



Aizkraukles novada pašvaldība

BEBRU PAMATSKOLA

Izglītības iestādes reģ. Nr. 4512900987, uzņēmuma reģ. Nr. 40900002117
Vecbebrī, Bebru pag., Aizkraukles nov., LV-5135
Tālr. 65164357, fakss 65164284, e-pasts: bebrupamatskola@aizkraukle.lv

Bebru pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

Izglītības iestādes vadītājs: Zita Šteinberga

Aizkraukles novada, Bebru pagastā, 2024. gada
31. oktobrī

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada
Izglītības pārvaldes vadītāja

Sarmīte Kļaviņa

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-1607	22.02.2010.	93	92
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-8181	12.08.2015.	8	7

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): 1 pamatizglītības posma izglītojamais izvēlējās izglītošanās procesu turpināt citā novada izglītības iestādē, nenorādot iemeslu iestādes maiņai.

1.2.2. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls): 1 pamatizglītības posma izglītojamais (Ukrainas nepilngadīgie civiliedzīvotāji) turpināja izglītību tālmācībā, par būtiskāko iemeslu minot – iespēju izvēlēties savām spējām atbilstošu laika plānojumu un intensitāti.

1 speciālās pamatizglītības posma izglītojamam mainījās izglītības programma, pārejot uz pamatizglītības programmu Bebru pamatskolā sākot ar 01.01.2024.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	Fizikas skolotājs (0,2-0,3 likmes)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	4	Izglītības psihologs (0,3 likmes) Logopēds (0,25 likmes) Sociālais pedagogs (0,5 likmes) Speciālais pedagogs (0.2 likmes)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi, prioritātes un kvalitātes mērķi un to izvērtējums

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – Sekmējot ikviena izglītojamā individuālo spēju un talantu attīstību, radīt atbilstošu mācību vidi un sniegt atbalstu turpmākai izaugsmei.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** – Mūsdienīga, atvērta un konkurētspējīga izglītības iestāde, kurā cits citam palīdz augt un pilnveidoties.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – izaugsme, atbildība, sadarbība, tradīcijas.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika tekstpratībā un rēķinpratībā 3., 6., 9. klasē.	<p><i>a) Kvalitatīvi</i></p> <p>1) Izglītojamie izprot rēķinpratības un tekstpratības nozīmi un lomu mācību procesā.</p> <p>2) Izglītojamie izprot rēķinpratības saistību ar tekstpratību – prasme uztvert (lasīt, klausīties, vērot), saprast un jēgpilni izmantot iegūto informāciju rēķinpratībā (rīkoties ar skaitļiem un citiem matemātiskajiem jēdzieniem).</p> <p>3) Izglītības iestādei ir izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma 3., 6., 9. klasē.</p> <p>4) Mērķtiecīga un plānota formatīvā vērtēšana ir uzlabojusi ikdienas mācību sasniegumus summatīvajos vērtējumos, kā arī diagnosticējošos darbos 3., 6. klasē un centralizētajos eksāmenos 9. klasē.</p> <p>5) Ir veikti ikdienas diagnosticējošie/monitoringa darbi, gandrīz visos priekšmetos (80% un vairāk), akcentējot rēķinpratību un tekstpratību 3., 6., 9. klasē.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Izglītojamajiem jāturpina pilnveidot prasmes izprast rēķinpratības un tekstpratības nozīmi un lomu mācību procesā, jāturpina pilnveidot prasmes jēgpilni izmantot iegūto informāciju rēķinpratībā. Mācību stundu vērošana, kā arī ikdienas mācību process liecina par to, ka skolēniem ir grūtības ar tekstpratības un rēķinpratības uzdevumu veikšanu. Mērķtiecīga ikdienas formatīvā vērtēšana daļēji ir uzlabojusi skolēnu izpratni par saviem mācību sasniegumiem un mācību procesu kopumā. Balstoties uz izvirzītajiem sniedzamajiem rezultātiem un skolēnu sniegumu, noteikti turpmākie nepieciešamie uzlabojumi mācību procesā, teksrpratības un rēķinpratības</p>

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		pilnveidē, ne tikai sākumskolas posmā, bet arī no 5.-9.klasei.
	<p><i>b) Kvantitatīvi</i></p> <p>1) Vairāk nekā pusei izglītojamo ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību gada noslēguma rezultātus ar tekošā mācību gada rezultātiem.</p> <p>2) 3. un 6. klases diagnosticējošo/monitoringa darbos 60% izglītojamo vērtējums ir 60% un vairāk.</p> <p>3) Izglītojamo vidējais rezultāts 9. klases latviešu valodas centralizētajā eksāmenā ir vienāds vai augstāks par valsts vidējo rezultātu.</p> <p>4) Izglītojamo sniegums 9. klases matemātikas valsts centralizētajā eksāmenā ir uzlabots par 5% (tuvinot valsts vidējiem rādītājiem).</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Kvantitatīvais rādītājs, par 3. un 6. klases diagnosticējošiem darbiem nav sasniegts plānotajā līmenī, jo izglītojamo vērtējums 60% gadījumu nav augstāks par 60%.</p> <p>Izglītojamo vidējais sniegums 9.klases latviešu valodas CE 2023./2024.mg. ir 61.83%, kas ir augstāks vērtējums par vidējo rezultātu valstī (59.1%).</p> <p>Izglītojamo vidējais sniegums 9.klases matemātikas CE 2023./2024.mg. ir 17.67%, kas ir zemāks vērtējums par vidējo rezultātu valstī (43.2%). Nav sasniegts izvirzītais mērķis par matemātikas CE rezultātu kāpināšanu par 5%, jo rezultāti šajā mācību gadā ir par aptuveni 13% zemāki, salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.</p>
<p>2. Vienota pieeja vērtējuma izlikšanai dažādos priekšmetos un vecuma posmos, vērtējot arī ieradumus un attieksmi.</p>	<p><i>a) Kvalitatīvi</i></p> <p>1) Izglītības iestādē izstrādāta <i>Mācību snieguma vērtēšanas kārtība</i> saskaņā ar normatīvo regulējumu.</p> <p>2) Pedagoģi vienādi izprot <i>Mācību snieguma vērtēšanas kārtību</i> un to ievēro, pielieto līdzīgi visās klašu grupās.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Izstrādāta mācību snieguma vērtēšanas kārtība saskaņā ar normatīvo regulējumu. Jāturpina darbs pie vienotas izpratnes veidošanas un vienotu principu ievērošanas, atspoguļojot skolēnu</p>

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	<p>3) Izglītojamie un vecāki ir savlaicīgi iepazīstināti ar <i>Mācību sniegumu vērtēšanas kārtību</i> un izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības, ieradumu un attieksmes nozīmi.</p> <p>4) Pedagogi regulāri un savlaicīgi atspoguļo izglītojamo sniegumus un informē vecākus.</p>	mācību sasniegumus skolvadības sistēmā "E-klase".
	<p><i>b) Kvantitatīvie</i></p> <p>1) Izglītības iestādes <i>Mācību snieguma vērtēšanas kārtība</i> nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.</p> <p>2) Pedagogi veic pārbaudes darbu apstrādi un analīzi.</p>	Daļēji sasniegts
<p>3. Izglītojamo sociālo prasmju pilnveide, mazinot mobingu savstarpējās attiecībās.</p>	<p><i>a) Kvalitatīvi</i></p> <p>1) Audzinātāju plānos atspoguļotas vērtības, tikumi.</p> <p>2) Veiksmīga sadarbība ar ģimenēm, atbalsta personālu, pedagogu kolektīvu, izglītojamiem.</p> <p>3) Kursos, semināros, supervīzijās gūtās atziņas tiek lietotas darbā.</p>	Daļēji sasniegts
	<p><i>b) Kvantitatīvi</i></p> <p>1) Izveidots klašu audzinātāju labās prakses piemēru apkopojums.</p> <p>2) Aptaujās 95% izglītojamo uzskata, ka skolā jūtas labi, neizjūt mobingu, nejūtas vientuļi.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Jāturpina darbs pie labās prakses piemēru apkopojuma. Nepieciešama papildus analīze par izglītojamo labizjūtu.</p>
<p>4. Profesionāla un motivēta izglītības iestādes vadības komanda, kas vērsta uz kvalitatīvu mācību procesu un sekmīgu turpmāko iestādes attīstību.</p>	<p><i>a) Kvalitatīvi</i></p> <p>1) Sekmīga izglītības iestādes mērķu sasniegšana, izmantojot personāla vadības metodes, finanšu un resursu efektīvu pārvaldību.</p> <p>3) Pilnveidota izglītības iestādes vadības, metodisko komisiju un atbalsta komandas savstarpējā sadarbība.</p> <p><i>b) Kvantitatīvi</i></p> <p>1) Regulārs pašvērtēšanas un attīstības plānošanas darbs.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Mainoties izglītības iestādes vadībai, mainītas personāla vadības metodes, vienlaikus nodrošināta arī finanšu resursu pārskatīšana. Jāturpina darbs pie metodiskās komisijas un atbalsta komandas regulāras savstarpējās sadarbības stiprināšanas.</p>
	<p><i>a) Kvalitatīvi</i></p>	Sasniegts

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	<p>1) Iestādes vadības komanda īsteno dažāda veida komunikāciju, ir motivēta, notiek kopīgs darbs izvirzīto mērķu sasniegšanai (plānošana, īstenošana, izvērtēšana).</p>	<p>Šajā mācību gadā ieviestas izmaiņas informācijas aprītē, kas nodrošina efektīvāku informācijas nodošanu, vienlaikus nodrošinot komunikācijas uzlabošanu ne tikai kolektīvā, bet arī ar vietējo kopienu.</p>
	<p><i>b) Kvantitatīvi</i> 1) Iegūtie dati liecina, ka gandrīz visi iestādes darbinieki (vairāk nekā 85%) ir apmierināti ar iestādes vadības komandas profesionālo darbību.</p>	<p>Daļēji sasniegts Aptaujas dati liecina, ka vairāk nekā 85% no iestādes darbiniekiem ir apmierināti ar iestādes vadības darbu.</p>
	<p><i>a) Kvalitatīvi</i> 1) Notiek sekmīga vadītāja sadarbība un komunikācija izglītības iestādē, ar dibinātāju, vietējo kopienu. 2) Veiksmīga sadarbība iestādes vadības komandai ar atbalstu komandu, pedagogiem, institūcijām, dažādu jautājumu/situāciju risināšanā. 3) Definēti un izvērtēti izglītības programmu mērķi un sasniedzamie kvalitatīvie un kvantitatīvie rezultāti, kas ņemti vērā turpmākajam darbam. 4) Izglītības iestādē tiek praktizēta mentordarbība, īstenots plānveidīgs un kvalitatīvs profesionālais atbalsts ikdienas darbā un pārmaiņu procesā. 5) Pilnveidota komunikācija vadības komandas, izglītojamo, pedagogu, vecāku starpā gan tiešā saskarsmē, gan izmantojot komunikācijas līdzekļus un tehnoloģijas.</p>	<p>Sasniegts Vadītājam izveidojusies sekmīga sadarbība ar iestādes dibinātāju, pagasta pakalpojuma centra vadītāju un vietējo kopienu. Vadītājam izveidojusies sekmīga sadarbība ar iestādes vadības komandu, pedagogiem un atbalsta komandu. Jāstiprina mentordarbības ieviešana iestādē, kas sniegtu atbalstu ne tikai jauniešiem pedagogiem, bet arī pedagogiem ar lielu darba pieredzi. Ieviešot jaunus komunikācijas veidus un tehnoloģijas, nodrošināta veiksmīga informācijas aprīte ar pedagogiem un vecākiem, vienlaikus nodrošinot skolas vārda un labās prakses piemēru popularizēšanu plašākai sabiedrībai.</p>
	<p><i>b) Kvantitatīvie</i> 1) Notiek sekmīga savstarpējā sadarbība mācību procesa plānošanā, īstenošanā un kvalitātes vērtēšanā, mācību un darba vides uzlabošanā.</p>	<p>Daļēji sasniegts Mācību procesa īstenošanai, notiek regulāra un sekmīga sadarbība un informācijas apmaiņa starp pedagogiem</p>

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	2) Vecāki lielākoties (vairāk nekā 70%) ir apmierināti ar informācijas apriti starp izglītības iestādi un vecākiem.	informatīvajās sanāksmēs un mācību jomu metodiskajās sanāksmēs. Veicot vecāku aptaujas klašu ietvaros secināts, ka gandrīz 80% vecāku ir apmierināti ar informācijas apriti starp izglītības iestādi un vecākiem.
--	---	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes **darba prioritātes** un plānotos sasniedzamos rezultātus **2024./2025. mācību gadā** (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika rēķinpratībā un tekstpratībā 3., 6., 9. klasē.
Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	<u>Kvalitatīvi</u> <ul style="list-style-type: none"> Mērķtiecīga un plānota formatīvā vērtēšana ir uzlabojusi ikdienas mācību sasniegumus summatīvajos vērtējumos, kā arī skolas organizētajos diagnosticējošos darbos 3., 6. klasē un centralizētajos eksāmenos 9.klasē. Izvērtēti prioritātes īstenotie sasniedzamie rezultāti ar plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem un noteikti turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
	<u>Kvantitatīvi:</u> <ul style="list-style-type: none"> Vairāk nekā trešdaļai izglītojamo (35% un vairāk) ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību gada noslēguma rezultātus ar tekoša mācību gada rezultātiem. 3. un 6. klases skolas organizētajos diagnosticējošajos darbos 60% izglītojamo vērtējums ir 60% un vairāk. Izglītojamo sniegums 9. klases latviešu valodas centralizētajā eksāmenā vidējie rezultāti ir vienādi vai augstāki par valsts vidējiem rezultātiem un par gada vērtējumiem. Izglītojamo sniegums 9. klases angļu valodas centralizētajā eksāmenā ir uzlabots par 10% (tuvinot valsts vidējiem rādītājiem vai augstāki par tiem). Izglītojamo sniegums 9. klases matemātikas centralizētajā eksāmenā ir uzlaboti par 5% (tuvinot valsts vidējiem rādītājiem).
Mērķis	Paaugstināt izglītojamo snieguma uzlabošanu mācību procesā, attīstot rēķinpratību un tekstpratību 3., 6., 9.klasē.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Prioritāte	Izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika rēķinpratībā un tekstpratībā 2., 5., 8. klasē.
Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	<u>Kvalitatīvi</u> <ul style="list-style-type: none"> Izglītojamie izprot rēķinpratības un tekstpratības nozīmi un lomu mācību procesā. Izglītojamie izprot rēķinpratības saistību ar tekstpratību – prasme uztvert (lasīt, klausīties, vērot), saprast un jēgpilni izmantot iegūto informāciju rēķinpratībā (rīkoties ar skaitļiem un citiem matemātiskajiem jēdzieniem). Izglītības iestādei ir sistēma izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikā 2., 5., 8. klasē. Mērķtiecīga un plānota formatīvā vērtēšana ir uzlabojusi ikdienas mācību sasniegumus summatīvajos vērtējumos, kā arī diagnosticējošos darbos 2., 5., 8.klasē.
	<u>Kvantitatīvi:</u> <ul style="list-style-type: none"> Vairāk nekā pusei izglītojamo (58% un vairāk) ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību gada noslēguma rezultātus ar tekoša mācību gada rezultātiem. 2., 5., 8. klases diagnosticējošos/monitoringa darbos 45% izglītojamo vērtējums ir 60% un vairāk.
Mērķis	Paaugstināt izglītojamo snieguma uzlabošanu mācību procesā, attīstot rēķinpratību un tekstpratību 2., 5., 8.klasē.

Prioritāte	Pedagogu profesionālās pilnveides un sadarbības īstenošana skolā, lai sniegtu katram skolotājam nepieciešamo atbalstu kvalitatīva un mūsdienu prasībām atbilstošāmācību satura ieviešanā
Sasniedzamie rezultāti	<u>Kvalitatīvi</u> <ul style="list-style-type: none"> uz skolotāju vajadzībām un pieredzes balstītas pedagogu tālākizglītības organizēšana skolā; skolas vadības komandas mērķtiecīga stundu vērošana, lai sniegtu pedagogam nepieciešamo metodisko atbalstu; iespējas pedagogu sadarbībai un savstarpējai stundu vērošanai un analīzei nodrošināšana.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

kvantitatīvi un kvalitatīvi	<u>Kvantitatīvi:</u> <ul style="list-style-type: none"> katram skolotājam novadītas ne mazāk, kā divas atklātās stundas mācību gada laikā. dalība mācību stundu vērošanā (vērotas ne mazāk, kā divas stundas mācību gada laikā). 85% pedagogu aptaujas liecina, ka pedagogi saņēmuši nepieciešamo metodisko atbalstu; Ne mazāk kā 90% pedagogu apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus un ar iegūtajām zināšanām un materiāliem iepazīstina kolēģus metodiskās komisijas sēdēs.
Mērķis	Mācību gada laikā 2-3 reizes semestrī tiek organizētas regulāras un mērķtiecīgas skolotāju profesionālās tikšanās ar izvēlētās jomas ekspertiem.

Prioritāte	Nepieciešamo atbalsta pasākumu nodrošināšana gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām, gan arī talantīgajiem skolēniem.
Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	<u>Kvalitatīvi</u> <ul style="list-style-type: none"> skolēna un skolotāja sadarbība mācīšanās mērķu izvirzīšanā, īstenošanā un izvērtēšanā; konsultāciju sniegšana skolēna ar mācīšanās grūtībām vecākiem; dažāda līmeņa uzdevumu, kas atbilst vienam sasniedzamajam rezultātam, izmantošana.
	<u>Kvantitatīvi:</u> <ul style="list-style-type: none"> skolēnu mācību sasniegumu izvērtēšana reizi ceturksnī liecina par rezultātu dinamiku; klases audzinātāja konsultācijas ar to izglītojamo vecākiem, kuriem nepieciešams atbalsts mācībās (ne mazāk, kā reiz mēnesī); mācību stundu vērošanas materiāli liecina par pareizi trukturētas stundas izveidi, kurām ievēroti mācīšanas un mācīšanās pamatprincipi, AS izmantošana, vērtēšana un pašvērtēšana; vismaz 70% aptauju liecina, ka sekmīgi norit darbs gan ar skolēniem ar mācīšanās grūtībām, gan arī ar talantīgajiem skolēniem.
Mērķis	Tiek veikta skolēnu mācīšanās uzlabošanas vajadzību noteikšana un mērķu izvirzīšana gadam un to īstenošana, sasniegtā izvērtēšana.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Prioritāte	Pedagogu profesionālā kapacitāte
Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	<u>Kvalitatīvi</u> <ul style="list-style-type: none"> • sadarbību veicinošas vides nodrošināšana; • pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kvalitātes novērtēšanas kritēriju izstrāde un darba kvalitātes novērtēšana;
	<u>Kvantitatīvi:</u> <ul style="list-style-type: none"> • vairāk kā 80% gadījumu dati par pedagogu un atbalsta personāla sadarbību, liecina, ka tā ir veiksmīga; • profesionālās kvalitātes novērtēšanas rezultāti liecina, ka pedagogu darba kvalitāte vismaz 80% gadījumu ir profesionāla un uz skolēna izaugsmi vērsta
Mērķis	Pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kapacitātes un izglītības kvalitātes stiprināšana.

Prioritāte	Iekļaujošas fiziskās un emocionālās vides nodrošināšana skolā
Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	<u>Kvalitatīvi</u> <ul style="list-style-type: none"> • veiksmīga sadarbība ar ģimenēm, atbalsta personālu, pedagogu kolektīvu, izglītojamiem; • kursos, semināros, supervīzijās gūtās atziņas tiek lietotas darbā.
	<u>Kvantitatīvi:</u> <ul style="list-style-type: none"> • aptaujās 95% skolēnu uzskata, ka skolā jūtas labi, neizjūt mobingu, nejūtas vientuļi; • visi skolas pedagogi iesaistās drošas, emocionālas vides veidošanā.
Mērķis	Savlaicīgi tiek izvērtēti riski un veikti nepieciešamie uzlabojumi fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Prioritāte	Izglītības pieejamības nodrošināšana skolā.
Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	<u>Kvalitatīvi</u> <ul style="list-style-type: none"> • vides pieejamības izvērtēšana un iespējamo risinājumu izstrādāšana; • pasākumu plānošana un realizēšana priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai.
	<u>Kvantitatīvi:</u> <ul style="list-style-type: none"> • reizi semestrī tiek veiktas pedagogu, skolēnu, vecāku aptaujas, kas liecina par pozitīvas, atbalstošas un motivējošas mācību vides attīstības tendencēm. • skolēnu mācību sasniegumu rezultāti – nav otrgadnieku, visi skolēni saņem apliecību par pamatzglītību.
Mērķis	Veiksmīga sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju, plānojot iespējamus risinājumus vides pieejamības uzlabošanai skolā.

Prioritāte	Skolas administratīvās efektivitātes izvērtēšana un paaugstināšana
Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	<u>Kvalitatīvi</u> <ul style="list-style-type: none"> • efektīvas savstarpējās komunikācijas nodrošināšana; • darba plānošana, nodrošinot stundu sarakstu un telpu noslogojumu, lai atbalstītu kvalitatīva mācību satura īstenošanu; • regulāras atgriezeniskās saites par administratīvā darba organizāciju saņemšana un izmantošana darba organizācijas uzlabošanā.
	<u>Kvantitatīvi:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Ne mazāk kā 85% pedagogu, skolēnu, vecāku aptaujas liecina, ka izglītības iestādē sekmīgi norit efektīva administratīvā darba organizēšana, lai nodrošinātu kvalitatīva un kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanu.
Mērķis	Efektīva administratīvā darba organizēšana, lai nodrošinātu kvalitatīva un kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Prioritāte	Saliedētas, uz attīstību un inovācijām vērstas skolas vadības komandas darbs pārmaiņu vadīšanai
Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	<u>Kvalitatīvi</u> <ul style="list-style-type: none"> • regulāra vadības komandas piedalīšanās profesionālās pilnveides un komandas saliedēšanas pasākumos; • mērķtiecīgs un regulārs vadības komandas darbs atbalsta pasākumu pedagogiem nodrošināšanā kvalitatīvai jaunā izglītības satura ieviešanai; • skolas darba analīze un turpmākās attīstības plānošana; • dalīšanās pieredzē par vadības komandas darbu pārmaiņu vadīšanā.
	<u>Kvantitatīvi:</u> <ul style="list-style-type: none"> • katrs vadības komandas dalībnieks apmeklējis vismaz vienus profesionālās pilnveides kursus par skolvadību vai datu pratību; • vadības komandas darba pašvērtējums liecina par administrācijas veiksmīgu darbu skolas prioritāšu īstenošanā; • skolā ieviestās inovācijas – mācību gada laikā ir ieviesta vismaz viena inovācija, kas veicina izglītības kvalitātes paaugstināšanos.
Mērķis	Vadības komandai ir vienota izpratne par darba prioritātēm, atbildību sadalījumu. Komanda ir motivēta, notiek kopīgs, regulārs darbs mērķu sasniegšanai (plānošana, īstenošana, izvērtēšana).

Prioritāte	Skolotājus profesionāli atbalstošas un motivējošas darba vides nodrošināšana un pilnveidošana
Sasniedzamie rezultāti	<u>Kvalitatīvi</u> <ul style="list-style-type: none"> • nepieciešamā metodiskā atbalsta nodrošināšana; • pedagogu savstarpējās sadarbības veicināšana, veidojot pedagogu sadarbības grupas; • mentordarbības kā pedagogu izglītošanas un profesionālās pilnveides formas nostiprināšana.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

kvantitatīvi un kvalitatīvi	<u>Kvantitatīvi:</u> <ul style="list-style-type: none"> • notiek regulāra pedagogu profesionāla sadarbība – kopīga mācību stundu plānošana, vadīšana, analizēšana; • mentora atbalsts tiek sniegts gan jaunajiem skolotājiem, gan pieredzējušiem kolēģiem; • pieredzes apmaiņa ar citiem skolotājiem, citām skolām ne tikai novada ietvaros, bet plašākā mērogā; • Ne mazāk kā 85% pedagogu aptaujas liecina, ka izglītības iestādē ir izveidota atbalstoša un motivējoša darba vide.
Mērķis	Skolā tiek praktizēta mentordarbība, īstenots plānveidīgs un kvalitatīvs profesionālais atbalsts ikdienas darbā un pārmaiņu procesā.

Prioritāte	Ciešas savstarpējās sadarbības veidošana ar skolēnu vecākiem un vietējo kopienu
Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	<u>Kvalitatīvi</u> <ul style="list-style-type: none"> • nodrošināt regulāru sadarbību ar skolēnu vecākiem, izmantojot daudzveidīgas sadarbības formas; • skolas dalība vietējās kopienas pasākumos.
	<u>Kvantitatīvi:</u> <ul style="list-style-type: none"> • tiek organizētas vecāku sapulces (1-2 reizes semestrī), individuālās sarunas (vismaz reizi mācību gadā), nodarbības vecākiem u.c. gan klātienē, gan tiešsaistē; • notiek atbalsta personāla regulāra sadarbība ar skolēnu vecākiem; • aktīvi darbojas skolas padome, organizējot sanāksmes ne retāk kā 1 reizi semestrī; • skolēnu vecāki vada izglītojošas nodarbības bērniem, ne mazāk kā divas reizes semestrī iesaistās klases un skolas pasākumu organizēšanā, notiek ekskursijas uz vecāku darbavietām u.tml.; • veiktas pedagogu, skolēnu un vecāku aptaujas, kuras liecina par pozitīvu sadarbību ar vietējo kopienu.
Mērķis	Tiek īstenota vecāku kā nozīmīga sadarbības resursa iesaistīšana skolas dzīvē. Skola aktīvi iesaistās vietējās kopienas kultūras dzīves norisēs un veidošanā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Prioritāte	Skolas iesaistīšanās dažāda līmeņa projektos
Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	<u>Kvalitatīvi</u> <ul style="list-style-type: none"> • motivēt pedagogus un skolēnus iesaistīties projektos un sniegt nepieciešamo atbalstu to realizēšanā.
	<u>Kvantitatīvi:</u> <ul style="list-style-type: none"> • skola piedalās vismaz vienā Erasmus+ vai e-Twinning projekta īstenošanā, ar mērķi iepazīt citu valstu pieredzi, apgūt jaunas prasmes, pilnveidot skolēnu un pedagogu svešvalodu zināšanas, attīstīt līderības un sadarbības prasmes, ieviest labās prakses piemērus ikdienas mācību darbā un vienlaikus veicinot skolotāju profesionālo pilnveidi.
Mērķis	Ar starptautisko projektu atbalstu skolēni un pedagogi iepazīst citu valstu pieredzi un pilnveidotu savas zināšanas un prasmes.

2.6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadam un sasniegtie rezultāti

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vairāk nekā 55% izglītojamo ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību gada noslēguma rezultātus ar tekošā mācību gada rezultātiem.	Daļēji sasniegts. Izglītības iestādē vidējais vērtējums mācību gada noslēgumā ir 7,03 balles (2020./2021.m.g. – 6,78; 2021./2022.m.g. – 7,08; 2022./2023.m.g. – 7,13,). Jāatzīst, ka tas ir nedaudz samazinājies, salīdzinājumā arī iepriekšējiem diviem mācību gadiem.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Izglītojamo vidējais rezultāts 9. klases latviešu valodas centralizētajā eksāmenā ir vienāds vai augstāks par valsts vidējo rezultātu.	Daļēji sasniegts Augstākais rezultāts CE 9. klasei – latviešu valodā (61.83%), kas ir par 3% lielāks nekā vidēji valstī (59%).

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Izglītojamo sniegums 9. klases matemātikas valsts centralizētajā eksāmenā ir uzlabots par 5% (tuvinot valsts vidējiem rādītājiem).	Angļu valodā (39.5%), kas ir par 24.4% mazāk nekā vidēji valstī (63.9%). Zemākais rezultāts matemātikā (17.67%), kas ir par 25% mazāks nekā vidēji valstī (43.2%).
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamiem augstus mācību sasniegumus.	Latviešu valodas un literatūras 50.olimpiādes 2. posms: 2.vieta - 6.klase, 2.vieta - 8.klase, 3.vieta - 8.klase. Angļu valodas 53.olimpiādes 2.posms: 3.vieta - 6.klase, 3.vieta - 8.klase, atzinība - 8.klase. Matemātikas 2.posma olimpiāde: atzinība - 5.klase Aizkraukles novada sākumskolas olimpiāde matemātikā: 2.vieta (3.klase).
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.mācību gads	Skolēnu pašpārvaldes darbības aktivizēšana, veicinot skolēnu līderību.	Nodrošināta veiksmīga sadarbība ar skolas padomes pārstāvjiem, organizējot skolas padomes sēdes. Sniegts atbalsts skolēnu pašpārvaldes pastāvēšanai, rosinot dalīties pieredzē un apmeklēt citu izglītības iestāžu skolēnu pašpārvalžu pasākumus, kas sekmīgi īstenots, piedaloties skolēnu pašpārvaldes salidojumā I.Gaiša Kokneses vidusskolā un A.Upīša Skrīveru vidusskolā.

2.7. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	No 2022./2023. mācību gada līdz 2024./2025. mācību gadam par 2% pieaug izglītojamo mācību sasniegumi gada vērtējumos.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā ir vienādi vai augstāki par valsts vidējiem rezultātiem un gada vērtējumiem.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Sasniegumi un dalību skaits konkursos, sacensībās, skatēs u.tml. pēdējā mācību gada laikā nav statistiski zemāki kā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.mācību gadā	Attīstīt un meklēt jaunas darba formas sadarbībai ar skolēnu ģimenēm.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmeni - Labi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi.	Izglītības iestādes darbības mērķi ir integrēti mācību satura apgūšanā un mācību jomu darba plānošanā.	Nostiprināt izpratni pedagogu vidū par izglītības kvalitātes priekšnosacījumiem izglītības iestādē.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus.	Mazāk nekā pusei izglītojamo ir novērojams progress mācību gada noslēguma vērtējuma pieaugumā, salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.	Mācību procesā lielāka uzmanība jāvelta formatīvajai vērtēšanai, skaidrojot tās ietekmi un nozīmi virzoties uz noslēguma pārbaudes darbu un summatīvo vērtējumu. Jāstrādā pie skolēnu motivācijas paaugstināšanas, jo tā tiešā veidā ietekmē skolēnu mācību sasniegumus.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamiem augstus mācību sasniegumus.	Aptauju dati liecina, ka 76.5% pedagogu mācību stundās izmanto diferencēšanas pieeju stundas plānošanā un uzdevumu uzdošanā. Lai ļautu skolēnam pielietot savas zināšanas praksē un iegūtu jaunu pieredzi, 70% skolotāji regulāri motivē skolēnus piedalīties dažāda veida mācību konkursos, olimpiādēs vai citās, ar mācību jomām, saistītās aktivitātēs.	Izstrādāt atbalsta un motivācijas sistēmu, lai nodrošinātu augstus mācību sasniegumus. Nodibināt sadarbības iespējas ar citām izglītības iespējām vai novada vietējiem uzņēmējiem, tādā veidā nodrošinot iespēju teorētiskās zināšanas pārbaudīt, praksē praktiski darbojoties.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs.	Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu. Prioritātes tiek izvirzītas, balstoties uz saņemtajiem datiem par audzināšanas darba nodrošināšanu un tālākajām attīstības vajadzībām, analizējot cēloņus un sekas.	Turpināt mērķtiecīgu darbu ar izglītojamiem, skolēnu pašpārvaldi, vecākiem, klases audzinātājiem un citiem pedagogiem, lai sekmīgi īstenoto izvirzītās audzināšanas programmā noteiktos attīstības virzienus. Mērķtiecīgi turpināt darbu pie skolēnu attieksmes un uzvedības uzlabošanas.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - Labi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšana un pilnveide	Mācību stundu savstarpējā vērošana nodrošina mācīšanas un mācīšanās regulāru izvērtēšanu un turpmākās pilnveides nepieciešamību.	Mācību stundu plānojums un pedagogu skaits izglītības iestādē nav labvēlīgs regulārai un intensīvai mācību stundu vērošanai, par ko liecina arī pedagogu aptaujas dati, jo 2023./2024.m.g. 47% pedagogu nav vērošu citu kolēģu stundas šajā mācību gadā. 17.6% norādījuši, ka stundas dodas vērot reizi ceturksnī vai biežāk, savukārt 23.5% pedagogu norādījuši, ka stundas vērot dodas vismaz vienu reizi ceturksnī. Nepieciešams izstrādāt stundu vērošanas un atklāto stundu grafiku, nodrošinot, ka katrs no pedagogiem mācību gada ietvaros vēro ne mazāk, kā divas mācību stundas un novada ne mazāk, kā divas atklātās stundas.
Izglītības procesa plānošana un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Mācību satura tematiskie plāni veidoti atbilstoši noteikumu prasībām, mācību procesā ietverot kompetenču pieejas īstenošanu, digitālo pratību un izvirzīto skolas prioritāšu īstenošanu.	Mācību stundu tematiskie plāni tiek veidoti vienotā digitālā vidē. Tematisko plānu izstrādē jāstiprina prasmes veidot starppriekšmetu saikni.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Mācību procesa ietvaros tiek veikta diferenciacija un individualizācija, par ko liecina pedagogu aptauju rezultāti, kur 76% norādījuši, ka mācību procesa ietvaros veic diferenciaciju un individualizāciju.	Kopīgi jāpilnveido un jāstiprina prasmes veikt diferenciaciju un individualizāciju visos mācību priekšmetos, jo ikdienas mācību process liecina par to, ka skolēnu pamatprasmes un zināšanas ir ļoti atšķirīgas vienas klases ietvaros.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ar kuru izglītojamie un vecāki tiek iepazīstināti mācību gada sākumā, vienlaikus nodrošinot arī regulāru vērtēšanas	<u>Izstrādāto vērtēšanas kārtību konsekventi ievēro visi pedagogi.</u>

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	noteikumu pārrunāšanu ar izglītojamiem.	
--	---	--

3.2.1. Statistika par sasniegumiem novada un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos 2023./2024.m.g.

Olimpiādes, konkursa veids	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.
Latviešu valodas olimpiāde	Latviešu valodas un literatūras 48.olimpiādes 2.posms: 1.vieta 1.vieta 3.posms: Atzinība	Latviešu valodas un literatūras 49.olimpiādes 2. posms: 1. vieta 2. vieta Atzinība 3.posms: Piedalīšanās	Latviešu valodas un literatūras 50.olimpiādes 2. posms: 2.vieta - 6.klase 2.vieta - 8.klase 3.vieta - 8.klase
Angļu valodas olimpiāde	-	-	Angļu valodas 53.olimpiādes 2.posms: 3.vieta - 6.klase 3.vieta - 8.klase Atzinība - 8.klase
Matemātikas olimpiāde	Aizkraukles novada matemātikas olimpiāde 5.-8.klašu grupā: 2.vieta Atzinība Atzinība	Matemātikas 2.posma olimpiāde: 3. vieta Atzinība Atzinība	Matemātikas 2.posma olimpiāde: Atzinība - 5.klase
Ķīmijas olimpiāde	Ķīmijas 63.olimpiāde 9.klašu grupā 2.posms: 1.vieta	Ķīmijas 64.olimpiāde 2.posms: 2. vieta	-
Datorika olimpiāde	Aizkraukles novada pamatskolu datorikas olimpiāde: 2.vieta	-	Aizkraukles novada pamatskolu datorikas olimpiāde: Piedalīšanās
Bioloģijas olimpiāde	Bioloģijas 2.posma olimpiāde: 3.vieta	Bioloģijas 2.posma olimpiāde: 1. vieta 3. vieta 3.posms: Piedalīšanās	Bioloģijas 2.posma olimpiāde: Piedalīšanās
Sākumskolas olimpiāde matemātikā	-	-	Aizkraukles novada sākumskolas olimpiāde matemātikā: 2.vieta

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Sākumskolas kombinētā olimpiāde	-	-	Aizkraukles novada sākumskolas kombinētā olimpiāde: piedalīšanās
---------------------------------	---	---	--

3.2.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu:

- Centralizēto eksāmenu rezultāti 9. klasē.

Augstākais rezultāts CE 9. klasei – latviešu valodā (61.83%), kas ir par 3% lielāks nekā vidēji valstī (59%).

Angļu valodā (39.5%), kas ir par 24.4% mazāk nekā vidēji valstī (63.9%).

Zemākais rezultāts matemātikā (17.67%), kas ir par 25% mazāks nekā vidēji valstī (43.2%).

Salīdzinot CE rezultātus ar izglītojamo gada vērtējumiem mazāk atšķirību vērtējumos ir latviešu valodā, savukārt angļu valodas gada atzīme atsevišķiem skolēniem bija pat par divām ballēm augstāka nekā vērtējums CE eksāmenā.

3.2.3. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- Sniegumi skolas organizētajā diagnosticējošajā darbā 3.klasē latviešu valodā – 65.48%.
- Sniegumi skolas organizētajos diagnosticējošos darbos 6.klasē augstākie rezultāti dabaszinībās – 54.94%, kas, tomēr, ir mazāks rādītājs nekā 2022./2023.m.g. – 62,2%.
- Analizējot datus par starpdisciplināro darbu 9.klasē, tad klases vidējais vērtējums bija 49.05%, kas vērtējams kā optimāls sniegums, ņemot vērā, ka 2023./2024.m.g. 9.klasē mācījās Ukrainas civiliedzīvotāja, kurai salīdzinājumā ar skolēniem, kuri deviņus gadus mācījušies Latvijas izglītības iestādē, bija grūtības ar uzdevumu izpratni un atrisināšanu, tomēr viņa spēja atrisināt atsevišķus uzdevumus un ieguva vērtējumu 22.5%. (2022./2023.m.g. starpdisciplinārajā darbā 9.klasē vidējais vērtējums bija 49.84%).

Secinājumi.

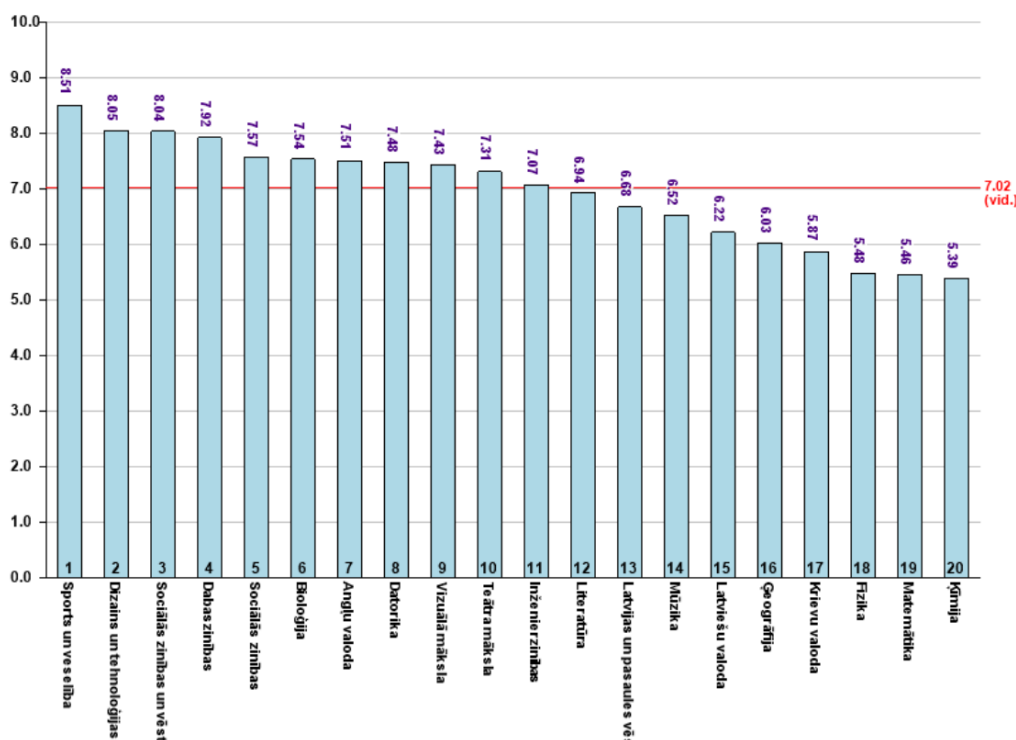
Diagnosticējošo darbu, valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultāti norāda, ka nav sasniegta izvirzītais mērķis par skolēnu mācību sasniegumu paaugstināšanu tuvinot valsts vidējam rādītājam. Skolēnu mācību sasniegumi tiek analizēti Mācību priekšmetu metodiskajā komisijā un balstoties uz secinājumiem, tiek veiktas korekcijas ikdienas mācību darbā. Jāturpina intensīvs un mērķtiecīgs darbs pie skolēnu mācību sasniegumu paaugstināšanas un vienotas vērtējumu izlikšanas.

3.2.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izglītības iestādē vidējais vērtējums mācību gada noslēgumā ir **7,03 balles** (2020./2021.m.g. – 6,78; 2021./2022.m.g. – 7,08; 2022./2023.m.g. – 7,13,). Jāatzīst, ka tas ir nedaudz samazinājies, salīdzinājumā arī iepriekšējiem diviem mācību gadiem.
- Augsts apguves līmenis (9-10balles) 4.-9. klasē nav nevienam izglītojamajam. Optimāls apguves līmenis (6-8balles) 4.-9.klasē ir 30.2% skolēnu, savukārt pietiekams līmenis (4 - 5balles) 57.1% skolēnu. Noslēdzot 2023./2024.m.g. nepietiekams vērtējums (1-3balles) kādā no mācību priekšmetiem bija 12.7% jeb 8 skolēniem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Izvērtējot vidējos vērtējumus pa mācību priekšmetiem, secināms, ka augstākie vidējie vērtējumi virs 8 ballēm ir mācību priekšmetos “Sports un veselība” (8.51balles), “Dizains un tehnoloģijas” (8.05balles), un “Sociālās zinības un vēsture” (8.04balles), savukārt zemākais vērtējums – zem sešām ballēm ir krievu valodā, fizikā, matemātikā un ķīmijā (skat. 1.attēlu).



Attēls Nr.1. Vidējie vērtējumi pa mācību priekšmetiem.

Izglītojamo vidējais sniegums 9.klases matemātikas CE 2023./2024.m. g. ir 17.67%, kas ir zemāks vērtējums par vidējo rezultātu valstī (43.2%). Nav sasniegts izvirzītais mērķis matemātikas CE rezultātu kāpināt par 5%, jo rezultāti šajā mācību gadā ir par aptuveni 13% zemāki salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.

Jāturpina darbs pie mācību sasniegumu paaugstināšanas STEM jomas mācību priekšmetos.

3.3. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības
Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - Labi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Izglītības iestādē akreditēto izglītības programmu īstenošanu nodrošina pedagogi, kuriem ir normatīvajos aktos nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	Organizēt profesionālās pilnveides kursus par mācību procesa diferencēšanas metodēm, digitālo prātību, u.c.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences	Visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo	Motivēt pedagogus izvēlēties tādus profesionālās kompetences

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, t.i. minimums 36 stundu apjomā pēdējo trīs gadu laikā. Izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS.	pilnveides kursus, kuros iegūtās zināšanas ļaus pilnveidot mācību procesu.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēmas izveide izglītības iestādē.	Izglītības iestādē tiek veikta pedagogu pašvērtēšana un pedagogu atbilstības novērtēšana, ievērojot pedagogam nepieciešamo kvalifikāciju un profesionālo pilnveidi.	Nepieciešams izstrādāt pedagoga profesionālās pilnveides profilu.

3.4. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Kritērija "Administratīvā efektivitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - Labi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte.	Izglītības iestādes vadītāja sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas plānošanu, neskatoties uz to, ka darba attiecība uzsāktas tikai 01.12.2023.	Izglītības iestādes plānošanas pieejas pilnveide atbilstoši sistēmpieejas un kvalitātes vadīšanas principiem.
Personāla pārvaldības efektivitāte.	Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par dažādām līderības un vadības stratēģijām, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību, vienlaikus ievērojot demokrātiskas pārvaldības pamatprincipus.	Turpināt paplašināt zināšanas par skolvadības, personālvadības, un pedagogijas aktualitātēm, lai vēl aktīvāk iesaistītos mācīšanas un mācīšanās jautājumos visās izglītības pakāpēs.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības mērķiem.	Profesionāls, uz skolas attīstību un izaugsmi, pozitīvu sadarbību orientēts personāls. Aptaujas rezultāti liecina, ka 81% pedagogu savstarpējo sadarbību ar kolēģiem vērtē kā pozitīvu un ļoti pozitīvu.	Jāturpina pilnveidot skolas vadības komandas profesionālītāti un sadarbību, kas rezultētos ar strukturētu pārvaldību, vienlaikus sekmējot pozitīvu un atvērtu organizācijas kultūru.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību.	Skolas vadības mērķtiecīga finanšu un materiāltehnisko līdzekļu pārvaldība atbilstoši skolas darba prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem. Esošā finansējuma ietvaros, rastas iespējas mācību vides uzlabošanai vairākās skolas telpās, padarot tās mūsdienīgākas un estētiski pievilcīgākas, ko apliecina arī audzēkņu un darbinieku pozitīvais novērtējums.	Plānveidīgs skolas vides nodrošinājums ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem atbilstoši skolas budžeta iespējām. Finansējuma piesaiste mācību telpu labiekārtošanai.
--	---	---

3.5.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - Labi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājas zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus.	Izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti, kas regulāri tiek pārskatīti un nepieciešamības gadījumā atjaunoti.	Regulāri jāatjauno iekšēji normatīvie akti, balstoties uz ārējo normatīvo aktu grozījumiem.
Izglītības iestādes vadītājas zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.	Izglītības iestādes vadītāja izmanto līderības stratēģijas, demokrātisku lēmumu pieņemšanu, spēj pieņemt nepopulārus lēmumus, uzņemties atbildību un racionāli domāt nestandarta situācijās.	Turpināt pilnveidot prasmes par dažādiem vadības un līderības modeļiem.
Izglītības iestādes vadītājas komunikācija.	Izglītības iestādes vadītāja nodrošina argumentētu un atvērtu informācijas apmaiņu, nodrošinot aktīvu komunikāciju iestādē, iesaistot visas iespējamās mērķgrupas, ja vien tas ir nepieciešams. Aptaujas rezultāti norāda, ka 94% pedagogu vērtējumā iestādes vadītāja skaidri komunicē par jaunumiem un plānotajām pārmaiņām izglītības iestādē. Iestādes vadītāja izmanto dažādas saziņas formas informācijas apmaiņai ar iestādes darbiniekiem, kā arī ar	Turpināt veicināt demokrātijas principu un vērtību ieviešanu izglītības iestādē, tādā veidā nodrošinot pozitīvas organizācijas kultūras izveidi.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	vietējo kopienu, tādā veidā nodrošinot skolas vārda popularizēšanu un tēla uzlabošanu.	
Izglītības iestādes vadītājas izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes un nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Izglītības iestādes vadītājai ir izpratne par izglītības attīstības principiem novadā un valstī. Ir nepieciešamās zināšanas darba likumdošanā. Profesionālās zināšanas tiek papildinātas profesionālās pilnveidesursos, vienlaikus studējot maģistratūrā programmā “Izglītības zinātnes” (Izglītības vadība).	Turpināt regulāru profesionālo pilnveidi, tostarp personālvadības, datu prasības jomā, konfliktu risināšanas jomā.
Izglītības iestādes vadītājas profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.	Iestādē ieviests koncepts, kas ietver finansiālo, sociālo, kultūras un cilvēkresursu atbalstu. Aptaujas rezultāti norāda, ka 47% gadījumu direktores atbalsts jautājumos, kas skar audzināšanu, mācīšanas un mācīšanās jautājumus bijis ļoti noderīgs, savukārt 52% norāda, ka atbalsts bijis drīzāk noderīgs.	Efektīvas atgriezeniskās saites saņemšanai nepieciešams izvirzīt četrus faktorus: atbilstošs klimats, stratēģiskā domāšana, sistēmicējeja un klasvadība.

3.6. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – Loti labi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājas sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un pašvaldību.	Vadītājai izveidojusies sekmīga sadarbība ar iestādes dibinātāju, pagasta pakalpojuma centra vadītāju un vietējo kopienu. Vadītājai izveidojusies sekmīga sadarbība ar iestādes vadības komandu, pedagogiem un atbalsta komandu. Jāstiprina mentordarbības ieviešana iestādē, kas sniegtu atbalstu ne tikai jauniešiem pedagogiem, bet arī pedagogiem ar lielu darba pieredzi. Ieviešot jaunus komunikācijas veidus un tehnoloģijas,	Jāturpina stiprināt sadarbības saites ar dibinātāju un pašvaldību, nepieciešams atbalsts finansējuma piesaistei infrastruktūras uzlabošanas projektos un to īstenošanā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	nodrošināta veiksmīga informācijas aprīte ar pedagogiem un vecākiem, vienlaikus nodrošinot skolas vārda un labās prakses piemēru popularizēšanā plašākai sabiedrībai.	
Izglītības iestādes vadītājas sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu.	Veiksmīga sadarbība ar pagasta pakalpojuma centru, PII "Bitīte", tēlnieka Voldemāra Jākobsona memoriālo māju-muzeju "Galdiņi".	Jāstiprina sadarbība ar vietējo kopienu kopīgu pasākumu un aktivitāšu organizēšanā – pagasta sporta svētki, dzejas dienu pasākums tēlnieka Voldemāra Jākobsona memoriālajā mājā-muzejā "Galdiņi", lasītprasmes un tekstpratības pilnveidošanai aktivitātes pagasta bibliotēkā. Jāveido sadarbības iespējas ar novada uzņēmējiem (atbilstoši dizaina un tehnoloģiju stundu tematiskajiem plāniem nodrošināt praktisko zināšanu iegūvi kādā no novada kokapstrādes un dizaina uzņēmumiem), kā arī iestādēm ārpus novada robežām.
Izglītības iestādes vadītājas rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darba sekmīgai īstenošanai izglītības iestādē.	Iestādes vadītāja īsteno sekmīgu komandas darba īstenošanu izglītības iestādē, vecinot atklātas un pozitīvas komunikācijas ieviešanu ikdienā. Savstarpējās pieredzes apmaiņai regulāri tiek organizētas metodiskās komisijas sanāksmes, kurā pedagogi tiek aicināti dalīties ar labās prakses piemēriem, papildus iegūtajām zināšanām, apmeklējot dažādus kursus, u.c.	Nepieciešams nodrošināt regulāru pieredzes apmaiņu (metodiskās dienas, pieredzes apmaiņas braucieni) ar citām izglītības iestādēm novadā un ārpus novada robežām, daloties pieredzē metodiskajā darbā, mācību procesa nodrošināšanā, vērtēšanā un citos aspektos. Balstoties uz pedagogu izvirzītajiem ieteikumiem un nepieciešamībām, izstrādāt un īstenot pedagogu profesionālās pilnveides programmas īstenošanu izglītības iestādē. Jāstiprina atbalsta komandas un pedagogu savstarpējā sadarbība
Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem.	Izglītības iestādes vadītāja veicinājusi kvalitatīvas, atvērtas un pozitīvas sadarbības izveidi ar izglītojamo vecākiem.	Jāturpina stiprināt sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem, organizējot dažāda veida lekcijas (sadarbības prasmju pilnveide, vecumposmu āttīstības īpatnības, u.c.) un radošās darbnīcas. Vecākiem, kuru bērniem konstatēti zemi sasniegumi mācībās, nepieciešams organizēt individuālas sarunas (ne

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		retāk kā vienu reizi mēnesī), par mācību sasniegumu uzlabošanas iespējām.
Izglītības iestādes vadītājas rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību.	Nodrošināta veiksmīga sadarbība ar skolas padomes pārstāvjiem, organizējot skolas padomes sēdes. Sniegts atbalsts skolēnu pašpārvaldes pastāvēšanai, rosinot dalīties pieredzē un apmeklēt citu izglītības iestāžu skolēnu pašpārvalžu pasākumus, kas sekmīgi īstenoti, piedaloties skolēnu pašpārvaldes salidojumā I.Gaiša Kokneses vidusskolā un A.Upīša Skrīveru vidusskolā.	Jāstiprina skolēnu pašpārvaldes iesaiste dažādos projektos un to īstenošanā izglītības iestādē.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”

Projekta realizēšana ir devusi papildus iespējas nodrošināt izglītības pakalpojumu daudzveidību, lai veiktu individuālo darbu ar izglītojamiem, nodrošinot pedagoga palīga pakalpojumus latviešu valodā un matemātikā. Projekta ietvaros realizēta mācību ekskursija skolēniem ar augstiem un izciliem mācību sasniegumiem, kas devusi iespēju teorijā iegūtās zināšanas nostiprināt praksē, kā arī iegūt jaunu pieredzi.

Turpmākās attīstības iespējas.

Turpināt piedalīties un realizēt projekta ietvaros piedāvātās iespējas. Projekta īstenošanai tiek ņemts vērā skolas attīstības vajadzības un pieejamie resursi (pedagogi).

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Noslēgta vienošanās ar Jaunsardzes centru par jaunsardzes nodarbību organizēšanu skolā, sākot ar 2023.gada 1.septembri.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Prioritāte	Uzdevumi
Veicināt skolēnu izpratni, atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām un atbalstīt viņu pilsonisko līdzdalību izglītības iestādes un vietējās kopienas dzīvē.	Nodrošināt skolēnu pašpārvaldes līdzdalību Bebru pamatskolas ārpusstundu aktivitātēs. Iesaistīt skolēnus tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Aktualizēt ārpusstundu pasākumu nozīmi mācību un audzināšanas procesā, rūpējoties par šo pasākumu mērķtiecīgu un jēgpilnu norisi izglītības iestādē.
Pilnveidot izglītojamo labizjūtu.	Klases kolektīvu saliedēšana, nodrošinot katra skolēna un visas klases labbūtības paaugstināšanos. Klases audzinātājam iespēju robežās savu darbu klasē virza uz kopīgiem pasākumiem, klases saliedēšanos, dažādām mācību ekskursijām u.c.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

1. Skolotājiem ir vienota izpratne par caurviju prasmēm, vērtībām, tikumiem un veic caurviju pārnesi dažādu mācību priekšmetu stundās un savstarpēji veicina to.
2. Veicināta pozitīva uzvedība, lielāku uzvaru liekot uz atsevišķu konfliktu cēloņu izpēti, analīzi un turpmāku novēršanu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādes audzēkņi, pateicoties neatlaidīgam darbam mācību stundās un interešu izglītības nodarbībās, uzrādījuši augstus rezultātus dažādās sporta disciplīnās:

1. Aizkraukles novada skolēnu sacensības rudens kross: 1.v. kopvērtējumā (2023.gada 5.oktobris).
2. Valsts mēroga sacensības "Top! Kaus 2023", iegūta 1.vieta meiteņu komandai, 3.vieta zēnu komandai savā vecuma grupā.
3. Aizkraukles novada skolu festivālā "Drošie un veiklie" iegūta 1.vieta (2014.g. dzimušie).
4. Latvijas skolēnu 77.spartakiāde volejbolā "Pamatskolu kaus 2023" zēniem I līgā iegūta 3.vieta Latvijā
5. Latvijas skolēnu 77.spartakiāde volejbolā "Pamatskolu kaus 2023" meitenēm 5.vieta Latvijā.

Sporta skolotāja, pateicoties ieguldītajam darbam un skolēnu iegūtajiem sasniegumiem, ieguvusi Aizkraukles novada gada balvas sportā nomināciju "Gada sporta skolotājs 2023".

8. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.māc.g.

8.1. Organizēt efektīvu un produktīvu vadības komandas darbu, nodrošinot demokrātiskas pārvaldības principus.

Mainoties skolas direktoram, skolā ieviests atvērts, pozitīvs un demokrātiskas vadības modelis, veidojot atbalstošas un uz izaugsmi vērstas attiecības starp kolēģiem.

8.2. Nodrošināt kvalitatīvu iekļaujošu izglītību izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, kā arī Ukrainas nepilngadīgajiem izglītojamajiem, veidojot iekļaujošu atbalsta sistēmu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestāde atsevišķos gadījumos saskaras ar problēmām diagnosticēt mācīšanās grūtības un attīstības traucējumus Ukrainas izglītojamajiem, lai pilnvērtīgi spētu veidot iekļaujošu atbalsta sistēmu, valodas apguves grūtību dēļ. Sevišķi tas ir novērojams nepilngadīgajiem Ukrainas bēgļiem, kuri savu valsti ir pametuši agrīnā vecumā un nav ieguvuši pamatzināšanas savā valstī (savas valodas apguve, švesvalodu apguve, rēķinpratības pamatprasmes). Agrīnais vecums nav piemērots pašvadītu mācīšanās metožu pielietojumam, līdz ar to ir zemi mācību sasniegumi pamatskolas posmā.

8.3. Plānot nepieciešamā pedagoģiskā personāla nodrošināšanu un tā pakāpenisku paaudžu nomaiņu.

Izglītības iestāde ir motivēta piesaistīt jaunus speciālistus, ar jaunām mācību metodēm, tā pakāpeniski nomainot paaudzes. Tomēr ikdienā saskaramies ar izaicinājumu nodarbināt pedagogus, kuriem nav pilnas slodzes darbs, sevišķi izaicinoši tas ir ar gados jauniem pedagogiem.