



Aizkraukles novada pašvaldība

Seces pamatskola

uzņēmumu reģ. Nr.40900013214, izglītības iestāžu reģ. Nr.4512900983

Secē, Seces pagasts, Aizkraukles nov., LV - 5124, tālr.
27843619,
e-pasts sarmastugle@aizkraukle.lv

Seces pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Secē, 30.10.2024.

(vieta, datums)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111		V - 1375	02.02.2010.	62	62
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.	21015611		V - 1373	02.02.2010.	5	5
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem.	21015811		V - 4234	15.02.2021.	5	5

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojami izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);

2 izglītojami uz citu izglītības iestādi un 2 uzsāka mācību mūsu skolā, bet visos gadījumos izglītojamo ģimenes mainīja dzīvesvietu.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojami izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); NAV

1.2.3.cits iemesls

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

(cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). NAV

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	slodze 0,2	Izglītības psihologs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	6	Logopēds, pedagoga palīgi, bibliotekārs, pagarinātās dienas grupas skolotāji.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija**– skola, kā pagasta kultūrizglītības centrs, kur mūsdienīgā, integratīvā un psiholoģiski labvēlīgā vidē ikvienam skolas vecumu sasniegušam bērnam ir pieejama kvalitatīva izglītība, savu interešu un spēju attīstīšana. Skola kā orientieris katra skolēna personības izaugsmei.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – sociāli aktīva un atbildīga personība, spējīga uz pašpilnveidi un pašrealizāciju daudznacionālā un mainīgā vidē, saglabājot savu personisko identitāti.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības** cilvēkcentrētā veidā – atbildība, sadarbība, tolerance

2.4.2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Jaunās skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas ieviešana.	Skolas administrācijas, pedagogu un skolas padomes sadarbībā izstrādāta pamatizglītības standarta prasībām atbilstoša skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma. Tā visiem pieejama skolas mājas lapā.	Ir izstrādāta Seces pamatskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Līdz pieņemšanai darbībā , vērtēšanas kārtība izskatīta metodiskajās sanāksmēs, skolas padomē, skolēnu domē, pedagoģiskajā padomē. Visas ieinteresētās puses ir iepazīstinātas ar pieņemto vērtēšanas kārtību. Sasniegts.

	100% pedagogu to pārziņa un ievēro ikdienas vērtēšanā. Visi skolēni ir informēti par jauno vērtēšanas kārtību, ko apliecina ieraksti žurnālā.	Visi skolēni ar parakstu ir apliecinājuši iepazīšanos ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. 100% pedagogu pārziņa jauno vērtēšanas kārtību un izmanto to ikdienā. Sasniegts
Skolotāju profesionālās darbības kvalitātes paaugstināšana dziļās izpratnes mācīšanās aspektā.	Skolotājiem ir izpratne par uzdevumu līmeņiem, prasme tos diferencēt un izstrādāt pašiem.	Visi pedagogi ir iesaistījušiesursos, semināros, novada un skolas metodiskajā darbībā par uzdevumu līmeņiem, to aktualitāti vērtēšanā, PD veidošanu.
	Visos pārbaudes darbos ir iekļauti visu līmeņu adekvāti uzdevumi. Ikdienas mācību procesā skolotāji piedāvā visu līmeņu uzdevumus atbilstoši skolēnu spējām. Stundu vērojumi apliecina skolēnu prasmi novērtēt savas spējas un izvēlēties atbilstošu grūtību pakāpi.	PD un ikdienas darbā vērojams darbs ar visu līmeņu uzdevumiem. Ikdienas darbā skolēni apgūst prasmes objektīvam savu spēju novērtējumam. Vēl jāpilnveido pedagogu vienotā izpratne par snieguma līmeņiem un to atspoguļojumu uzdevumos. Sasniegts daļēji.
Jaunā pamatizglītības standarta īstenošanas izvērtējums un tālākās attīstības vajadzību noteikšana.	VPD izvērtēti pa mācību prasmēm un līmeņu sniegumiem, salīdzinājumā ar vidējiem rezultātiem valstī, nosakot stiprās puses un pilnveides vajadzības.	Ir apzinātas stiprās puses un pilnveides vajadzības skolas izglītības procesā kopumā. Sasniegts
	Vismaz 60% pedagogu apzinās savas individuālās profesionālās vajadzības un personīgos mērķus snieguma uzlabošanai.	Gandrīz visi pedagogi apzinās profesionālās pilnveides vajadzības. Aktualitāte - izpratne par snieguma līmeņu noteikšanu un dažādu līmeņu uzdevumu veidošanu. Sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
PII "Vasariņa" pievienošana Seces pamatskolai.	Ir sakārtota nepieciešamā dokumentācija, nodrošināts nepieciešamais personāls. Darbojas vienota skolas padome.	
PI programmas īstenošana un izglītības pēctecības kvalitātes izvērtējums.	Turpinās PI programmas īstenošana. Pirmskolas un sākumskolas pedagogu savstarpējā sadarbība (nodarbību/stundu vērošana, vērojumu izvērtēšana, programmu un rezultātu salīdzināšana). Apzinātas izglītības pēctecības nodrošināšanas tālākās attīstības vajadzības.	
Pirmskolas un skolas pedagogiskā kolektīva saliedēšana.	Gandrīz visi pedagogi jūtas piederīgi skolas kolektīvam, atzīti un novērtēti.	
Pedagogu vienota izpratne par skolēnu mācību snieguma līmeņiem.	Visi pedagogi izprot mācību snieguma līmeņu iedalījumu un kritērijus. Gandrīz visi pedagogi veido pārbaudes darbus atbilstoši SOLO taksonomijai, PD ir % adekvāti objektīva vērtējuma iegūšanai.	
Turpināt attīstīt iekļaujošās izglītības un drošas skolas vides koncepciju, apgūstot jaunākos pētījumus, atziņas un pieredzi.	Skola darbojas antibulginga programmā KiVa 50% pedagogu iesaistās mācībās un realizē apgūto ikdienā. Skolas un vecāku efektīvas sadarbība pozitīvas/drošas vides veicināšanā.	

