



Aizkraukles novada pašvaldība

MAZZALVES PAMATSKOLA

VRN: 40900037034

izglītības iestādes reģ. apliecības Nr.: 4512900978

Skolas iela 1, Ērberģe, Mazzalves pagasts, Aizkraukles novads, LV-5133
tālrunis: 65175239, fakss: 65175117, e-pasts: mazzalves.pamatskola@gmail.com

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

(publiskojamā daļa)

skolas direktors
Aivars Miežītis

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada Izglītības pārvaldes vadītāja

Sarmīte Kļaviņa

Aizkraukles novads
Mazzalves pagasts
2024

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

<i>Izglītības programmas nosaukums</i>	<i>Izglītības programmas kods</i>	<i>Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)</i>	<i>Licences nr.</i>	<i>Licencēšanas datums</i>	<i>Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024.m.g.</i>	<i>Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.m.g.</i>
Pamatizglītības programma	21011111	-	V-421	21.08.2017.	51	51
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	-	V-67	23.08.2010.	14	14
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	-	V-4169	07.12.2021.	3	3
vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas 2b, Ērberģe, Mazzalves pagasts, Aizkraukles novads	V-6286	20.03.2013	42	42

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

<i>Nr.p.k.</i>	<i>Informācija</i>	<i>Skaitis</i>	<i>Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)</i>
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, 2023./2024.m.g. (31.08.2024.)	17	
2.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2023./2024.m.g.	3	-

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

2.1. Izglītības iestādes misija – Mazzalves pamatskolā tiekas cilvēki, kas iedvesmo, papildina un izglīto viens otru, veicinot personīgo un kolektīvo izaugsmi.

Mazzalves pamatskolas pašvērtējuma ziņojums 2024

- 2.2. Izglītības iestādes vīzija - cieņpilna, atbildīga, uz sadarbību vērsta skolas saime, kas tiecas uz inovatīvu un izaugsmi veicinošu mērķu realizēšanu.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – līdzatbildība, sadarbība, izaugsme.
- 2.4. **2023./2024.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti**

<i>Darba prioritāte</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</i>	<i>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</i>
Mācību stundas kvalitātes uzlabošana pakāpeniskā pārejā uz personalizētu mācību procesu	Kvalitatīvi: Skolotāji veido vai atlasa uzdevumus, kas veicina skolēnu patstāvīgu iesaistīšanos.	Daļēji sasniegts. Stundu vērojumi (tika vērotas stundas pie 14 pedagogiem, kas ir 82% no visiem pedagogiem) liecina, ka to īsteno 76% pedagogu.
	Kvantitatīvi: 1. Skolotāji sasniedzamā rezultāta formulēšanā iesaista skolēnus līdz 30% stundu. 2. Sniegt atgriezenisko saiti un iesaistīt izglītojamos vērtēt sevi pašregulācijas dimensijā līdz 30% no izglītojamajiem.	1. Daļēji sasniegts. 2. Daļēji sasniegts. Vērotās stundas liecina, ka 17 % stundās pedagogi iesaista skolēnus SR formulēšanā. Ir dažāds pedagogu un skolēnu sagatavotības līmenis, kas nosaka gatavību iesaistīties. SR formulēšanā. 82% stundu skolotāji pārliecinās, ka skolēni ir sapratuši SR. Stundu vērojumi liecina, ka skolotāji SR sapratni uztver kā pašsaprotamu lietu skolēni lielākoties patiešām to saprot, taču, atbalstot visus skolēnus, jāveido pedagoga ieradums pārliecināties par SR sapratni produktīvākam stundas darbam. Skolotāji sniedz atgriezenisko saiti skolēniem uzdevumu līmenī (80% stundu), pašregulācijas līmenī (10% stundu), vērojumi liecina, ka skolēni prot saņemt AS un izmantot to.
Veidot spēcīgu un iekļaujošu vidi izglītojamiem, vairojot izpratni un drosmi ikdienā un mācību procesā.	Kvalitatīvi: 1. Iekļaujoša un uz vienlīdzību vērsta vide bez diskriminācijas vai cita veida neiecietības mācību un ārpus mācību stundu procesā.	
	Kvantitatīvi: 1. Tiek nodrošināta mācību stundu vērošana (85 %), nodrošinot visu iesaistīto pušu līdzdalību mācību stundu vērošanas refleksijā un atgriezeniskās saites nodrošināšanā.	Sasniegts. Laika periodā no 01.01.2024.- 15.03.2024. vērotas un analizētas visu pedagogu stundas (kopskaitā 28 stundas). Veicot vēroto stundu analīzi, secināts, ka 90% vēroto stundu ir skolēncentrētas, 10% - skolotājcentrētas. Nepieciešams pilnveidot pedagoga prasmes un skolēnu spējas veikt pašvadītu mācību procesu.

