



Aizkraukles novada pašvaldība

JAUNJELGAVAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "ATVASĪTE"

uzņēmumu reģistrācijas nr. 90000075625, izglītības iestādes reģistrācijas nr. 4501901772,
Smilšu iela 2, Jaunjelgava, Aizkraukles novads, LV – 5134, tālr. 65152224, e-pasts atvasite@aizkraukle.lv

Jaunjelgavas pirmsskolas izglītības iestādes "Atvasīte" pašnovērtējuma ziņojums

Jaunjelgava 24.10.2024.

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītāja

Elektronisks paraksts
(paraksts)

Larisa Dinvalde
(atšifrējums)

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada Izglītības
pārvaldes vadītāja

Sarmīte Kļaviņa

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu
elektronisku parakstu un satur laika
zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Smilšu iela 2 Jaunjelgava Aizkraukles novads	V-3558	12.01.2011	99	111
Speciālā pirmsskolas izglītības programma ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Smilšu iela 2 Jaunjelgava Aizkraukles novads	V-5608	09.12.2022	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. **dzīvesvietas maiņa - 1 izglītojamais** (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);
- 1.2.2. **vēlme mainīt izglītības iestādi** (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. **cits iemesls** (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) **1 izglītojamais** ar statusu no citas valsts (ukraiņu bērni) aizbrauca.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	nav	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	3	Skolotājs logopēds – 1 slodz. Psihologs- 12 st. mēnesī Speciālais pedagogs- 0,7 slodz.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – sadarbojoties bērniem, darbiniekiem un vecākiem radīt attīstošu, drošu rotaļu un mācību vidi, kurā visi jūtas gaidīti, mīlēti, cienīti un motivēti mācīt un mācīties, izzinot cilvēku, dabas un sabiedrības daudzveidību un vienotību.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – pirmsskola, kurā savstarpējā cieņā, sadarbībā, veselību veicinošā un iekļaujošā vidē veidojas daudzpusīgi attīstība personība

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība un atbildība

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Veidot grupu un āra vidi, kas veicina un virza bērnu pašvadītu mācību un pētniecisko darbību.	<i>Kvalitatīvi:</i> Bērnu jēgpilna darbība sasniedzot plānotos mācību un audzināšanas uzdevumus.	Sasniegts. Grupu mācību vide ir kļuvusi izglītojamajiem pieejamāka. Visās grupās mācību līdzekļi izvietoti mācību centros, atbilstoši aktuālajai tēmai. Par konkrētā laikā izzināmiem jautājumiem liecina “runājošā siena”, kā arī atbilstošs telpas iekārtojums. Nodarbības āra vidē notiek gan grupu laukumos, gan Daugavas prominādē, Liepu parkā, PII tuvumā esošajā mežā – Priediņās.
	<i>Kvantitatīvi:</i> Dabas pētniecības stacijas izveide bērnu dārza teritorijā.	Daļēji sasniegts. Ir uzsākta un turpinās dabas pētniecības stacijas izveide, kura ietver sevī katras grupas augsto dobi, kurā tiek audzēti