Pedagogu profesionālā pilnveide kognitīvo līmeņu diferencēšanai ikdienas uzdevumos un PD	Apmeklēti profesionālās pilnveides kursi/ semināri. Sniegts nepieciešamais atbalsts pedagogiem.	
Lasītprasmes pilnveides aktualizācija visos mācību priekšmetos un ārpusstundu aktivitātēs.	Studu vērojumi apliecina tekstpratības pilnveidi atbilstoši mācību priekšmeta specifikai. Ir notikuši lasītprasmi veicinoši pasākumi ārpusstundu darbā. Konstatēta lasītprasmes uzabošanās.	

3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšana.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
3.6.1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
3.6.1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vidējais vērtējums mācību gada noslēgumā 6,9 balles
3.6.1.2..	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	
3.6.2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Angļu valodas un latviešu valodas CE sniegums valsts vidējo rādītāju līmenī vai augstāks Matemātikas CE rezultātu kāpināt par 5%
3.6.3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgaves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
3.6.3.1.	optimālā kursa līmenī	
3.6.3.2..	padziļinātā kursa līmenī	
3.6.4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 10% izglītojamo piedalās mācību olimpiādēs. 30% izglītojamo piedalās sporta sacensībās un dažādos konkursos.
3.6.5.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2024./2025.māc.g.	
3.6.6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.māc.g.	Veicināt skolēnu piederības un pilsoniskās līdzdalības apziņu, realizējot skolēnu pašiniciatīvu iesaistoties skolas dzīves organizēšana, ārpusstundu pasākumu veidošanā, skolas un apkārtējās vides uzturēšanā.

		Skolēnu pašpārvalde ierosina un organizē 5 % no skolas vispārējām aktivitātēm. Skolēni veicina skolas pozitīvo atpazīstamību konkursos, olimpiādēs sacensībās un mediju vidē. Aktīvi līdzdarbojas pozitīvas skolas vides nodrošināšanā.
3.6.7.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	Vismaz 35% no kopējā izglītojamo skaita piedalās vismaz vienā konkursā, skatē, sacensībās vai olimpiādē.
3.6.8.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	10% no kopējā izglītojamo skaita iegūst apbalvojumus.
3.6.8.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	
3.6.8.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	
3.6.8.3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	