Mazzalves pamatskolas pašvērtējuma ziņojums 2024

Skolēnu sociālo prasmju, sabiedrības un skolas pieņemto normu aktualizēšana, realizējot izglītojošas aktivitātes.	Kvalitatīvi: 1. Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, sadarbojoties ar priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un skolēnu vecākiem.	
	Kvantitatīvi: 1. Tiks izstrādāti un administrācijas apstiprināti individuālie izglītības plāni katram izglītojamam ar mācīšanās traucējumiem un garīgās veselības traucējumiem.	Sasniegts. 2023./ 2024.m.g. izstrādāti: 8 speciālo programmu individuālie izglītības plāni; Mācību gada noslēgumā veiktas individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem, izvērtējot mācību snieguma rezultātus.
Kompetenču pieejā balstīts mācību un audzināšanas process skolā un pirmsskolā, akcentējot izglītojamo pašvadības prasmju veicināšanu.	Kvalitatīvi: 1. Drošas un uz izglītojamā attīstību vērstas vides izveide, akcentējot savstarpējās sadarbības un pašvadības prasmju attīstību.	
	Kvantitatīvi: 1. Turpināt rosināt visas iesaistītās puses izglītojamo apmācības procesā jēgpilni izmantot modernās informācijas tehnoloģijas. Pilnveidot digitālo prasmju apguvi, izmantojot jaunās tehnoloģijas mācību procesa dažādošanai.	Sasniegts daļēji. Turpinās pedagogu, skolēnu, vecāku digitālās prasības pilnveide. Jēgpilnu IT rīku lietošanai iegādāti digitālie mācību līdzekļi www.soma.lv un www.uzdevumi.lv PROF pieslēgums.
Pilnveidot skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu.	Kvalitatīvi: 1. Izstrādā un aprobēt jauna Mazzalves pamatskolas skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtība.	
	Kvantitatīvi: Aprobēt piedāvātos summatīvos pārbaudes darbus mācību priekšmetos.	Daļēji sasniegts. Piedāvātos summatīvos pārbaudes darbus aprobēja 40% pedagogu.
	Summatīvo un formatīvo vērtējumu darbu atbilstība Mazzalves pamatskolas noteiktajai skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtībai.	Sasniegts. Regulāri tika pārbaudīti ieraksti e-klasē, summatīvie un formatīvo vērtējumi tiek noformēti žurnāla atbilstošā ailē aizpildot tabulu ar kritērijiem un skolēnu saņemtajiem punktiem katrā uzdevumā un kritērijā.

	Veikt monitoringu E – klases sistēmā par Mazzalves pamatskolas vērtēšanas kārtības izpildi.	Sasniegts. Vienu reizi mēnesī tika pārbaudīti ieraksti e-klases žurnālā, to atbilstība skolas vērtēšanas kārtībai.
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

