā un ilgtspējīgas attīstības veicināšanā.

Ir iegūta 1.vieta Zemgales reģionā skolu kategorijā „601 -900” par aktīvu portāla Uzdevumi.lv izmantošanu mācību procesā.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms).

Realizēti iepriekšējos 2 mācību gados un izpilde tika atspoguļota attiecīgajos pašvērtējuma ziņojumos.

Izglītības iestādes vadītājs

A.Labinskis

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.