4.Kritēriju izvērtējums

4.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums - LABI

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.1	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	3	Ir izveidota stratēģiskās attīstības plānošanas un ikdienas darba plānošanas sistēma. Plānošanā tiek respektētas valstī, novadā un skolā noteiktās prioritātes.	Iesaistīt visas mērķgrupas izglītības iestādes pašvērtēšanas un stratēģiskās plānošanas procesā. Paredzēt dažādus skolas nākotnes konceptus un izvērtēt tiem atbilstošu pedagoģisko nodrošinājumu. Profesionālā pilnveide vadības jomā.
4.1.2.	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte.	3	Plānošanā iesaistās viss pedagoģiskais kolektīvs un skolas padome. Pašvērtēšana ir integrēta izglītības iestādes ikdienas darbībā. Pašvērtēšanas procesā iesaistās gandrīz visas mērķgrupas.	
4.1.3.	Personāla pārvaldības efektivitāte.	4		

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4.1.4.	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības/ nozares politikas mērķiem.	2	Stabils skolas kolektīvs, pārsvarā balstīts uz vietējiem darbiniekiem, iesaistot un atbalstot jaunos speciālistus. Ir deleģēti pienākumi atbilstoši profesionalitātei un personības spējām.	Paplašināt dažāda veida resursu piesaistes iespējas, izzinot pieejamos projektus, fondus u.c., aktivizējot darbiniekus un skolas padomes pārstāvjus projektu sagatavošanā un īstenošanā.
4.1.5.	Izglītības vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu resursu efektīvu pārvaldību.	3	Ir izveidota sadarbībspējīga, paplašinātā vadības komanda, kurā katrs apzinās deleģētos pienākumus, un stabils pedagoģiskais personāls. Personāla mainīgums notiek tikai objektīvu iemeslu dēļ. Izglītības iestādes vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par iestādes finanšu resursu un materiāltehnisko resursu efektīvu plānošanu pārvaldībā. Notiek finanšu līdzekļu piesaiste no projektiem.	

4.2. Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” izvērtējums - LABI

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.1.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt/atjaunot tiesību aktus.	4	Izglītības iestādē ir izstrādāti nepieciešamie iekšējie normatīvie akti iestādes darbības regulēšanai. Tie tiek regulāri aktualizēti un atjaunoti, saskaņā ar reālo situāciju vai izmaiņām valsts likumdošanā.	Sakārtot skolas mājas lapas darbību, tādējādi nodrošinot nepieciešamo informācijas pieejamību.
4.2.2.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	3	Iekšējo normatīvo aktu izstrādē un apspriešanās, lēmumu pieņemšanā tiek iesaistītas atbilstošās mērķgrupas.	Pilnveidojamas un paplašināma zināšanas par līderības stratēģijām un plašāku komunikāciju, t.sk. medijpratību.
4.2.3.	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	2	Spēj pieņemt arī nepopulārus lēmumus, vadīt krīzes situācijas, uzņemties atbildību un argumentāciju.	
4.2.4.	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti,	3		

	veidojot mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē		Ir pietiekamas zināšanas komunikāciju jomā, lai nodrošinātu sekmīgu pārvaldību.
4.2.5.	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	3	
4.2.6.	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	2	
4.2.7.	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	4	

4.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums LABI

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.1.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	3	Skolas tālākās attīstības perspektīvas un mērķi, to īstenošanas uzdevumi tiek noteikti sadarbībā ar dibinātāju.	Motivēt vecākus aktīvai un jēgpilnai iesaistei skolas darbā. Sadarbība ar skolas padomi izvērtējama pēc 2024./2025.m.g.
4.3.2.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	4	Skola iesaistās vietējās kopienas dažādu jomu aktivitātēs, iesaista kopienu savā darbība un ierosina kopīgas aktivitātes, tādējādi stiprinot kopību ar vietējo kopienu.	
4.3.3.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3	Skolā darbojas metodisko jomu mācīšanās grupas, savstarpējā stundu vērošana un pieredzes apmaiņa. Tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts starpskolu pieredzes apmaiņai.	
4.3.4.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	3	Tiek nodrošinātas iespējas vecāku iesaistei izglītības iestādes darbā.	
4.3.5.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3	Skola nodrošina nepieciešamos apstākļus Skolas padomes un Skolēnu pašpārvaldes darbībai, pēc vajadzības rosina to aktivitāti.	
4.3.6.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes	2		

	padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību			
--	--	--	--	--

1. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- 86 % aptaujāto darbinieku apgalvo, ka izprot mērķu un uzdevumu īstenošanas būtību, 14% uzskata, ka ir neskaidrības realizēšanā.
- Nepieciešams atbalsts jaunās vērtēšanas kārtības kvalitatīvā ieviešanā, akcentējot dažādu kognitīvo līmeņu izpratni un izmantošanu mācību procesā.