<i>Darba prioritāte</i>	<i>Kvalitatīvi sasniežamie plānotie rezultāti</i>	<i>Kvantitatīvi sasniežamie plānotie rezultāti</i>
Skolēnu mācību sasniegumu rezultātu paaugstināšanās līdz 0,5 % salīdzinājumā ar iepriekšējā mācību gada noslēguma rezultātiem visos mācību priekšmetos.	Skolēnu mācību sasniegumu paaugstināšanās līdz 0,5% pret 2023./2024.m.g. rezultātiem.	Paaugstināt psihologa iesaisti un līdzdalību mācību procesā skolēniem ar speciālās izglītības programmu. Vismaz 2 klātienes individuālās sarunas ar izglītojamā vecākiem mācību gada laikā. Individuālās sarunas ar izglītojamiem un izglītojamo vecākiem, kuri ieguvuši nepietiekamus vērtējumus. Atkārtota tikšanās pēc nepieciešamības. Veicināt skolēnu interesi par mācību priekšmetu, piedaloties olimpiādēs, konkursos, skatēs. Sekmējot mācību sasniegumu rezultātu paaugstināšanos, mācību procesu organizēt arī ārpus izglītības iestādes.
Pilnveidot skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu.	Pedagogi sadarbojoties izstrādā vienotus kritērijus skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai 1. – 3.klases posmā.	
Atbalsts lasītprasmei	Pedagogi plāno un īsteno dažādas lasītprasmes un tekstpratības mācīšanas stratēģijas katrā mācību stundā.	1.- 6. klašu skolēni piedalās Mazzalves pagasta bibliotēkas nodarbībās, konkursā “Bērnu žūrija”.
Izveidot skolēnu kompetenču diagnosticēšanas sistēmu izglītības posma noslēgumā 3., 6. klasēs mācību sasniegumu paaugstināšanai valsts pārbaudes darbos.	Ir izveidots prasmju saraksts un diagnosticējošo darbu īstenošanas sistēma.	Vismaz 90% skolēnu piedalījušies diagnosticējošo darbu veikšanā. <i>Valsts diagnosticējošie darbi 3. un 6.klases posma noslēgumā netiek plānoti. Skola izstrādā savu prasmju sarakstu atbilstoši valsts pamatzglītības standartam, kuru izmanto mācību prasmju līmeņa diagnosticēšanai mācību gada 2.semestrī un plāno nepieciešamos uzlabojumus līdz mācību gada noslēgumam nākamā mācību posma veiksmīgai uzsākšanai.</i>

3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem	Pilnveidot preventīvo darbu ar izglītojamā vecākiem, mazinot izglītojamo skaitu, kuri turpina mācības atkārtoti tajā pašā klasē.
Izglītības iestāde veic daudzveidīgu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.	Izzināt absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācībām iestādē, izvērtēt iegūto informāciju, lai veiktu iestādes darba uzlabojumus.
Izglītības iestāde iegūst datus un apkopo tos par izglītojamo izglītības turpināšanu.	Starpinstitucionālā sadarbībā mazināt un novērst riskus priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai.
Ārpusstundu un mācību priekšmeta apguves ietvaros plānotie pasākumi un aktivitātes ir orientētas uz karjeras izglītības aktualizēšanu.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās.	Skolēnu mācību sasniegumu paaugstināšanās.
86% vēroto stundu- pedagogi plāno un to īsteno mācību un audzināšanas procesu pārsvarā efektīvi. 78% stundu- pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. 87% stundu- izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu.	Nepieciešams veicināt komplekso, problēmbalstīto un starpdisciplināro uzdevumu iekļaušanu mācību saturā. Pilnveidot pedagogu prasmi veikt mācību stundu/nodarbību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm
Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā to sasniegt. Izglītojamiem tie ir saprotami.	Pilnveidot pedagogu prasmi vadīt skolēncentrētas/ pašvadītas mācīšanās prasmēs balstītu mācību stundu.
Mācību stundai/nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija.	Pilnveidot skolēnu prasmes patstāvīgi un/ vai pedagoga atbalstu veidot atgādnes, prasmīgi izmantot tās.
Izglītības iestādē, iesaistoties administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem, ir izveidota un katra m.g. sākumā aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. 95% pedagogu izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.	Sekmēt vecāku un skolēnu izpratni par vērtēšanas kārtības saturu
Papildus un padziļinātai mācību satura apguvei izglītojamiem ir pieejamas individuālās un/vai	Aktualizēt vecāku līdzatbildību un iesaisti skolēnu mācību sasniegumos.