		<p>dārzeni, vieta, kur aug ogu krūmi.</p> <p>Ir uzstādīts stacionārs galds dažādiem āra darbiem, piem, dažādu lietu izpētei, radošiem darbiem.</p> <p>Tiks ierīkota ugunsкура vieta.</p>
<p>2. Latviskā mantojuma muzejs – vieta, kur īstenot mācību un audzināšanas darbu.</p>	<p><i>Kvalitatīvi:</i></p> <p>Izmantojot esošo latviskā mantojuma muzeja vidi, bērni iepazīst latvisko dzīvesziņu, meklē saikni ar mūsdienām, praktiski darbojoties apgūst prasmes dažādās mācību jomās.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Izglītojamie izzinājuši, un turpina izzināt, tradīcijas, darbarīkus, tautasdziesmas, rotaļas, dzīves vidi sendienās.</p> <p>Apgūstot mūsdienu tehnoloģijas, salīdzina ar sendienu darba tradīcijām.</p> <p>Jaunākā vecumposma izglītojamie sendienu dzīves vidi iepazīst ar šūpuļdziesmu, skaitāmpantu palīdzību.</p>
	<p><i>Kvantitatīvi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Katra grupa organizē 2 muzejnodarbības; • Uzsākt darbu pie mācību materiāla veidošanas, apkopošanas, iekļaujot tajā mācību nodarbību aprakstus. 	<p>Sasniegts</p> <p>Muzejā notiek nodarbības, piemēram, “Maizītes ceļš”, pasākumi, piemēram, Vecvecāku rīts’</p> <p>Noticis arī novada pedagogu pieredzes apmaiņas pasākums ar atklāto nodarbību muzejā.</p> <p>Tiek apkopotī muzejnodarbību apraksti.</p>

3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota un darbojas atbalsta komanda (psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, izglītības metodiķis), kas savlaicīgi nepieciešamības gadījumā veic izglītojamo izpēti un sniedz atbalstu kā bērniem tā vecākiem	Jāpilnveido un jāsystematizē atbalsts bērniem ne tikai ar mācīšanās grūtībām, bet jāatbalsta un jāakcentē apdāvināto bērnu atbalsts.
Izglītības iestādē tiek veikta rotaļnodarbību vērošana tā gūstot objektīvu informāciju par mācīšanu un mācīšanās procesa kvalitāti. Notiek pedagogu savstarpēja rotaļnodarbību un pasākumu vērošana, tādējādi nodrošinot pieredzes apmaiņu un labās prakses popularizēšanu iestādē. Rotaļnodarbību vērojumi tiek fiksēti novērojumu veidlapās un analizēti	Jāpilnveido mācību procesa organizācija āra vidē
Izglītojamo vecāki aktīvi iesaistās mācību un audzināšanas darbā – dalās profesionālā pieredzē karjeras nedēļā, apmeklē nodarbības atklātajā nedēļā, piedalās svētkos.	Vairāk un aktīvāk izmantot iestādē pieejamos digitālos rīkus – interaktīvo tāfelī, projektoru, un robotus ikdienas rotaļnodarbībās.
Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā, apkopo savu pieredzi, dalās ar to.	Pilnveidot darba pieredzi, paaugstināt jauno pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā.
Pedagogi veic pašvērtējumu.	Pilnveidot pašvērtējumu.

Secinājumi: Skolotāji ir motivēti veidot mācību vidi, plānot mācību darbu un organizēt mācību procesu gan telpās, gan āra vidē, atbilstoši sasniedzamajiem mērķiem un izglītojamo spējām un vajadzībām. Jāturpina iesaistīt vecākus dažādās kopīgās aktivitātēs, izmantojot viņu piedāvātās iespējas un potenciālu.

4. Kritēriju “Laba pārvaldība” izvērtējums

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota efektīva atbalsta komanda, kurai ir darba rīcības plāns un nolikums.	Turpināt pilnveidot sistēmu izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanai.
Nodrošināta iestāde ar darbiniekiem, nosakot viņu pienākumus un izvērtējot darba rezultātus.	Personāla resursu plānošana un atlase iestādes izaugsmes nodrošināšanai.

	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo pilnveidi.
	Stiprināt iestādes komandas darbu, iekļaujot jaunos pedagogus.
Prasme atbildīgi un radoši īstenot iestādes finanšu un materiāltechnisko līdzekļu pārvaldību.	Turpināt sadarboties ar iestādes dibinātāju, īstenojot jaunas idejas iestādes darbā.
	Turpināt labiekārtot āra vidi, atjaunojot laukumu konstrukcijas.
	Turpināt papildināt un atjaunot materiāli tehnisko bāzi atbilstoši mācību procesa vajadzībām.
	Meklēt iespējas uzlabot iestādes koplietošanas telpu fizisko un estētisko vidi.