5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.

5.1.1. Realizēt kompetencēs balstītu pedagoģisko procesu, nodrošinot mūsdienīgas mācību stundas kvalitātes prasības.

5.1.2. Vērot un analizēt skolotāju pedagoģisko darbību procesā un apzināt nepieciešamo atbalstu pedagoģiskās efektivitātes kāpināšanai.

5.1.3. 2023./2024.m.g. aktualitāte stundas struktūrā - formatīvās vērtēšana kā ceļš uz augstāku skolēnu sniegumu mācībās.

5.2. Informācija par 2023./2024.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas.

Visi skolotāji ievēro mūsdienīgas mācību stundas struktūru.

SR izvirzīšanā 85% atbilst 3.līmenim.

80% vēroto stundu tiek izmantoti dažādi tehnoloģiskie risinājumi, tādējādi nodrošinot skolēniem dažādu tehnoloģiju un platformu apguvi..

Mācību stundās izmanto SR atbilstošus uzdevumus un metodes, tomēr nav vienotas izpratnes uzdevumu grūtības pakāpēm.

5.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi	Turpināt savstarpējo stundu vērošanas un pieredzes apmaiņas praksi, akcentējot formatīvās vērtēšanas nozīmi un SOLO taksonomiju uzdevumu diferencēšanā. Respektēt spējīgāko skolēnu vajadzības ikdienas mācību procesā.. Analizēt un izvērtēt pārbaudes darbu uzdevumus un kritērijus, pēc kuriem nosaka skolēna snieguma līmeni.
Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi	Nepieciešamais profesionālais atbalsts pedagogiem : <ul style="list-style-type: none"> • Paplašināta izpratne par mācību uzdevumu kognitīvās grūtības pakāpēm • Mācību stundas efektivitātes paaugstināšana, ietverot dažādu līmeņu uzdevumus. • Turpināt savstarpējo stundu vērošanu, labās prakses fiksēšanu un pieredzes apmaiņu izglītības procesa kvalitātes nodrošināšanai mācību stundās.

5.4.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
5.4.1..	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	3	Katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu. Skolotāji iesaistās savstarpējā stundu vērošanā un izvērtēšanā. MJ un PP tiek izvērtēti skolēnu mācību sasniegumu rādītāji.	Pedagogu profesionālā pilnveide izpratnei par uzdevumu izziņas līmeņiem un to diferencēšanu.
5.4.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3	VPD rezultātu salīdzināšana un analizēšana pedagoģiskajā padomē.	Paplašināt izpratni uzdevumu izziņas līmeņiem pedagoģiskā procesa efektīvai

5.4.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	3	Vērotajās mācību stundās SR pielāgots skolēnu spējām un vajadzībām. Ir ievērotas atsevišķu skolēnu individuālās mācību vajadzības izmantotas atgādes un palīgmateriāli, pagarināts apguves/ izpildes laiks, pielāgots apjoms un atbalsts.	diferenciacijai, individualizācijai un personalizācijai. Spējīgākajiem skolēniem samazināt viena līmeņa uzdevumu apjomu, bet piedāvāt augstāka līmeņa uzdevumus.
5.4.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		Pārraudzīt un sniegt atbalstu visām iesaistītajām pusēm jaunās vērtēšanas kārtības ieviešanā. Nepieciešams nodrošināt psihologa un speciālā pedagoga pieejamību.
5.4.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	2	Ir izstrādāta jaunajām prasībām atbilstoša skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Kārtība izskatīta administrācijas, pedagogu un skolas padomes sadarbībā. Skola nodrošina atbalsta komandas darbību. Primāri tiek sniegts atbalsts skolēniem ar speciālajām vajadzībām.	

