



Aizkraukles novada pašvaldība

BEBRU PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "BITĪTE"

Uzņēmumu reģ. Nr. 40900002386, izglītības iestāžu reģ. Nr. 4501901608

"Bērnudārzs", Vecbebri, Bebru pag., Aizkraukles nov., LV-5135

Tālr. 65164242, e-pasts bitite@aizkraukle.lv

Bebru pirmsskolas izglītības iestādes "Bitīte" pašnovērtējuma ziņojums

Bebru pagastā, 24.10.2024.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada Izglītības pārvaldes vadītāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sarmīte Kļaviņa

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	„Bērnudārzs”, Vecbeбри, Bebru pagasts, Aizkraukles novads, LV – 5135	V-9709	09.03.2018.	59	59

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);
 - Nav šādu iemeslu
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
 - Nav šādu iemeslu
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
 - Nav šādu iemeslu

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2024.)	0	Ilgstošas vakances nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. m.g. (līdz 31.05.2024.)	2	Izglītības iestādē ir logopēds uz 0.4 likmes un uz 1 likmi pirmsskolas medicīnas māsa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.4. Izglītības iestādes misija – Radošums, zināšanas un atvērtība, ejot līdzī laimam un inovācijām.
- 1.5. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Pirmsskolas izglītības iestāde “Bitūte” ir kā bišu strops, kur katrs zina savu darbu - norit izglītojoša, radoša un aktīva darbība.
- 1.6. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – veselība, atbildība, sadarbība, cieņa un uzticība
- 1.7. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Izglītības iestādes pedagogu digitālās prasības pilnveide un jēgpilna digitālo tehnoloģiju pielietošana mācību procesā.	a) kvalitatīvi Pedagogu jēgpilna un lietderīga digitālo tehnoloģiju izmantošana.	Sasniegts – katrs skolotājs plānojot un organizējot mācību saturu izmanto digitālās tehnoloģijas.
	b) kvantitatīvi Novērotas 18 nodarbības, 7 pedagogiem, kuri ikdienā nodarbībās izmanto interaktīvo tāfelī.	Sasniegts – Pedagogi rosina bērnu interesi par jēgpilnu darbosanos pie interaktīvās tāfeles.
2. Izglītojamo speciālo vajadzību agrīnas diagnostikas un atbalsta sistēmas izveide un ieviešana izglītības iestādē	a) kvalitatīvi – Pedagogu zināšanu nostiprināšana par bērnu vecumposmu īpatnībām	Sasniegts – iestādes bērni no jaunākā vecuma tiek novēroti un vērtēti, lai pēc iespējas ātrāk saņemtu nepieciešamo atbalstu.
	b) kvantitatīvi Pedagogu apmācība un praktiskā darbošanās izzinot bērnu, viņu vajadzības un vecumposmu.	Sasniegts – Jaunu zināšanu ieguve palīdz ikdienas darbā.
3. Sadarbība ar izglītojamo pārstāvjiem, mācīšanās kopienas veidošana un stiprināšana bērnu	a) kvalitatīvi Pozitīva sadarbība un attieksme darbā ar vecākiem	Sasniegts – vecāki atsaucīgi un iesaistās iestādes ikdienā.

audzināšanas izpratnes veidošanā.		
	b)Kvantitatīvi Vecāku izglītošana un informēšana par bērnu vispusīgu attīstību un vecumposma īpatnībām	Daļēji sasniegts – turpināt iesaistīt vecākus dažādos iestādes pasākumos, sniegt lekcijas, un informēt par aktuālajiem jautājumiem.

1.8. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Radīt lasītprasmes un lasītprieka interesi pirmsskolas izglītības iestādē, sākot ar jaunāko vecuma grupu, izmantojot bērnu vecumam un attīstības līmenim atbilstošas metodes un pieejas, lai veicinātu bērnu pozitīvu attieksmi par grāmatām un lasīšanu.	a) kvalitatīvi Apgūt lasītprasmi atbilstoši mācību saturam, nodrošināt individuālas logopēda nodarbības visiem bērniem, kuriem tas ir nepieciešams Regulāra sadarbība ar Bebru pagasta bibliotēku	
	b) kvantitatīvi Lasītprasmes izmantošana visās iestādes aktivitātēs Logopēda darba rezultātā un sadarbībā ar vecākiem, pedagogiem veicināt skaņu izrunas apguvi. Katrā grupā ieviest lasīšanas centrus, kurus regulāri papildina ar grāmatām.	
2.Turpināt veidot un ieviest izglītības iestādē agrīnās diagnosticēšanas un atbalsta sistēmu	a) kvalitatīvi Vecāku un pedagogu, atbalsta speciālistu bērnu attīstības novērtēšana un ātrāka problēmu	

izglītojamo speciālo vajadzību identificēšanai un atbalstam	un risku atpazīšana, speciālistu iesaiste.	
	b) kvantitatīvi Darbs ar bērniem individuāli, speciālo vajadzību izvērtējums no 5 gadu vecuma	

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolas izglītības obligātās apmācības 3. posma bērnu izvērtējamā – 100% apguvuši programmas apjomu. Šajā mācību gadā grupā bija 9 bērni, kas ļāva intensīvi darboties un katram audzēkni veltīt pastiprinātu uzmanību programmas apgūvē. Ne tik blīvi papildītas grupas, iespēja darboties individuāli un pievērst uzmanību katram bērnam.	Pastiprināti pievērst uzmanību izglītojamo kavējumiem, jo neapmeklētās dienas iespaido programmas apguvi.
Cieša un labvēlīga sadarbība ar bērnu vecākiem, individuālās sarunas, sapulces, atgriezeniskā saite turpmākai darbībai.	Turpināt un pilnveidot sadarbību ar tuvējo skolu, vecākiem, vecāku padomi. Sadarboties ar sociālā dienesta pārstāvjiem.

2.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāta kārtība mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru mācību gadu visiem iestādes pedagogiem notiek nodarbību vērošana. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta. Izglītības iestādē pedagogi rāda atklātas nodarbības gan iekšā gan ārā. Pēc nodarbībām notiek pārrunas un sava darba novērtējums	Turpināt nodarbību vērošanu un pedagogu mācību satura pilnveidi. Pedagogu savstarpējo nodarbību vērošana un rekomendāciju izteikšana.
Iestāde ievieš lietpratības balstīto mācību saturu, kur liela vērība tiek piešķirta -vides iekārtošanai, telpā un āra vide.	Vides iekārtošanā – vairāk iesaistīt izglītojamo vecākus.
Tiek monitorēti E- klases ieraksti un iegūtās informācijas analizēšana.	Aicināt vecākus aktīvāk iesaistīt vecākus
Pedagogi apmeklē profesionālās pilnveides un tālākizglītības kursus gan pēc nepieciešamības, gan pašu iniciatīvas darba kvalitātes uzlabošanai.	Pedagogu savstarpējā rotaļnodarbību vērošana ar labas prakses piemēriem.

	Turpināt dalīties pieredzē pēc profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmu kursu apmeklējumiem.
--	---

2.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri aktualizē informāciju VIIS sistēmā. Pašnovērtējuma ziņojums tiek ievietots novada mājas lapā.	
Izglītības programmas īstenošana notiek visas dienas garumā, lielāka uzmanība tiek pievērsta āra nodarbībām.	Turpināt regulāri vadīt āra nodarbības.
Visām iesaistītām pusēm ir skaidrs redzējums par iestādes mērķiem un to īstenošanu.	Vienotas pieejas īstenošana personāla resursu plānošanā
Pasākumi iestādē notiek savstarpēji vienojoties visām iesaistītām pusēm, nav pārsātināti ar pasākumu skaitu.	Turpināt iesaistīt vecākus iestādes pasākumos.

3. Informācija par lielākajiem īstentajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- 3.1. Dalība Lauku atbalsta projektā “Skola piens un auglis”;
- 3.2.Projekts “Zaļā josta” makulatūras vākšanas konkurss;
- 3.3.AS Latvijas valsts meži “Cūkmena detektīvs” izglītojamie tiek izglītoti par videi kaitīgu atkritumu ietekmi uz dabu, kā atbildīgi un saudzīgi rūpēties par dabu, atkritumu šķirošana;
- 3.4.Piedalīšanās SIA “Venden” zīmējumu konkursā;
- 3.5.PII “Bitīte” izglītojamie un darbinieki piedalījās Latvijas tautas sporta asociācijas projektā “Eiropas jūdze” .Latvijas veselības sporta nedēļā, lai popularizētu sportisku un veselīgu dzīvesveidu radinot bērnus pie veselīgām un sportiskām aktivitātēm.
- 3.6.Scandagra zīmējumu konkurss” Laukiem būt”!
- 3.7.Piedalīšanās Latvijas gada putns konkursā

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1.Informācijas sistēma “ E- klase”.
- 5.2.Mācīšanās platforma skolo.lv.
- 5.3.Jūrmalas profesionālā vidusskola – prakses vietas nodrošināšana

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1.Prioritātes – Kvalitatīvas izglītības sniegšana bērniem

- Ar audzināšanas uzdevumiem veidot pozitīvu un radošu izglītības vidi, sekmēt bērnu vispusīgu un harmonisku attīstību.

- Turpināt mācīt bērniem svinēt gadskārtu ieražu svētkus: Miķeļdiena, Mārtiņdiena, Ziemassvētki, Lieldienas, Meteņi, Jāņi.

Citi svētki: zinību diena, tēvu diena, valodas, dzejas diena, teātra dienas, Latvijas valsts dzimšanas diena, Lāčplēša diena, sporta dienas un izlaidums.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mācību gada laikā izvirzītās prioritātes tika īstenotas. Pozitīva vecāku iesaistīšana iestādes darbības attīstīšanā un uzlabošanā, vecāku apmeklējums iestādes atvērto durvju dienā, kā arī sapulcēs, pagasta un iestādes pasākumos.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Iesaistījāmie pētījumā par “Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumenta komplektu” – BAASIK, praktiski tika veikts pētījums iestādes, pēc nejaušības principa, izlozētajiem bērniem.
- Ļoti daudz ir apmeklēti pedagogu profesionālās pilnveidošanas kursi.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Regulāra izglītojamo vērtēšana skolvadības sistēmā e-klase.

Iestādes vadītāja

Lauma Rudzone