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek izstrādāti iekšējie normatīvie akti, veikta to atjaunošana atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvajos aktos un reālajai situācijai.	Turpināt sekot likumdošanas izmaiņām un nodrošināt vienotu izpratni par dokumentu apriti
Vadība pieņem un respektē citu viedokli, uzņemas atbildību.	Turpināt pilnveidot savas zināšanas un profesionālo pilnveidi
Spēja komunicēt, lai sasniegtu personīgos un iestādes izvirzītos mērķus.	Motivēt darbiniekus aktīvāk piedalīties kolektīva saliedēšanas pasākumos un aktivitātēs.

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kopīga izpratne par iestādes vīziju, mērķiem un uzdevumiem.	Pilnveidot sadarbību ar pašvaldības institūcijām (bāriņtiesa, soc. dienests, policija)
Iestādei laba sadarbība ar dibinātāju	Turpināt radoši sadarboties ar izglītojamo ģimenēm un vietējo kopienā.
Atbalsts izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem mācīšanās/ mācīšanas procesā	
Aktīva līdzdalība novada pirmsskolas izglītības iestāžu metodiskās apvienības darbā	Aktīvi atbalsatīt metodiskās apvienības organizētos pasākumos un informēt iestādes darbiniekus par jauninājumiem.
Sadarbība ar skolu pēctecības nodrošināšanā.	Turpināt un attīstīt sadarbību ar skolu.

Secinājumi: Vadība nodrošina iestādes darbu atbilstoši likumdošanai un kopienas vajadzībām. Nepieciešams piesaistīt papildus finansējumu (projekti) vides uzlabošanai

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

Nav.

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Noslēgts sadarbības līgums ar Sociālo uzņēmumu Centrs Dardedze SIA par apmācības programmas “Dzimbās drošības soļu programma” īstenošanu.

7. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

1. Audzināšanas procesā izglītojamajiem izkopt būtiskākos tikumus (laipnību, solidaritāti, taisnīgumu, savaldību, atbildību, gudrību, drosmi, centību, mērenību, godīgumu) un pielietot ikdienā;

Plānotais rezultāts:

Izstrādātas piktogrammas dienas ritējuma secībai, grupu noteikumiem un pienākumiem, kā arī to ievērošana. Ikdienu situāciju pārrunāšana un izvērtēšana. Pozitīvas uzvedības aktualizēšana, pieklājības un cieņpilnas izturēšanās aktualizēšana, uzvedības un emociju izpausme un to kontrole.

2. Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā - valsts svētku svinēšana, gadskārtu svētku atzīmēšana;

Plānotais rezultāts:

Grupu telpās Latvijas simbolikas stūrīši, atlasīt un izveidot ieteicamo latviešu rakstnieku daiļdarbu un latviešu mūzikas repertuāra sarakstu atbilstoši izglītojamo vecumposmam un mācību tematiem.

Organizēt mācību darbu izmantojot Latviskā mantojuma muzeju.

3. Sekmēt izglītojamā personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa spējas, vajadzības, interesi, mērķtiecīgi attīstot radošumu un pašizpausmi;

Plānotais rezultāts:

Rotaļnodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm, vajadzībām un spējām, individuāla pieeja izglītojamajiem. Caurvijās balstīts mācību process - sadarbība, kur izglītojamais mācās veidot noturīgas attiecības un savu izpratni par draudzību, palīdz un pieņem palīdzību. Rotaļnodarbību īstenošana mācību jomu centros/ apakšgrupās, grupas vide nodrošina izvirzīto sasniedzamo rezultātu īstenošanu.

4. Veicināt izglītojamo aktivitāti un līdzdalību dabas un apkārtējās vides izpētē un aizsardzībā;

Plānotais rezultāts:

Piedāvāt bērniem iepazīt un izpētīt dabas objektus un tā likumsakarības. Padziļināt izpratni par cilvēka darbības ietekmi uz apkārtējo vidi. Āra nodarbības.

5. Nodrošināt iekļaujošo izglītības realizēšanu iestādē.

Plānotais rezultāts:

Sociālo stāstu izmantošana, saskarsmes un sadarbības prasmes izglītojamajiem rotaļās un spēlēs. Noteikumu, dienas ritma, ģērbšanās secību vizualizēšana piktogrammās.

6. Nodrošināt izglītojamo iesaistīšanos sava novada izzināšanā un kultūras mantojuma, vides iepazīšanā;

Plānotais rezultāts:

Organizētas pastaigas, mācību ekskursijas.

7. Veicināt pozitīvu sadarbību ar iestādes izglītojamo ģimenēm, akcentējot tās nozīmi bērnu harmoniskā attīstībā;

Plānotais rezultāts:

Organizētas vecāku sapulces un iestādes padomes sēdes, individuālās pārrunas par mācību procesa norisi un izglītojamo sasniegumiem. Līdzdalība iestādes izstāžu un radošo projektu realizēšanā, sportiskajās aktivitātēs ģimenēm.

8.Citi sasniegumi

Iestāde nodrošina vienlīdzīgus iespējas mācību procesā, veidojot atbalstošu un iekļaujošu mācību vidi individuālā atbalsta saņemšanai.

9.Informācija par izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpilde

Uzdevums: ir nepieciešams pilnveidot metodiskā darba organizāciju: izveidot sistēmu pedagogu profesionālajai pilnveidei, definējot skaidrus sasniedzamos rezultātus, novērtēšanas kritērijus un atbildīgos ar mērķi paaugstināt pedagogu profesionālo kapacitāti kompetenču pieejas īstenošanai.

Ir izstrādāta sistēma pedagogu profesionālajai pilnveidei, kas ietver mērķi pilnveidot mācīšanas/mācīšanās darba kvalitāti, skolotāju profesionālās kompetences stiprināšanu, skolotāju refleksijas prasmju pilnveidošanu, sadarbību un pieredzes apmaiņu starp kolēģiem gan iestādes robežās, gan novada metodiskās apvienības, gan sadraudzības iestāžu ietvaros.

2024.gada 3.aprīlī Aizkraukles novada dome ir izdevusi noteikumus Nr.2024/1 "Aizkraukles novada pašvaldības darbinieku attīstības un kvalifikācijas paaugstināšanas noteikumus".

9.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt attīstīt izglītojamo	<i>Kvalitatīvi:</i>	

<p>lasītprasmi, izmantojot daudzveidīgas, atbilstošas izglītojamā vecumam un spējām mācību metodes.</p>	<p>Radīt izglītojamajos interesi un vēlmi lasīt. Uzlabot lasītprasmi pārejā uz sākumskolas posmu.</p>	
	<p><i>Kvantitatīvi:</i> -Veidot mācību vidi, kas sekmē bērnu lasītprieku un lasītprasmi -Katram pedagogam vērot valodu jomas 1 rotaļnodarbību pie kolēģa. -Iesaistīt vecākus bērnu lasītprieka un lasītprasmes sekmēšanā. - Apmeklēt bērnu bibliotēku un piedalīties tās rīkotajos pasākumos.</p>	
<p>2.Ar interaktīvām un pētniecības metodēm padarīt izglītības procesu daudzveidīgāku, interesantāku un aizraujošāku gan grupas, gan āra vidē.</p>	<p><i>Kvalitatīvi:</i> -Izmantot dažādas vides mācību procesa organizēšanai – grupa, muzejs, iestādes teritorija, pilsētvide, mežs. - Mācību procesa organizēšanā jēgpilni izmantot digitālos rīkus. -Iesaistīt vecākus vides pilnveidošanā, pasākumu organizēšanā.</p>	
	<p><i>Kvantitatīvi:</i> Skolotājiem veidot labās prakses mapi ar novadīto 5 aktivitāšu – nodarbību aprakstiem.</p>	