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- Nodrošināt mērķētu atbalstu talantīgajiem skolēniem ikdienas mācību procesā..
- Profesionālā pilnveide izpratnei par uzdevumu izziņas līmeņiem un to diferencēšanu.

2023./2024.m.g. 9.kl. centralizēto eksāmenu rezultāti

Angļu valodas un latviešu valodas CE rezultāti ir nedaudz augstāki nekā vidēji valstī.

Aktualitāte ir matemātikas apguves rezultātu kāpināšana.

Eksāmens	Seces pamatskola	Valsts vidējie rādītāji
Angļu valoda	64,14	63,9
Latviešu valoda	63,71	59
Matemātika	33	43

6. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2023./2024.m.g.skolā īstenotie projekti:

- ESF projekta Nr. 8.3.2.2./16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros skolēniem nodrošinātas izglītojošas ārpusskolas aktivitātes.
- Valsts programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros katrs izglītojamais vismaz vienu reizi semestrī piedalījās kultūrizglītojošās aktivitātēs .

7. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

7.1. SIA “Uzdevumi.lv” PROF pieslēgums digitālajiem materiāliem.

7.2. SIA “Lielvārds” digitālie mācību materiāli.

7.3.Līgums ar VISC par platformas skolo.lv izmantošanu.

8.Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

8.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Veicināt skolēnu piederības un pilsoniskās līdzdalības apziņu, realizējot skolēnu pašiniciatīvu iesaistoties skolas dzīves organizēšana, ārpusstundu pasākumu veidošanā, skolas un apkārtējās vides uzturēšanā.

8.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skola atbalsta skolēnu pašpārvaldes iniciatīvu jēgpilnu aktivitāšu realizēšanā, tādējādi īstenojot radošumu un pozitīvo līderismu. Skolēni realizējuši vairākas jēgpilnas aktivitātes – neparasto sportu diena, krāsu nedēļas, skolotāju diena, mācību grāmatu saudzēšanas akciju, tematiskās diskotēkas.

Pienākumu uzņemšanās veicina atbildības sajūtu, piederību un pozitīvo dialogu starp skolēniem, kā arī skolēniem un skolotājiem ārpus mācību stundām.

9.Citi sasniegumi

9.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
3.vieta angļu valodas olimpiādē.

Tautisko deju kolektīvu dalība Aizkraukles novada svētkos un Latvijas tautisko deju kolektīvu festivālā “Latvju bērni danci veda”.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

9.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

9.2.1. vispārējais skolēnu sniegums ir noturīgs, vērojama rezultātu stabilitāte. 10% skolēnu ir kāpinājuši savu ikdienas sniegumu. Nepietiekamu sniegumu uzrāda atsevišķi konkrēti skolēni, kur ir kompleksi risināmas sociālās, emocionālās, ģimenes problēmas.

9.2.2. Rezultatīvitātei ikvienā pārbaudes darbā ietekmējošie faktori ir valodas pratība – lasītprasme, pareizrakstība, domas precīza formulēšana, izmantojamais vārdu un terminu krājums. Aktuālas ir vispārējas valoddarbības prasmes, kuru nepietiekamība negatīvi ietekmē mācību snieguma rezultatīvitāti.

9.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās ir ar noturīgu tendenci, samazinoties nepietiekamo vērtējumu apjomam un palielinoties optimālā līmeņa vērtējumu apjomam.
- Par 10 % palielinājies optimālā un augstā līmeņa sasniegumu skaits, uz nepietiekamo un pietiekamo vērtējumu samazinājuma.
- Skolas vidējais rādītājs 2023./2024.m.g. noslēgumā ir 6,8
- Akcentējama jēgpilnā un dziļā mācīšanās ikdienas mācību procesā, lai kāpinātu snieguma līmeņi ikdienā un veicinātu augstos sasniegumus spējīgākajiem skolēniem.

10. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.māc.g.

10.1. Nodrošināt pedagogu vienotu izpratni un pielietojumu par jauno vērtēšanas procesu un tā nozīmi izglītojamo mācību sasniegumu dinamikā.

- Saskaņojot ar skolas padomi un pedagoģisko padomi, izstrādāta jauna skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, respektējot izmaiņas MK noteikumos.