grupu konsultācijas, 1. – 3.klasei – pagarinātā dienas grupa.	
Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem.	Mācību un audzināšanas procesa plānošanu veikt sadarbībā ar izglītojamiem.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem.	Turpināt aktualizēt visiem iesaistītajiem par izglītības iestādē īstenoto izglītības programmu mērķiem, sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.
Izglītības iestāde savā vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Turpināt rosināt pedagogus plānveidīgai sadarbībai izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.
Izglītības iestāde īsteno 4 izglītības programmas, kuras vai aktualizējot, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības.	Turpināt problēmsituāciju risināšanā iesaistīt arvien plašāku iesaistīto institūciju pārstāvniecību efektīvākam problēmas risinājumam.
Gandrīz visi pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.	
Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pasākumi ir orientēti uz skolēnu iesaisti pasākuma plāna izstrādē, vadīšanā, izvērtēšanā	
Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības	

<p>programmas īstenošanā un piedāvā daudzpusīgas attīstības iespējas izglītojamiem, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, ir pieejams mērķtiecīgs metodiskais atbalsts, izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš regulāri tiek izvērtēts, precizēts un aktualizēts.</p>	
--	--

3.4. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
<p>Izglītības iestādes pašvērtēšanā 2023./2024.mācību gadā tika izmantotas 5 izglītības kvalitātes vērtēšanas metodes: situāciju analīze, attālināto mācību izpēte, saruna ar dibinātāju, dokumentu izpēte, aptauja pedagogiem, vecākiem, skolēniem.</p> <p>Izglītības iestādes pašvērtēšanā 2023./2024.mācību gadā tika iesaistītas šādas mērķgrupas: skolas vadības grupa, pedagogi, vecāki, dibinātājs.</p>	<p>Ir nepieciešams iesaistīt vēl lielāku skaitu skolēnu un vecāku izglītības iestādes darba plānošanā un pašvērtēšanā, lai kvalitatīvi un visaptveroši veiktu definēto mērķu izvērtēšanu un veidotu vienotu izpratni par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem. Kvalitātes mērķu definēšanā sadarboties ar dibinātāju.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par dažādām personāla vadības metodēm.</p> <p>Izglītības iestādes pārvaldībā efektīvi un ar pašiniciatīvu iesaistās visas mērķgrupas.</p> <p>Izglītības iestādē darbiniekiem ir raksturīga pozitīva labbūtība.</p> <p>Izglītības iestādes personāls iesaistās kopīgi definēto mērķu sasniegšanā.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs deleģē pienākumus un atbildību darbiniekiem un pedagogiem.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadība sasniedz definētos izglītības kvalitātes mērķus.</p> <p>Izglītības iestādē katru gadu tiek analizēti un aktualizēti sasniegtie rezultāti.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadītājs īsteno efektīvu finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldību un izprot turpmāk veicamo.</p> <p>Ir izglītības iestādes budžeta līdzekļu plānošana un pārdomāta saimnieciskās darbības nodrošināšana.</p>	

3.5. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
<p>Izglītības iestādes vadītājs iekšējo normatīvo dokumentu sagatavošanā izmanto citu dotos paraugdokumentus.</p> <p>Informācija VIIS sistēmā regulāri tiek atjaunota un papildināta.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājam ir nepieciešamās zināšanas par pedagogiem nepieciešamo izglītību, kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides jautājumiem.</p> <p>Izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti ir praktisks instruments, ar kuriem vadītājs īsteno savu darbību, lai sasniegtu rezultātus.</p>	<p>Ir nepieciešams papildināt izglītības iestādes vadītāja zināšanas juridiskos jautājumos.</p> <p>Izglītības attīstības pamatnostādnēs 2021.-2027.gadam nosaukto prioritāšu īstenošana: digitalizācija, stratēģiskā attīstība, iekļaujošās izglītības nodrošināšana.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājs savā profesionālajā darbībā izmanto dažādas līderības stratēģijas un taktikas.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs īsteno lēmumu pieņemšanu demokrātiski, procesā piesaistot lielāko daļu skolas pedagogu, skolēnu, vecāku.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs prot vadīt krīzes situācijās, pieņemot nepopulārus lēmumus un uzņemoties atbildību par sekām.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm (vadības komanda, pedagogi, darbinieki, dibinātājs), lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu.</p>	
<p>Izglītības iestādes definētās vērtības ir kopīga darba rezultāts, to definēšanā iesaistītas visas mērķgrupas.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs īsteno cieņpilnu saziņu publiskajā komunikācijā.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs publiskajā komunikācijā un iekšējā komunikācijā pauž analogisku viedokli.</p> <p>Izglītības iestādes vadītāja personīgās vērtības – atbildība, mērķtiecība, tolerance.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem.</p> <p>Izglītības un nozaru politikas plānošanā un izvērtēšanā izglītības iestādes vadītājs iesaistījās kā deputāts novada līmenī.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadītājs iesaistās mācību jomu darbā izglītības iestādē.</p>	

Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas par aktuāliem jautājumiem pedagogijā, skolvadībā un pārvaldībā.	
--	--

3.6. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Sadarbojoties ar dibinātāju (domes vadība, izglītības nodaļas speciālists, pagasta pakalpojuma centra vadītāja), tiek sasniegti izglītības iestādes definētie mērķi. Izglītības iestādes personāls vadītāja profesionālās darbības rezultātā spēj objektīvi definēt savu personīgo atbildību par profesionālās kompetences pilnveidi. Sadarbības ar dibinātāju rezultātā izglītības iestādē ir pieejams optimāls infrastruktūras un resursu apjoms.	<p>Pēc ATR reformas valstī izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju jādefinē izglītības iestādes darbības mērķi.</p> <p>Aktuālo pārmaiņu iedzīvināšanā pilnveidot darbu ar vecākiem.</p>
Izglītības iestādes vadītājs regulāri iesaistās sadarbībā ar pašvaldību. Izglītības iestādes vadītājs iniciē pasākumus pedagogu profesionālās pilnveides jomā, sadarbībā ar novada speciālistu iesaistās VISC un IKVD projektu izstrādē un realizēšanā.	
Izglītības iestādē ir izpratne par aktuālo pārmaiņu būtību izglītībā, un personāls iesaistās aktuālo pārmaiņu ieviešanā.	
Izglītības iestādē pedagogi profesionāli sadarbojas mācīšanās grupās un metodiskajās komisijās.	
Vecāki iesaistās izglītības iestādes darbā pēc vadītāja un pedagogu uzaicinājuma. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgas aktivitātes vecāku izglītošanai par audzināšanas, mācību satura un sasniegumu vērtēšanas jautājumiem.	
Izglītības iestādes vadītājs rada priekšnoteikumus un atbalsta sekmīgu iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes institūciju darbību. Izglītojamo pašpārvalde darbojas, organizējot kultūras, sporta un cita veida pasākumus, iesaistās izglītības iestādes darbības plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā, tai skaitā izglītības padomes darbā. Izglītojamo pašpārvalde sadarbojas ar citām izglītojamo pašpārvaldēm.	

3.7. Kritērija “Pedagoga profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
<p>Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.</p> <p>Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS.</p> <p>VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifkāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam</p> <p>Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu aprīļa mēnesī tiek atjaunota.</p> <p>Izglītības iestādē nav pedagogu vakanču, darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs atbilstoši iespējām tiek aizvietots.</p>	<p>Rosināt pedagogus apgūt papildus mācību jomas skolotāju, kuri strādā nepilnu slodzi un veic papilddarbu, aizvietošanai.</p>
<p>Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36 stundas profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6 stundas kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati 6 stundu apjomā)</p> <p>Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.</p>	
<p>Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenoto izglītības programmu specifikai.</p> <p>Izglītības iestādē tiek nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.</p>	
<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai reizi gadā. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, identificē savas darbības stiprās puses.</p> <p>Lielākā daļa pedagoģiskā personāla (82%) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei.</p> <p>Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem: izglītojamo izaugsmes dinamikas, valsts pārbaudes darbu rezultātiem un to analīzes,</p>	

mācību stundu vērošanas rezultātiem, izglītojamo sniegtās atgriezeniskās saites.	
---	--

4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2023./2024.m.g.

4.1. Realizēto projektu īsa anotācija un rezultāti:

4.1.1. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.2.2 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

Skolēni saņēma atbalstu STEM un multidisciplinārās jomās. Tika nodrošināts skolēnu darbs interešu izglītības jomās: vides izglītībā, lasītprasmi attīstīšanā.

4.1.2. Erasmus+

10 skolēnu grupa projekta ietvaros uzlaboja zināšanas vides izglītībā un pilnveidoja angļu valodas zināšanas un saskarsmes prasmes jauniešu nometnē Polijā kopā ar poļu un čehu jauniešiem.

4.1.3. “Piederības salas meklējot”

7.-9.klases skolēni sadarbojās ar Sēlijas austrumos esošās Salienas vidusskolas skolēniem, lai izzinātu Sēliju, tās ģeogrāfiju, vēsturi, simbolus.

4.1.4. “Ko sēsi, to pļausi”.

7.-9.klašu jaunieši apmeklēja ķīmijas laboratoriju LU, tur izstrādāja laboratorijas darbus, mācījās programmēt LU Zinātņu mājā, apmeklēja Daugavpils inovāciju centru

5. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM GADIEM UN TO IEVIEŠANA

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

5.1.1. Dalība programmas “Latvijas skolas soma” piedāvātajās aktivitātēs,

5.1.2. Iespēju radīšana skolēnu nacionālās un valstiskās identitātes veidošanai, stiprinot skolēnos patriotismu un radot iespējas to praktiski apliecināt ikdienā un svētkos.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

5.2.1. Visi skolēni iesaistījās ārpusskolas pasākumos, jo tie būs interesanti un daudzveidīgi (arī tiešsaistes pasākumi.). Skolēni iesaistījās savas skolas, pagasta un novada izzināšanā un sakopšanā.

5.2.2. Skolā darbosies aktīva un atbildīga skolēnu pašpārvalde, skolēnos tika attīstītas lepnuma jūtas par savu skolu, pagastu, novadu, valsti.

5.2.3. Skolēni zina tautai svarīgos svētkus un prot tos svinēt atbilstoši tautas tradīcijām.

5.2.4. Programmā “Latvijas skolas soma” skolēni paplašināja savu redzesloku (1 koncertlekcija, 1 teātra izrāde, cirks, 2 radošās darbnīcas ”Māksla uz riteņiem”, “Ziemassvētku tradīcijas”)

6. CITI SASNIEGUMI

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko)

Skolā sistemātiski strādā ar spējīgākajiem skolēniem, rosina viņus iesaistīties dažādos konkursos, olimpiādēs, tā gūstot iespēju pārbaudīt savas prasmes un zināšanas 2.posma olimpiādēs:

Latviešu valoda un literatūra 6.klases skolniecei Zanei Dubinskai 2.vieta

Bioloģijas olimpiādē 9.klases skolniecei Ernestīnei Baltacei 2.vieta

Matemātikā 6.klases skolēnam Oskaram Piebalgam 3.vieta

6.klases skolniecei Elīnai Koklevskai atzinība

Mazzalves pamatskolas pašvērtējuma ziņojums 2024

Angļu valodā 9.klases skolniecei Ernestīnei Baltacei 3.vieta, 5.klases skolēnam Ernestam Baltacim 2.vieta
Krievu valodā Kristai Kubliņai 3.vieta
Ķīmija 9.klases skolniecei Ernestīnei Baltacei 2.vieta
Fizikā 9.klases skolniecei Ernestīnei Baltacei atzinība
Informātikā 9.klases skolniecei Ernestīnei Baltacei atzinība
Skatuves runā 6.klases skolēnam Oskaram Piebalgam atzinība, 3.klases skolniecei Aijai Vegnerei atzinība, 1.klases skolniecei Līvai Brāzmai atzinība

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo 3 gadu laikā.

Valsts pārbaudes darbos skolēni uzrāda nedaudz labākus rezultātus kā ikdienas vērtējumā. Būtiskākais uzdevums ir lasītprasmes attīstīšana skolēniem, jo vairumā gadījumu valsts pārbaudes darbos kļūdas ir neizprasti uzdevuma nosacījumi vai nepilnīgi veikts uzdevums (nav izpildīti visi uzdevuma nosacījumi).

Skolas direktors

Aivars Miezītis