10.2. Sadarbībā ar Seces PII “Vasariņa” nodrošināt agrīnu izglītojamo speciālo vajadzību diagnostiku, kvalitatīvu speciālo izglītības programmu īstenošanu, kā arī sistemātisku un sistēmisku atbalstu visiem izglītojamiem.

- Izglītības ekosistēmas attīstības ietvaros, izskatīts jautājums par PII “Vasariņa” pievienošanu Seces pamatskolai.

10.3. Pilnveidot metodisko darbu izglītības iestādē, nodrošinot aktuālo pārmaiņu mācību procesa organizēšanā efektīvu ieviešanu.

- MJ un Pedagogu savstarpējās mācīšanās grupu aktivizēšana, jauninājumu un labās prakses ieviešanai mācību procesā.
- Mācīšanās procesa kvalitātes līmeņu aprakstu veidošana un ieviešana stundu vērošanā un izvērtēšanā.

11. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Ievērot izglītības iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un nodrošināt visiem pedagogiem vienotu izpratni par vērtēšanas procesu, par atšķirībām starp formatīvo un summatīvo vērtējumu, par vērtēšanas regularitāti un atspoguļošanu e-klases žurnālā. Atbildīgajiem vietniekiem veikt regulāru ierakstu pārbaudi e-klases žurnālos.

Sakarā ar akreditācijas norisi 2021./2022.mācību gada martā – aprīlī, 2023./2024.g. tika turpināts darbs pie norādījumu ieviešanas.

Sasniedzamais rezultāts.

1. Visi pedagogi ievēro skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, diferencējot formatīvos un summatīvos vērtējumus un apguves līmeņus.
2. SR formulējumi ir skaidri un skolēniem/vecākiem saprotami, atbilstoši grūtību pakāpei.

Paveiktais:

2021./2022.m.g.

1. Aktualizēta izglītības iestādes skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
2. PP izskatītas vērtēšanas aktualitātes, formatīvās un summatīvās vērtēšanas procesu būtība, atspoguļošana e-klases žurnālā. Pieredzes apmaiņa vērtēšanas metožu izmantošanā.

2022./2023.m.g.

1. Sākumskolas MJ un pamatskolas apvienotajā MJ sanāsmēs apgūti katram posmam specifiskie praktiskie paņēmieni vērtēšanā un vērtējumu atspoguļošanā žurnālā.
2. Izvērtēts pārbaudes darbu satura atbilstība dažādiem apguves līmeņiem un žurnālā atspoguļotais PD saturs.

2023./2024.m.g.

Pamatojoties uz izmaiņām MK noteikumos, zstrādāta jauna skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kuras ieviešana un ieviešanas pārraudzība tiks uzsākta 2024./2025.m.g.

Secinājumi.

1. Summatīvajā vērtēšanā tiek izmantoti dažādu līmeņu uzdevumi, tādējādi ļaujot izglītojamiem parādīt savus sasniegumus 10 ballu līmenī, bet nav pārlicinoša vienota izpratne kognitīvo līmeņu diferencēšanu.
2. Precizēt sniedzamos rezultātus un pārdomātus vērtēšanas kritērijus, lai konstatētu visu līmeņu uzdevumu esamību, nodrošināt konsekventu šo prasību ievērošanu.
3. Nepieciešams izstrādāt stundas vadīšanas snieguma līmeņu aprakstus skolotājiem vienotu kvalitātes prasību ievērošanai skolā.

Turpmākās darbības

1. Veikt regulāru žurnālu ierakstu kontroli, sekojot SR ierakstiem stundās un kritēriju formulējumiem pārbaudes darbos.
2. Apkopotos rezultātus pārrunāt darba sanāsmēs un individuālās pārrunās, norādot uz nepieciešamajiem uzlabojumiem.
3. Pēc nepieciešamības sniegt pedagogiem konsultācijas un individuālu atbalstu, īpašu uzmanību pievēršot jaunajiem un pēc ilga pārtraukuma pedagoģisko darbu uzsākušajiem pedagogiem.
4. Izstrādāt snieguma līmeņu kvalitātes aprakstus mācību stundu un pedagoģiskā procesa vērtēšanai.
5. 2024./2025.m.g. noslēguma PP sēdē izskatīt ieteikumu ieviešanas gaitu un sasniegtos rezultātus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu