

AIZKRAUKLES NOVADA IZGLĪTĪBAS STRATĒGIJA 2024.-2030.

2024

SIA JB CONSULTING

Saturs

Saīsinājumi	3
1. Ievads	4
1.1. Pamatojums	4
1.2. Metodoloģija.....	4
2. Izglītības jomas sasaiste ar ES, nacionālā un reģiona līmeņa aktuālajiem plānošanas dokumentiem	6
3. Izglītības pakalpojumu novietojums, pārvaldība un pieejamība.....	10
3.1. Izglītības nozares plānošana un pārvaldība	12
3.2. Izglītības ekosistēma un vide Aizkraukles novadā.....	17
4. Vispārējās izglītības apskats	23
4.1. Pirmsskolas izglītība.....	24
4.2. Vispārējā izglītība.....	27
4.3. Izglītojamo sasniegumi.....	35
4.4. Izglītības iestāžu tīkls	37
4.5. Vispārīzglītojošo skolu pedagogu vecuma struktūra.....	39
4.6. Metodiskā darba nodrošinājums	40
4.7. Atbalsta mehānismi izglītojamiem, ģimenēm un pedagogiem.....	42
5. Profesionālā izglītība.....	43
6. Interesešu izglītība.....	46
6.1. Aizkraukles novada Interesešu izglītības centrs	47
7. Darbs ar jaunatni	50
6. Pieaugušo tālākizglītība	53
7. Izglītības iestāžu infrastruktūra.....	59
7.1. Izglītības iestāžu vajadzības	61
9.2. Izglītības iestāžu IKT nodrošinājums.....	73
8. Izglītības iestāžu finansējums	75
9. Izglītības jomas SVID analīze.....	79
10. Secinājumi un ierosinājumi Aizkraukles izglītības ekosistēmas pilnveidošanai un efektīvai darbībai	91
11. Stratēģiskais ietvars.....	94
13.1. Vīzija, stratēģiskie mērķi un rīcības virzieni	95
13.2. Izglītības pakalpojuma tīkla attīstības virzītājspēki	98
13.4. Izglītības pakalpojuma attīstība vai attīstības scenāriji, struktūra	99
13.4.1. Aizkraukles novads kā talantu centrs	99
13.4.2. Pieaugušo izglītības iespējas, darba tirgum nodrošinot prasmes ar augstāko pievienoto vērtību.....	101
13.4.3. Karjeras izglītības pakalpojumi, pamatojoties uz zināšanu un prasmju monitoringu, sadarbību starp izglītības iestādēm un uzņēmējdarbības sektoru novadā	103

13.4.4. Uzņēmējspēju sekmēšanai nepieciešamo zināšanu un prasmju apguves iespējas posmos no pirmsskolas līdz mūžizglītībai.....	104
13.4.5. Profesionālā un augstākā izglītība	109
13.4.6. Profesionālās ievirzes izglītības iestāžu sistēma	109
13.5. Vadlīnijas mērķorientētai un kvalitatīvai sadarbībai starp izglītības iestādēm un darba devējiem, darba vidē balstītas mācību vides un prakses iespēju nostiprināšanai	110
13.6. Metodiskā darba pārvaldības attīstība vai attīstības scenāriji.....	114
12. Rīcības plāns	119
13. Risku analīze un pasākumi to novēršanai	147
14. Stratēģijas īstenošanas galvenie rezultatīvie rādītāji.....	150
15. Stratēģijas īstenošanas un uzraudzības kārtība	153
Pielikumi.....	154
1.pielikums Izglītības iestāžu vadītāju un darbinieku aptaujas kopsavilkums	154
2.pielikums Izglītības iestāžu audzēkņu vecāku aptaujas kopsavilkums	178
3.pielikums Aizkraukles novada izglītības iestāžu atbilstība valsts ģimnāzijas.....	183
statusa iegūšanai	183

Saīsinājumi

Saīsinājums	Atšifrējums, skaidrojums
AII	Augstākās izglītības iestādes
ANIIC	Aizkraukles novada Interesu izglītības centrs
AJD	Aizkraukles Jauniešu dome
AJM	Aizkraukles jauniešu māja
ANP	Aizkraukles novada pašvaldība
ATR	Administratīvi teritoriālā reforma
BD	Brīvprātīgais darbs
CE	Centralizētie eksāmeni
ES	Eiropas Savienība
ESF	Eiropas Sociālais fonds
IAP	Izglītības attīstības pamatnostādnes
IKP	Iekšzemes kopprodukts
IZM	Izglītības un zinātnes ministrija
JD	Jaunatnes darbinieks
JLK	Jaunatnes lietu komisija
JLS	Jaunatnes lietu speciālists
JLKK	Aizkraukles novada pašvaldības lietu konsultatīvā komisija
m.g.	Mācību gads
Milj.EUR	Miljons eiro
NAP	Latvijas Nacionālais attīstības plāns
NVA	Nodarbinātības valsts aģentūra
NVO	Nevalstiskās organizācijas
PF	Pašvaldības finansējums
PII	Pirmsskolas izglītības iestāde
SMU	Skolēnu mācību uzņēmums
STEAM	Zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes, māksla un matemātika (no angļu valodas – Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics)
STEM	Zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika (no angļu valodas – Science, Technology, Engineering, and Mathematics)
VF	Valsts finansējums
VII	Vispārējās izglītības iestāde
VIIS	Valsts izglītības informācijas sistēma
VISC	Valsts izglītības satura centrs
MJK	Mācību jomu koordinatori

Saīsinājums	Izglītības iestādes nosaukums
ANV	Aizkraukles novada vidusskola
APS	Aizkraukles pagasta sākumskola
ANIIC	Aizkraukles novada Interesu izglītības centrs
AUSV	Andreja Upīša Skrīveru vidusskola
JV	Jaunjelgavas vidusskola
NJ JV	Neretas Jāņa Jaunsudrabiņa vidusskola
IGKV	Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskola
PV	Pļaviņu vidusskola
KPAC	Kokneses pamatskola - attīstības centrs
SP	Seces pamatskola
BP	Bebri pamatskola
DP	Daudzeses pamatskola
MP	Mazzalves pamatskola
PS	Pērses sākumskola

1. Ievads

1.1. Pamatojums

Latvijas izglītības sistēma 21. gadsimtā piedzīvousi ievērojamas izmaiņas un attīstību, reaģējot uz globalizācijas, tehnoloģiju attīstības un sabiedrības mainīgajām prasībām. Aizkraukles novada pašvaldības būtiska funkcija ir gādāt par iedzīvotāju izglītību. Atbilstoši novada ilgtermiņa prioritātēm, izglītība ir iekļauta pie rīcības “Atvērtas, aktīvas un izglītotas sabiedrības”.

Izglītības stratēģija veidota, balstoties uz:

- 1) Izglītības likumu, t.sk. grozījumiem Izglītības likumā¹;
- 2) Aizkraukles novada ilgtspējīgas attīstības stratēģiju 2021. - 2034. gadam² un attīstības programmu 2021. - 2028. gadam;
- 3) Starptautiskā, nacionālā un vietējā līmeņa politikas plānošanas dokumentiem.

MĒRĶIS: apzināt esošo situāciju Aizkraukles novadā, nodrošināt efektīvu, ilgtspējīgu, kvalitātē un vienlīdzības principos balstītu izglītības ekosistēmas attīstības plānošanu Aizkraukles novadā, izvirzīt attīstības prioritātes izglītības ekosistēmā.

STRATĒGIJAS GALVENIE UZDEVUMI: apkopot un analizēt informāciju par izglītības kvalitāti Aizkraukles novada teritorijā, sniegt atbalstu izglītības iestāžu darbības kvalitātes nodrošināšanai un noteikt pasākumus izglītības kvalitātes pilnveidei.

Stratēģija sastāv no esošās situācijas izvērtējuma un Stratēģiskās attīstības daļām. Esošās situācijas izvērtējums ir visaptveroša Aizkraukles novada pašvaldības izglītības ekosistēmas izpēte, kurā noteiktas izglītības ekosistēmas vadošās un iesaistītās puses, apskatīts vispārējās, speciālās, interešu, profesionālās ievirzes un profesionālās izglītības, kā arī pieaugušo izglītības un darba ar jaunatni piedāvājums Aizkraukles novadā, analizēti izglītības ekosistēmu raksturojoši un ietekmējoši rādītāji, t.sk. izglītojamo skaita tendences un prognozes, izglītojamo mācību sniegums, resursu nodrošinājums vispārējās izglītības īstenošanai, izglītības pakalpojumu attīstības iespējas un vajadzības nākotnē. Izvērtējums aptver laika periodu no 2021. gada jeb no administratīvi teritoriālās reformas ieviešanas līdz 2024. gadam. Stratēģiskā attīstības sadaļa ietver Aizkraukles novada izglītības ekosistēmas attīstības vīziju, stratēģiskos mērķus, rīcības virzienus, kā arī nosaka konkrētas rīcības noteikto mērķu sasniegšanai.

1.2. Metodoloģija

Aizkraukles novada izglītības stratēģija 2024. - 2030. gadam izstrādāta, izmantojot daudzpusīgas pētnieciskās metodes un plānošanas pieejas, lai nodrošinātu visaptverošu esošās situācijas analīzi, iesaistīto pušu viedokļu pārstāvību un saskaņotību ar citiem plānošanas dokumentiem dažādos līmeņos.

¹ Izglītības likums (17. p. (3) 1^a) (17.11.1998.). Latvijas Vēstnesis, 343/344. <https://likumi.lv/ta/id/50759>

² Aizkraukles novada ilgtspējīgas attīstības stratēģija: <https://www.aizkraukle.lv/lv/aizkraukles-novada-ilgtspējīgas-attistibas-strategija-2021-2034-gadam>

Dokumentu izstrādē tika izmantotas vairākas metodoloģiskās pieejas:

Dokumentu analīze: Stratēģijā ņemti vērā starptautiski, nacionāli un lokāli plānošanas dokumenti, kas ietekmē un veido izglītības pakalpojumu attīstību. Analizēti normatīvie akti, kas regulē izglītības pakalpojumu saņemšanu un nodrošināšanu Aizkraukles novada teritorijā. Šī pieeja ļauj nodrošināt, ka stratēģija ir saskaņota ar aktuālajiem tiesību aktiem un plānošanas dokumentiem.

Sekundāro datu analīze: Veikta esošās situācijas raksturojuma izstrāde, analizējot un apkopojot datus dažādos griezumos. Izmantoti dati no publiski pieejamiem datu avotiem un dati, kas iegūti pēc pieprasījuma no Aizkraukles izglītības pārvaldes. Datu analīzē iekļauti arī izglītības iestāžu pašvērtējumi, kas nodrošina detalizētu izpratni par pašreizējo izglītības pakalpojumu kvalitāti un pieejamību.

Aptaujas un intervijas: Dokumentā iekļauts svarīgāko atziņu kopsavilkums no jau veiktajām izglītībā iesaistīto pušu aptaujām. Tika veiktas izglītības iestāžu vadītāju aptauja, pedagogu un izglītības iestāžu darbinieku aptauja, kā arī vecāku aptauja. Kopā aptaujās piedalījās 950 respondentu. Aptaujas un intervijas palīdzēja iegūt viedokli no dažādām iesaistītajām pusēm, tostarp izglītības iestādēm, pedagogiem, pašvaldības pārstāvjiem un citiem interesentiem.

Vadības grupu sanāksmes un tematiskās diskusijas: Pašvaldībā izveidota vadības grupa, kas nodrošina operatīvu darbu plānošanā, virzībā un uzraudzībā. Vadības grupa ir iesaistīta izpētē gūto atziņu sintēzē un validēšanā, prioritāšu noteikšanā un konceptuālo jautājumu apspriešanā. Stratēģisko uzstādījumu un rīcības plāna formulēšanas procesā rīkotas vadības grupas sanāksmes, kurās apspriesti galvenie jautājumi un izstrādāti priekšlikumi. Rīcības plāna izstrādei tika veidotas tematiskās darba grupas, kas fokusējās uz konkrētām izglītības jomām un aspektiem, nodrošinot detalizētu un specializētu pieeju stratēģijas izstrādē.

Tematiskās diskusijas tika rīkotas 2024. gada augustā un septembrī ar kopējo reģistrēto dalībnieku skaitu 41. Kopā tika organizētas 5 tematiskās diskusijas par pirmsskolas izglītību, vispārējo izglītību, interešu izglītību, profesionālās ievirzes izglītību un pieaugušo izglītību. 2024. gada 3. oktobrī notika Vadības grupas sanāksme, kurā tika apstiprināta Izglītības ekosistēmas vīzija, stratēģiskie mērķi un iezīmēti rīcības virzieni. 2024. gada 16. oktobrī notika rīcības virzienu apspriešanas sanāksme, kurā piedalījās 27 dalībnieki, pārstāvot dažādas pakāpes izglītības iestādes, novada domes vadību un citas novada iestādes.

Šī metodoloģiskā pieeja nodrošina visaptverošu un iekļaujošu stratēģijas izstrādes procesu, kas balstās uz dokumentu analīzi, sekundāro datu apstrādi, aptaujām un detalizētu diskusiju un analīzi ar iesaistītajām pusēm.

2. Izglītības jomas sasaiste ar ES, nacionālā un reģiona līmeņa aktuālajiem plānošanas dokumentiem

Esošajā sadaļā ir analizēti dažāda līmeņa plānošanas dokumenti, lai nodrošinātu Aizkraukles novada izglītības stratēģijas saskaņotību ar globālajām, Eiropas Savienības un Latvijas nacionālajām izglītības prioritātēm un attīstības virzieniem. Dokumentu analīze palīdz izprast, kā novada izglītības sistēma var efektīvi reaģēt uz starptautiskajiem izglītības standartiem, ilgtspējīgas attīstības mērķiem un nacionālajām reformām, piemēram, mūžizglītības veicināšanu, digitālo prasmju attīstību, izglītības kvalitātes uzlabošanu un iekļaujošas izglītības nodrošināšanu visiem sabiedrības locekļiem. Tas ļauj plānot un īstenot stratēģiskus pasākumus, lai izglītības sistēma būtu efektīva, pieejama un atbilstu gan vietējām, gan globālām vajadzībām.

1.1. tabula. Starptautiska, nacionāla, reģionāla un lokāla līmeņa politikas plānošanas dokumentos izvirzītie izglītības attīstības uzstādījumi

Politikas plānošanas dokuments	Izglītības attīstības uzstādījumi
ANO asamblejas rezolūcija “Mūsu pasaules pārveidošana: ilgtspējīgas attīstības programma 2030. gadam”	<p>Ilgspējīgas attīstības mērķi:</p> <p>“Nr. 4: Kvalitatīva izglītība” Līdz 2030. gadam nepieciešams nodrošināt, lai visas meitenes un zēni iegūtu bezmaksas un kvalitatīvu pamatizglītību un vidējo izglītību, kā arī pieejamu agrīno pirmsskolas izglītību. Sievietēm un vīriešiem jābūt vienlīdzīgai piekļuvei tehniskajai, profesionālajai un terciārajai izglītībai. Būtiski ir palielināt jauniešu un pieaugušo ar nodarbinātībai atbilstošām prasmēm skaitu, izskaust dzimumu atšķirības izglītībā, nodrošinot neaizsargātiem iedzīvotājiem vienlīdzīgu piekļuvei izglītībai. Tāpat jāgarantē, ka visi jaunieši un ievērojama daļa pieaugušo apgūst rakstpratību un rēķināt prasmi, kā arī zināšanas un prasmes ilgtspējīgas attīstības veicināšanai. Jāveido un jāmodernizē izglītības iestādes, nodrošinot drošu un efektīvu mācību vidi visiem, palielinot stipendiju skaitu jaunattīstības valstīm un kvalificētu pedagogu skaitu starptautiskās sadarbības ceļā.</p> <p>“Nr. 11: Līdz 2030. gadam ir jānodrošina visiem piekļuve pienācīgiem un drošiem mājokļiem un pamatpakalpojumiem, jāuzlabo sabiedriskais transports un ceļu drošība, jāveicina ilgtspējīga urbanizācija un jāaizsargā kultūras un dabas mantojums. Jāsamazina dabas katastrofu radītie zaudējumi, jāuzlabo gaisa kvalitāte un atkritumu apsaimniekošana, kā arī jānodrošina pieejamas zaļās zonas. Ir jāstiprina ekonomiskās, sociālās un ekoloģiskās saites starp dažādām teritorijām un jāpalielina pilsētu noturība pret katastrofām, atbalstot ilgtspējīgu ēku būvniecību vismazāk attīstītajās valstīs ar finansiālu un tehnisku palīdzību.</p>
Eiropas izglītības telpa 2025	<p>Komisija ierosina attīstīt Eiropas Izglītības telpu sešās dimensijās:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kvalitāte. Kvalitatīva izglītība sniedz jauniešiem zināšanas, prasmes un attieksmi, lai viņi varētu gūt panākumus dzīvē un tikt galā ar daudzveidīgām problēmām. 2. Iekļaušana un dzimumu līdztiesība. Izglītība samazina nevienlīdzību, kas saistīta ar sociālekonomisko statusu. 3. Zaļā un digitālā pārkārtošanās. Izglītības un apmācības politikas jomām un ieguldījumiem, kas vērsti uz iekļaujošu zaļo un digitālo pārkārtošanos. 4. Skolotāji un pasniedzēji. Izglītības centrā ir skolotāji, pasniedzēji un mācībspēki. Viņiem ir vissvarīgākā nozīme, lai padarītu izglītību par auglīgu pieredzi visiem izglītojamajiem. Izteikti kompetents, entuziastisks un apņēmīgs, profesionāls darbspēks.
ES Politikas iniciatīva Digitālās izglītības rīcības plāns (2021–2027)	<p>Rīcības plānā izvirzītas divas stratēģiskās prioritātes un noteiktas 14 atbalsta darbības. Pirmā prioritāte ir veicināt augstas veiktspējas digitālās izglītības ekosistēmu attīstību. Lai to sasniegtu, Komisija plāno veikt strukturēto dialogu ar dalībvalstīm par digitālo izglītību un prasmēm, izstrādāt Padomes ieteikumus par digitālās izglītības un mācību veicināšanas faktoriem, kā arī par kombinētās mācīšanās pieejām. Tiks izveidots Eiropas digitālās izglītības satura satvars, uzlabota savienojamība un digitālais aprīkojums izglītībai, izstrādāti digitalizācijas plāni un ētikas pamatnostādnes par MI un datu izmantošanu pedagogiem. Otrā prioritāte ir uzlabot digitālās prasmes un kompetences digitālās pārveides īstenošanai. Komisija plāno izstrādāt pamatnostādnes skolotājiem par digitālās pratības veicināšanu un cīņu pret dezinformāciju, atjaunināt Eiropas digitālās kompetences satvaru, ieviest Eiropas digitālo prasmju sertifikātu, uzlabot digitālo prasmju nodrošināšanu izglītībā, veikt pārrobežu datu vākšanu un</p>

Politikas plānošanas dokuments	Izglītības attīstības uzstādījumi
	noteikt ES līmeņa mērķus, attīstīt stažēšanās programmu “Digitālā iespēja” un veicināt sieviešu līdzdalību STEM jomās.
Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2030. gadam	<p>Prioritāte “Paradigmas maiņa izglītībā”</p> <p>Prioritāte izglītībā ir veicināt paradigmas maiņu ar mērķi nodrošināt kvalitatīvu un pieejamu izglītību visiem mūža garumā. Ilgtermiņā prioritārie rīcības virzieni ietver izglītības pieejamības uzlabošanu un izglītības procesa organizācijas pārmaiņas, piemēram, ieviešot kuponu sistēmu “nauda seko skolēnam”, padarot vidējo izglītību obligātu, saglabājot mazās lauku pamatskolas un veicinot izglītības iestāžu internacionalizāciju. Skolas tiks attīstītas kā sociālā tīklojuma centri, veicinot vecāku iesaisti, izveidojot līdzgaitnieku darba grupas, brīvprātīgo mentoru programmas un pieejamus sociālos atbalsta tīklus. Tiks uzlabota pirmsskolas izglītības kvalitāte, veicinātas zeļļu programmas, integrētas uzņēmējdarbības programmas un radošā domāšana mācību procesā. E-skola un informācijas tehnoloģiju izmantošana tiks veicināta ar skolu un bibliotēku digitalizāciju, e-stundu ieviešanu un mācību e-grāmatām. Izglītošanās mūža garumā tiks atbalstīta ar atvērtās universitātes izveidi, tālākizglītības integrāciju formālajā izglītības sistēmā un izglītojošiem pasākumiem komersantiem.</p>
Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021. – 2027. gadam	<p>Prioritāte “Zināšanas un prasmes personības un valsts izaugsmei” mērķēta uz zinošas, iekļaujošas un radošas sabiedrības veidošanu, kas veicina efektīvu, inovatīvu un ražīgu tautsaimniecību. Lai īstenotu šo prioritāti, būtiska ir kvalitatīva izglītība mūža garumā, nodrošinot prasmju un zināšanu ieguvu visām mērķgrupām, iekļaujot digitālās un karjeras vadības prasmes, mediju un informācijas prasības, kā arī personības attīstībai un produktīvai darba dzīvei nepieciešamās prasmes. Zinātnes attīstība un sniegums tiek veicināts, veidojot radošus cilvēkus, radot un pielietojot jaunas zināšanas un izstrādājot augstas pievienotās vērtības produktus un pakalpojumus. Rīcības virzieni ietver kvalitatīvu, pieejamu un iekļaujošu izglītību, kas koncentrējas uz izglītības kvalitāti, sistēmas efektīvu pārvaldību, ekonomikas izaugsmi, pieaugušo izglītību un iekļaujošas izglītības vides nodrošināšanu.</p>
Reģionālās attīstības pamatnostādnes 2021. - 2027. gadam	<p>Reģionālās politikas mērķis ir attīstīt visu reģionu potenciālu un mazināt sociālekonomiskās atšķirības, stiprinot to konkurētspēju un nodrošinot risinājumus, kas atbilst teritoriju specifikai, lai veicinātu apdzīvojamu un kvalitatīvu dzīves vidi.</p> <p>Apakšmērķis “Pakalpojumu efektivitātes uzlabošana reģionos”. Rīcības virziens “Pakalpojumu nodrošināšana reģionos atbilstoši demogrāfiskajiem izaicinājumiem”, kur galvenie uzdevumi ir uzlabot pašvaldību ēku energoefektivitāti pakalpojumu sniegšanai, nodrošināt pirmsskolas izglītības un bērnu pieskatīšanas pakalpojumu pieejamību, kā arī veicināt viedo pašvaldību attīstību, lai uzlabotu pakalpojumu efektivitāti.</p>
Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021. – 2027. gadam	<p>1. mērķis: Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls.</p> <p>Mērķa uzdevums ir veicināt augsti kvalificētu, kompetentu un uz izcilību orientētu pedagogu un akadēmiskā personāla attīstību, koncentrējoties uz sagatavošanas, profesionālās pilnveides, attīstības un motivācijas jautājumiem. Rīcības virziens ietilpst pedagogu sagatavošanas, piesaistes un attīstības uzlabošana, kas ietver pedagogu sagatavošanas sistēmas attīstību, regulāru kompetences novērtēšanu, metodiskā atbalsta sniegšanu, profesionālās pieredzes apmaiņas tīklu veidošanu un konkurētspējīga atalgojuma nodrošināšanu. Savukārt akadēmiskā personāla sagatavošanas, piesaistes un attīstības virzienā paredzēts ieviest jaunas sagatavošanas un pilnveides sistēmas, kā arī konkurētspējīgas atalgojuma sistēmas.</p> <p>2. mērķis: Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums.</p> <p>Mērķa uzdevums ir nodrošināt mūsdienīgu, kvalitatīvu izglītības piedāvājumu, kas atbilst darba tirgus prasībām un attīsta augsti novērtētas prasmes. Tas ietver izglītības satura un procesa pilnveidi vispārējā izglītībā (ieskaitot pirmsskolu), uzsverot iekļaujošu pieeju, starpdisciplināritāti, STEAM jomu, caurviju prasmes, un sociāli emocionālo mācīšanos. Tāpat ir paredzēts kvalitatīvas profesionālās izglītības nodrošinājums, kas atbilst darba tirgus prasībām, kā arī moderns augstākās izglītības piedāvājums, balstīts pētniecībā un mākslinieciskajā darbībā. Rīcības virzieni ietver arī izglītības vides attīstību, stiprinot resursus un infrastruktūru visās izglītības pakāpēs, un izglītības piedāvājuma attīstībai nozīmīgu partnerību veidošanu, īpaši starptautiskās sadarbības un tautsaimniecības nozaru sadarbības jomā.</p>

Politikas plānošanas dokuments	Izglītības attīstības uzstādījumi
	<p>3. mērķis: Atbalsts ikviena izaugsmei. Mērķis ietver institucionālus risinājumus iekļaujošas izglītības nodrošināšanai visos līmeņos, augstas kvalitātes speciālās izglītības pieejamību un individuālo kompetenču attīstību. Rīcības virzieni ietver sadarbību ar vietējo kopienu un vecāku iesaistīšanu izglītības mērķu sasniegšanā, kā arī kopienu mēroga sadarbības stiprināšanu indivīda izaugsmei. Turklāt pieaugušo izglītības attīstība paredz kvalitatīvu un pieejamu izglītības piedāvājumu un ilgtspējīgas pieaugušo izglītības sistēmas izveidi.</p> <p>4. mērķis: Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība. Mērķis akcentē nepieciešamību pilnveidot izglītības sistēmas un iestāžu pārvaldību. Rīcības virzieni ietver izglītības sistēmas un iestāžu efektīvas pārvaldības veidošanu, kur uzdevumi ir pilnveidot izglītības sistēmas dalībnieku funkcijas un atbildību, attīstīt efektīvus izglītības iestāžu pārvaldības modeļus, stiprināt vadības kapacitāti pārmaiņu vadībai un veicināt izglītības resursu koplietošanu. Otrs rīcības virziens ir pētniecībā un pierādījumos balstīta, lietotājbūtiska izglītības politika, kas paredz izglītības politikas veidotāju un īstenotāju stratēģiskās un analītiskās kapacitātes attīstīšanu un izglītības kvalitātes vadības un monitoringa sistēmas pilnveidošanu.</p>
Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.- 2027. gadam	<p>Digitālās transformācijas pamatnostādņu mērķis ir izveidot tādu sabiedrību, tautsaimniecību un valsts pārvaldi, kas mērķtiecīgi izmanto esošās un veido jaunas digitālo tehnoloģiju iespējas, kā arī to radīto vidi, uzlabojot dzīves kvalitāti ikvienam indivīdam un sabiedrībai kopumā, ceļot valsts un tautsaimniecības konkurētspēju.</p> <p>4.1. Rīcības virziena „Digitālās prasmes un izglītība” mērķis ir nodrošināt iespēju pastāvīgi un pēc individualizēta pieprasījuma apgūt digitālās prasmes ikdienai, uzņēmējdarbībai, zinātnei un izpētei, lai virzītos uz sabiedrību, kas balsta savu labklājību digitālo tehnoloģiju efektīvā izmantošanā un radošā attīstībā.</p> <p>Rīcības virzieni attīstības jomā “Digitālās prasmes un izglītība”:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sabiedrības digitālo prasmju attīstība izglītības procesā. 2. Sabiedrības digitālo prasmju attīstība no pamatprasmēm līdz augsta līmeņa prasmēm. 3. Pakalpojumu un sistēmu veidošana, pakalpojumu sniegšana. 4. Digitālās prasmes inovāciju radīšanai un komercializēšanai. 5. Digitālās prasmes veselības sektorā.
Nacionālās industriālās politikas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam	<p>Pamatnostādņu mērķis ir veicināt ilgtspējīgu ekonomikas izaugsmi un tautsaimniecības starptautisko konkurētspēju. Latvijas konkurētspējas priekšrocības jābalsta uz zināšanām, tehnoloģijām, inovāciju un eksportspēju. Pamatnostādnes izvirza piecus rīcības virzienus, tostarp rīcības virziens “Cilvēkkapitāla stiprināšana” paredz celt darbaspēka konkurētspēju, turpinot izglītības sistēmā iesāktās reformas, iedzīvinot mūžizglītības sistēmu un pilnveidojot gan bērnu un jauniešu, gan pieaugušo izglītības sistēmas, kā arī veicinot straujāku pārkvalifikācijas iespēju. Vispārējā izglītībā ir jāveicina STEM un caurviju prasmju apguve, jāstiprina bāzes zināšanas eksaktajos priekšmetos (fizika, ķīmija, bioloģija, matemātika) un vides aizsardzības zinātnēs. Eksaktās jomas ir jāpopularizē arī ārpuskolas interešu izglītībā un jaunrades pulciņos. Jānodrošina atbalsts nozaru iniciētiem jaunatnes piesaistes un motivācijas projektiem.</p>
Zemgales plānošanas reģiona ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2015-2030	<p>Zemgales plānošanas reģiona ilgtermiņa attīstības 4. prioritāte Zemgale - izglītības, zinātnes un inovāciju reģions ar Latvijas Lauksaimniecības universitāti kā intelektuālo potenciālu Latvijas un Zemgales, īpaši lauku, attīstībai un spēcīgām profesionālās izglītības iestādēm.</p>
Zemgales plānošanas reģiona attīstības programma 2020-2027	<p>Zemgales reģiona ilgtermiņa prioritāšu sasniegšanai un prioritāro nozaru attīstībai plānošanas periodam 2021. - 2027. ir noteiktas integrētas vidēja termiņa attīstības prioritātes: Izglītība, mūžizglītība un zinātne, Sociālā iekļaušana un veselības veicināšana, Uzņēmējdarbības konkurētspēja, inovācijas un eksportspēja, Viedā mobilitāte un infrastruktūra, Vide, daba, klimata pārmaiņas, Moderna un pieejama pakalpojumu sistēma, Kultūrvide un identitāte, Drošība, Aktīvas un iekļaujošas kopienas,</p> <p>P1 Prioritāte Kvalitatīva, pieejama, daudzpusīga izglītība mūža garumā. Prioritāte paredz nodrošināt kvalitatīvas, mūsdienīgas izglītības iespējas un tās vienlīdzīgu pieejamību reģiona iedzīvotājiem visa mūža garumā. Prioritātes ietvaros izvirzīti 5 rīcības virzieni: RV 1.1. Modernas, inovatīvas izglītības vides attīstība, RV 1.2. Izglītības procesa individualizācija un starpnozaru sadarbība izglītības izcilībai, izglītojamo inovācijas, tehnoloģiju prasmju un radošumu attīstībai,</p>

Politikas plānošanas dokuments	Izglītības attīstības uzstādījumi
	RV 1.3. Vienlīdzīgas izglītības iespējas visiem, RV 1.4. Mūžizglītības kultūras veicināšana nodarbinātībai un iedzīvotāju dzīves kvalitātes nodrošināšanai, RV 1.5. Pētniecības un zinātnes potenciāla attīstība.
Aizkraukles novada Ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2021.-2034. gadam	Aizkraukles novads kā savu attīstības pamatu ir izvirzījis gan iedzīvotājus, gan uzņēmējus un nākotnē plāno attīstību trijos virzienos: (1) Dzīves un darba vide (2) Ekonomika (3) Sabiedrība. Saskaņā ar novada vīziju un attīstības virzieniem, kā arī balstoties uz teritorijas priekšrocībām, Aizkraukles novads ir izvirzījis trīs ilgtermiņa stratēģiskos mērķus, kur izglītība tiek iekļauta SM1: Attīstīt kvalitatīvu dzīves telpu, vidi un pakalpojumus. Pašvaldība nodrošina infrastruktūru, efektīvus un viedus pakalpojumus tuvu iedzīvotāju dzīvesvietai, saglabā un uzlabo pakalpojumus izglītības, kultūras, sociālās, veselības kā arī citās jomās. Pašvaldība nodrošina kvalitatīvu un pieejamu izglītību visa mūža garumā, veicina kultūras piedāvājuma attīstību un sasaisti ar kultūras mantojumu un radošajām iniciatīvām. Pašvaldība rada viedos risinājumus teritorijas infrastruktūras attīstībā (zaļā, pelēkā, zilā), veicina degradēto teritoriju apzināšanu un sakārtošanu. Pašvaldība sakārto transporta infrastruktūru un veicina iedzīvotāju mobilitāti. Pašvaldība spēj nodrošināt kvalitatīvu dzīves vidi dažādām iedzīvotāju vajadzībām, pielāgojot un attīstot komunālos pakalpojumus. Zaļš novads ar saglabātām dabas un kultūrvēsturiskā mantojuma vērtībām apvienojumā ar inovatīviem risinājumiem tūrisma attīstībai. IP2 Pakalpojumu kvalitāte un pieejamība
Aizkraukles novada Attīstības programma 2021. - 2028. gadam	Attīstības programmā tiek noteiktas vidēja termiņa prioritātes, kur izglītības joma tiek ietverta 1. vidējā termiņa prioritātē “Pieejama izglītība visa mūža garumā”. Prioritātē noteikts, ka iedzīvotāju izglītības līmenis un iespējas ir būtiski teritorijas konkurētspējai un attīstībai. Mērķis ir nodrošināt ilgtermiņa tirgus prasībām atbilstošu, daudzveidīgu izglītību, veicināt profesionālo un sociālo prasmju attīstību, kā arī uzlabot izglītības iestāžu izcilību. Pieaugušo izglītība mūža garumā sekmē personības izaugsmi un palielina izredzes darba tirgū. Jauniešu iesaiste un jaunatnes politikas attīstība ir kritiska. Izglītības spēja mainīties un virzīt digitālās pārmaiņas nodrošina mūsdienīgu mācību procesu, kas balstīts uz digitāliem risinājumiem, ko veicina atbilstoša mācībspēku kapacitāte. Prioritātes ietvaros ir izvirzīti 6 rīcības virzieni: RV1.1: Izglītības infrastruktūras attīstība un pilnveide RV1.2: Materiālās bāzes pilnveide izglītības iestādēs RV1.3: Izglītības procesa nodrošināšana mūža garumā RV1.4: Digitālo prasmju attīstība RV1.5: Metodiskā atbalsta sistēmas attīstība RV1.6: Jaunatnes politikas pilnveide Izglītības iestāžu infrastruktūras un vides attīstība tiek ietverta 4. Vidēja termiņa prioritātē “Kvalitatīva dzīves vide un mājokļi” , kur novada prioritāte ir turpināt novada vides labiekārtošanu, padarot to ērtu, pievilcīgu un modernu dzīvei un darbam, īpaši attīstot infrastruktūru ģimenēm ar bērniem. Kvalitatīvu dzīves vidi raksturo vides kvalitāte, tīrība un svarīgāko pakalpojumu pieejamība, piemēram, transports, mājoklis, elektroenerģija un digitālie pakalpojumi, kas uzlabo iespēju vienlīdzību, darba ražīgumu un dzīves kvalitāti. Izglītības jomai atbilstoši ir šādi rīcības virzieni: RV 4.2 Viedo pakalpojumu attīstība RV 4.3 Ēku energoefektivitātes uzlabošana un mājokļu attīstība RV 4.4 Labiekārtotas publiskās ārtelpas attīstība RV 4.5 Drošas vides veidošana Izglītības jomai ir svarīga gan transporta infrastruktūra, gan arī mobilitātes iespējas, kas ir ietverts 5. Vidēja termiņa prioritātē “Mobilitāte un ērta sasniedzamība” un īpaši svarīga RV 5.1 Novada nozīmes centru sasniedzamības nodrošināšana.

3. Izglītības pakalpojumu novietojums, pārvaldība un pieejamība

Aizkraukles novads atrodas Latvijas vidienē, izvietojies abos Daugavas krastos. Aizkraukles novads ir izveidots Latvijas 2021. gada administratīvi teritoriālās reformas gaitā. 2021. gada 1. jūlijā izveidota Latvijas pašvaldība, kurā tika apvienots Aizkraukles novads, Jaunjelgavas novads, Kokneses novads, Neretas novads, Pļaviņu novads un Skrīveru novads. Novada administratīvais centrs ir Aizkraukles pilsēta. Aizkraukles novads robežojas ar Bauskas novadu rietumos, Ogres novadu rietumos un ziemeļos, Madonas novadu ziemeļos, Jēkabpils novadu austrumos un Lietuvas Paņevežas apriņķi dienvidos. Novada centrs atrodas Aizkraukles pilsētā.

Aizkraukles novada teritorija ir apdzīvota nevienmērīgi, izteikta iedzīvotāju koncentrēšanās gar Daugavas labo krastu un galvenajiem transporta koridoriem, retāks apdzīvojams ir virzienā uz Lietuvas robežu, kas skaidrojams ar izteikti mežainām teritorijām. Līdzīgi kā lielā daļā Latvijas novadu iedzīvotāju skaits ik gadu samazinās gan novados, gan pilsētās, un prognozējams, ka līdz 2030. gadam tas saruks aptuveni par 16%.

Kopējais iedzīvotāju skaits apvienotā Aizkraukles novada teritorijā 2023. gada sākumā saskaņā ar Oficiālās statistikas portāla datiem bija 28 950. Gada laikā to skaits samazinājies par 105 iedzīvotājiem (dati uz 2022. gada sākumu), bet kopš 2020. gada tas samazinājies par 417 iedzīvotājiem (dati uz 2021. gada sākumu). Tas nozīmē, ka pēdējo divu gadu laikā iedzīvotāju skaits samazinājies par 1,4%. No visiem novada iedzīvotājiem 27732 ir Latvijas pilsoņi, 1464 nepilsoņi³.

Iedzīvotāju skaits apvienotā Aizkraukles novadā 2030. gadā tiek prognozēts 24 957, t.i., par 4410 jeb 15% mazāk kā 2021. gada sākumā. Vislielākais samazinājums prognozēts Pļaviņu novada teritorijā, bet mazākais – Kokneses novadā.

Aizkraukles novadu veido 22 teritoriālās vienības. 2024. gadā 6853 iedzīvotājs jeb 23,95% dzīvo Aizkraukles pilsētā, 1713 jeb 5,99% Jaunjelgavā, 2427 jeb 8,48% Koknesē, 2823 jeb 9,86% Pļaviņās, 3375 jeb 11,86% Skrīveru pagastā un 1374 jeb 4,8% Neretas pagastā.

Lielākā no teritoriālām vienībām pēc iedzīvotāju skaita 2024. gada sākumā bija Aizkraukles pilsēta ar 6853 iedzīvotājiem, mazākā – Jaunjelgavas pagasts (Jaunjelgavas novadā) ar 74 iedzīvotājiem, tādēļ apdzīvojuma struktūra ir daudzveidīga un izteikti nevienmērīga (lielākā daļa iedzīvotāju koncentrējas ap Daugavu un lielajiem autoceļiem). Demogrāfiskie rādītāji kopš 2000. gada parāda, ka tendence apvienotā Aizkraukles novada teritorijā ir pastāvīgi negatīva. Visstraujāk iedzīvotāju skaits sarucis Seces, Daudzeses, Vietalvas, Neretas pagastos, vismazākās izmaiņas vērojamas Iršu pagastā, Sērenes un Kokneses pagastos. Iedzīvotāju skaita pieaugums vērojams Kokneses pilsētā. Teritorijas demogrāfiskās tendences atbilst kopējām Zemgales un Latvijas tendencēm.⁴

³ <https://data.gov.lv/dati/lv/dataset/iedzivotaju-skaitis-pasvaldibas-sadalijuma-pec-valstiskas-piederibas>

⁴ <https://www.aizkraukle.lv/lv/iedzivotaju-skaitis-pilsetas-un-pagastos>

1.2. tabula. Aizkraukles novada iedzīvotāju skaits pilsētās un pagastos (avots: CSP)

		2020	2021	2022	2023	2024	↑↓
Iedzīvotāju skaits gada sākumā	Aizkraukles novads	29750	29367	29055	28950	28618	
	Aizkraukle	7000	7044	6973	6947	6853	1.72
	Jaunjelgava	1805	1768	1750	1789	1713	2.11
	Koknese	2488	2441	2405	2450	2427	0.91
	Ļaviņas	2958	2908	2865	2821	2823	1.47
	Aiviekstes pagasts			593		584	1.52
	Aizkraukles pagasts			1025		989	3.51
	Bebru pagasts			1141		1106	3.07
	Daudzeses pagasts			969		922	4.85
	Iršu pagasts			447		447	0.00
	Jaunjelgavas pagasts			77		74	3.90
	Klintenes pagasts			643		623	3.11
	Kokneses pagasts			1047		1042	0.48
	Mazzalves pagasts			979		949	3.06
	Neretas pagasts			1456		1374	5.63
	Pilskalnes pagasts			340		307	9.71
	Seces pagasts			962		894	7.07
	Sērenes pagasts			767		764	0.39
	Skrīveru pagasts			3488		3393	2.72
	Staburaga pagasts			356		342	3.93
	Sunākstes pagasts			379		376	0.79
	Vietalvas pagasts			708		672	5.08
	Zalves pagasts			538		522	2.97
Iedzīvotāju dabiskais pieaugums	Aizkraukles novads	-252	-326	-279	-269	...	
	Aizkraukle	-33	-62	-53	-60	...	
	Jaunjelgava	-14	-23	-22	-24	...	
	Koknese	-23	-15	-9	-21	...	
	Ļaviņas	-25	-54	-43	-31	...	
Migrācijas saldo	Aizkraukles novads	-131	14	174	-63	...	
	Aizkraukle	77	-9	27	-34	...	
	Jaunjelgava	-23	5	61	-52	...	
	Koknese	-24	-21	54	-2	...	
	Ļaviņas	-25	11	-1	33	...	
Iedzīvotāju skaita izmaiņas - pavisam	Aizkraukles novads	-383	-312	-105	-332	...	
	Aizkraukle	44	-71	-26	-94	...	
	Jaunjelgava	-37	-18	39	-76	...	
	Koknese	-47	-36	45	-23	...	
	Ļaviņas	-50	-43	-44	2	...	

Pēc CSP datiem kopējais novada iedzīvotāju skaits 2024. gadā bija ~29000↓ iedzīvotāji, no tiem ~ 5000 bērni vecumā līdz 17 gadiem (17%). Pēc iedzīvotāju tautību iedalījuma 79,53% ir latvieši, 11,30% krievu tautības, 2,11% ukraiņu tautības un 2,04% baltkrievu tautības⁵.

⁵ Iedzīvotāju skaits pašvaldībās pēc nacionālā sastāva - Datu kopa - Latvijas Atvērto datu portāls (data.gov.lv)

Kopējais bērnu skaits pēdējos 5 gados ir samazinājies par 3,19%, pieaugums vērojams sākumskolas vecuma posmā, ko varētu izskaidrot ar reemigranta skaita pieaugumu pēdējos 5 gados šajā vecumposmā, lai gan izglītības iestāžu datus neparādās skolēnu reemigrantu skaits. Skatot esošo tabulu un Ekonomikas ministrijas demogrāfijas prognozi Latvijai⁶ nākamajiem gadiem, bērnus skaitam 0-5 gadu vecuma posmā nākamajos gados arī prognozēts samazinājums par 3,6% gadā.

1.3. tabula. Bērnu skaita izmaiņas pēdējos 5 gados (avots: CSP)

	2020	2021	2022	2023	2024	Izmaiņas pēdējos 5 gados	Procentos	
Pavisam	4982	4908	4907	4842	4823	-159	3.19	↓
0–5 gadi	1677	1625	1605	1520	1448	-229	13.66	↓
6–11 gadi	1633	1625	1679	1744	1804	+171	10.47	↑
12–14 gadi	843	864	834	825	786	-57	6.76	↓
15–17 gadi	829	794	789	753	785	-44	5.31	↓

Aizkraukles novada teritorijā pašvaldības izglītības iestādes 2023./2024. m.g. nodrošina vispārējās izglītības pakalpojumus 13 apdzīvotās vietās: 4 pilsētās – Aizkrauklē, Jaunjelgavā, Koknesē un Pļaviņās, 10 pagastos – Aizkraukles, Bebru, Daudzeses, Iršu, Kokneses, Mazzalves, Neretas, Seces, Skrīveru un Vietalvas pagastos.

3.1. Izglītības nozares plānošana un pārvaldība

Izglītības nozares pārvaldība aptver pašvaldības pienākumu īstenošanu atbilstoši normatīvajiem aktiem izglītības sfērā. Tajā iesaistās vairākas nozīmīgas puses, kas spēlē svarīgu lomu izglītības jomas vadībā.

Atbilstoši Aizkraukles novada attīstības programmai 2021. - 2028. gadam ir noteikta viena prioritāte izglītības jomā: **VTP (vidēja termiņa prioritāte) 1 Pieejama izglītība visa mūža garumā.**

Vidēja termiņa prioritātes 1 ietvars:

Iedzīvotāju izglītības līmenis un izglītības iespējas ir nozīmīgs teritorijas konkurētspējas un attīstības rādītājs. Prioritātes mērķis ir ilgtermiņa tirgus prasībām atbilstoša, daudzveidīga visu līmeņu izglītība, indivīda profesionālo un sociālo prasmju attīstība dzīvei un konkurējošai darba videi, un izglītības iestāžu izcilības uzlabošana. Pieaugušo izglītība mūža garumā palīdz iedzīvotājiem ne tikai personības izaugsmē un pašrealizācijā, bet ir arī kā preventīvas pasākums, kas nodrošina lielākas izredzes mainīgajos darba tirgus apstākļos. Jaunatne ir nākotnes potenciāls, svarīgi veikt ieguldījumus jaunatnes politikas attīstībā un jaunatnes iesaistei dažādu nozaru attīstībā. Svarīga ir izglītības jomas spēja mainīties un virzīt digitālās pārmaiņas, nodrošinot mūsdienīgu, individualizētu un atvērtu mācību procesu, ieviešot un attīstot modernus digitālus risinājumus un mācību līdzekļus. Šādu pārmaiņu priekšnosacījums ir atbilstoša mācībspēku un izglītības iestāžu vadības kapacitāte.

⁶ <https://prognozes.em.gov.lv/lv/demografijas-prognozes>

- RV1.1 Izglītības infrastruktūras attīstība un pilnveide
- RV1.2 Materiālās bāzes pilnveide izglītības iestādēs
- RV1.3 Izglītības procesa nodrošināšana mūža garumā
- RV1.4 Digitālo prasmju attīstība
- RV1.5 Metodiskā atbalsta sistēmas attīstība
- RV1.6 Jaunatnes politikas pilnveide

Aizkraukles novada attīstības programmas 2021. - 2028. gadam Rīcības plānā iekļautas dažādas aktivitātes, kas palīdz sasniegt izvirzīto prioritātē "Pieejama izglītība mūža garumā". Rīcības plāns koncentrējas uz izglītības infrastruktūras attīstību un pilnveidi, kā arī materiālās bāzes modernizāciju. Plānots paaugstināt izglītības iestāžu energoefektivitāti, nodrošināt mūsdienīgas telpas un sporta infrastruktūru, nodrošināt kvalitatīvu mācību vidi visā novadā. Īpaša uzmanība tiek pievērsta mūžizglītībai, piedāvājot izglītības programmas visiem vecumposmiem, veicinot profesionālo izglītību un atbalstot speciālo izglītību cilvēkiem ar īpašām vajadzībām. Tiek plānota jaunu profesionālo izglītības programmu ieviešana, atbalstot arī digitālo prasmju apguvi un inovācijas.

Plānā iekļauta arī jaunatnes politikas pilnveide, piedāvājot neformālās izglītības pasākumus un stiprinot jaunatnes speciālistu kapacitāti. Plānots, ka plānā iekļautie pasākumi tiks finansēti no pašvaldības budžeta un fondu finansējuma, sadarbībā ar valsts institūcijām un citām organizācijām.

Izglītības iestāžu infrastruktūras attīstības projekti tiek iekļauti Aizkraukles novada attīstības programmas 2021. - 2028. gadam Investīciju plānā.

Aizkraukles novada Izglītības pārvalde pārrauga novada izglītības nozari, pildot pašvaldībai noteiktās izglītības pārvaldes funkcijas un īstenojot tās atbildību izglītības jomā, kā noteikts normatīvajos aktos.

Aizkraukles novada Izglītības pārvaldes darbības **mērķi**:

- organizēt pašvaldības funkciju īstenošanu izglītībā saskaņā ar normatīvajiem aktiem, Pašvaldības attīstības stratēģiju un iedzīvotāju vajadzībām;
- nodrošināt izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu un atbalstu (metodisko, zinātnisko, informatīvo u.c.) izglītības iestādēm, pedagogiem, izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem.

Aizkraukles novada Izglītības pārvaldes galvenie uzdevumi ir organizēt pašvaldības funkciju izpildi izglītības jomā saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem un pašvaldības noteikumiem, nodrošināt izglītības un mācību priekšmetu programmu kvalitatīvu īstenošanu, efektīvu izglītības sistēmas un resursu pārvaldību. Pārvalde arī pārrauga pirmsskolas izglītības iestāžu kārtību, pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, organizē mācību priekšmetu olimpiādes un veicina starpinstitucionālo sadarbību bērnu tiesību aizsardzībā. Papildus tam pārvalde nodrošina bērnu uzskaiti, izskata sūdzības, sniedz atbildes iesniedzējiem, kā arī piedāvā atbalstu iekļaujošai izglītībai un bērnu brīvā laika aktivitātēm.

Aizkraukles novada domē darbojas **Izglītības, kultūras un sporta jautājumu komiteja**. Tā izveidota, lai risinātu izglītības, kultūras un sporta jautājumus Aizkraukles novadā. Komiteja kontrolē novada kultūras un izglītības iestāžu darbu, piešķirto finanšu līdzekļu izmantošanas lietderību, mantas apsaimniekošanu.

Aizkraukles novada dome ir izveidojusi vairākas komisijas, kas saistītas ar izglītības procesiem, tās ir:

- **Pašvaldības pedagoģiski medicīniskās komisijas** kompetencē ir sniegt atzinumu par atbilstošāko pirmsskolas izglītības programmu vai speciālo pirmsskolas izglītības programmu, speciālās pamatzglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, mācīšanās traucējumiem, valodas traucējumiem vai garīgās veselības traucējumiem.



1. attēls. Nozīmīgākās izglītības jomas pārvaldībā iesaistītās puses

- **Interesu izglītības programmu izvērtēšanas un mērķdotācijas sadales komisija** izveidota ar mērķi interešu izglītības programmu izvērtēšanai un valsts mērķdotācijas sadalei interešu izglītības pedagogu darba algām un VSAOI.
- Aizkraukles novada dome izsniedz licences interešu un neformālās izglītības programmu īstenošanai juridiskām un fiziskām personām (izņemot valsts un pašvaldības izglītības iestādes), kā arī dokumentu izvērtēšanas kārtību, lēmuma par

licences izsniegšanas, izsniegšanas atteikuma vai par licences anulēšanu pieņemšanas kārtību, licences termiņa pagarināšanas kārtību, to veic **Interesu izglītības un pieaugušo neformālās izglītības programmu licencēšanas komisija**.

- Par novada infrastruktūras, ES fondu līdzekļu piesaisti un realizācija atbild **Aizkraukles novada Attīstības komisija**.
- **Aizkraukles novada Sporta komisija** izveidota, lai novadā sporta un fiziskās kultūras pasākumus plānotu un īstenotu dzīvē kompleksi, apvienojot iedzīvotāju saturīgu brīvā laika izmantošanu ar treniņu darbu atsevišķos sporta veidos, sporta pasākumu organizēšanu novadā.
- **Aizkraukles novada Jaunatnes lietu komisija** ir pašvaldības izveidota konsultatīva un koordinējoša padomdevēja institūcija, kuras mērķis ir veicināt pašvaldības darbu ar jaunatni saskaņotu īstenošanu, sekmējot Aizkraukles novada jauniešu iniciatīvas, līdzdalību lēmumu pieņemšanā un sabiedriskajā dzīvē, kā arī rosinot jauniešus atgriezties savā novadā.
- **Aizkraukles novada pašvaldības interešu izglītības un pieaugušo neformālās izglītības programmu licencēšanas komisija** ir atbildīga par interešu izglītības un pieaugušo neformālās izglītības programmu licencēšanu, veicot informēšanu, iesniegto dokumentu pārbaudi, kā arī lēmumu pieņemšanu par licences izsniegšanu, atteikšanu, anulēšanu vai pagarināšanu viena mēneša laikā. Komisija noformē un izsniedz licences, apkopo informāciju par programmu īstenošanu un, ja nepieciešams, veic to pārbaudi, kamēr par programmas kvalitāti atbild tās īstenotājs.

Bērnu tiesību aizsardzības sadarbības grupa ir Aizkraukles novada pašvaldības izveidota konsultatīva koleģiāla institūcija, kas darbojas Aizkraukles novada pašvaldības administratīvajā teritorijā ar mērķi veicināt saskaņotu un koordinētu starpinstitūciju sadarbību bērnu tiesību aizsardzības jomā un īstenot preventīvas pasākumus.

Lai tiktu nodrošināts kvalitatīvs izglītības process, būtiska ir sadarbība ar citām Aizkraukles novada iestādēm, kā Aizkraukles novada Sociālo dienestu, Aizkraukles novada Sporta centru, Aizkraukles novada Bāriņtiesu. Aizkraukles novada **Sociālais dienests** ir Aizkraukles novada domes izveidota iestāde, kura organizē sociālo darbu, nodrošina sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības sniegšanu un administrēšanu un ir atbildīga par valsts deleģēto funkciju pašvaldībai sociālās aizsardzības jomā izpildi. Īpaši nozīmīga, saistībā ar izglītības nozari, ir Atbalsta nodaļa ģimenēm ar bērniem.

Bāriņtiesa ir Aizkraukles novada pašvaldības izveidota aizbildnības un aizgādības iestāde, kas Aizkraukles novada administratīvajā teritorijā īsteno bērnu un aizgādībā esošo personu tiesību un interešu aizsardzību.

Aizkraukles novada sporta centrs veicina veselīgu dzīvesveidu un sporta attīstību novada teritorijā, plānojot un īstenojot gada galvenos sporta pasākumus, kā arī piesaistot finanšu resursus. Tas organizē sacensības un veido komandas dalībai dažādu līmeņu sacensībās. Sporta centrs sadarbojas ar sporta klubiem un sekcijām, nodrošina finansiālu atbalstu un koordinē to darbību. Tas ir aktīvi iesaistīts sporta objektu renovācijas projektos un to realizācijā, strādājot kopā ar pašvaldībām, uzņēmējiem un sporta institūcijām. **Kokneses sporta centrs** piedāvā plašas iespējas bērniem, jauniešiem un pieaugušajiem piedalīties dažādās sportiskās aktivitātēs, tai skaitā peldēšanā, trenāžieru un aerobikas zālēs, spēlējot bumbu vai galda tenisu.

Interesu izglītību, mūzikglītību novadā nodrošina arī kultūras nami un bibliotēkas. Saskaņā ar CSP datiem, novadā ir 24 bibliotēkas ar 8880 aktīviem lietotājiem. Novadā ir reģistrēta LIZDA Aizkraukles novada arodorganizācija.

1.4. tabula. Izglītības pieejamība Aizkraukles novadā 2024. gadā (avots: Pašvaldības dati)

	Iedzīvotāju skaits 2024	Vispārējā vidējā izglītība					Profesionālā izglītība	Profesionālā ievirze		Interesu izglītība	Darbs ar jaunatni	
		Pirmskola	1.-6.kl.	7.-9.kl.	10.-12.kl.	Speciālās programmas		Sports	Māksla, mūzika		Jauniešu centri	Skolēnu pašpārvalde
Aizkraukles novads	28618	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x
Aizkraukle	6853	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Jaunjelgava	1713	x	x	x	x	x		x	x	x		x
Koknese	2427	x	x	x	x	x		x	x	x		x
Ļaviņas	2823	x	x	x	x			x	x	x	x	x
Aiviekstes pagasts	539											
Aizkraukles pagasts	914	x	x			x		x	x	x		x
Bebru pagasts	1031	x	x			x	x	x		x		x
Daudzeses pagasts	902	x	x	x		x		x		x		x
Iršu pagasts	477	x	x					x		x		x
Jaunjelgavas pagasts	74	x	x	x	x			x	x	x	x	x
Klintaines pagasts	563											
Kokneses pagasts	1003	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Mazzalves pagasts	896	x	x	x		x			x	x		x
Neretas pagasts	1350	x	x	x	x	x		x	x	x		x
Seces pagasts	859	x	x	x		x				x		x
Sērenes pagasts	718									x		
Skrīveru pagasts	3350	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x
Staburaga pagasts	327									x		
Sunākstes pagasts	366											
Vietalvas pagasts	620	x										
Zalves pagasts	511											

3.2. Izglītības ekosistēma un vide Aizkraukles novadā

Pašvaldības izglītības ekosistēma ir pašvaldības izveidota sistēma, kas nodrošina iedzīvotājiem nepieciešamās zināšanas un prasmes visā dzīves laikā. Tā attīsta un koordinē dažādas institūcijas, kas mērķtiecīgi darbojas izglītības jomā, sadarbojoties ar valsts un privātajām izglītības iestādēm, darba devējiem, sociālajiem partneriem, nevalstiskajām organizācijām, kā arī citām pašvaldībām. Šī ekosistēma veicina izglītības saskaņotību visās programmās un līmeņos.

Aizkraukles novada izglītības ekosistēmu veido Aizkraukles novada izglītības pārvalde un Aizkraukles novada pašvaldības izglītības iestādes, un Aizkraukles Profesionālā vidusskola (dibinātājs IZM), kuras nodrošina vispārējās, profesionālās ievirzes un interešu izglītības programmas. 2023./2024. m.g. novadā darbojas 36 pašvaldības izglītības iestādes.

1.5. tabula: Aizkraukles novada izglītības ekosistēma (avots: Pašvaldības dati, VIIS)

IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMA	
Izglītības pakalpojumi: formālā izglītība	
Pirmsskolas izglītība	<ul style="list-style-type: none"> ● Pirmsskolas izglītības programmas tiek nodrošinātas 16 pašvaldības izglītības iestādēs. ● 2023./2024. m.g. pirmsskolas izglītības pakalpojumu saņem 1336 bērni, no tiem 586 līdz pieciem gadiem un 750 pieci un vairāk gadi. ● Pirmsskolas izglītības grupas darbojas arī 3 skolās – Aizkraukles pagasta sākumskolā, Mazzalves pamatskolā, Pērses sākumskolā (likvidēta ar 31.08.2024.). ● Novadā nav privātās izglītības iestādes. <p>PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES</p> <p><i>Neretas PII “Ziedīnš”:</i> (programma 01011111). 1,5–6 gadu vecu bērnu apmācība.</p> <p><i>Daudzeses pagasta PII “Čiekuriņš”:</i> (programma 01011111). 1,5–6 gadus vecu bērnu apmācība.</p> <p><i>Jaunjelgavas PII “Atvasīte”:</i> (programma 01011111; 1015611). 2–6 gadus vecu bērnu apmācība, darbojas 6 grupas</p> <p><i>Seces PII “Vasariņa”:</i> (programma 01011111). 1,5–6 gadus vecu bērnu apmācība.</p> <p><i>Bebru PII “Bitīte”:</i> (programma 01011111). 1,5–7/8 gadus vecu bērnu apmācība.</p> <p><i>Skrīveru PII “Saulēni”:</i> (programma 01011111). 1,5–6(7) gadu vecu bērnu apmācība.</p> <p><i>Skrīveru PII “Sprīdītis”:</i> (programmas 01011111; 01015511; 1015611). 1,5–6 gadu vecu bērnu apmācība, 6 grupas, 3 programmas: vispārējā pirmsskolas izglītības programma, speciālā programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem/ar jauktiem attīstības traucējumiem.</p> <p><i>Aizkraukles PII “Saulīte”:</i> (programmas 01011111; 01015511; 1015611; 0101581; 01015911). 1 vispārīzglītojošā grupa (1,5–3 gadi)4 speciālās grupas (to skaitā 1 diennakts grupa, 10 skolēni).</p> <p><i>Aizkraukles PII “Zīlīte”:</i> (programma 01011111). 1,5–3 gadu vecu bērnu apmācība, 3 dienas grupas 3–7 gadu vecu bērnu apmācība, 9 dienas grupas.</p> <p><i>Aizkraukles PII “Auseklītis”:</i> (programmas 01011111; 01015511). 1,6 –7 gadu vecu bērnu apmācība.</p> <p><i>Kokneses PII “Gundega”:</i> (programmas 01011111; 01015511; 01015311) 1– 6(7) gadu vecu bērnu apmācība, 9 grupas, 3 programmas: vispārējā pirmsskolas izglītības programma, speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem, speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem.</p> <p><i>Pļaviņu PII “Jumītis” ar filiāli “Zīļuks”:</i> (programma 01011111) 1,5–6 gadus vecu bērnu apmācība.</p> <p><i>Pļaviņu PII “Bērziņš”:</i> (programma 01011111) 1,5–6 gadus vecu bērnu apmācība.</p> <p>PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS GRUPAS VISPĀRIZGLĪTOJOŠĀS SKOLĀS</p> <p><i>Mazzalves pamatskola.</i> 1,5–6 gadu vecu bērnu apmācība</p> <p><i>Aizkraukles pagasta sākumskolas pirmsskolas grupas.</i> 1,5–7 gadu vecu bērnu apmācība, 2 jaukta vecuma grupas.</p> <p><i>Pērses sākumskola.</i> 1,5–6 gadu vecu bērnu apmācība. 2024. gadā grupa pievienota PII “Bitīte”</p>

Pamatizglītība	<ul style="list-style-type: none"> • Pamatizglītības ieguvu nodrošina 7 pašvaldības izglītības iestādes: 2 sākumskolas, 4 pamatskolas un 1 pamatskola – attīstības centrs. • Pamatizglītības pakāpē 2023./2024. m.g. saņēma 2490 skolēni. <p>2 SĀKUMSKOLAS Aizkraukles pagasta sākumskola: Akreditētas 2 programmas līdz 23.03.2029. (11015611, 11015911). Pērses sākumskola: Akreditēta līdz 21.05.2029. Slēgta ar 2024. gada 1. septembri.</p> <p>4 PAMATSKOLAS Bebru pamatskola: Akreditētas 2 programmas līdz 18.03.2025. (2101111, 21015611). Daudzeses pamatskola: Akreditētas 3 programmas līdz 29.04.2030. (21011111; 21015611, 21015811). Mazzalves pamatskola: Akreditētas 3 programmas līdz 09.12.2026. (21011111; 21015611, 21015811). Seces pamatskola: Akreditētas 3 programmas līdz 04.05.2028. (21011111; 21015611, 21015811).</p> <p>1 PAMATSKOLA – ATTĪSTĪBAS CENTRS Kokneses pamatskola - attīstības centrs: Akreditētas 7 programmas līdz 19.04.2027. (01015811; 01015911; 01015611; 01015711; 21015811; 21015911; 21015711).</p>
Vispārējā izglītība	<p>Vispārējo vidējo izglītību nodrošina 6 pašvaldības izglītības iestādes. Vidējās izglītības pakāpē 2023./2024. m.g. izglītība saņēma 196 skolēni.</p> <p>6 VIDUSSKOLAS Aizkraukles vidusskolas: Akreditētas 5 programmas līdz 19.04.2027. (21011111; 21015611, 21015811, 21015911, 31016011). Andreja Upīša Skrīveru vidusskola: Akreditētas 5 programmas līdz 26.05.2030. (21011111; 21015611, 21015811, 31016011). Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskola: Akreditētas 3 programmas līdz 19.04.2027. (21011111; 21015611, 31016011). Jaunjelgavas vidusskola: Akreditētas 3 programmas līdz 19.04.2027. (21011111; 21015611, 31016011). Neretās Jāņa Jaunsudrabiņa vidusskola: Akreditētas 4 programmas līdz 30.03.2028. (21011111; 21015611, 21015811, 31016011). Pļaviņu vidusskola: Akreditētas 2 programmas līdz 19.01.2027. (21011111; 31016011).</p>
Profesionālās ievirzes izglītība	<p>Profesionālās ievirzes izglītības programmas sportā īsteno 1 pašvaldības izglītības iestāde. Profesionālās ievirzes kultūrizglītības programmas realizē 6 pašvaldības izglītības iestādes.</p> <p>7 PROFESIONĀLĀS IEVIRZES IZGLĪTĪBAS IESTĀDES Aizkraukles Mākslas skola: Akreditētas 1 programma līdz 19.01.2027. (Vizuāli plastiskā māksla 20V211001). Aizkraukles novada Sporta skola: Akreditētas 2 programmas līdz 08.07.2030. (20V813001 (Basketbols, biatlons, brīvā cīņa, florbols, volejbols), 30V813001 (handbols, vieglatlētika) tiek nodrošināti vēl sekojoši sporta veidi: orientēšanās sports, distanču slēpošana, hokejs – kopumā 10 virzieni). P.Barisona Aizkraukles Mūzikas skola: Akreditētas 4 programmas līdz 09.10.2025. taustiņinstrumentu spēle (20V212011 akordeona spēle un klavierspēle), pūšaminstrumentu spēle (20V212031 Flautas spēle, saksofona spēle, trombona spēle, trompetes spēle) stīgu instrumentu spēle (20V212021 Ģitāras spēle, kokles spēle, vijoles spēle), vokālā mūzika (20V212061 kora klase) kopumā 10 virzieni). Kokneses Mūzikas skola: Akreditētas 4 programmas līdz 09.02.2026. (taustiņinstrumentu spēle (20V212011 akordeona spēle, klavierspēle), pūšaminstrumentu spēle (20V212031 eifonijas spēle, flautas spēle, saksofona spēle trombona spēle, trompetes spēle, tubas spēle); stīgu instrumentu spēle (20V212021 vijoles spēle), vokālā mūzika kopumā (20V212061 kora klase) - 9 virzieni). Pļaviņu Mākslas skola: Akreditētas 1 programma līdz 09.10.2025. (20V211001 vizuāli plastiskā māksla). Pļaviņu Mūzikas skola: Akreditētas 4 programmas līdz 09.05.2027. (taustiņinstrumentu spēle (20V212011 akordeona spēle, klavierspēle), pūšaminstrumentu spēle (20V212031</p>

	<p>eifonijas spēle, flautas spēle, saksofona spēle, trombona spēle), stīgu instrumentu spēle (20V212021 vijoles spēle), vokālā mūzika kopumā (20V212061 kora klase) - 8 virzieni). Skrīveru Mūzikas un mākslas skola: Akreditētas 4 programmas līdz 27.12.2024. (taustiņmistrumentu spēle (20V212011 akordeona spēle, klavierspēle), pūšaminstrumentu spēle (20V212031 eifonijas spēle, flautas spēle, klarnetes spēle, saksofona spēle, trombona spēle, trompetes spēle, tubas spēle), stīgu instrumentu spēle (20V212021 ģitāras spēle, vijoles spēle), vizuāli plastiskā māksla(20V211001), kopumā 12 virzieni). Viesītes mūzikas un mākslas skolas filiāle Neretā: Akreditētas 3 programmas līdz 28.09.2026. (vokālā mūzika (20V212061 kora klase), taustiņinstrumentu spēle (20V212011 klavierspēle), 20V211001 vizuāli plastiskā māksla, kopumā 3 virzieni).</p>
IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMA	
Izglītības pakalpojumi: neformālā izglītība	
<p>Interesešu izglītība</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interesešu izglītība tiek realizēta 19 pašvaldības izglītības iestādēs ● Mūzikas un mākslas skolas interesešu izglītību nodrošina pirmsskolas vecuma bērniem ● 2023./2024. m.g. 231 interesešu izglītības norises, kopumā 24980 h/gadā. ● Vispārīzglītojošajās skolās 2023./2024.gadā strādāja 110 interesešu izglītības skolotāji ● Interesešu izglītības piedāvājumu papildina privāto interesešu izglītības īstenotāju piedāvājumi. 2024.g. licencētas 12 dažādas interesešu programmas. ● Interesešu izglītību nodrošina Aizkraukles novada profesionālā vidusskola ● Arī nevalstiskais sektors nodrošina daudzveidīgu interesešu izglītības pieejamību. <p>Aizkraukles novada interesešu izglītības centrs – 15 dažādas interesešu izglītības programmas (3010 h/gadā). Valodiņa, Dabas vides estētika, datorgrafika, filcēšana, ģitārspēle, keramikas studija, krāsu prieks – zīmēšana un gleznošana, Ķipari – estētikas skola, mūzikas studija, popgrupa, popgrupa “Sprakšķi”, popgrupa “Unikumi”, smagatlētika, šahs un dambrete, vingrošana baseinā”, radošā angļu valoda, vingrošana baseinā, tehniskais dizains un modelēšana, šahs un dambrete, datorgrafika, ģitārspēle, smagatlētika/spēka trīscīņa.</p> <p>Aizkraukles novada vidusskola – 27 dažāda veida interesešu izglītības programmas (4095 h/gadā): deju kolektīvi (2., 3., 4., 5.-6. klasēm, Anģis), koris (1.-3.klase, De Cantare), basketbols, SEM mācīšanās angļu valodas klubs “Dzīvās vērtības” 9.-12.kl, EKO skola, Folkloras kopa, Gaisma un tehnika, Kokapstrāde, koriģējošā vingrošana, kustību rotaļas, laikmetīgā deja, ritmika, robotika, sporta spēles, šahs, volejbols, basketbols, kokapstrādē, starptautiskie kursi angļu valodā, skolēnu mācību uzņēmumi, blokflautas spēle, elektronikas un apskaņošanas klubs, programmēšana Python valodā, datorgrafika, SEM angļu valodas klubs “Dzīvās vērtības”.</p> <p>Aizkraukles pagasta sākumskola – 4 dažādas interesešu izglītības programmas (527 h/gadā): deju kolektīvi (1., 2.-4.klase), sporta pulciņš, koris</p> <p>Andreja Upīša Skrīveru vidusskola – 23 dažādas interesešu izglītības programmas (2905 h/gadā): zēnu vokālais ansamblis, koris, saksofonu ansamblis, skolas mājaslapa AUV.lv, jaunie žurnālisti, mana runa pārlicina, ritmika, karsējmeitenes, pēcpusdienas pulciņš, tautas bumba, vispārējā fiziskā sagatavotība, mini handbols, galda spēles, sporta spēles, vispārējā fiziskā sagatavotība, vides izglītība skolā, jaunie satiksmes dalībnieki, jaunais amatnieks, finanšu pratības ABC, skolēnu mācību uzņēmumi pamatskolā, programmēšana iesācējiem lego robotika.</p> <p>Jaunjelgavas vidusskola – 14 dažādas interesešu izglītības programmas (455 h/gadā): robotika, kristīgā mācība, “Sienāzītis”, kolektīvā muzicēšana (1., 2., 3. klases), Radi darot, sporto visa klase, ritmika (1. un 2.klase), deju kolektīvs Atvarieši (1.-4.klase, 5.-9.klase, 10.-12.klase), sporta karuselis.</p> <p>Neretas Jāņa Jaunsudrabiņa vidusskola – 14 interesešu izglītības programmas (3749 h/gadā): teātra pulciņš, skatuves runas pulciņš, 1.-4.klašu ansamblis, 5.-12.klašu koris, tautiskās dejas (1., 6.-8.klase), basketbols, tautas bumbas pulciņš, ārstnieciskā fizikultūra, kustību rotaļas veselības veicināšanai, tautiskās dejas, mākslas tīkls, kokapstrāde, skolēnu mācību uzņēmumi, finanšu pratības ABC.</p> <p>Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskola - 13 dažādas interesešu izglītības programmas (1960 h/gadā): sporta spēles (3.-5.klases, 8.-12.klases), volejbols jauniešiem, volejbols, krāsainā</p>

	<p>pasauļe, mūzikas studija, pirmie soļi datorikā, tautiskās dejas (1.klase, 2.-3.klase), folkloras kopa "Tīne", Baltā stunda, kokapstrāde, vizuālā programmēšana.</p> <p>Pļaviņu vidusskola – 22 dažādas interešu izglītības programmas (3885 h/gadā): skolas muzeja pulciņš, vieglatlētika un fizisko īpašību attīstīšana, mūzikas studija, basketbols, skolēnu mācību uzņēmums, šaha pulciņš, tautasbumba, koris "Versija", rokdarbu pulciņš "Skaistas lietas pašu rokām", tautas dejas (1.-2.klase, 3.-4.klase), sākumskolas ansamblis, robotika, debašu klubs, programmēšanas pamati vizuālās programmēšanas vidē Scratch, folkloras pulciņš "Gaisma aust", volejbols, eko pulciņš, 1.klašu deju kolektīvs.</p> <p>Kokneses pamatskolas – attīstības centrs - 9 dažādas interešu izglītības programmas (770 h/gadā): tautiskās dejas, folkloras kopa, stīga, lego, Saules stariņš, sporta spēles, Brīnumdaris, DoReMi, mājturība.</p> <p>Secē pamatskola – 10 dažādas interešu izglītības programmas (875 h/gadā): pašpārvalde, disko dejas ar tautisko deju elementiem, vizuālās mākslas studija, tautas deju kolektīvs "Secē" (1.-3.klase, 4.-5.klase, 6.-9.klase), sporta spēļu pulciņš, ansamblis 1.-3.klašu ansamblis, kokapstrāde.</p> <p>Bebru pamatskola – 9 dažādas interešu izglītības programmas (840 h/gadā): vokālais ansamblis, skolas vēsturnieki, tautisko deju kolektīvs, sporta spēles, konditorejas pulciņš, florbols, kokapstrāde, netradicionālās mākslas pulciņš.</p> <p>Daudzses pamatskola – 8 dažādas interešu izglītības programmas (660 h/gadā): teātra pulciņš, mazpulks, sporta spēļu pulciņš, Videnieki, vides izlūki, ritmika, tautas dejas, kokapstrāde.</p> <p>Mazzalves pamatskola – 8 dažādas interešu izglītības programmas (420 h/gadā): vokālais ansamblis, dabas laboratorija, deju un ritmikas studija, koriģējošā vingrošana, sporta spēles, rekreācijas pamati.</p> <p>Pērses sākumskola – 3 interešu izglītības programmas (140 h/gadā): kokapstrāde, muzikāli radošais pulciņš, dekoratīvi lietišķā māksla.</p> <p>Aizkraukles novada sporta skola – 2 interešu izglītības programmas (370 h/gadā): orientēšanās, vispārējā fiziskā sagatavotība.</p> <p>P. Barisona Aizkraukles mūzikas skola – 1 interešu izglītības programma (70h/gadā): mūzikas instrumentu spēle.</p> <p>Kokneses mūzikas skola – 1 interešu izglītības programma (70h/gadā): mūzikas instrumentu spēle.</p> <p>Pļaviņu mākslas skola – 1 interešu izglītības programma (144 h/gadā): Mazās darbnīcas.</p> <p>Pļaviņu mūzikas skola – 1 interešu izglītības programma (35 h/gadā): Mūzikas instrumenta spēles un vokālo iemaņu apguves pamati.</p>
Darbs ar jaunatni	<ul style="list-style-type: none"> • Aizkraukles novada Interesešu izglītības centrs īsteno interešu izglītības programmas, jauniešu un pieaugušo neformālo izglītību un interešu izglītības organizatoriski metodisko un informatīvo darbību. Iestāde ir pašvaldības darba ar jaunatni un pieaugušo izglītības īstenošanas instruments. Iestādē ir jaunatnes lietu speciālists. • Aizkraukles novadā darbojas Aizkraukles novada Jauniešu dome. https://aizkrauklesjauniesudome.mozello.lv/ • Novadā darbojas vairākas NVO, kas veido aktivitātes, nometnes, pasākumus jauniešiem. • Jaunatnes darbinieki ir Aizkrauklē, Skrīveros. No 2024.gada 1.septembra Neretā un vakance Koknesē. • Novadā ir izstrādāta jaunatnes politikas stratēģija. <p>Aizkraukles novada Interesešu izglītības centrs ar struktūrvienībām – Pļaviņu Jauniešu iniciatīvas centrs "Ideja", Jaunjelgavas Jauniešu iniciatīvu centrs.</p>

Pieaugušo izglītība	<ul style="list-style-type: none"> • Pieaugušo izglītību novadā koordinē Aizkraukles novada Interesu izglītības centrs – ANIIC. • Pieaugušo izglītību organizē ar dažādas biedrības. • 2024. gadā nav ne vienas licencētas privātās pieaugušo izglītības mācību organizācijas vai uzņēmumu. <p>Aizkrauklē</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Aizkraukles novada Interesu izglītības centrs 2) Aizkraukles Uzņēmējdarbības centrs 3) Aizkraukles kultūras centrs 4) Aizkraukles pilsētas/pagasta bibliotēka 5) Aizkraukles profesionālā vidusskola 6) NVO – “Aizkraukles reģionālā Tautskola” 7) LLKC 8) Mācību firmas – “Buts”, 9) autoskolas 10) Radošās studijas – LAPA 11) Nodarbinātības valsts aģentūras Jēkabpils filiāles Aizkraukles klientu apkalpošanas centrs <p>Jaunjelgavas apvienībā</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kultūras centri, nami 2) Bibliotēkas 3) NVO – “Radi”, “Kultūras veicināšanas biedrība”, “Ekociemats”, “Staburags”, “Daugavas abi krasti” u.c. <p>Kokneses apvienībā</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kultūras centri, nami 2) Bibliotēkas 3) Radošās apvienības – “MTelpa” 4) NVO – “Baltaine”, “Dunense”, “Irši iedvesmo”, “Pērses krasts”, u.c. <p>Skrīveros</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kultūras centrs 2) Bibliotēka 3) NVO 4) Radošās apvienības – “RaDaDa” <p>Pļaviņu apvienībā</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kultūras centri/nami 2) Bibliotēkas 3) NVO – “Kopsolis”, “Pļaviņu pļāvēji”, “Laime saimē”, “Klintaines Dzirnas”, “Ābelziedi” u.c. <p>Neretas apvienībā</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kultūras centri/nami 2) Bibliotēkas 3) NVO – “Ērberģietes”, “Upmales mantinieki”, “Sēļu klubs” u.c.
Brīvā laika pavadīšana un mūžizglītība	<ul style="list-style-type: none"> • Brīvā laika pavadīšanas iespējas novadā nodrošina dienas centri un jauniešu centri: <p>Dienas centri:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Skrīveru dienas aprūpes centrs 2) Pļaviņu dienas aprūpes centrs 3) Grupu māja/Pansija “Vīgante” 4) Seces dienas centrs bērniem un ģimenēm “Sprīdīši” 5) Daudzevas dienas centrs bērniem un ģimenēm 6) Kokneses Ģimenes atbalsta dienas centrs <p>Jauniešu centri:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Aizkraukles novada Interesu izglītības centrs 2) Pļaviņu Jauniešu iniciatīvas centrs “Ideja” 3) Jaunjelgavas Jauniešu iniciatīvu centrs. <ul style="list-style-type: none"> • Neformālās izglītības, saturīga brīvā laika pavadīšanas iespēju radīšanā piedalās novada kultūras iestādes – bibliotēkas, kultūras centri, muzeji u.c.
Izglītības pārvaldības un atbalsta funkcijas	
Izglītības pārvaldības	<ul style="list-style-type: none"> • Aizkraukles novada izglītības pārvalde īsteno Pašvaldības un Izglītības likumos noteiktās funkcijas izglītības jomā Aizkraukles novada administratīvajā teritorijā.

Atbalsts izglītojamiem	<ul style="list-style-type: none"> Tiek organizēti skolēnu pārvadāšana ar pašvaldības transportu uz un no izglītības iestādēm.
Citi izglītības ekosistēmas dalībnieki	
Profesionālās izglītības iestādes	<p>Aizkraukles Profesionālā vidusskola: Akreditētas 15 programmas no 14.05.2024.-29.12.2027.</p> <p>Ogres meža tehnikuma programmu īstenošanas vieta Vecbebros, kurā iespējams apgūt profesionālās tālākizglītības programmas.</p>
Privātās izglītības iestādes	<p>Aizkraukles novadā nav ne vienas privātās izglītības iestādes.</p> <p>Tiek nodrošināti licencētas privātpersonu organizētas interešu izglītības nodarbības.</p>

4. Vispārējās izglītības apskats

Pašvaldība ir atbildīga par to, lai bērniem, kuru dzīvesvieta ir deklarēta pašvaldības administratīvajā teritorijā, būtu pieejama pirmsskolas izglītība un pamatizglītība tuvākajā pašvaldības izglītības iestādē, kā arī par to, lai jauniešiem tiktu nodrošināta iespēja iegūt vidējo izglītību⁷. Izglītības likumā definēta pašvaldības izglītības ekosistēma, kuru pašvaldība veido, lai nodrošinātu iedzīvotājiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes mūža garumā. Pašvaldība attīsta tās vadībā un pārraudzībā mērķtiecīgi strādājošu institūciju kopu, izglītības jomā sadarbojoties ar pašvaldības, privātajām un valsts izglītības iestādēm, darba devējiem, sociālajiem partneriem, nevalstiskajām organizācijām, citām pašvaldībām un to teritorijās esošām izglītības iestādēm, koordinējot izglītības īstenošanu visās izglītības programmās un pakāpēs.

Pārskatu par izglītības sistēmas galvenajām iezīmēm Latvijā “Education at a Glance 2024” apkopotī dati par Latvijas vispārējās izglītības situāciju⁸, kur norādīts, ka izglītība Latvijā ir cieši saistīta ar nodarbinātību. Tikai 65% cilvēku vecumā no 25 līdz 34 gadiem bez vidējās izglītības ir nodarbināti, salīdzinot ar 87% tiem, kuriem ir augstākā izglītība. Pieaugušie bez vidējās izglītības nopelna par 13% mazāk nekā tie, kuriem ir vidējā izglītība, un tikai 78% no tā, ko nopelna cilvēki ar vidējo izglītību. Latvijā ir skolotāju trūkums visos izglītības līmeņos, un vidējā pamatskolas skolotāja alga 2023. gadā bija 32 000 EUR gadā, kas ir zem OECD vidējā (53 000 EUR). No 2015. līdz 2021. gadam pirmsskolas izglītībai atvēlētie līdzekļi pieauga par 40%. Latvijā 96% no kopējiem izdevumiem izglītībā nāk no publiskajiem avotiem, kas ir augstāks nekā OECD vidēji (93%). Sievietēm darba tirgū veicas sliktāk nekā vīriešiem, un atalgojuma nevienlīdzība pastāv, īpaši starp cilvēkiem ar augstāko izglītību. Skolēnu izglītības sasniegumi ir cieši saistīti ar vecāku izglītības līmeni.

Pašvaldībā 2023./2024. m.g. strādāja 621 pedagogs, no tiem 361 pamata un vidējās izglītības skolotāji. Speciālās izglītības iestādēs – 49, profesionālajās izglītības iestādēs – 49.⁹ Pamata un vidējās izglītības skolotāju faktiskā vienas stundas izmaksa 11,43 EUR. Pamata un vidējās izglītības skolotāju vidējā noslodze 0,775. Vidējā alga 1275,60 EUR. Izglītojamo/ skolotāju skaita attiecība vispārējā pamata un vidējā izglītībā 9,14.

Pirmsskolas izglītības skolotāju skaits 2023./2024. m.g. bija 198. Pirmsskolas izglītības skolotāju faktiskā vienas stundas izmaksa 9,69 EUR. Vidējā alga ir 1328,30 EUR. Izglītojamo/skolotāju skaita attiecība pirmsskolas izglītībā 7,05.

Kopējais skolotāju logopēdu likmju skaits – 17,083, izglītības psihologu likmju skaits – 9,01, speciālo pedagogu likmju skaits 4,822, sociālo pedagogu likmju skaits 7,681.¹⁰

Vispārējā izglītībā kopējais izglītojamo skaits 4214 skolēni, 5-6 gadi - 589, speciālās pirmsskolas izglītības programmās 73 skolēni. 1.-12. klasē kopā 2879 skolēni, no tiem speciālās izglītības programmās – 334. Profesionālās izglītības programmās speciālās izglītības iestādēs -24.¹¹

Kopējais izglītojamo skaits 4914 personas.

⁷ Izglītības likums. <https://likumi.lv/ta/id/50759>

⁸ Education at a Glance 2024 - Country notes: Latvia. https://www.oecd.org/en/publications/education-at-a-glance-2024-country-notes_fab77ef0-en/latvia_5c8d1469-en.html

⁹ <https://data.gov.lv/dati/lv/dataset/pedagogu-skaits-vispareja-un-profesionala-izglitiba-pec-iestades-veida-pasvaldibam/resource/6878516d-ce2a-43a8-aab5-16538af23fa2>

¹⁰ VISS datu bāze

¹¹ VISS datu bāze

1.6. tabula. Izglītojamo skaits vispārīgajās skolās un PII iestādēs (avots: VIIS)

PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES	IZGLĪTOJAMO SKAITS				VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES	IZGLĪTOJAMO SKAITS	
	2023./2024.		2024./2025.			2023./2024.	2024./2025.
	Līdz 5 g.	5-6 g.	Līdz 5 g.	5-6 g.			
PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES					VIDUSSKOLAS		
Aizkraukles pagasta sākumskola	9	20	9	17	1.Aizkraukles novada vidusskola	809	814
Aizkraukles PII "Auseklītis"	94	116	93	65	2.Andreja Upīša Skrīveru vidusskola	425	433
Aizkraukles PII "Saulīte"	21	43	25	30	3.Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskola	406	411
Aizkraukles PII "Zilīte"	82	122	107	69	4.Jaunjelgavas vidusskola	178	179
Bebru PII "Bitīte"	25	34	34	32	5.Neretas Jāņa Jaunsudrabiņa vidusskola	154	151
Daudzses PII "Čiekuriņš"	16	22	17	16	6.Ļaviņu vidusskola	422	406
Jaunjelgavas PII "Atvasīte"	43	48	55	49	PAMATSKOLAS		
Kokneses pamatskola - attīstības centrs	2	18	3	12	1.Bebru pamatskola	101	107
Kokneses PII "Gundega"	77	66	91	64	2.Daudzses pamatskola	88	94
Mazzalves pamatskola	17	15	26	15	3.Mazzalves pamatskola	75	74
Neretas PII "Ziediņš"	25	31	36	20	4.Seces pamatskola	72	74
Pērses sākumskola	4	12	-	-	PAMATSKOLA – ATTĪSTĪBAS CENTRS		
Ļaviņu PII "Bērziņš"	38	48	41	25	Kokneses pamatskola - attīstības centrs	75	94
Ļaviņu PII "Jumītis"	49	55	60	38	SĀKUMSKOLAS		
Seces PII "Vasariņa"	15	24	21	12	1.Aizkraukles pagasta sākumskola	52	56
Skrīveru PII "Saulēni"	18	18	21	11	2.Pērses sākumskola	18	-
Skrīveru PII "Sprīdītis"	51	58	61	46			
IZGLĪTOJAMO SKAITS KOPĀ	586	750	700	521		2875	2893

4.1. Pirmsskolas izglītība

Novadā ir 17 izglītības iestādes, kurās īsteno pirmsskolas izglītību. Pirmsskolas izglītības programmās 2023./2024. m.g. mācījās 1336 izglītojamie, no tiem 43,86% vecumā no 1,5 - 4 gadiem, 56,14 % obligātās pirmsskolas izglītības pakāpē. Lielākajās pirmsskolas izglītības iestādēs ir vairāk kā 200 bērnu, mazākais bērnu skaits pirmsskolas izglītībā ir Pērses sākumskolā – 16 un Kokneses pamatskolas – attīstības centrā (20). Aizkraukles pilsētā izglītību

iegūst 35,78% pirmsskolas vecuma bērnu. Pirmsskolas izglītība tiek nodrošināta arī vispārizglītojošās skolās.

Kopumā pirmsskolas izglītībā trūkst atbalsta personāla – speciālo pedagogu, psihologu. Pirmsskolas izglītības darba grupā tika pieminēta arī vajadzība pēc lielākas sadarbības, metodiskā atbalsta un emocionālā atbalsta darbā ar vecākiem, kā arī uzsvērts, ka nav vienotas pieejas pedagoģiskā personāla likmju nodrošināšanā.

1.7. tabula: Aizkraukles novada pirmsskolas izglītības iestādes (avots: Pašvaldības dati)

Izglītības iestāde	Izglītības iestādes misija un unikalitāte	Programmu īstenošanas vietas	Izglītojamo skaits 01.09.2023.		Speciālās programmas*	Atbalsta personāls (likmes)
			1,5-4 g.	5-6 g.		
PII "Saulīte"	<p>Misija: Veicināt bērna vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei.</p> <p>Vizija: Mūsdienīgā, bērniem draudzīgā veidā attīstīt bērniem valodu, sociālās prasmes, emocionālo līdzsvaru, viņu intereses un spējas. Strādāt ar Dabas vides estētikas dabas materiālu metodisko pielietojuma palīdzību, atbilstoši noteiktajām speciālās izglītības un vispārējās izglītības programmām.</p> <p>Iestādē nodrošina atbalsta personālu – logopēdu, speciālo pedagogu, psihologu, masieri, fizioterapeitu, bērnu neirologu, asistentu.</p>	Aizkraukle	21	43	01015511 01015611 01015811 01015911	5,9
PII "Bitīte"	<p>Misija: Radošums, zināšanas un atvērtība, ejot līdzi laikam un inovācijām.</p> <p>Vizija: Pirmsskolas izglītības iestāde "Bitīte" ir kā bišu strops, kur katrs zina savu darbu - norit izglītojoša, radoša un aktīva darbība.</p>	Bebru pagasts	25	34	N/a	0,4
PII "Jumītis" ar filiāli "Zīlūks"	<p>Misija: Mūsdienīgā, drošā un attīstošā vidē, izglītot atbildīgu, izlēmīgu un laimīgu bērnu.</p> <p>Vizija: Audzēknis ir radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro, pēta apkārtējo vidi, izjūt piederības sajūtu kopienai, apzinās savas emocijas un intereses, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.</p>	Pļaviņas Vietalvas pagasts	49	55	N/a	0,5
PII "Bērziņš"	<p>Misija: "Gars bagāts top no tā, ko saņem. Bet sirds top bagāta, vien sevi atdodot." /M.Ķempe/</p> <p>Vizija: Dzīves priecīgs, radošs un zinātkārs bērns, kurš vispusīgi attīstās visās mācību jomās.</p>	Pļaviņas	38	48		0,5
PII "Gundega"	<p>Misija: Mīlēt, saprast, audzināt un mācīt. Kvalitatīvas, konkurētspējīgas un uz kompetencēm balstītas izglītības nodrošināšana un personības izaugsmes veicināšana ikvienam.</p> <p>Vizija: Pirmsskolas izglītības iestādes "Gundega" absolvents ir zinātkārs, patstāvīgs un drošs.</p> <p>Iestāde nodrošina: skolotāju logopēdu, psihologu, speciālo pedagogu, ārstnieciskās vingrošanas pedagogu, pirmsskolas medicīnas māsu.</p>	Koknese	77	66	01015511	2,83

PII "Zīlīte"	<p>Misija: Veidot iestādi par laikmetīgu pirmsskolas izglītības iestādi, kur palīdzēt bērnam atklāt pašam sevi, izbaudot bērnību, veidoties kā garā stiprai individualitātei, augt un apgūt lietpratības daudzfunkcionālā rotaļdarbību vidē.</p> <p>Vīzija: Bērni kā personības, viņu intereses, labsajūta, emocionālā un fiziskā drošība, viņu pilnvērtīga un veselīga attīstība.</p> <p>Iestādē ir smilšu spēļu pirmsskolas pedagogs.</p>	Aizkraukle	82	122	N/a	1,7
PII "Sprīdītis"	<p>Misija: Mūsdienīga, dinamiska, sabiedrībā atpazīstama, inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde, kurā augstu vērtēta tiek katra personība.</p> <p>Vīzija: Zinātkārs, radošs, patstāvīgs bērns, kas izzina un iepazīst pasauli drošā, iekļaujošā un uz jauno tehnoloģiju apguvi vērstā vidē.</p>	Skrīveru pagasts	51	58	01015511 01015611	2,5
PII "Auseklītis"	<p>Misija: Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs, kur bērni apgūst prasmes, individuālos talantus tālākai dzīvei, mūsdienīgā, konkurētspējīgā ar jauno tehnoloģiju nodrošinātā iestādē.</p> <p>Vīzija: Zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas ar prieku iesaistās mācību procesā un ikdienas dzīvē, ir draudzīgs un pieklājīgs.</p>	Aizkraukle	94	116	01015511	3
PII "Čiekuriņš"	<p>Misija: Mūsdienīga pirmsskolas izglītība tuvu izglītojamā dzīvesvietai.</p> <p>Vīzija: Vesels, konkurētspējīgs dzīvei nākotnes sabiedrībā ar empātisku attieksmi, ar piederības izjūtu savai zemei.</p>	Daudzseses pagasts	16	22	N/a	0,48
PII "Vasariņa"	<p>Misija: Nodrošināt attīstību veicinošu vidi, kurā bērns spēlējoties, pētot un radot tiek sagatavots pamatzglītības apguvei.</p> <p>Vīzija: Vispusīgi attīstīts bērns, kurš spēj sekmīgi orientēties apkārtējā pasaulē, kritiski domāt, risināt problēmsituācijas, augt par savas valsts patriotu un aktīvi piedalīties sabiedriskajā dzīvē.</p>	Seces pagasts	15	24	N/a	0,31
PII "Ziediņš"	<p>Misija: Veidot izglītojamo interesēm balstītu izglītības vidi, mērķtiecīgi organizēt un īstenot mācību procesu, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes.</p> <p>Vīzija: Uz mūsu iestādi bērns nāk ar prieku, mirdzošām acīm, ar vēlmi uzzināt visu par visu. Mēs dosim viņam šo iespēju – pašam sadzirdēt, saskatīt, izpētīt, izdarīt secinājumus.</p>	Nereta	25	31	N/a	0,65
PII "Saulēni"	<p>Misija: Nodrošināt bērniem pirmsskolas izglītību un radošu, kompetencēs balstītu mācību vidi.</p> <p>Vīzija: Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – vesels, aktīvs, pašpietiekošs, radošs cilvēks, kas prot sadarboties ar citiem un ir ar piederību savam novadam, valstij.</p>	Skrīveru pagasts	18	18		0,75
PII "Atvasīte"	<p>Misija: mūsdienīga pirmsskolas izglītības iestāde, kuras attīstošā vide veicina bērna vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas.</p> <p>Vīzija: veidot bērna personību par aktīvu, patstāvīgu, pašpietiekamu, radošu, atvērtu un cieņpilnu sabiedrības locekli.</p>	Jaunjelgavas pilsēta	43	48	01015611	1,7

* Speciālās izglītības programmas:	0101 55 11	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem; Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem;
	0101 56 11	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem;
	0101 57 11	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem;
	0101 58 11	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.
	0101 59 11	

4.2. Vispārējā izglītība

Aizkraukles novadā 2024. gada 1. septembrī ir 13 vispārizglītojošās iestādes ar 2893 skolēnu skaitu. No tām **vidusskolas 6** (46%) – Aizkraukles novada vidusskola, Andreja Upīša Skrīveru vidusskola, Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskola, Jaunjelgavas vidusskola, Neretas Jāņa Jaunsudrabiņa vidusskola, Pļaviņu vidusskola; **pamatskolas 4** (31%) – Bebru pamatskola, Daudzeses pamatskola, Mazzalves pamatskola, Seces pamatskola un **pamatskola - attīstības centrs 1** - Kokneses pamatskola – attīstības centrs; **sākumskolas 2** (15%) – Aizkraukles pagasta sākumskola. Ar 2024. gada 1.septembri tiek likvidēta Pērses sākumskola. Kā redzams kartē, izglītības iestāžu koncentrācija ir izveidojusies Daugavas krastos, bijušo novadu centros. 2021. gadā, izveidojot jauno Aizkraukles novadu, skolu tīkls viena novada ietvaros novada centrālajā daļā ir koncentrēts un pārāk blīvs vienas pakāpes izglītības iestādēm. Vidusskolas ir tikai 20 minūšu attālumā viena no otras. Aizkraukles novada pašvaldība 2024. gada maijā ir pieņēmusi lēmumu reorganizēt 3 vidusskolas un sākot ar 2026. gada 1. septembri izglītības pakāpi samazina Pļaviņu vidusskola, Neretas J. Jaunsudrabiņa vidusskola un Jaunjelgavas vidusskola. Novadā nav nevienas privātās vispārizglītojošās izglītības iestādes. Aizkraukles novadā nav ne vienas augstākās izglītības iestādes vai to filiāles.



2.attēls. Aizkraukles novada vispārējās izglītības iestāžu vērtību apkopojums

Novadā vispārizglītojošās skolās 2023./2024. m.g. strādāja 537 pedagogi, 36 speciālās izglītības pedagogi, 11 sociālie pedagogi, 14 logopēdi, 16 pedagoga palīgi un 110 interešu izglītības pedagogi. Kopumā skolā strādā 236 tehniskie darbinieki.

Pirmajās klasēs mācības 2023./2024. m.g. uzsāka 299 skolēni. Ņemot vērā prognozi, nākamajos 5 gados, skolēnu skaits samazināsies par ~ 20%, kas noteikti ietekmēs visu skolu kopējo skolēnu skaitu arī turpmākajos gados.

1.8. tabula. Skolēnu skaita prognozes 1.klasē (avots: VIIS)

Gads	2025	2026	2027	2028	2029
Skolēnu skaits	258	258	240	232	237

Novērojama tendence, ka par 1% palielinās to skolēnu skaits, kuriem ir pagarinātais mācību gads, pieaug skolēnu skaits, kas atstāti uz otru gadu.

1.9. tabula. Izglītojamo skaits ar pagarināto mācību gadu (avots: VIIS)

	Izglītojamo skaits	Atstāti uz otro gadu %	Beiguši nesaņemot izglītības dokumentu %	Atskaitīti %	Pagarinātais mācību gads %
2023./2024.	3001	1.57	0.10	0.10	4.07
2022./2023.	3047	0.82	0.10	0	4.27
2021./2022.	3038	1.02	0.16	0.20	3.13

Lai gan statistikas pārvaldes datus novērojams reemigrantu skaita palielinājums, tas neparādās Aizkraukles novada skolu datus. Kopumā reemigranti jeb Latvijas iedzīvotāji ar bērniem, kas atgriežas uz dzīvi Latvijā, var ietekmēt izglītības sistēmas darbu, pielāgojoties reemigrantu bērnu vajadzībām.

Kopš 2022. gada Aizkraukles novada izglītības iestādes apmeklēja arī Ukrainas iedzīvotāji, kuru skaits attiecībā pret 2022. gadu ir samazinājies 3 reizes. 2022. gadā bija 39 skolēni, 2023. gadā 25, bet 2024. gadā vairs tikai 13 skolēni.

1.10. tabula. Speciālā izglītība vispārīgajās skolās (avots: VISS)

	56 Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	58 Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	59 Speciālās pamatizglītības izglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	57 Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem
Sākumskolas	1 (Aizkraukles pagasta sākumskola)		1 (Aizkraukles pagasta sākumskola)	
Pamatskolas	4 (Daudzeses, Seces, Mazzalves, Bebru)	3 (Daudzeses, Seces, Mazzalves)		
Pamatskola attīstības centrs		1 (Kokneses pamatskola - attīstības centrs)	1 (Kokneses pamatskola - attīstības centrs)	1 (Kokneses pamatskola - attīstības centrs)
Vidusskolas	5 (Aizkraukles novada vidusskola, Andreja Upīša Skrīveru vidusskola, Jaunjelgavas vidusskola, Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskola, Neretas Jāņa Jaunsudrabiņa vidusskola)	3 (Aizkraukles novada vidusskola, Andreja Upīša Skrīveru vidusskola, Neretas Jāņa Jaunsudrabiņa vidusskola)		
KOPĀ	10	7	2	1

Nemot vērā 2024. gada skolēnu aptauju, pēc 9. klases Aizkraukles novadā plānoja palikt 49% absolventu, 17% plānoja doties uz Rīgu, 15% uz Ogres novadu, 4% uz Jēkabpils novadu. 7% vēl nezināja vai nebija vēl izlēmuši. Kopumā 18% plānoja doties uz profesionālām izglītības iestādēm. Apskatot detalizētāki skolēnu izvēles pēc aptaujas anketām Aizkraukles novadā, 13% izvēlējās Andreja Upīšu Skrīveru vidusskolu, 11% Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskolu, 7% Aizkraukles novada vidusskolu un 1% Neretas Jāņa Jaunsudrabiņa vidusskolu.

Izglītības grozi vidusskolās ir elastīgas mācību programmu struktūras, kas skolēniem piedāvā izvēles iespējas specializēties noteiktās jomās, atbilstoši viņu interesēm, prasmēm un nākotnes plāniem. Šī pieeja ir daļa no kompetencēs balstītās izglītības reformas Latvijā, kuras mērķis ir padarīt mācību saturu vairāk pielāgotu skolēnu individuālajām vajadzībām un sagatavot viņus veiksmīgai dalībai darba tirgū vai studijām augstākās izglītības iestādēs. Kopumā Aizkraukles novada vidusskolās tiek piedāvāti līdzīgi grozi, ar minimālām atšķirībām. Darba grupu diskusijās par vispārējo izglītību dalībnieki norādīja uz vajadzību veikt vidusskolu izglītības grozu dažādošanu, veicot lielāku vidusskolas posma specializāciju viena novada ietvaros. Ierosinājums veidot piedāvājumu konkurētspējīgu un atbilstoši infrastruktūras specifikai, pedagoģu specializācijai un perspektīvām Latvijas un novada uzņēmēju vajadzībām.

1.11. tabula. Izvēļu grozi un padziļināti apgūstamie kursi Aizkraukles novadā vidējās vispārējās izglītības posmā (avots: Pašvaldības dati)

Izglītības iestāde	Izvēļu grozi	Padziļinātie apgūstamie kursi
Aizkraukles novada vidusskola	Inženierzinātņu virziens	Programmēšana I un II, Kultūras pamati
	Humanitāro zinātņu virziens	Kultūra un māksla (teātra māksla), I un II, Datorika
	Lietišķais virziens	Dizains un tehnoloģijas I un II, Dabas zinības
Andreja Upīša Skrīveru vidusskola	Matemātika	Latviešu valoda un literatūra I un II Angļu I un II Sociālās zinātnes I, Matemātika II, Fizika II, Ķīmija II, Bioloģija II, Ģeogrāfija II
	Valoda	Latviešu valoda un literatūra II Angļu II Fizika II Ķīmija II Ģeogrāfija II
	Konservatīvais	Latviešu valoda un literatūra II Angļu II Matemātika II Vēsture I
Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskola	Valodas un Sociālās zinātnes	Angļu valoda II, Latviešu valoda un literatūra II Sociālās zinātnes II
	Dabaszinātnes un matemātika	Angļu valoda II Ķīmija II Bioloģija II Matemātika II
Jaunjelgavas vidusskola	Latviešu valoda un literatūra, angļu valoda, vēsture un sociālās zinātnes Angļu valoda, bioloģija, ķīmija	Latviešu valoda un literatūra Angļu valoda Vēsture un sociālās zinātnes Bioloģija
Neretas Jāņa Jaunsudrabiņa vidusskolas	Vispārējā vidējā izglītība	Angļu valoda Latviešu valoda un literatūra Bioloģija Vēsture

Pļaviņu vidusskola	Vispārējā vidējā izglītība – matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmas	Latviešu valoda un literatūra II Angļu valoda II, Bioloģija II Matemātika II Kultūra un māksla II Dizains un tehnoloģijas I Programmēšana I
---------------------------	---	---

1.12. tabula. Vispārējās izglītības skolas, skolēnu skaits, speciālās programmas un atbalsta personāls (avots: VIIS)

Izglītības iestāde	Izglītības iestādes misija un unikalitāte	Programmu īstenošanas vietas	Izglītojamo skaits 01.09.2023.				Speciālās programmas*	Atbalsta personāls (likmes)
VIDUSSKOLAS								
			Pirmskola	1.-6.kl.	7.-9.kl.	10.-12.kl.		
Aizkraukles novada vidusskola https://www.aiznovid.lv/	Vīzija: skola, kas piedāvā visiem vienlīdzīgas iespējas drošā vidē iegūt laikmetīgas zināšanas, attīstīt radošās spējas, kļūt par humānu personību. Misija: nav definēta. Vērtības: cieņa, sadarbība, izaugsme	Aizkraukles pilsēta	N/a	482	221	91	21015611 21015811 21015911	14
Andreja Upīša Skrīveru vidusskola https://www.auv.lv/	Misija: Andreja Upīša Skrīveru vidusskola ir izglītības iestāde, kurā sekmē mācīšanos un personības izaugsmi. Skola mērķtiecīgi nodrošina kompetencēs balstītu izglītību, sadarbojoties pedagogiem, izglītojamajiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, piedāvā pamata izglītību, iekļaujošu pamata un vidējo izglītību, daudzveidīgas interešu izglītības iespējas. Skolas absolventi ir radošas personības, kas spēj īstenot savu. Vīzija: patstāvīgs, mērķtiecīgs, vispusīgs, radošs, atbildīgs skolēns, kurš prot mācīties, sadarboties un līdzdarboties. Vērtības: Atbildība, cieņa, sadarbība	Skrīveru pagastā	N/a	238	113	70	21015611 21015811	3,5
Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskola https://www.koknesesvidusskola.lv/	Misija: mūsdienīga, uz mērķtiecīgu izaugsmi un jēgpilnu mācīšanos orientēta skola, kuru raksturo komandas darbs un savstarpējais atbalsts Vīzija: atbildīgs, uz aktīvu sadarbību un pozitīvu rezultātu vērsts jauniešs, kurš izprot pašvadītu mācību procesu, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā Vērtības: 1. Cieņa pret sevi, citiem, skolu un valsti 2. Godīgums - uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa 3. Atbildība - griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību	Kokneses pilsēta	N/a	232	115	60	21015611	3,7

	4. Ģimene - stabilitāte, drošība un atbalsts								
Jaunjelgavas vidusskola https://jaunjelgavasvidusskola.lv/	Misija: Vispusīgs atbalsts ikvienas personības izaugsmei un attīstībai. Vīzija: atbildīga, uz savu izaugsmi motivēta personība. Vērtības: atbildīgs, radošs, uz sadarbību vērsts cilvēks	Jaunjelgava pilsēta	N/a	118	50	20	21015611	3,4	
Neretas Jāņa Jaunsudrabiņa vidusskola https://neretasskola.lv/index.php/lv/	Misija: skola, kas mērķtiecīgi nodrošina kompetencēs balstītu izglītību un konkurētspējīgas, uz izaugsmi vērstas radošas personības attīstību. Vīzija: skola, kas ir 21. gadsimta izglītības vajadzībām atbilstīga un reģionālajā līmenī konkurētspējīga izglītības iestāde. Vērtības: veidot un stiprināt līdzatbildīgu, savstarpējā sadarbībā balstītu, mērķtiecīgu personību	Nereta	N/a	87	43	23	21015611 21015811	2,1	
Plaviņu vidusskola http://png.edu.lv/	Misija: Atvērta un daudzpusīga skola katra izaugsmei. Vīzija: Daudzpusīga spēju un talantu attīstīšana izaicinājumiem atvērtā, cieņpilnā un radošā mācību procesā. Vērtības: Cieņa, ģimene, atbildība	Plaviņu pilsēta	N/a	265	112	40	N/a	4,2	
PAMATSKOLAS									
Mazzalves pamatskola https://mazzalve.com/	Misija: skola, kas mērķtiecīgi nodrošina kompetencēs balstītu izglītību un konkurētspējīgas, uz izaugsmi vērstas radošas personības attīstību. Vīzija: skola, kas ir 21. gadsimta izglītības vajadzībām atbilstīga un reģionālajā līmenī konkurētspējīga izglītības iestāde	Mazzalves pagasts	32	42	30	N/a	21015611 21015811	0,8	
Daudzeses pamatskola https://daudzese.lv/skola/skolas-jaunumi	Misija: Spēju un zināšanu attīstība drošā, veselīgā un mūsdienīgā vidē. Vīzija: Zinātkārs, ar atbildības sajūtu, radošs un sirsnīgs skolēns, kurš zina un iedzīvina skolas vērtības	Daudzeses pagasts	N/a	46	44	N/a	21015611 21015811	1,5	
Seces pamatskola https://www.secesskola.lv/index.php/lv/	Misija: skola, kā pagasta kultūrizglītības centrs, kur mūsdienīgā, integratīvā un psiholoģiski labvēlīgā vidē ikvienam skolas vecumu sasniegušam bērnam ir pieejama kvalitatīva izglītība, savu interešu un spēju attīstīšana. Skola kā orientieris katra skolēna personības izaugsmei. Vīzija: sociāli aktīva un atbildīga personība, spējīga uz pašpilnveidi un pašrealizāciju daudz nacionālā un mainīgā vidē, saglabājot savu personisko identitāti	Seces pagasts	N/a	38	25	N/a	21015611 21015811	1,2	

Bebru pamatskola	Misija: Sekmējot ikviena izglītojamā individuālo spēju attīstību, iedvesmot sasniegt vairāk, nekā viņi apzinās. Vizija: Mūsdienīga, atvērta un konkurētspējīga izglītības iestāde, kurā cits citam palīdz augt un pilnveidoties	Vecbeбри, Bebru pagasts	N/a	62	38	N/a	21015611	1
PAMATSKOLA – ATTĪSTĪBAS CENTRS								
Kokneses pamatskolas – attīstības Centra https://koknesespamatskolaac.lv/	Misija: nodrošināt 21.gadsimtam atbilstošu mācību un audzināšanas procesu cieņpilnā, drošā un iekļaujošā vidē, kas veido, attīsta un nostiprina pamatus dzīves prasmju apguvei. Vizija: katra izglītojamā harmoniskas personības veidošana, radot iespējas un apstākļus zināšanu ieguvei, vispusīgu darba iemaņu un prasmju veidošanai, talantu un dotumu attīstīšanai atbilstoši veselības stāvoklim un spējām, sagatavojot patstāvīgai dzīvei sabiedrībā.	Bormaņi, Kokneses pagasts	20	40	35	N/a	01015611 01015711 01015811 01015911 21015711 21015811 21015911	10,5
SĀKUMSKOLAS								
Pērses sākumskola	Misija: Uz bērnu centrēta izglītības procesa īstenošana, veicinot sabalansētu un nākotnes vajadzībām aktuālu prasmju kopuma veidošanos. Vizija: labvēlīgas mācīšanās vides veidošana ikvienam skolēnam, atbildības apzināta virzība uz rezultātu virzītā mācību procesā	Irši	18	18	N/a	N/a	N/a	0,15
Aizkraukles pagasta sākumskola https://apsakumskola.wixsite.com/aps/pss	Misija: sniegt kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību ik vienam, neatkarīgi no tā kādas ir izglītojamā spējas, vajadzības, vecums un veselības stāvoklis. Veicināt un atbalstīt radošu un atbildīgu, uz jaunradi un iniciatīvu vērstu, attīstību. Vizija: ir vispusīgi attīstīts un lietpratīgs skolēns, kurš ir ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs un uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas patriots	Aizkraukles pagasts	29	42	N/a	N/a	11015611 11015911	3,6
* Speciālās izglītības programmas:	0101 55 11 0101 56 11 0101 57 11 0101 58 11 0101 59 11	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem; Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem; Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem; Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem; Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem;						

	1101 56 11	Speciālās pamatizglītības pirmā posma programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem;
	1101 59 11	Speciālās pamatizglītības pirmā posma programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem;
	2101 56 11	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem;
	2101 57 11	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem;
	2101 58 11	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem;
	2101 59 11	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.

4.3. Izglītojamo sasniegumi

Aizkraukles novada vispārējā izglītība aptver izglītības posmus no 1. līdz 12. klasei, nodrošinot skolēniem kvalitatīvu izglītību saskaņā ar Latvijas valsts izglītības standartiem. Novadā darbojas divas sākumskolas, vairākas vispārīzglītojošās skolas, kuras piedāvā pamatizglītību (1.-9. klase) un vidējo izglītību (10.-12. klase), sekmējot skolēnu zināšanu, prasmju un kompetenču attīstību.

Ata Kronvalda fonda rīkotajā Latvijas skolu reitingā 2024. gadā darbā ar talantīgajiem skolēniem Aizkraukles novada skolas ir iekļautas mazo skolu kategorijā:

- Pļaviņu vidusskola - 9.vietā;
- Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskola - 18.vietā;
- Andreja Upīša Skrīveru vidusskola - 47.vietā;
- Daudzeses pamatskola - 89.vietā;
- Aizkraukles novada vidusskola - 116.vietā.

2023./2024. m.g., lai iegūtu pamatizglītības sertifikātu par nokārtotu 9. klases eksāmenu, bija jāiegūst vismaz 10% no maksimālā vērtējuma, 2024./2025. m.g. būs jāsasniedz 15%. Pieci jeb 0,93% 9. klases skolēni šo līmeni nesasniedza – četri matemātikā un viens angļu valodā. No eksāmeniem atbrīvoti vai izstājušies no izglītības iestādes 6,68% izglītojamie. Vidēji Aizkraukles novadā latviešu valodas eksāmenu rezultāti ir virs valsts vidējiem rezultātiem, bet matemātikā un latviešu valodā zem valsts vidējiem rādītājiem.

1.13. tabula. 9.klašu skolēni kārtoja centralizētos eksāmenus (CE) latviešu valodā, svešvalodā un matemātikā 2023./2024. m.g. (avots: VIIS)

Mācību priekšmets	CE vidējie rezultāti (%)	
	Novadā	Valstī
Latviešu valoda	63,9	59,1
Angļu valoda	61,3	63,9
Matemātika	37,3	43,2

Divās novada skolās – Andreja Upīša Skrīveru vidusskolas un Jaunjelgavas vidusskolas visi CE rezultāti 9.klasēs ir augstāki nekā vidēji valstī, vienā skolā – Daudzeses pamatskolā visi rezultāti ir zem valsts vidējiem rādītājiem.

1.14. tabula. 9.klašu CE 2023./2024. m.g. skolu rezultāti (avots: VIIS)

	Aizkraukles novada vidusskola	Andreja Upīša Skrīveru vidusskola	Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskola	Jaunjelgavas vidusskola	Neret as Jāņa Jaunsudrabiņa vidusskola	Pļaviņu vidusskola	Bebru pamatskola	Daudzeses pamatskola	Mazzalves pamatskola	Seces pamatskola
Angļu val.	68.65%	76.29%	65.45%	65.67%	47%	69.22%	39.50%	53.70%	63.13%	64.14%
Latviešu val.	63.51%	69.12%	60.24%	68%	71%	70.53%	61.83%	51.60%	59.50%	63.71%
Matemātika	42.08%	48.83%	38.09%	44.67%	44%	39.40%	17.60%	28.70%	39.63%	30%
*zem vidējā valstī	*virs vidējā valstī									

Vidējās izglītības posmā skolēni kārtoja CE optimālajā (OL) un augstākajā (AL) līmenī. Šogad skolēniem vidusskolas CE bija jāsasniedz vismaz 15% no maksimāli iespējamā eksāmena vērtējuma. Lai pabeigtu vidusskolu, ir jāapgūst vismaz 3 padziļinātie kursi, jānokārto valsts

pārbaudes darbi: latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā vismaz OL; divos no padziļinātajiem kursiem - AL. Ja latviešu valodu, svešvalodu, matemātiku mācās OL un AL, valsts pārbaudes darbu var kārtot OL vai AL. Lielākajā daļā vidusskolu vidējie rezultāti bija augstāki par valstī vidējiem rādītājiem. Tomēr arī vidusskolas posmā ir vairāki skolēni, kas nav sasnieguši minimālo 15% zināšanu līmeni. Optimālo līmenī matemātikā nerasniedza seši skolēni un augstākajā līmenī – divi skolēni.

1.15. tabula. 12.klašu skolēni kārtoja centralizētos eksāmenus (CE) 2023./2024. m.g. (avots: VIIS)

Mācību priekšmets	CE vidējie rezultāti (%)	
	Novadā	Valstī
Latviešu valoda I (OL)	62,4	55,0
Angļu valoda I (OL)	63,51	62,0
Vācu valoda I (OL)	-	54,0
Matemātika I (OL)	42,16	34,0
Franču valoda I (OL)		81,0
Latviešu valoda un literatūra II (AL)	62,38	55,0
Angļu valoda II (AL)	70,91	66
Matemātika II (AL)	46,3	59,0
Bioloģija II (AL)	55,38	55,0
Programmēšana II (AL)	72,0	51,0
Kultūra un māksla II (AL)	63,2	50,0
Sociālās zinātnes II (AL)	47	41,0
Vēsture II (AL)	40	38
Ģeogrāfija II (AL)	-	35
Fizika II (AL)	44,2	47,2
Dizains un tehnoloģijas II (AL)	49,0	48,8

Lielākā daļā CE rezultāti vidusskolās ir augstāki par valsts vidējiem rādītājiem, zemāki rezultāti ir matemātikā.

1.16. tabula. 11.un 12. klašu CE 2023./2024. m.g. skolu rezultāti (avots: Pašvaldības dati)

	Aizkraukles novada vidusskola	Andreja Upīša Skriveru vidusskola	Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskola	Jaunjelgavas vidusskola	Neretas Jāņa Jaunsudrabiņa vidusskola	Pļaviņu vidusskola
Latviešu valoda I (OL)	67.3	56.95	65.7		58.75	63.54
Angļu valoda I (OL)	73.17	73.61	72.6	36	62.25	60.45
Matemātika I (OL)	54.42	55.06	37.8	23.5	47.67	34.5
Latviešu valoda un literatūra II (AL)	71.5	61	62	58	59.4	
Angļu valoda II (AL)	80.74	69.2	74.2	64.2	69.33	67.77
Matemātika II (AL)	45.75	54.85	42.5			42.1
Bioloģija II (AL)	64.14	44.86	64.5		48	
Programmēšana II (AL)	72					
Kultūra un māksla II (AL)						63.2
Sociālās zinātnes II (AL)	53.5		48	30		56.5
Vēsture II (AL)					40	
Fizika II (AL)	43.4	54.86	35			
Dizains un tehnoloģijas II (AL)						49
*zem vidējā valstī	*virs vidējā valstī					

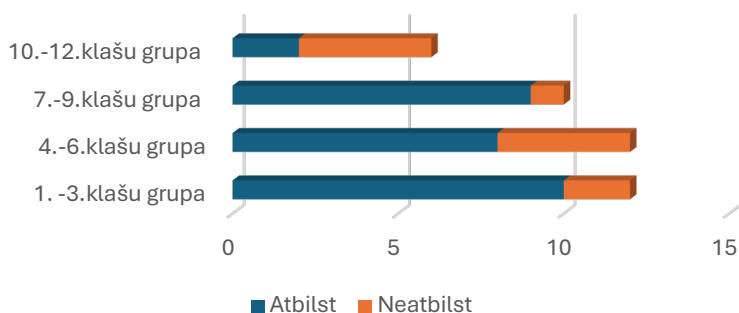
4.4. Izglītības iestāžu tīkls

Skolu tīkla sakārtošana Latvijā ir process, kas tiek veikts, lai optimizētu izglītības iestāžu izvietojumu un kapacitāti atbilstoši demogrāfiskajām izmaiņām un izglītības kvalitātes mērķiem. **Tā mērķis ir izveidot efektīvu izglītības sistēmu, kas nodrošina labāku izglītības pieejamību un kvalitāti, vienlaikus racionāli izmantojot resursus.** Latvijas reģionos, īpaši lauku apvidos, skolēnu skaits ir ievērojami samazinājies demogrāfisko izmaiņu un iedzīvotāju migrācijas dēļ. Daudzās skolās ir mazāk par 100 skolēniem, kas apgrūtina kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanu un skolotāju atalgojuma efektivitāti. Mazajām skolām bieži ir grūti nodrošināt konkurētspējīgus resursus, telpas un pedagogus, kas ierobežo mācību kvalitāti. Aizkraukles novada pašvaldība pakāpeniski īstenojusi pārmaiņas izglītības iestāžu tīklā¹².

Saskaņā ar IZM informatīvo ziņojumu “Kompleksi risinājumi augstvērtīgai izglītības nodrošināšanai vispārējā pamata un vidējā izglītībā” demogrāfijas prognozes, faktisko izglītības iestāžu piepildījumu, nodrošinājumu ar pedagogiem utt., secināms, ka vairumā pašvaldību esošais vispārējās pamata un vidējās izglītības iestāžu tīkls neatbilst demogrāfiskajai situācijai un neatspoguļo efektīvu cilvēkresursu un finanšu resursu pārvaldību:

- izglītojamo skaits samazinājies un prognozējams, ka līdz 2040. gadam tas samazināsies **vēl par 30%** pret izglītojamo skaitu 2023. gadā;
- pedagogu skaits, kas nepieciešams programmas nodrošināšanai, izkliegtā tīklā nozīmē, ka profesionālie resursi netiek pilnvērtīgi izmantoti, kā arī atsevišķās administratīvās teritorijās ilgstoši nevar tikt nodrošināts pilns vajadzīgo pedagogu sastāvs, turklāt nevar tikt nodrošināts konkurētspējīgs atalgojums visiem pedagogiem, jo izglītības iestādēs ar salīdzinoši zemu izglītojamo skaitu nav iespējams pedagogiem nodrošināt pilnu slodzi (atbilstoši spēkā esošajos normatīvajos aktos noteiktajam slodzes sastāvam);

tiek veiktas investīcijas infrastruktūrā izglītības iestādēm, kurās mācās salīdzinoši maz bērnu, kā rezultātā izmaksas uz vienu izglītojamo būtiski pieaug. Atbilstoši IZM izmantotajai metodoloģijai DEGURBA (saīsinājums veidots no vārdu pirmajām daļām “Degree of Urbanisation”), skolu skaits Aizkraukles novadā, kas neatbilst 1.-3. klašu posmam 2023./2024. m.g. ir 2 (Daudzeses pamatskola, Pērses sākumskola), 4.-6. klašu posmam – 4 (Seces pamatskola, Daudzeses pamatskola, Mazzalves pamatskola, Aizkraukles pagasta sākumskola), 7.-9. klašu posmam - 1 (Seces pamatskola) un 10.-12. klašu posmam - 4 skolas¹³.



3.attēls. Aizkraukles novada skolu tīkla atbilstība pēc IZM DEGURBA kritērijiem un klašu grupām

¹² Reorganizētās, slēgtās un dibinātās izglītības iestādes. <https://www.izm.gov.lv/lv/reorganizetas-slegtas-un-dibinatas-izglitibas-iestades>

¹³ <https://experience.arcgis.com/experience/836a7ae9480e45ada4b00eb9be8d920f/?draft=true&org=pasvaldibas>

Klašu grupa	Minimālais izglītojamo skaits klašu grupā mācību gadā			
	Pilsētas, blīvi apdzīvotas teritorijas un mazpilsētas	Piepilsētas un ciemati	Lauku teritorijas un mazapdzīvotas teritorijas	Pierobežas pašvaldības
1.-3. klašu grupa	120	30	30	Nosaka pašvaldības
4.-6. klašu grupa	120	30	30	
7.-9. klašu grupa	120	45	30	
10.-12. klašu grupa	120	60	60	60

IZM noteikusi, ka skolu tīkla veidošanā pašvaldībās joprojām noteicošais kritērijs būs skolēnu skaits, tomēr ņemot vērā, ka dažas skolas atrodas pierobežā un novada nomalē, iespējams, skolām tiks piešķirts pieejamības skolas statuss, kas skolai ļaus pastāvēt arī ar mazāku skolēnu skaitu klašu grupās. Potenciāli pieejamības skolas statuss varētu tikt noteikts Neretas Jāņa Jaunsudrabiņa vidusskolai. Aizkraukles un Jēkabpils novada pašvaldībām jāpieņem kopīgs lēmums, kura no izglītības iestādēm būs pieejamības iestāde – Aknīstes, Viesītes vai Neretas Jāņa Jaunsudrabiņa vidusskola. Līdz šim šāds lēmums nav ticis pieņemts.

Veidojot efektīvu izglītības ekosistēmu, t.sk. ilgtspējīgu vispārējās pamata un vidējās izglītības iestāžu tīklu, ir jāņem vērā iestāžu sasniedzamība un attālums. Saskaņā ar OECD rekomendācijām izglītības pieejamības kritēriji Latvijā ir šādi: sākumskolas posmā (1.-6. klase) izglītībai jābūt iespējami tuvāk dzīvesvietai, un ceļā pavadītais laiks vienā virzienā nedrīkst pārsniegt 40 minūtes ar pašvaldības nodrošinātu transportu. Pamatskolas posmā (7.-9. klase) un vidējās izglītības posmā (10.-12. klase) attālums starp izglītības iestādēm nedrīkst pārsniegt 50 km, un ceļā pavadītais laiks nedrīkst pārsniegt 55-60 minūtes. Vidējās izglītības posmā pašvaldībām jānodrošina iespēja iegūt izglītību vismaz vienā iestādē pašvaldības teritorijā vai, ja minimālais skolēnu skaits nav sasniegts, nodrošināt izglītību blakus pašvaldības teritorijā.

Attālums laikā starp izglītības iestādēm:

- Aizkraukle - Jaunjelgava 20 min.
- Aizkraukle - Skrīveri 20 min.
- Aizkraukle - Daudzeva 16 min.
- Aizkraukle - Koknese 20 min.
- Aizkraukle - Sece 20 min.
- Aizkraukle - Nereta 60 min.
- Koknese- Pļaviņas 20 min.
- Irši - Vecbebri 20 min.
- Vecbebri - Koknese 15 min.
- Mazsalve- Nereta 30 min.
- Irši - Pļaviņas 50 min.

*Dati balstīti uz sabiedriskā transporta informāciju, Aizkraukles novada izglītības pārvaldes dati

- Vidusskola
- Pamatskola
- Sākumskola
- Internātskola - attīstības centrs



4.attēls. Aizkraukles novada vispārīglītojošās skolas un attālums starp tām (avots: Pamatne LPS izstrādātā karte, pašvaldības dati)

¹⁴ Kvantitatīvi kritēriji ilgtspējīga skolu tīkla izveidei https://blis.lps.lv/index.php?view=article&id=282:kvantitativi-kriteriji-iltgspejiga-skolu-tikla-izveidei&catid=55#_ftn1

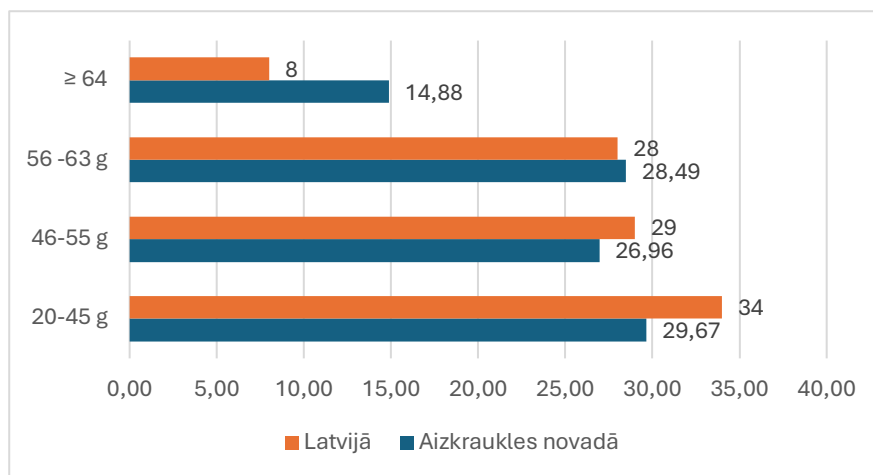
Kopš 2020. gada Aizkraukles novadā notiek izglītības iestāžu reorganizācija (1.18. tabula) un, ņemot vērā iedzīvotāju skaita samazinājumu, visticamāk, iestāžu reorganizācija turpināsies arī turpmākajos gados.

1.18. tabula. Izglītības iestāžu reorganizācijas 2020. -2024. gads (avots: Pašvaldības dati)

Izglītības iestāde	Darbības ar iestādi	Rezultāts
2024.gads		
Jaunjelgavas vidusskola	Izglītības pakāpes maiņa	Maina īstenoto izglītības pakāpi, Jaunjelgavas pamatskola 01.09.2026.
Neretas Jāņa Jaunsudrabiņa vidusskola	Izglītības pakāpes maiņa	Maina īstenoto izglītības pakāpi, Neretas Jāņa Jaunsudrabiņa pamatskola 01.09.2026.
Pļaviņu vidusskola	Izglītības pakāpes maiņa	Maina īstenoto izglītības pakāpi, Pļaviņu pamatskola 01.09.2026.
Pērses sākumskola	Likvidē, pirmsskolas izglītības posmu pievienojot citai iestādei.	Pirmsskola tiek pievienota Bebru pirmsskolas izglītības iestādei "Bitīte"
Seces pirmsskolas izglītības iestāde "Vasariņa"	Pirmsskola tiek pievienota Seces pamatskolai	Seces pamatskola no 01.09.2024. īsteno pirmsskolas un pamatizglītības programmas
2021.gads		
Pļaviņu ģimnāzija	Vēsturiskā nosaukuma maiņa no ģimnāzijas uz vidusskolu	2021. gada 1. septembrī izveidota Pļaviņu vidusskola
2020.gads		
Aizkraukles Vakara (maiņu) vidusskola	Likvidācija	Likvidēta 31.08.2020.

4.5. Vispārizglītojošo skolu pedagogu vecuma struktūra

Pedagogu novecošanās ir ievērojama problēma Latvijas izglītības sistēmā. Lai gan ilgstoša pieredze bieži vien ir saistīta ar augstāku profesionalitāti, novecojošais pedagogu sastāvs apdraud izglītības iestāžu ilgtermiņa attīstību un darbības turpināšanu. Aizkraukles novada pedagogu vidējais vecums uz 01.09.2024. ir 51,11 gadi. Aizkraukles novadā ir salīdzinoši mazāk pedagogu vecumā līdz 45 gadiem, bet vairāk vecuma grupā no 46-63 gadiem un no 64 gadiem, kas norāda, ka pedagogu vecuma struktūra ir "vecāka" nekā vidēji Latvijā. Pēc dzimuma 89,09% ir sievietes un 10,91% vīrieši.



5.attēls. Vispārizglītojošo skolu pedagogu vecuma struktūra

Aizkrauklē, līdzīgi kā citur Latvijā, jauno pedagogu ienākšana sistēmā ir lēna, kas rada risku, ka vecākā gadagājuma pedagogiem aizejot pensijā, nebūs pietiekami daudz jaunu, kvalificētu

pedagogu, kas viņus aizstātu. Pedagogu novecošanās saasina arī jau tā aktuālo pedagogu nepietiekamību dažādos priekšmetos un izglītības līmeņos. Lai gan tiek veikti pasākumi, lai piesaistītu jaunus pedagogus, piemēram, atbalsts studijām un kvalifikācijas celšanas iespējas, ilgtermiņa risinājumi ir nepieciešami, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības ekosistēmu un saglabātu izglītības sistēmas ilgtspēju.

4.6. Metodiskā darba nodrošinājums

Novadā tiek nodrošināta metodiskā darba pārraudzība. Izglītības pārvalde nodrošina plānošanu, koordinēšanu un aktivitāšu un pasākumu organizēšanu.

Aizkraukles novadā ir izstrādāts un apstiprināts “Aizkraukles novada izglītības pārvaldes metodiskā darba nolikums”, kas nosaka metodiskā darba mērķus, uzdevumus, mācību jomu koordinātoru darbības pamatprincipus.

Kopīga metodiskā darba veikšanai pašvaldībā darbojas metodisko jomu koordinātori (turpmāk – MJK). To darbību organizē, vada, pārrauga Aizkraukles novada Izglītības pārvalde. MJK darbības mērķis ir sekmēt skolotāju sadarbību un savstarpēju atbalstu kvalitatīva mācību procesa plānošanā un īstenošanā vispārējā izglītībā. Aizkraukles novadā darbojas 14 mācību jomu koordinātori no dažādām novada izglītības iestādēm.

1.19. tabula. Metodiskās jomas Aizkraukles novadā (avots: Pašvaldības dati)

Nr. p.k.	Mācību joma
STEM joma	
1.	Matemātika
2.-3.	Dabaszinātņu – fizika, ķīmija un bioloģija
Valodu joma	
4.-5.	Latviešu valoda un literatūra
	Svešvalodas
Pirmsskolas	
6.	Pirmsskolas
Sākumskolas	
7.	Sākumskolas
Sociālā un pilsoniskā joma	
8.	Sociālā un pilsoniskā – vēsture un sociālās zinības
Tehnoloģiju joma	
9.-10.	IT
	Dizains un tehnoloģijas
Veselība un sporta joma	
11.	Veselības un fiziskās aktivitātes
Kultūras izpratnes un pašizpaušmes joma	
12.-13.	Vizuālā māksla
	Mūzikā
Citas jomas	
14.	Plašākā skolēnu izglītības pieredze

Metodiskā darba uzdevumi, katru mācību gadu tiek izvirzīti, balstoties uz valstī noteiktajām prioritātēm izglītībā.

Metodiskā darba prioritātes 2022./2023. m.g. balstījās uz jaunā kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanu izglītībā:

1. Īstenot kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanu un nostiprināt kompetenču pieeju (tajā skaitā STEM) mācību satura īstenošanā;
2. Izmantojot informācijas tehnoloģijas izglītības procesā, ieviest digitālus risinājumus mācību vides uzlabošanai;
3. Sniegt mērķtiecīgu atbalstu pedagogu profesionālajai pilnveidei.

Metodiskā darba uzdevumi 2023./2024. m.g. bija:

1. Jaunās skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas ieviešana gan pamata, gan vispārējās vidējās izglītības posmā;
2. Pirmsskolā – agrīnā diagnostika, tās ieviešana izglītības iestādēs.

2024./2025. m.g. ir izvirzīti šādi metodiskā darba uzdevumi:

1. Izmaiņu ieviešana vērtēšanā, lai nostiprinātu principus, kas attīsta skolēnu motivāciju un atbildību mācīšanās procesā;
2. Lasītprasmes veicināšana.

Mācību jomu koordinatori Latvijas izglītības sistēmā ir profesionāli pedagogi, kuri atbild par noteiktas mācību jomas (piemēram, valodas, dabaszinātnes, matemātika, sociālās zinības utt.) attīstības koordinēšanu un kvalitātes nodrošināšanu.

Mācību jomu koordinatoru (MJK) loma ir veidot un vadīt profesionālo kopienu savas mācību jomas ietvaros, sadarbojoties ar izglītības iestāžu speciālistiem, lai izstrādātu jomas satura un pieejas filozofiju. Koordinatori apzina skolotāju profesionālās pilnveides vajadzības, piedalās tālākizglītības pasākumu plānošanā un īstenošanā, pazīst pedagogus un viņu profesionālo pieredzi, kā arī popularizē labāko pedagoģisko praksi. Viņi organizē olimpiādes, konkursus un citas aktivitātes, veicina sadarbību starp mācību jomām, un regulāri rīko tematiskas tikšanās, kurās plāno mācību saturu, izstrādā mācību materiālus un vienojas par vērtēšanas principiem.

Katra mācību gada sākumā MJK kopā ar izglītības iestāžu metodiskās jomas pedagogiem izveido darba plānu, kuru realizē mācību gada ietvaros. Darba plānā iekļauj pasākumus, kuros pedagogi veic savu profesionālo pilnveidi. Tie ir kursi, semināri, pieredzes apmaiņas sava novada izglītības iestāžu starpā, kā arī dodas pieredzes apmaiņas braucienos uz citu novadu izglītības iestādēm. MJK apmeklē VISC organizētos seminārus, par aktuālo informējot savas jomas pedagogus novadā.

Katrā izglītības iestādē tiek organizēts metodiskais darbs. Metodiskās komisijas nosaka mācību un audzināšanas darbības virzienus, īsteno atbalstu mācību darba kvalitātes paaugstināšanai, sniedz nepieciešamo atbalstu pedagogiem, veicina pedagogu un atbalsta komandas sadarbību, koordinē metodisko materiālu un datu bāzes izveidi, apkopo un popularizē pedagogu labāko pieredzi, veicina pieredzes apmaiņu.

Metodisko komisiju vada metodiskās komisijas vadītājs (prombūtnes laikā – vadītāja vietnieks), izglītības iestādes metodiskajās komisijās darbojas visi izglītības iestādes pedagogi. Metodisko komisiju darbu organizē izglītības iestādes administrācija un monitoringu nodrošina iestādes vadības komanda.

Aizkraukles novada izglītības iestādēs darbojas arī mācīšanās konsultanti un mācīšanās konsultanti – eksperti. Lai kļūtu par mācīšanās konsultantu vai ekspertu, kurš spēj citiem skolotājiem sniegt kvalitatīvu atgriezenisko saiti par vēroto stundu vai rotaļnodarbību, veidot un vadīt skolotāju mācīšanās grupas, kurām ir pozitīva ietekme uz skolotāju sniegumu, 3 gadu laikā jāapgūst trīs līmeņu profesionālās kompetences pilnveides programmas.

Sadarbībā ar Valsts izglītības un satura centru Aizkraukles novadā ir sagatavoti 9 mācīšanās konsultanti pirmsskolās un skolās.

Veidojot šo savstarpējo sadarbību, izmantojot pedagogu profesionālo pieredzi Aizkraukles novada Izglītības pārvalde veido uz sadarbību balstītu metodikā darba sistēmu novadā.

4.7. Atbalsta mehānismi izglītojamiem, ģimenēm un pedagogiem

Lai veicinātu vienlīdzīgu un motivējošu pieeju izglītības ekosistēmas pakalpojumiem, Aizkraukles novada pašvaldība nodrošina dažādus atbalsta mehānismus un priekšrocības visām izglītības procesos iesaistītajām pusēm.

Aizkraukles novada un Izglītības pārvaldes nodrošinātie atbalsta pasākumi:

- 1) Naudas balva izglītojamiem par sasniegumiem olimpiādēs, sacensībās;
- 2) Autobusa biļešu kompensācija izglītojamiem;
- 3) Pašvaldības stipendijas studentiem vai rezidentiem;
- 4) Pieejamas atlaides līdzmaksājumam par interešu izglītību (100% apmērā personai ar invaliditāti, bārenim, bez vecāku gādības palikušam bērnam, izglītojamam no ģimenes, kuram piešķirts trūcīgās ģimenes statuss, izglītojamam no daudz bērnu ģimenes; 50% izglītojamam no ģimenes, kurai piešķirts maznodrošinātas ģimenes statuss, skolā mācās 2 bērni no vienas ģimenes, sportā apgūst vienlaicīgi divas programmas).¹⁵

Aizkraukles novads nodrošina citus atbalsta pasākumus:

- **Pabalsts daudz bērnu ģimenēm, audžuģimenēm, ģimenēm ar bērnu aizbildnībā, bērniem ar invaliditāti** – pabalstu ēdināšanas izdevumu segšanai izglītības iestādē – bērniem, kuri apmeklē pirmsskolas izglītības iestādi, pamatizglītības, vispārējās vidējās vai profesionālās izglītības iestādi Aizkraukles novadā un tajā netiek nodrošināta bezmaksas ēdināšana. Pabalstu piešķir uz mācību gadu. Pabalsta apmērs ir faktiskie izdevumi par saņemto ēdināšanas pakalpojumu, pabalstu pārskaita pakalpojuma sniedzējam.
- **Pabalsts personām ar 1. invaliditātes grupu un bērniem ar invaliditāti ārstēšanās, medikamentu, medicīnas ierīču un preču iegādes izdevumu segšanai.** Pabalsta apmērs kalendārā gada laikā ir līdz 120 EUR.
- **Ikmēneša pabalsts bērna ar smagiem funkcionāliem traucējumiem aprūpei.** Pabalsta apmērs ir 100 EUR mēnesī. Pabalstu piešķir personai, kura kopj bērnu invalīdu vecumā līdz 18 gadiem, ja tam objektīvu apstākļu dēļ nav iespējas nodrošināt sociālās aprūpes pakalpojumu. Pabalsta piešķiršanas pamats ir Veselības un darbaspēju ekspertīzes ārstu valsts komisijas noteikta invaliditāte bērnam un atzinums par īpašas kopšanas nepieciešamību.
- **Pabalsts aizgādnim.** Pabalsts tiek piešķirts aizgādņiem pilngadīgām personām, kurām ar tiesas nolēmumu nodibināta pagaidu aizgādība vai kurām tiesa ierobežojusi rīcībspēju un Aizkraukles novada bāriņtiesa ir iecēlusi aizgādni.
- **Bērna piedzimšanas pabalsts.** Pabalsta apmērs par katru jaundzimušo bērnu ir 250 eiro. Tiesības saņemt pabalstu par katru jaundzimušo bērnu, kura pamata dzīvesvieta deklarēta Aizkraukles novada pašvaldības administratīvajā teritorijā, ir vienam no viņa vecākiem vai personai, kura adoptējusi vai ņēmusi bērnu aizbildnībā, ja pabalsts nav izmaksāts bērna vecākiem un, ja vismaz vienam no

¹⁵ <https://likumi.lv/ta/id/334068-par-lidzfinansejuma-samaksas-kartibu-aizkraukles-novada-profesionalas-ievirzes-izglitibas-iestades>

vecākiem pamata dzīvesvieta pēdējos 9 (deviņus) mēnešus ir bijusi deklarēta Aizkraukles novada pašvaldības administratīvajā teritorijā.¹⁶

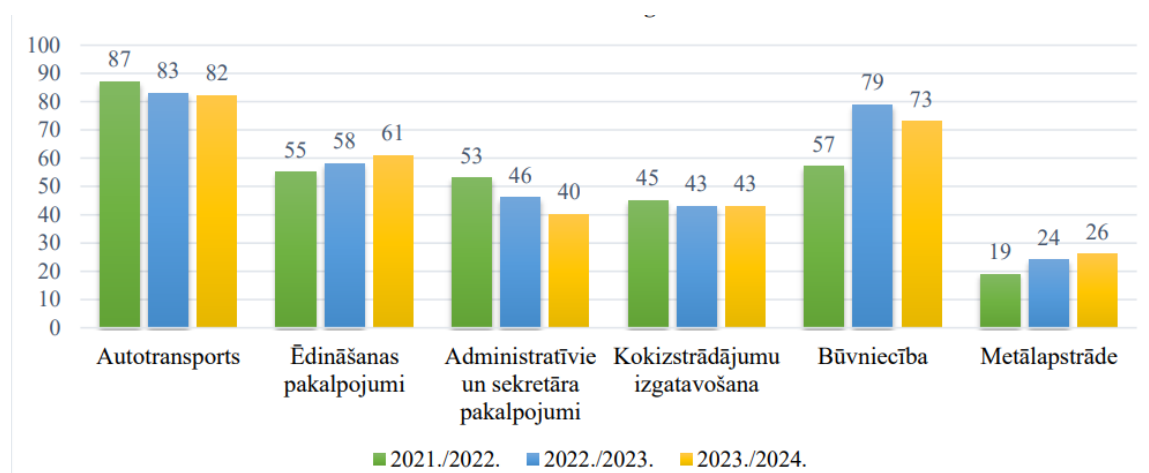
5. Profesionālā izglītība

Aizkraukles novads piedāvā daudzveidīgas iespējas profesionālās izglītības jomā, kas ļauj jauniešiem un pieaugušajiem apgūt prasmes un zināšanas, kas nepieciešamas gan vietējā, gan starptautiskā darba tirgū. Novada profesionālās izglītības iestādes nodrošina mācības dažādās specialitātēs, sākot no tehnikas un inženierzinātnēm līdz uzņēmējdarbībai. Profesionālās izglītības jomā pamazām uzmanība tiek pievērsta arī mūžizglītības iespējām, piedāvājot pieaugušajiem un citiem interesentiem iespēju pārkvalificēties vai paaugstināt savu profesionālo kvalifikāciju. Tas ļauj iedzīvotājiem būt konkurētspējīgiem un pielāgoties mainīgajam darba tirgus prasībām.

Aizkraukles novadā profesionālo izglītību nodrošina **Ogres tehnikuma** programmu īstenošanas vieta **Vecbebros**, kur iespējams apgūt profesionālās tālākizglītības programmas – biškopība un lauksaimniecība, kā arī profesionālās pilnveides un neformālās izglītības programmas.

Aizkraukles Profesionālā vidusskola ļauj apgūt vidējās izglītības, arodizglītības, programmas ēdināšanas, metālapstrādes un koka izstrādājumu izgatavošanas specialitātēs, kā arī administratīvie un sekretāra pakalpojumi.

Aizkraukles Profesionālā vidusskola ir IZM padotībā esoša vidējās profesionālās izglītības mācību iestāde. Iestādē 2023./2024. m.g. mācījās 325 izglītojamie¹⁷.



6.attēls. Audzēkņu skaits Aizkraukles Profesionālajā vidusskolā 3 gadu griezumā

Aizkraukles Profesionālās vidusskolas darbības pamatmērķis ir kvalitatīvas un iekļaujošas izglītības īstenošana, personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai Zemgales reģiona un Aizkraukles novada izaugsmei. Iestādes misija ir sagatavot darba tirgū pieprasītus un konkurētspējīgus speciālistus, kuri turpina izglītību visa mūža garumā. Iestādes vīzija ir kļūt par vienu no desmit labākajām profesionālās izglītības iestādēm Latvijā, specializējoties autotransporta, metālapstrādes, kokapstrādes, ceļu būves un pakalpojumu nozaru speciālistu sagatavošanā.

¹⁶ <https://likumi.lv/ta/id/329054-par-aizkraukles-novada-pasvaldibas-materialajiem-pabalstiem>

¹⁷ https://apvs.lv/wp-content/uploads/sites/75/2023/11/Pasvertejums_2022_2023-1.pdf

Kokneses pamatskola – attīstības centrs piedāvā arodizglītības programmas speciālo izglītības programmu izglītojamajiem kokizstrādājumu izgatavošanā un ēdināšanas pakalpojumos.

Aizkraukles novadā pieejamas daudzveidīgas **profesionālās ievirzes izglītības** iespējas, ko nodrošina 8 izglītības iestādes un to filiāles:

- Aizkraukles Mākslas skola;
- Pēterā Barisona Aizkraukles mūzikas skola;
- Aizkraukles novada Sporta skola;
- Skrīveru Mūzikas un mākslas skola;
- Kokneses mūzikas skola;
- Pļaviņu Mākslas skola;
- Pļaviņu Mūzikas skola;
- Aizkraukles mākslas skolas Jaunjelgavas klase;
- Viesītes mūzikas un mākslas skolas filiāle Neretās novadā.

1.20. tabula. Profesionālās ievirzes skolas (avots: VIIS)

Nr. p.k.	Mācību iestādes nosaukums	Mācību programmas	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
1.	Aizkraukles Mākslas skola https://www.aizmakslasskola.lv/	Vizuāli plastiskā māksla	146	137	150
2.	Pēterā Barisona Aizkraukles mūzikas skola http://www.pbams.lv/	Klavierspēle, akordeona spēle, vijoles spēle, kokles spēle, saksofona spēle, trompetes spēle. trombona spēle, kora klase	122	121	136
3.	Aizkraukles novada Sporta skola https://aizkrauklessportaskola.lv/	Basketbols, handbols, volejbols, florbols, brīvā cīņa, distanču slēpošana, biatlons, orientēšanās sports, vieglatlētika	513	429	480
4.	Skrīveru Mūzikas un mākslas skola https://smms.skriveri.lv/	Vizuāli plastiskā māksla, klavierspēle, akordeona spēle, vijoles spēle, flautas spēle, saksofona spēle, trompetes spēle, eifonija spēle, klarnetes spēle	173	183	189
5.	Kokneses mūzikas skola https://koknesesmuzikasskola.lv/	Vokālā mūzika – kora klase, taustiņinstrumentu spēle, stīgu instrumentu spēle, pūšaminstrumentu spēle	75	65	61
6.	Pļaviņu Mākslas skola	Vizuāli plastiskā māksla	96	89	93
7.	Pļaviņu Mūzikas skola https://pms.lv/	Profesionālās ievirzes programmas: taustiņinstrumentu spēle; pūšaminstrumentu spēle; stīgu instrumentu spēle; vokālā mūzika, kora klase.	63	63	64
8.	Viesītes mūzikas un mākslas skolas filiāle Neretā https://viesitesmms.lv/	Klavierspēle, kora klase			
9.	Aizkraukles novada Sporta skola https://aizkrauklessportaskola.lv/	Basketbols, biatlons, brīvā cīņa, distanču slēpošana, florbols, handbols, orientēšanās, vieglatlētika, volejbols	508	403	

1.21. tabula. Profesionālās ievirzes skolu misija unikalitāte (avots: Pašvaldības mājas lapa)

Izglītības iestāde	Izglītības iestādes misija un unikalitāte	Programmu īstenošanas vietas
Mākslas skolas		
Aizkraukles Mākslas skola	<p>Misija: izglītības vide, kurā tiek organizēts un īstenots izglītības ieguves process, kas nodrošina profesionālās ievirzes mākslas programmā noteikto mērķu sasniegšanu.</p> <p>Vīzija: Radošas, aktīvas, harmoniskas personības veidošana un attīstība, sekmējot viņa prasmju, spēju, talantu izaugsmi.</p> <p>Vērtības: cieņpilna, atbildīga, uz sadarbību vērsta iestāde, kur drošā, fiziskā un psiholoģiskā vidē tiek īstenoti izglītojamo mācību procesa un audzināšanas darba mērķi.</p>	Aizkraukles pilsēta
Pļaviņu Mākslas skola	<p>Misija: veicināt izglītojamo individuālu izaugsmi, radošumu un mērķtiecību.</p> <p>Vīzija: atbildīgs un zinātkārs audzēknis, kas mērķtiecīgi pilnveido savu profesionālo izaugsmi.</p> <p>Vērtības: radošums, izaugsme, tradīcijas.</p>	Pļaviņas
Skrīveru Mūzikas un mākslas skola	<p>Misija: mūzikas un mākslas skola atvērta radošai darbībai ar daudzveidīgu izglītības programmu piedāvājumu izglītojamo konkurētspējas veidošanai.</p> <p>Vīzija: uz inovatīvu darbību vērsts, cieņpilns audzēknis, kas mērķtiecīgi virzās uz izaugsmi profesionālajā jomā.</p> <p>Vērtības: radošums, atvērtība, izaugsme.</p>	Skrīveri
Mūzikas skolas		
Pētera Barisona Aizkraukles mūzikas skola	<p>Misija: Vieta audzēkņu muzikāli māksliniecisko spēju izkopšanai, radošuma pašizpaušmei, lai veidotu un attīstītu. Latvijas galveno resursu – cilvēkkapitālu. Muzikāli izglītoti, uz vērtībām orientēti, radoši veiksmīgi audzēkņi – ikvienas sabiedrības un valsts bagātība, neatkarīgi no jomas, kurā tie darbojas.</p> <p>Vīzija: Iegūstot profesionālās ievirzes izglītību P. Barisona Aizkraukles Mūzikas skolās, tās absolvents ir: Apguvis: Stabilus mūzikas pamatus; Prasmi pārvaldīt izvēlēto mūzikas instrumentu; Mažora, minora gammas; Izvērstas formas skaņdarbus; Dažādu stilu, raksturu skaņdarbus; Nošu teksta lasīšanu; Skatuves kultūru; Prasmi uzstāties publikas priekšā; Prasmi sadarboties/muzicēt kolektīvā; Plānot savu laiku mērķtiecīgi. Sasniedzis: Spēju vērtēt mūzikas norises; Muzikālās izglītības līmeni, atbilstoši savām spējām un talantam; Apziņu, ka muzikālie sasniegumi ļoti lielā mērā atkarīgi no paša ieguldītā darba</p> <p>Vērtības: Cieņa, sadarbība, atbildība.</p>	Aizkraukle
Kokneses Mūzikas skola	<p>Misija: Veidot radošu, profesionālu un konkurētspējīgu vidi. Kokneses Mūzikas skola - novada kultūras vērtību saglabātāja un jaunu tradīciju veidotāja.</p> <p>Vīzija: Iestāde, kurā ikviens ir piederīgs radošam procesam un izaicinājumiem, kura mainās līdzī laimam un turpina tradīcijas laikmetīgā garā, cienot esošo un liekot tām pārtapt par jaunajai paaudzei interesantu un kopjamu. "Esmu vērtība sabiedrībā".</p> <p>Vērtības: Radošas, vispusīgas, garīgas un harmoniskas personības veidošana, Audzēkņu sagatavošana dažādiem ar mūziku saistītiem kolektīviem – kori, orķestri, kapelas, Atbalsēt audzēkņus, kuri mērķtiecīgi vērsas mūzikas un mūzikas pedagoģijas studiju virzienā, Izglītotu mūzikas klausītāju sagatavošana.</p>	Koknese
Pļaviņu mūzikas skola	<p>Misija: veidot sabiedrībai pieejamu, kvalitatīvu un konkurētspējīgu izglītības vidi, kas nodrošina profesionālās ievirzes izglītības programmās izvirzīto mērķu sasniegšanu, skolas audzēkņu radošā potenciāla attīstīšanu un pilnveidošanu.</p> <p>Vīzija: profesionālis savā jomā, izglītotas mūzikas klausītājs.</p> <p>Vērtības: Izaugsme domāšana - ticība savām spējām un paļaušanās uz tām, augstāku mācību mērķu izvirzīšana un sasniegšana.</p>	Pļaviņas
Sporta skolas		
Aizkraukles novada Sporta skola	<p>Misija: Efektīva un mūsdienīga izglītības iestāde, kas nodrošina augstākās kvalitātes profesionālās ievirzes sporta programmas, saņemot motivējošu mācību treniņu pieredzi.</p> <p>Vīzija: Aizkraukles novada Sporta skolas izglītojamais ir vispusīgs, sportisks, mērķtiecīgs, pieklājīgs, disciplinēts un patstāvīgs audzēknis, kurš vēlas un tiecas sasniegt augstus rezultātus sportā un ir sava novada un valsts patriots.</p> <p>Vērtības: nodrošināt fiziski, garīgi un emocionāli attīstītas personības izaugsmi, motivējot pievērsties aktīvam dzīvesveidam, apzinoties sporta pozitīvo ietekmi uz personības izaugsmi un veidošanos.</p>	Aizkraukle

6. Interesešu izglītība

Interesešu izglītība ir brīvprātīga un mērķtiecīga ārpusskolas izglītība, kuras mērķis ir palīdzēt bērniem un jauniešiem attīstīt savus talantus un spējas, kā arī virzīt viņus uz karjeras izvēli. Tā piedāvā praktiskas prasmes, kas ir noderīgas darbā un ikdienā, kā arī sniedz iespējas radošai pašizpaušmei un jēgpilnai brīvā laika pavadīšanai. Papildus tā veicina pilsoniskās apziņas un nacionālās identitātes veidošanos.

Izglītības attīstības dokumentos 2020. -2027. gadam izceļ interesešu izglītības nozīmi individuālo prasmju attīstībā. Kvalitatīva interesešu izglītība dažādās jomās stiprina skolēnu mācīšanās prasmes, papildina un nostiprina formālajā izglītībā apgūtās zināšanas un sekmē pilsonisko atbildību un līdzdalību¹⁸.

Mūsdienu darba tirgus pieprasa zināšanas STEM jomās (zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika). Lai nostiprinātu šajās jomās apgūtās prasmes, interesešu izglītība var būt lielisks papildinājums, piemēram, piedāvājot tehniskās jaunrades nodarbības. Turklāt, rūpējoties par sabiedrības veselību, skolās 1.-12. klašu skolēniem jānodrošina vismaz viena papildu sporta nodarbība nedēļā¹⁹.

Aizkraukles novadā interesešu izglītību nodrošina Aizkraukles novada Interesešu izglītības centrs, vispārīzglītojošās skolas, profesionālās ievirzes izglītības iestādes, kā arī privātie interesešu izglītības īstenotāji un kultūras centri. Interesešu izglītības nodrošināšanā tiek ieguldīti valsts (mērķdotācija pedagogu atalgojumam) un pašvaldības līdzekļi (telpas, aprīkojums, mācību materiāli, pedagogu atalgojums), kā arī audzēkņu vecāku līdzfinansējums.

Papildus licencētajām izglītības programmām katrā mācību iestādē tiek piedāvāti arī dažādi interesešu izglītības pulciņi un aktivitātes kultūrizglītības, tehniskās jaunrades, vides interesešu un sporta interesešu izglītības programmu jomās. Aizkraukles novadā bērnu, jauniešu un pieaugušo neformālās un interesešu izglītības īstenošanu nodrošina arī Aizkraukles novada Interesešu izglītības centrs ar struktūrvienībām – Pļaviņu Jauniešu iniciatīvas centrs “Ideja”, Jaunjelgavas Jauniešu iniciatīvu centrs.

Programmu skaita ziņā pašvaldības iestāžu piedāvājumā dominē kultūrizglītības joma (53%), sports (22%) un tehniskā joma/datorika 13%. Interesešu izglītību 2024. gadā apguva 3301 bērni un jaunieši.



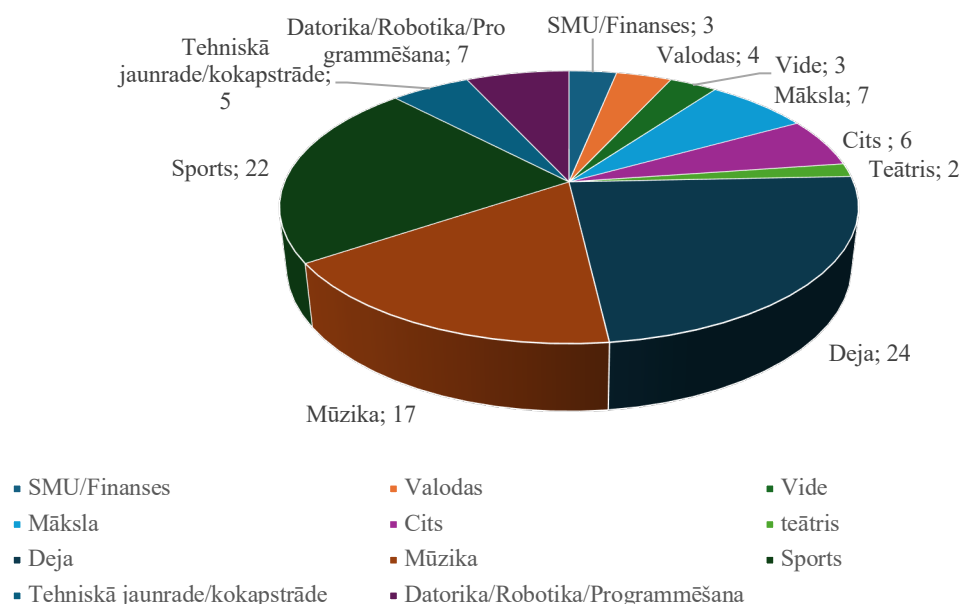
7.attēls. Skolēnu skaits interesešu izglītībā (avots: Pašvaldības dati)

Valsts mērķdotācija interesešu izglītības pedagogiem un amatierkolektīvu vadītājiem 2024. gadā bija 291059 EUR, kas salīdzinājumā pret 2023. gadu ir palielinājies par 22%. Kā nepilnību var

¹⁸ Ministru kabineta 2021.gada 22.jūnija rīkojums Nr. 436 “Par izglītības pamatnostādņem 2021.-2027. gadam” <https://likumi.lv/ta/id/324332>

¹⁹ Ministru kabineta 2022.gada 31.maija rīkojums Nr. 397 “Par Sporta politikas pamatnostādņem 2022.-2027. gadam”. <https://likumi.lv/ta/id/332897>

norādīt par interešu izglītību atbildīgās personas neesamību Izglītības pārvaldē, kas noved pie jomas sadrumstalotības un epizodiskas koordinēšanas.



8.attēls. **Interesju izglītības veidi** (avots: Pašvaldības un izglītības iestāžu dati)

6.1. Aizkraukles novada Interesju izglītības centrs

Aizkraukles novada Interesju izglītības centrs ir Aizkraukles novada dibināta izglītības iestāde. No 2022. gada 1.janvāra ieguvis jaunu nosaukumu – Aizkraukles novada Interesju izglītības centrs, pievienojot struktūrvienības – Jaunjelgavas Jauniešu iniciatīvu centru un Pļaviņu Jauniešu iniciatīvu centru “Ideja”. 2023.gada pavasarī iestādei pievienojās jauna struktūrvienība - Jauniešu brīvā laika telpas Skrīveros un ar 2024.gada 1.septembri izveidotas štata vietas Neretā un Koknesē. Interesju izglītības pieejamība novadā ir sadrumstalota, nav viena koordinējoša iestāde vai amats, līdz ar ko nav vienota interešu izglītības pieejas visā novadā. Aizkraukles novada Interesju izglītības centrs īsteno interešu izglītības programmas, jauniešu un pieaugušo neformālo izglītošanu un interešu izglītības organizatoriski metodisko un informatīvo darbību. Iestāde ir pašvaldības darba ar jaunatni un pieaugušo izglītības īstenošanas instruments. Centrs ir arī skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētku koordinators novadā.

Aizkraukles novada Interesju izglītības centra telpas atrodas Spīdolas ielā 11, kurā centrs darbojas trīs stāvos. Telpas pielāgotas pulciņu vajadzībām. Jauniešiem un sabiedrības saliedēšanai Aizkraukles novada Sociālā dienesta teritorijā ir izmantojama garāža, kuras pagalmā tiek izmantots pasākumiem, kopienas dārzam. Lai nodrošinātu kvalitatīvu interešu izglītības pieejamības norisi, būtu nepieciešams veikt esošo telpu rekonstrukciju vai meklēt iespēju jaunām telpām.

Interesju izglītība tiek piedāvāta arī novada Kultūras centros. Aizkraukles kultūras centrā darbojas bērnu deju kolektīvs “Aizkrauklēni” (4 grupas), jauniešu deju kolektīvs “Zēļi”.

Pļaviņu kultūras centrā darbojas Jauniešu deju kolektīvs “Daugaviņa”, mūsdienu deju studija “Dancing Crystal”.

Skrīveru kultūras centrā Jauniešu deju kolektīvs “Susuriņi”, Bērnu vokālais ansamblis, skolēnu deju kolektīvi “Susuriņi” (3 grupas).

Interesu izglītību nodrošina arī Aizkraukles novada Profesionālā vidusskola, kurā pieejami ir vispārējās fiziskās sagatavotības pulciņš, sporta spēļu pulciņš, smagatlētika, galdniecības pulciņš, ceļu satiksmes drošības pulciņš, metināšana, ēdienu gatavošanas pulciņš, viesu uzņemšanas pulciņš, digitālo prasmju pulciņš un vokāli instrumentālais ansamblis²⁰.

Kopumā darba grupu diskusijās, kas skar interešu izglītības jomu, vairākkārt tika uzsvērts jomas koordinēšanas trūkums, lielāks atbalsts un sadarbība starp iestādēm. Izglītības pārvaldē būtu nepieciešams uzlabot sadarbību ar jaunatnes lietu speciālistu.

²⁰ <https://apvs.lv/arpus-macibam/interesu-izglitiba/>

1.22. tabula. Interesu izglītība vispārizglītojošās skolās (avots: Pašvaldības dati)

	AN V	AP S	AU SV	JV	NJ JV	IG KV	PV	KP AC	SP	BP	DP	MP	PS	AN IIC	AN SS	PB AM S	K MS	PM S	AK C	PK C	SK
KULTŪRIZGLĪTĪBA																					
Deja																					
Folklorā																					
Mūzika																					
Radošā industrijas																					
Vizuālā māksla																					
Teātris																					
SPORTS																					
Sporta spēles																					
Galda spēles																					
TEHNISKĀ JAUNRADE																					
Tehniskā jaunrade																					
VIDES IZGLĪTĪBA																					
Vide																					
CITAS IZGLĪTOJOŠĀS PROGRAMMAS																					
SMU																					
Valodas																					
Jaunie žurnālisti																					
Karsējmeitenes																					
Jaunie satiksmes dalībnieki																					
Kristīgā mācība																					
Baltā stunda																					
Debašu klubs																					
Skolas vēsturnieki																					
Konditorejas pulciņš																					
Mazpulks																					
Rekreācijas pamati																					
Programmas, kas tiek īstenotas no valsts mērķdotācijas																					

7. Darbs ar jaunatni

Darbs ar jaunatni ir uz jauniešiem vērsts plānveidīgu pasākumu kopums, kas veicina jaunatnes politikas īstenošanu, veidojot un stiprinot jauniešu vērtību sistēmu un vispārcilvēciskās vērtības. Šī darba pamatā ir neformālā izglītība, kas ietver dažādas brīvā laika aktivitātes kultūras, vēstures, sporta, sociālās līdzdalības, veselības, karjeras attīstības un citās jomās. Pašvaldība, izpildot savus pienākumus, īsteno darbu ar jaunatni, vadoties pēc jaunatnes politikas pamatprincipiem un valsts jaunatnes politikas attīstības plānošanas dokumentiem.

Pašvaldības, savu funkciju ietvaros, piedalās valsts jaunatnes politikas īstenošanā, saskaņā ar Jaunatnes likuma 5. panta pirmo daļu, kur teikts, ka pašvaldības kompetence ir plānot darbu ar jaunatni, izstrādājot pašvaldības jaunatnes politikas attīstības plānošanas dokumentus, un nodrošinot institucionālu sistēmu darbam ar jaunatni.

Novadā izstrādāti vairāki normatīvie akti un nolikumi, kas attiecas uz jaunatnes jomas attīstību un arī jauniešu sagatavošanu darbam, kā piemēram, nolikums par brīvprātīgo darbu, par skolēnu nodarbinātības īstenošanu vasaras periodā. Novadā tiek īstenoti dažādi projekti, kuru mērķis ir veicināt jauniešu personības attīstību un arī dzīvei un karjeras izaugsmei nepieciešamo prasmju attīstīšanai.

ANIIC nolikumā minēti uzdevumi, ko centrs veic darbā ar jaunatni: veikt jaunatnes darba koordināciju, plānošanu, metodisko virsvadību un informatīvās datu bāzes veidošanu Aizkraukles novadā; izstrādāt priekšlikumus jaunatnes darba stratēģijai Aizkraukles novadā un koordinēt tās īstenošanu, sniedz metodisko atbalstu jaunatnes darbā Aizkrauklē, Jaunjelgavas, Kokneses, Neretas, Pļaviņu apvienībās un Skrīveru pagastā, novada jauniešu organizācijām un centriem.

Plānošanas dokumentos ir noteikts, ka par jaunatnes politikas īstenošanu Aizkraukles novadā atbild Aizkraukles novada pašvaldības jaunatnes lietu speciālists, kas novadā darbojas kopš 2020. gada. Dokumentos paredzēts, ka viņa kompetencē ir organizēt Aizkraukles novada jaunatnes lietu darba metodisko vadlīniju izstrādi un pilnveidošanu, izveidot, sistematizēt un pilnveidot informatīvo bāzi saistībā ar jaunatnes lietu realizāciju pilsētā un novadā, sadarbībā ar Aizkraukles novada Izglītības pārvaldi, Aizkraukles Interesu izglītības iestādi, izglītības un kultūra darbiniekiem. Darba pienākumos ir apzināt jaunatnes lietu attīstības un pilnveides iespējas.

Aizkraukles novada Interesu izglītības centram ir divas struktūrvienības: Pļaviņu Jauniešu iniciatīvu centrs "Ideja" un Jaunjelgavas Jauniešu iniciatīvu centrs.

ANIIC nolikumā ir noteikts, ka - iestāde ir pašvaldības darba ar jaunatni un pieaugušo izglītības īstenošanas instruments. ANIIC ir jaunatnes lietu speciālists, kura pienākumos ir veikt šīs jomas pārraudzību. Aizkraukles novada jaunatnes darbā galvenie uzdevumi ir saistīti ar jauniešu brīvā laika lietderīgu pavadīšanu un līdzdalības veicināšanu. Tas ietver tiešu darbu ar jauniešiem, nodrošinot aktivitātes, brīvprātīgā darba un iniciatīvu projektu koordinēšanu, kā arī jauniešu nometņu organizēšanu. Tiek veikta metodiskā vadība un datu bāzes uzturēšana novadā, kā arī tiek izstrādāti priekšlikumi novada jaunatnes stratēģijai un nodrošināta tās īstenošana, sniedzot metodisko atbalstu dažādu reģionu jaunatnes centriem un organizācijām. Papildus tam, tiek koordinēta Jauniešu domes un Jaunatnes konsultatīvās komisijas darbība, kā arī tiek nodrošināta sadarbība ar jauniešu nevalstiskajām organizācijām un atbalstīta jauniešu līdzdalība dažādās iniciatīvu grupās. Novads arī veicina bērnu un jauniešu no sociālā riska grupām integrāciju un iesaisti sabiedrībā, kā arī aktīvi izstrādā projektus papildus finansējuma piesaistei.

Bērnu, jaunatnes un ģimenes attīstības pamatnostādnēs 2022. - 2027. gadam kā prioritāri jaunatnes politikas rīcības virzieni noteikti:

- 1) Darba ar jaunatni kvalitatīvas un ilgtspējīgas sistēmas izveide un attīstība;
- 2) Plašākas un aktīvākas jauniešu līdzdalības veicināšana;
- 3) Darba tirgum un patstāvīgai dzīvei nepieciešamo prasmju un iemaņu apguves veicināšana.²¹

Novadā izstrādāta Aizkraukles novada jaunatnes politikas stratēģija 2024. - 2026. gadam. Tajā definētas 3 galvenās prioritātes:

- **mērķtiecīga neformālās izglītības piedāvājuma dažādošana Aizkraukles novadā;**
- **karjeras izglītības un personības prasmju pilnveide;**
- **jauniešu līdzdalības iespēju un formu aktualizēšana.**

Aizkraukles novadā ir izveidotas vairākas štata vietas darbā ar jaunatni. Jaunatnes lietu speciālists - 1 slodze; Jaunatnes darbinieki - 2,5 slodzes (Aizkrauklē - 1 slodze, Skrīveru pagastā - 0.5 slodzes, Neretas pagastā - 0.5 slodzes, Koknesē - 0.5 slodzes); Jaunatnes iniciatīvu centru vadītāji - 2 slodzes (Jaunjelgavā -1 slodze, Pļaviņās - 1 slodze).

Ikdienā tiešo darbu ar jauniešiem veic:

- Aizkrauklē - Aizkraukles novada Interesu izglītības centrs, kur strādā jaunatnes darbinieks uz pilnu slodzi.
- Jaunjelgavas apvienība - Jaunjelgavas Jauniešu iniciatīvu centrs, kur darbu ar jaunatni veic jauniešu centra vadītāja.
- Pļaviņu apvienība - Pļaviņu Jauniešu iniciatīvu centrs "Ideja", kur strādā jauniešu centra vadītāja, kas pilda arī jaunatnes darbinieka funkcijas, uz pilnu slodzi.
- Skrīveru pagasts - Jauniešu brīvā laika telpas Skrīveros, kur uz 0.5 slodzi strādā jaunatnes darbinieks.
- Koknesē un Neretā 2024. gada 1.septembrī izveidota jaunatnes darbinieka štata vieta.. Kokneses un Neretas apvienībās nav jauniešu centru, bet tiek iekārtotas telpas un notiek sadarbība ar Kokneses jauniešu biedrību "Solis" un Neretas Jāņa Jaunsudrabiņa vidusskolas un Mazzalves pamatskolas pārstāvjiem, un Saieta nama vadītāju jaunatnes darbinieks.²²

Novadā izveidota Aizkraukles novada jaunatnes lietu komisija, kuras mērķis ir veicināt pašvaldības darbu ar jaunatni saskaņotu īstenošanu, sekmējot jauniešu iniciatīvas, līdzdalību sabiedriskās dzīves norisēs un lēmumu pieņemšanas procesos. Tās uzdevumi ir veicināt pašvaldības iestāžu un struktūrvienību sadarbību jautājumos, kas attiecas uz jauniešiem; apkopot un analizēt informāciju par pašvaldības jauniešu problēmām, vajadzībām un interesēm; izstrādāt un iesniegt pašvaldībai priekšlikumus par to, kā veicams pašvaldības darbs ar jaunatni un kā pilnveidojama valsts jaunatnes politika; izstrādāt priekšlikumus jauniešu iesaistīšanai politiskās, ekonomiskās, sociālās un kultūras dzīves, kā arī vides aizsardzības aktivitātēs; izstrādāt priekšlikumus jauniešu līdzdalības un iniciatīvu īstenošanas atbalstam; sniegt pašvaldības vadībai ieteikumus par finanšu plānošanu darbam ar jaunatni.

Novadā darbojas **Jauniešu dome**, kas nodrošina Aizkraukles jauniešu interešu pārstāvniecību un vajadzību aizstāvību. Jauniešu dome darbojas saskaņā ar likumu "Par pašvaldībām",

²¹ Ministru kabineta 2022. gada 21. decembra rīkojums Nr. 967 "Par Bērnu, jaunatnes un ģimenes attīstības pamatnostādnēm 2022. – 2027. gadam". <https://likumi.lv/ta/id/338304>

²² Aizkraukles novada jaunatnes politikas stratēģija 2024. - 2026. https://site-580630.mozfiles.com/files/580630/Aizkraukles_novada_jaunatnes_politikas_strategija_2024_2026.pdf

Jaunatnes likumu, Jaunatnes politikas pamatnostādņēm, u.c. spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem. Jauniešu dome savas kompetences ietvaros uzdevumus veic, sadarbojoties ar valsts un pašvaldības institūcijām, un citām fiziskām un juridiskām personām.

Jauniešu domes sastāvā darbojas Aizkraukles novada aktīvie jaunieši (jaunietis, atbilstoši Jaunatnes likumam, ir no 13-25 gadiem, kā arī atbilstoši Eiropas Savienības regulai). Jauniešu domes sastāvā darbojas 15 jaunieši no Aizkraukles novada, kuru kandidatūras tiek izvirzītas un apstiprinātas, ievēlot vismaz divus pārstāvjus vecumā no 13-25 gadiem no Aizkraukles, Jaunjelgavas, Kokneses, Pļaviņu un Neretas apvienībām un Skrīveru pagasta, kuri rakstiski Jaunatnes lietu speciālistam ir izteikuši vēlmi pārstāvēt jauniešu intereses. Jauniešu domes amatos ievēlēto personu darbības termiņš ir divi gadi no ievēlēšanas.

Jauniešu domes mērķi ir veicināt jauniešu līdzdalību un personīgo izaugsmi dažādās jomās, tostarp politiskajā, izglītības, sporta, sociālajā un kultūras dzīvē gan vietējā, gan valsts, gan starptautiskā mērogā. Tās mērķis ir arī sekmēt jauniešu iesaisti jaunatnes politikas veidošanā un nodrošināt vidi, kurā tiek attīstīti aktuāli jauniešu jautājumi. Papildus tam Jauniešu dome sadarbojas un iepazīst Aizkraukles novada pašvaldības darbību.

Jauniešu dome izzina, pēta un analizē Aizkraukles novada jauniešu intereses un problēmas, kā arī izskata ierosinājumus un priekšlikumus jauniešu vajadzību īstenošanai. Tā veido vidi, kur tiek identificēti un risināti aktuāli jauniešu jautājumi, motivē jauniešus būt aktīviem pilsoniskās sabiedrības locekļiem, un sekmē viņu līdzdalību jaunatnes politikas plānošanā. Sadarbībā ar jaunatnes jomas darbiniekiem, Jauniešu dome izstrādā darba plānu un nodrošina brīvā laika un neformālās izglītības aktivitātes. Tā veicina sadarbību ar pašvaldībām, skolēnu pašpārvaldēm, starpnozaru institūcijām un nevalstiskajām organizācijām, kā arī informē jauniešus par projekta iespējām un piesaista finansējumu. Jauniešu dome pārstāv jauniešu viedokli vietējā, valsts un starptautiskā mērogā, sekmē brīvprātīgā darba veikšanu un informē sabiedrību par jaunatnes aktualitātēm, izmantojot vietējo mājaslapu un sociālos tīklus.

Jauniešu līdzdalības aktivitātes tiek īstenotas arī caur skolu pašpārvaldēm. Tās darbojas Aizkraukles novada vidusskolā, Jaunjelgavas vidusskolā, Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskolā, Neretas Jāņa Jaunsudrabiņa vidusskolā, Pļaviņu vidusskolā, Andreja Upīša Skrīveru vidusskolā.

Aizkraukles novadā darbojas šādas jaunatnes organizācijas:

- Jauniešu biedrība “CENTRS” (darbojas kopš 2010. gada), kuras darbības mērķi ir attīstīt jaunatnes pilsoniskās līdzdalības prasmes, lai aktīvi iesaistītos sabiedriskajos procesos vietējā, valstiskā un starptautiskā līmenī, veicināt jaunatnes iesaistīšanos neformālās izglītības procesos, radīt vietu un iespēju lietderīgi un interesanti pavadīt brīvo laiku, veicināt aktīvu un veselīgu dzīves veidu, organizējot sporta un aktīvās atpūtas pasākumus, popularizēt vides izglītību, akcentējot “zaļo domāšanu un zaļo dzīves stilu”, organizēt karjeras izglītības aktivitātes Pļaviņu novadā, iesaistīties karjeras izglītības procesos Latvijā, popularizēt brīvprātīgā darba ideju, vietējās kopienas dzīvē integrēt jauniešus ar invaliditāti, sociālā riska jauniešus, ar invaliditāti, sociālā riska jauniešus, kā arī veicināt sadarbību ar NVO Latvijā, ārvalstīs.
- Jauniešu biedrība “Solis” (darbojas kopš 2011. gada), kuras darbības mērķi ir attīstīt jauniešiem dzīvei nepieciešamās prasmes, zināšanas un kompetences, veicināt jauniešu iniciatīvu un līdzdalību sabiedriskajā dzīvē vietējā un starptautiskā līmenī, atbalstīt jaunatnes darbiniekus un organizācijas darbā ar jaunatni, motivējot, pilnveidojot prasmes un ceļot kapacitāti, radīt atbalstošu vidi mazaizsargātajām grupām, veicinot viņu iekļaušanos vietējā kopienā.

Aizkraukles novada Interesu izglītības centrs realizē projektus:

- **Projekts “Sabiedrības digitālo prasmju attīstība”**, kura ietvaros pašvaldības iedzīvotājiem ir iespēja bez maksas pilnveidot savas digitālās pamatprasmes. Projekta mērķis ir veicināt digitālo pašapkalpošanās prasmju attīstību sabiedrībā, tādējādi veicinot personu veiksmīgāku iekļaušanos sabiedrībā, t.sk. nodarbinātībā, ikdienas sadzīves jautājumu mūsdienīgā risināšanā un kvalitatīvas dzīves uzlabošanā. Projekta mērķa grupa ir Aizkraukles novada pašvaldības iedzīvotāji bez digitālajām prasmēm vai ar zemu digitālo prasmju līmeni vecumā no 16-74 gadiem. Projekta rezultatīvie rādītāji paredz, ka apmācībās jāiesaista 626 iedzīvotāji.
- **Projekts “Aizkraukles novada Jaunatnes politikas stratēģija 2024. - 2026”**. Projekta laikā novada jaunatnes darbinieki, Aizkraukles novada Jauniešu domes jaunieši, kā arī jebkurš novada jauniešs, kuram rūp jauniešu dzīves kvalitātes uzlabošana un līdzdalība savas nākotnes iespēju veidošanā, bija aicināts iesaistīties dažādās projekta aktivitātēs, sākot no novada, valsts un ES līmeņa plānošanas dokumentu izpētes, sociālo aptauju veidošanas pamatprincipu izziņāšanas un sociālo tīklu jēgpilnas izmantošanas principiem informācijas iegūšanai un izplatīšanai.
- Aizkraukles novada pašvaldība piedalās Eiropas Savienības Atveseļošanas fonda projektā Nr. 2.3.2.1.i.0/1/23/I/CFLA/002 “Digitālā darba ar jaunatni sistēmas attīstība pašvaldībās”.
- Eiropas Solidaritātes projekts Nr. 2023-1-LV02-ESC30-SOL-000146261 “Ko sēsi, to pļausi!”. Projekta mērķis bija sniegt atbalstu jauniešu dzīves un karjeras izaugsmei nepieciešamo prasmju attīstīšanai caur neformālās izglītības metodēm, pētot un izziņot, kā arī izglītojot vienaudžus un sabiedrību kopumā par vides un ekoloģijas, kā arī ilgtspējības tēmu. Projekta īstenošanas laiks bija no 01.06.2023. līdz 29.02.2024.
- Projekta “Iepazīsties – politika!”. Projektā tika radīta padziļināta izpratne par jaunatnes politiku un jauniešu līdzdalības iespējām lēmumu pieņemšanas procesos. Projekta īstenošanas laiks bija no 2021. gada līdz 2023. gadam.

6. Pieaugušo tālākizglītība

Pieaugušo izglītošana mūža garumā palīdz iedzīvotājiem ne tikai personības izaugsmei un pašrealizācijā, bet ir arī kā preventīvs pasākums, kas nodrošina lielākas izredzes mainīgajos darba tirgus apstākļos. Aizkraukles novada pašvaldībā pieaugušo izglītības funkciju nodrošina Aizkraukles novada Interesu izglītības centrs, kas īsteno dažādas aktivitātes. Iestāde piedalās Nodarbinātības Valsts aģentūras izsludinātajās programmās bezdarbnieku un darba meklētāju apmācībām, aktīvi sadarbojas ar Latvijas Pieaugušo izglītības apvienību, piedaloties pieaugušo izglītotāju nometnēs, projektos, apmaiņas un pieredzes braucienos. ANIIC piedāvātie maksas kursi, apmācības, semināri un lekcijas tiek organizēti atbilstoši izglītojamo interesēm un pieprasījumam.

ANIIC vīzija ir kļūt par vadošo centru pieaugušo izglītības jomā novadā, kas apzina iedzīvotāju vajadzības un, sadarbojoties ar pieaugušo izglītības koordinatoriem, nodrošina mērķauditorijas informētību par dažādu pakalpojumu pieejamību. Sniedz metodisku atbalstu pieaugušo izglītotājiem un nodrošina kvalitatīvu, daudzveidīgu interešu un neformālās izglītības pieejamību ikvienam Aizkraukles novada iedzīvotājam.

Pieaugušo izglītības jomā ANIIC definēta vīzija - novada iedzīvotāji piedalās mūžizglītības pasākumos. Veiksmīgi izmanto pieaugušo izglītības koordināciju un pieaugušo izglītības iespējas savai profesionālajai un personiskajai pilnveidei.

ANIIC mērķis pieaugušo izglītībā ir nodrošināt kvalitatīvu, daudzveidīgu interešu un neformālās izglītības pieejamību ikvienam Aizkraukles novada iedzīvotājam.

ANIIC uzdevumi pieaugušo izglītības nodrošināšanai ietver rīcības plāna izstrādi, kurā noteikts īstenošanas modelis, iesaistītās puses, prioritārās mērķa grupas un tematiskās jomas, kā arī izpētīts pieejamais piedāvājums un pieprasījums. Ieviesta sadarbība starp pašvaldības dienestiem un pieaugušo izglītības īstenošanai, lai attīstītu šo jomu, apzinātas iedzīvotāju izglītības vajadzības un veicināta to interese un motivācija mācīties. Svarīga ir sadarbība ar darba devējiem, nevalstiskajām organizācijām un izglītības iestādēm, kas sniedz PI pakalpojumus, kā arī finanšu līdzekļu piesaiste, projektu īstenošana un izglītības iespēju popularizēšana pašvaldības iedzīvotājiem.

2023. gadā izveidots pieaugušo izglītības koordinātoru tīklu novadā, kurā lielākoties iesaistīti novada bibliotēku vadītāji.

Aizkraukles novada profesionālā vidusskola nodrošina pieaugušo izglītību, organizējot tālākizglītību, piedāvājot apgūt lokmetinātāja, konditora, lietveža, klientu apkalpošanas operatora un galdnieka profesijas.²³ Iestāde organizē seminārus nozares speciālistiem, neformālās izglītības programmas - maksas kursus (meistarklases ēdināšanas jomā, 95 kods), neformālās izglītības programmas sadarbībā ar NVA – TR2 traktortehnikas vadītāju apmācības, angļu valodas kursi), metinātāja tālākizglītības programmas bezdarbniekiem, ārpus formālās izglītības kompetenču novērtēšana (metinātājs, automehāniķis, pavārs), profesionālās pilnveides pasākumi un kursi pedagogiem.

Maksas pieaugušo izglītības kursus un nodarbības piedāvā **Mācību centra “Buts” Aizkraukles filiāle**, kurā nodrošina kursus gan attālināti, gan klātienē. Mācību centrs piedāvā bezmaksas apmācības bezdarbniekiem profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālās izglītības programmās. Tiek piedāvāti īstermiņa un ilgtermiņa kursi gan zināšanu pilnveidošanai, gan profesijas iegūšanai ar dažādām kvalifikācijām, piemēram, finanšu un vadības grāmatvedība, uzņēmējdarbība un mārketinga pamati, biroju vadība, darbs augstumā, sociālās aprūpes nodrošināšana, darba aizsardzība, lietvedis, C kategorijas autovadītājs, pirmā palīdzība, paškontrolē pārtikas uzņēmumos u.c.

Aizkraukles novada NVO piedāvā plašas pieaugušo izglītības iespējas (1.23. tabula), aptverot dažādas jomas, piemēram, kultūru, izglītību, sportu, veselības veicināšanu, vides aizsardzību un citas jomas. Tās organizē izglītojošus seminārus, kursus un lekcijas, kā arī piedāvā aktivitātes, kas veicina pilsonisko līdzdalību, brīvprātīgo darbu un veselīgu dzīvesveidu. Dažas NVO koncentrējas uz specifiskām nozarēm, piemēram, amatniecību, dārkopību, sporta veidu attīstību (basketbols, volejbols, galda teniss), kultūrvēsturisko tradīciju saglabāšanu un psiholoģisko palīdzību. NVO aktivitātes veicina gan vietējās kopienas iesaisti, gan starptautisko sadarbību, piedāvājot dažādas iespējas profesionālai izaugsmei un personīgai attīstībai.

1.23. tabula. NVO pieaugušo izglītības nodrošinātāji (avoti: Lursoft, Zemgales NVO centrs)

Vieta	Organizācija	Virziens, pakalpojumi
Aizkraukle	Biedrība “Aizkraukles novada partnerība https://aizkrauklespartneriba.lv/	Nodrošina izglītības, kultūras veicināšanu, pilsoniskās sabiedrības attīstību, veselības veicināšanu, vides aizsardzību un zinātnes veicināšanu.
	Biedrība “Aizkraukles reģionālā Tautskola”	Veicina pieaugušo izglītību, piedāvājot neformālās izglītības kursus, seminārus un amatniecības nodarbības. Tās darbība uzlabo vietējo iedzīvotāju profesionālās prasmes, veicina pašnodarbinātību un kultūras mantojuma saglabāšanu, sekmējot mūžizglītības attīstību un kopienas izaugsmi.
	Biedrība “Vecāki Aizkrauklei”	Galvenās aktivitātes ietver izglītojošu semināru, apmācību organizēšanu, kampaņu, akciju un protestu rīkošanu, konsultāciju sniegšanu, labdarības un ziedošanas akcijas, publikāciju izplatīšanu, kā arī sporta sacensību un nometņu rīkošanu.

²³ <https://apvs.lv/programmas/talakizglitiba/>

Biedrība "Latviešu valodas skolotāju asociācija"	Veicināt latviešu valodas apguvi kā valsts valodu, rūpēties par darbinieku profesionālās meistarības izaugsmi un stimulēt skolotāju sadarbību.
Biedrība "Latvijas Fizikas skolotāju asociācija"	Sekmēt fizikas skolotāju profesionālo pilnveidi un aizstāvēt viņu profesionālās intereses, uzlabot fizikas izglītības kvalitāti un popularizēt progresīvo darba pieredzi. Veicināt zinātnisko pētniecību fizikas didaktikā, izveidot metodisko nodrošinājumu, celt ar fiziku saistīto profesiju prestižu un palielināt sabiedrības interesi par fiziku.
Biedrība "Latvijas Matemātikas skolotāju apvienība"	Veicināt matemātiskās izglītības attīstību Latvijā, celt matemātikas skolotāja prestižu, kā arī veicināt pedagogu kvalifikācijas celšanu un sadarbību. Stimulēt profesionālo izaugsmi un pieredzes radošu izmantošanu, sekmēt pētījumus matemātiskajā izglītībā un uzturēt kontaktus ar nacionālajām un starptautiskajām skolotāju organizācijām, piedaloties valsts un starptautiskajos projektos.
Biedrība "Aizkraukles Latviešu biedrība"	Sargāt un kopt latviešu tautas kultūru, valodu, tradīcijas, nacionālo identitāti un latvisko dzīves veidu, veicināt latviešu nacionālās piederības un valstiskās apziņas nostiprināšanos, kā arī sekmēt izglītības, zinātnes, mākslas un literatūras attīstību.
Biedrība "Basketbola klubs "Aizkraukle"	Dot ieguldījumu basketbola attīstībā, atbalstot sacensību organizēšanu bērniem, jauniešiem, pieaugušajiem un veterāniem Aizkrauklē un novadā. Veicināt basketbola popularizēšanu, veselīga dzīvesveida propagandu un sporta kultūras pasākumu organizēšanu. Nodrošināt sporta bāzu izveidi, konsultācijas sporta jomā, izdevējdarbību, seminārus un producentu darbību sporta un kultūras jomā.
Biedrība "Sporta Klubs Aizkraukle AV"	Veselīgas atpūtas organizēšana un fizisko un garīgo spēju atjaunošana augstu sporta rezultātu sasniegšanai, sporta veidu attīstīšana un popularizēšana sabiedrībā, kā arī augstas klases sportistu sagatavošana.
Biedrība "Daugavas savienība"	Sekmēt Daugavas upes ielejā esošā reģiona attīstību.
Biedrība "Deju kolektīvs Pēda"	Apvienot deju kolektīva "Pēda" dalībniekus, veicināt latviešu tautas tradīciju un deju saglabāšanu un popularizēšanu, attīstīt kultūrvidi, sadarboties ar citiem kolektīviem un organizācijām, veicināt starptautisko atpazīstamību, kā arī atbalstīt veselīgu dzīvesveidu un personīgo izaugsmi.
Biedrība "Futbola klubs "AIZKRAUKLE"	Organizēt un piedalīties futbola sacensībās, veicināt bērnu un skolēnu iesaisti futbola spēlēs, nodrošināt jaunu futbolistu apmācību un sagatavošanu, kā arī rīkot seminārus, konferences un citus izglītojošus pasākumus.
Biedrība "RC Rots Team"	Popularizēt radio vadāmo modeļu autosportu, organizēt pasākumus visām vecuma grupām, veicināt tehnisko jaunrādī un īstenot izglītības programmas. Piedalīties projektos un sadarboties ar organizācijām Latvijā un starptautiski.
Biedrība "Aizkraukles makšķernieks"	Popularizēt videi draudzīgu un sporta makšķerēšanu, aizstāvēt makšķernieku intereses, organizēt pasākumus un izglītēt bērnus un jauniešus. Veicināt sadarbību ar vides aizsardzības un makšķernieku organizācijām Latvijā un ārvalstīs.
Biedrību "Aizkraukles sporta bridža klubs"	Apvienot visus sporta bridža cienītājus apmācībai, kopīgai sporta sacensību organizēšanai un līdzdalībai.
Aizkraukles novada biedrība "Amatnieks"	Aizkraukles novadā atdzīvināt senos amatniecības tikumus darbā ar koku un klūdziņām, celt amatnieku kvalifikāciju un novada prestižu tūrisma jomā. Organizēt pinēju kursus sociālās atstumtības riska grupām un iesaistīt jauniešus, kā arī rīkot amatnieku darbu izstādes.
Biedrība "Daugavas Ceļotājs"	Veicināt ilgtspējīgu, dabai un cilvēkam draudzīgu tūrisma Aizkraukles novadā un dabas parkā "Daugavas ieleja". Sekmēt jaunu darbavietu rašanos, tūrisma saistītu uzņēmumu veidošanu un sadarbību. Veikt tūrisma mārketinga aktivitātes, pārstāvēt biedru intereses, popularizēt aktīvo atpūtu un ģimeņu iesaisti tūrisma aktivitātēs. Veicināt dabas, kultūras un izzinošā tūrisma attīstību, kā arī nodrošināt vides izglītību bērniem un jauniešiem.
Biedrība Aizkraukles atlētiskais sporta klubs "MUSKULĀRS"	Koordinēt ar sportu saistīto cilvēku spēkus nolūkā palīdzēt harmoniski attīstīt bērniem, pusaudžiem un jauniešiem veselīga dzīvesveida garu.
Biedrība "Aizkraukles Psiholoģiskās palīdzības centrs"	Sniegt palīdzību cilvēkiem psiholoģisko problēmu risināšanā un akūtu krīžu gadījumos. Veikt izglītojošo darbu psiholoģijā, darboties atbilstošos projektos un rūpēties par profesionālās kompetences pilnveidošanu ar apmācībām, supervīzijām un semināriem.
Biedrība "Latvian Martial Arts Confederation"	Organizēt veselīgu atpūtu, paaugstināt fiziskās un morālās spējas, veicināt augstu sporta rezultātu sasniegšanu, kā arī rīkot sporta pasākumus bērniem un skolēniem.
"Jauktā kora Aizkraukle biedrība"	Attīstīt kora dziedāšanas mākslu, apgūt un popularizēt kora mūziku Latvijā un ārvalstīs. Saglabāt kora dziedāšanas tradīcijas un nodrošināt tautas mākslas un nemateriālā kultūras mantojuma ilgtspēju, veicinot to popularizēšanu un vērtību nostiprināšanu.

	Aizkraukles vieglatlētikas klubs "Samēni"	Veicināt un atbalstīt vieglatlētikas attīstību Aizkraukles novadā, apvienot visu vecumu vieglatlētus, lai nodrošinātu nepārtrauktus treniņus un sacensības, uzlabotu veselību un dzīves kvalitāti, kā arī organizēt sporta pasākumus bērniem un skolēniem.
	Biedrība "Sporta klubs "Garām ejot""	Saglabāt sportistu saikni ar viņu sporta veidiem, veicinot fiziskās kultūras attīstību un veselīgu dzīvesveidu. Organizēt sportiskus pasākumus un sacensības, pārstāvēt pilsētas un rajona godu valsts un starptautiskās sacensībās. Sniegt organizatorisko un finansiālo atbalstu kluba biedriem ikdienas treniņiem un sacensībām.
	Biedrība "Aizkraukles krievu kopiena "LAD""	Pilsoniskas sabiedrības attīstības veicināšana; Krievu tradīciju atjaunošana, latviešu valodas lietošanas konsekventa veicināšana; Ar kultūras jautājumiem saistīto preses izdevumu, radio un televīzijas raidījumu atbalstīšana; Labdarības pasākumu organizēšana; Darba un sadzīves apstākļu uzlabošana, pensionāru, invalīdu un viņu ģimeņu atbalstīšana.
	Biedrība "Volejbola klubs Aizkraukle"	Veicināt aktīvu un veselīgu dzīvesveidu, organizējot sporta un aktīvās atpūtas pasākumus, kā arī piedalīties Latvijas Republikas volejbola federācijas amatieru līgas čempionātā.
	Biedrība "DIY Youth"	Attīstīt ekstrēmo sporta veidu infrastruktūru, būvējot jaunus un atjaunojot esošos skeitparkus. Piesaistīt jaunus braucējus, organizēt sacensības un atpūtas pasākumus, tostarp filmu prezentācijas un paraugdemonstrējumus.
	Biedrība "Sporta klubs Artemida"	Veicināt šaušanas sporta veidu attīstību Latvijā, nodrošinot izglītības nodarbības, treniņus un sacensības dažāda vecuma un prasmju līmeņa cilvēkiem, kā arī celt Latvijas starptautisko prestižu šaušanas sportā.
Aiviekstes pagasts	Biedrība "Dzintaru zirgi"	Informēt un izglītēt sabiedrību par cilvēka un zirga saskarsmi, veicināt bērnu un jauniešu iesaisti jātnieku sportā, popularizēt veselīgu dzīvesveidu un lauku tūrismu, veidot sadarbību ar jātnieku sporta klubiem, kā arī veicināt vides sakārtošanu un atbildību pret dzīvniekiem.
	Sporta biedrība "Juči"	Veicināt veselīgu dzīvesveida un sporta attīstību novadā, popularizēt skvošu kā olimpisko sporta veidu un organizēt bērnu un jauniešu iesaistīšanos regulārās sporta nodarbībās.
Aizkraukles pagasts	Biedrība "Tenisa klubs "Aizkraukle"	Veicināt tenisa un citu sporta veidu attīstību Aizkrauklē un apkārtējos reģionos, mērķtiecīgi iesaistot bērnus, jauniešus un pieaugušos veselīga dzīvesveida nostiprināšanā, piedaloties sporta nodarbībās.
	Biedrība "Muldas ciems"	Veicināt kaimiņu sadarbību un vienotas kopienas izveidi lauku teritorijā, popularizēt vides aizsardzību un ilgtspējīgu dzīvesveidu, attīstīt lauku tūrismu un aizsargāt dabas un kultūrvēsturiskās vērtības. Organizēt tūrisma un kultūras pasākumus, nodrošināt vides saglabāšanu un resursu ilgtspējīgu izmantošanu, sadarboties ar pašvaldību un iesaistīt iedzīvotājus pilsoniskos procesos.
	Biedrība "Motorsport 77"	Veicināt ūdens motosporta attīstību Latvijā un atbalstīt aktīvos un bijušos sportistus.
	Biedrība "JES"	Izglītēt jauniešus par tiesībām, veicināt sociāli atstumto integrāciju un popularizēt Eiropas vienotības ideju. Sekmēt jauniešu izaugsmi un līdzdalību lēmumu pieņemšanā, organizēt pasākumus un veicināt neformālo izglītību, brīvprātīgo darbu, veselīgu dzīvesveidu un aktīvu līdzdalību sabiedriskajos procesos.
	Biedrība "Koprades pietura"	Veicināt cilvēku radošā potenciāla attīstību un sabiedrības labklājību ar mākslu, popularizēt amatniecību un radošumu ikdienas dzīvē. Uzlabot paaudžu mijiedarbību, organizēt meistarklases un nometnes, kā arī veicināt radošā tūrisma attīstību. Stiprināt sadarbību radošo industriju un amatnieku vidū, kā arī veicināt lauku teritoriju attīstību un videi draudzīgu dzīvesveidu.
	Biedrība "Aizkraukles zaļais dārzs"	Sniegt pakalpojumus cilvēkiem, kuriem ir vai plāno izveidot dārzu, apvienot interesentus lauku vides ilgtspējīgai attīstībai un veicināt dzīves kvalitātes uzlabošanu. Attīstīt vides apziņu, izkopt daiļdārzu tradīcijas un veicināt dārzkopību Aizkraukles novadā.
Daudzses pagasts	Biedrība "Spūldzīte"	Sniegt nozīmīgu labumu sabiedrībai, koncentrējoties uz labdarību, cilvēktiesību un indivīda tiesību aizsardzību, pilsoniskas sabiedrības attīstību, izglītības, kultūras un veselības veicināšanu, slimību profilaksi un sporta atbalstīšanu.
	Invalīdu biedrība "Sudrabegles"	Apvienot Daudzses pagasta invalīdus, seniorus un citus, kas vēlas palīdzēt, veicināt viņu integrāciju sabiedrībā, aizstāvēt viņu intereses normatīvo aktu izstrādē un sekmēt viņu uzņēmējdarbību un jaunāko tehnoloģiju apguvi.
Iršu pagasts	Biedrība "LETMO"	Popularizēt veselības veicināšanu, uzturēšanu un uzlabošanu, kā arī izglītēt sabiedrību par veselīgu dzīvesveidu, sniedzot profesionālus

		pakalpojumus. Veicināt pieaugušo un jauniešu tālākizglītību, kā arī bērnu papildizglītību.
Jaunjelgava	“Kultūras veicināšanas biedrība”	Veicināt mākslas un kultūrvides attīstību, nacionālo vērtību saglabāšanu un integrāciju mūsdienu kultūrā, īpaši uzsverot laikmetīgās mākslas, mūzikas, teātra un kino attīstību. Attīstīt reģionu kultūrvidi, veicināt ekoloģiski ilgtspējīgu vidi, cilvēktiesības un mazināt diskrimināciju. Atbalstīt jauniešu un mākslinieku iniciatīvas, kā arī veicināt neformālo izglītību, intelektuālo vērtību izplatīšanu un savstarpēju izpratni.
	Literātu biedrība “Daugavas dardedze”	Apzināt, saglabāt un popularizēt novada literātu darbus, veicināt viņu sadarbību un iesaistīt jaunatni literāro darbu veidošanā. Veidot sadarbību ar kaimiņu novadu literātiem, regulāri publicēt darbus avīzē "Jaunjelgavas novada vēstis", piesaistīt līdzekļus literārā žurnāla izveidei un sagatavot darbus grāmatas "Daugavas dardedze" izdošanai.
Klintaines pagasts	“Biedrība Rihteri”	Attīstīt kopienas iniciatīvas, iesaistot jauniešus, seniorus un citus, apzināt, saglabāt un popularizēt kultūrvēsturisko mantojumu, kā arī pilnveidot Rīteru kopienas sociāli ekonomisko labklājību.
	Kultūras un izglītības biedrība “Jaunrades un attīstības darbnīca”	Veicināt kultūrizglītības, interešu un mūžizglītības iespējas, sociālo iekļaušanu, dzimumu vienlīdzību, brīvprātīgo darbu un vides ilgtspējību. Nodrošināt vienlīdzīgu piekļuvi izglītībai un lēmumu pieņemšanai visām sociālajām grupām, kā arī veicināt kultūras, mentālās veselības un radošuma attīstību.
Koknese	Biedrība “SAULGOZES”	Veicināt jaunās paaudzes radošo darbību, attīstot amatu prasmes, radīt piemērotu vidi brīvā laika pavadīšanai un sadarboties ar Kokneses kultūrvēsturiskajiem objektiem. Saglabāt un attīstīt vietējās kultūrvēsturiskās un amatniecības tradīcijas, organizēt nometnes un plenērus dažādām interesentu grupām.
	Jauniešu biedrība “SOLIS”	Attīstīt jauniešu prasmes, zināšanas un kompetences, veicināt viņu iniciatīvu un līdzdalību sabiedriskajā dzīvē vietējā un starptautiskā līmenī, kā arī atbalstīt jaunatnes darbiniekus un organizācijas, motivējot un pilnveidojot to kapacitāti.
	Biedrība “Sporta biedrība “LATVIJAS GALDA TENISA AMATIERU LĪGA”	Popularizēt galda tenisu Aizkraukles novadā un Latvijā, veicinot fiziski aktīvu dzīvesveidu un veselību. Attīstīt sporta materiāli tehnisko bāzi un organizēt sporta pasākumus, apvienojot dažāda līmeņa sportistus. Veidot sadarbību ar sporta klubiem un organizācijām, piesaistīt ziedojumus un veicināt galda tenisa attīstību, nodrošinot apstākļus izglītības nodarbībām, treniņiem un sacensībām. Stimulēt augstu sportisko rezultātu sasniegšanu.
	Biedrība “Motorelpa”	Popularizēt un attīstīt auto un motosportu Aizkraukles novadā un Latvijā, izglītēt sabiedrību visās vecuma grupās teorētiski un praktiski, kā arī veidot labvēlīgu vidi un infrastruktūru šo sporta veidu attīstībai.
	Biedrība “Ē.Meirāna ciņas klubs "OLIMP"	Veicināt veselīga dzīvesveida un sporta attīstību novadā, uzlabot biedru sportisko sagatavotību sacensībām Latvijas un pasaules līmenī, popularizēt Sambo un Džudo kā olimpiskos sporta veidus, kā arī organizēt regulāras sporta nodarbības un sacensības novada iedzīvotājiem.
	Biedrība “Morfejus”	Nodrošināt bērniem un jauniešiem lietderīgas brīvā laika pavadīšanas iespējas, izmantojot neformālās izglītības metodes, popularizēt aktīvu un veselīgu dzīvesveidu, attīstīt brīvprātīgā darba izpratni un veicināt personīgo izaugsmi. Sekmēt jauniešu sadarbību, organizēt pasākumus, uzlabot fizisko un psiholoģisko veselību, kā arī veicināt jauniešu līdzdalību lēmumu pieņemšanā un vadītāja prasmju attīstīšanā.
	“Kora Alaine biedrība”	Attīstīt kora dziedāšanas mākslu un popularizēt kora mūziku Latvijā un ārvalstīs, saglabāt kora dziedāšanas tradīcijas un nodrošināt nemateriālā kultūras mantojuma ilgtspēju. Nodrošināt kora "Alaine" dalību dziesmu svētkos, konkursos un festivālos, kā arī biedru vokālo izglītošanu.
Mazsalves pagasts	Biedrība “Atjauno muižu”	Izglītojošu semināru lekciju, apmācību organizēšana, kultūras, mākslas pasākumu, izrāžu organizēšana.
	Biedrība “Zemnieku sēta “Ķiermeles””	Veicināt latviešu tautas tradīciju apguvi un saglabāšanu, organizēt sabiedriskus pasākumus, izstādes un ekspozīcijas, lai veidotu sabiedrības izpratni par kultūrvēsturiskajām vērtībām.
Neretas pagasts	“Jāņa Jaunsudrabiņa biedrība”	Saglabāt Jāņa Jaunsudrabiņa piemiņas vietas un popularizēt viņa intelektuālo devumu rakstniecībā un glezniecībā gan Latvijā, gan ārzemēs. Veicināt izdevējdarbību, kas popularizē viņa darbus, un atbalstīt Jāņa Jaunsudrabiņa muzeja "Riekstiņi" darbību.
	Biedrība “Ogle”	Audzināt sabiedrību morālai, tikumiskai un garīgai atbildībai, balstoties uz kristīgām vērtībām. Veicināt sociālo integrāciju, savstarpēju palīdzību un labklājības attīstību. Sekmēt garīgo un fizisko pilnveidošanos, ziedošanas kultūru un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanu. Restaurēt baznīcas ēku, veidot amatnieku darbnīcu un popularizēt kristīgās vērtības. Sniedzot nepieciešamo atbalstu, veicināt sociālo adaptāciju un sadarbību ar kristīgām organizācijām Latvijā un pasaulē.

Pļaviņas	“Jauniešu biedrība-CENTRS”	Attīstīt jauniešu pilsoniskās līdzdalības prasmes, veicinot iesaisti sabiedriskajos un neformālās izglītības procesos vietējā, valsts un starptautiskā līmenī. Radīt iespējas lietderīgi pavadīt brīvo laiku, veicināt aktīvu un veselīgu dzīvesveidu, organizējot sporta un aktīvās atpūtas pasākumus. Popularizēt vides izglītību, uzsverot "zaļo domāšanu", un organizēt karjeras izglītības aktivitātes.
	Pļaviņu novada pensionāru biedrība “Ābeļziedi”	Sniegt morālu un materiālu palīdzību pagasta pensionāriem, apzināt viņu vajadzības un veicināt biedrības biedru aktīvu līdzdalību sabiedriskajā dzīvē.
	Aizkraukles rajona orientēšanās-slēpošanas sporta klubs “Jaujas”	Popularizēt distanču slēpošanu un orientēšanās sportu, organizēt sacensības un nodrošināt treniņu apstākļus slēpošanā.
	Sporta biedrība “Pļaviņu atlēts”	Veicināt veselīga dzīvesveida un sporta attīstību novadā, uzlabot biedrības biedru sportisko sagatavotību Latvijas un pasaules līmeņa sacensībām, popularizēt powerliftingu kā olimpisko sporta veidu, kā arī organizēt regulāras sporta nodarbības un sacensības novada iedzīvotājiem.
	Pļaviņu sporta klubs “Skanste”	Apvienot un atbalstīt Pļaviņu novada iedzīvotājus, kurus interesē sports un aktīvā atpūta, veicināt un popularizēt sporta un atpūtas pasākumus. Organizēt nometnes, sacensības, izglītojošus un informatīvus pasākumus gan Latvijā, gan ārzemēs. Veicināt biedrības mērķu sasniegšanu, izstrādājot informatīvus materiālus un piedaloties projektos. Sadarboties ar valsts un pašvaldību institūcijām, kā arī aizstāvēt biedrības intereses.
	Biedrība “TE – Prieks”	Organizēt sporta pasākumus bērniem un skolēniem, veicināt lietderīgu un produktīvu brīvā laika pavadīšanu, piedaloties kultūras, sporta, deju un mūzikas pasākumos. Popularizēt veselīgu dzīvesveidu, organizējot īstermiņa un ilgtermiņa projektus, pārgājienus, nometnes, sporta pasākumus, koncertus un seminārus. Atbalstīt bērnus un jauniešus no daudz bērnu, maznodrošinātām un riska grupas ģimenēm, kā arī bērnus ar īpašām vajadzībām.
Sērenes pagasts	Biedrība “Sērenes Ļaudis”	Organizēt izglītojošus seminārus, lekcijas un apmācības, īstenot projektus dažādās jomās, veidot sadarbības tīklus ar citām organizācijām un organizēt vides sakopšanas talkas un dabas aizsardzības aktivitātes.
Vietalvas pagasts	Biedrība “Vietalvas kodols”	Biedrības mērķis ir atbalstīt bērnu, jauniešu un ģimeņu integrāciju mūsdienu sabiedrībā, veicinot sabiedrības dzīves kvalitātes uzlabošanu. Tas ietver neformālās izglītības attīstību, palīdzot bērniem un jauniešiem iegūt prasmes un veicinot personības attīstību. Tiek organizētas sabiedriskās aktivitātes, kultūras, izglītības, sporta un tūrisma pasākumi, kā arī veicināta veselīga dzīvesveida un vides izglītība. Iniciatīvas ietver arī apkārtējās vides sakopšanu un labiekārtošanu, sadarbojoties ar līdzīgām organizācijām Latvijā un starptautiski, un piesaistot resursus nacionāla un starptautiska līmeņa projektos.
Seces pagasts	Biedrība “Ekociemats”	Izveidot pozitīvas emocijas rosinošu bezalkohola vidi, popularizēt pasakas, ētiskās vērtības, tautas tradīcijas un veselīgu dzīvesveidu. Veicināt cieņu pret dzīvību, godīgu darbu un ilgtspējīgas attīstības principu īstenošanu. Atbalstīt idejas, kas palīdz cilvēkiem kļūt labākiem un veicina pasaules skaistumu.
Skrīveri	“Rīgas Marsela Prusta biedrība”	Veicināt franču rakstnieka Marsela Prusta literārā mantojuma apguvi Baltijas jūras reģionā, attīstīt Rīgu kā nozīmīgu kultūras centru Baltijas reģionā. Sadarbībā ar Francijas Kultūras centru rīkot literārus un kultūras pasākumus, kā arī veicināt frankofonijas attīstību Latvijā.
	Biedrība “VARAM UN DARĀM”	Veicināt iedzīvotāju aktivitāti, lokālpatriotismu, izglītības līmeņa paaugstināšanu, dzīves kvalitātes uzlabošanu un līdzdalību Skrīveru novada attīstībā.
	Biedrība “Mēs Skrīveriem”	Organizēt bērnu un skolēnu sporta pasākumus, veicināt mazaizsargāto grupu integrāciju sabiedrībā un organizēt labdarības pasākumus. Nodrošināt sabiedriskās virtuves pakalpojumus mazturīgajiem iedzīvotājiem, veicināt sadarbību ar pašvaldību un citām organizācijām. Organizēt sabiedrībai pievilcīgus sporta, veselības, tūrisma un kultūras pasākumus, kā arī saglabāt tradicionālo dabas vidi Skrīveru novadā, padarot to pievilcīgu darbam un dzīvošanai.
	“Skrīveru pagasta pensionāru biedrība”	Pensionāru sociāli ekonomisko tiesību un interešu aizstāvēšana un pārstāvēšana valsts un pašvaldības institūcijās un privātās organizācijās. Pensionāru garīgās un materiālās labklājības uzlabošana, kā arī sadzīves apstākļu uzlabošana.
Staburaga pagasts	“Piksteres biedrība”	Sekmēt ilgtspējīgu Staburaga pagasta lauku teritorijas attīstību un sociālās dzīves uzlabošanu ar sabiedrisko un sociālo pakalpojumu sniegšanu un popularizēt vides izglītību un attīstīt vides aizsardzības kustību.

7. Izglītības iestāžu infrastruktūra

Aizkraukles novada izglītības infrastruktūra ir svarīga novada attīstības sastāvdaļa, un tā nodrošina mūsdienu un kvalitatīvu izglītības pieejamību visiem iedzīvotājiem. Skolu infrastruktūra pēdējos gados ir uzlabota, piemēram, renovējot ēkas un modernizējot mācību aprīkojumu. Aizkraukles novadā izglītības iestādēs arvien vairāk tiek ieviestas modernas tehnoloģijas, tostarp datoru klases, interaktīvās tāfeles un piekļuve digitālajiem mācību līdzekļiem. Lielākajai daļai izglītības iestāžu Aizkraukles novadā ir pieejamas sporta zāles, laukumi un iespējas piedalīties dažādās ārpusstundu aktivitātēs.

Pašvaldībai no Eiropas Savienības Atveseļošanas fonda piešķirti 4 403 243 eiro mācību vides uzlabošanai. Plānots, ka līdz 2026. gada 31. maijam reorganizētajās vidusskolās tiks veikti vērīgi infrastruktūras pilnveides un mācību vides uzlabošanas darbi.

1.24. tabula. Projekta finansējuma plānotais izlietojums (avots: Pašvaldības dati)

Nr. p.k.	Pozīcija un izmaksas	Darbība	Rezultāts	Skaitis
1.	Ergonomiska mācību vide (860 745 EUR)	Projekta darbības rezultātā tiks izveidota un uzlabota mācību vide, kas bāzēta uz mūsdienu pedagoģiskajiem un ergonomiskajiem principiem, nodrošinot optimālus apstākļus skolēnu mācībām un attīstībai. Šādu vidi pirmkārt nodrošinās ergonomisku mēbeļu iegāde gan skolēniem, gan skolotājiem (galdi, krēsli). Mēbeles būs iespējams pielāgot atbilstoši skolēnu augumam, krēsli ar muguras atbalstu ir īpaši svarīgi bērniem dažādos vecuma posmos. Ergonomiskās mēbeles būs viegli pārvietojamas, kas ļaus pielāgot klases vidi dažādiem mācību veidiem (grupu darbam, individuālajam darbam vai prezentācijām). Mācību iegādes procesā tiks ņemtas vērā Latvijas standartā "Mēbeles. Krēsli un galdi mācību iestādēm" noteiktās prasības.	93 mācību kabinetos sešās izglītības iestādēs tiks uzlabota ergonomiskā mācību vide, t.i. iegādātas dažādas ergonomiskas mēbeles: mēbeļu komplekti skolēniem un skolotājiem, plaukti un skapji mācību līdzekļu uzglabāšanai (skatīt pielikumā).	93 gab.
2.	Dabaszinātņu (ķīmijas, bioloģijas, fizikas) mācību priekšmetu tehniskās ierīces un aprīkojums. (598 328 EUR)	Tehnisko ierīču un aprīkojuma iegāde dabaszinātņu priekšmetiem nodrošinās būtisku ieguldījumu skolēnu izglītības kvalitātes uzlabošanā. Tas palīdzēs sagatavot skolēnus konkurētspējīgai nākotnei zinātnes un tehnoloģiju nozarēs, vienlaikus veicinot praktisku un eksperimentālu pieeju mācību procesam.	Iegādāts aprīkojums dabaszinātņu kabinetiem.	12 gab.
3.	Mācību priekšmeta "Dizains un tehnoloģijas" iekārtas un aprīkojums. (229 900 EUR)	Iekārtu un aprīkojuma iegāde – jaunākās tehnoloģijas, kas veicina praktisko apmācību, piemēram, 3D printeri, digitālās darbstacijas, CNC frēzes, lāzergriezēji, šujmašīnas, grafiskie dizaina rīki un citi moderni instrumenti, kas nodrošinās plašas tehnoloģiskās iespējas.		11 gab.
4.	Inovatīvu informācijas un komunikācijas tehnoloģiju risinājumu ieviešana, tai skaitā bezvadu interneta un interneta pieslēgums.	Projekta ietvaros tiek plānota inovatīvu informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT) risinājumu ieviešana, lai uzlabotu mācību vidi un nodrošinātu efektīvu digitālo izglītības procesu. Tas ietver bezvadu interneta tīkla (Wi-Fi) infrastruktūras uzlabošanu kā arī interneta pieslēguma modernizāciju mācību telpās, kur tas nepieciešams.	Projekta ietvaros veikto inovatīvo informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT) risinājumu ieviešanas rezultātā tiks sasniegti šādi būtiski uzlabojumi un rezultāti:	6 skolas

Nr. p.k.	Pozīcija un izmaksas	Darbība	Rezultāts	Skaits
	(1 010 737 EUR)		6 vispārējās mācību iestādēs iegādāti portatīvie datori, Wi-Fi iekārtas, interaktīvie ekrāni un stendi (skatīt pielikumu). Visās sešās mācību iestādēs veikta vājstrāvas tīklu modernizācija.	
5.	Projektēšana (77 500 EUR)	Projektēšanas posms nodrošinās, ka izglītības iestāde ir funkcionāla, droša un piemērota mūsdienu prasībām. Tas ietvers ne tikai estētisko aspektu, bet arī telpu optimālu izmantošanu, un tehnoloģiju integrāciju.	Projektēšanas rezultātā tiks izstrādāti 6 tehniskie plāni, kas paredz skaidru un detalizētu plānu gan būvniecības, gan tehnoloģisko risinājumu ieviešanai, garantējot, ka remontdarbi un modernizācija noritēs atbilstoši mūsdienu standartiem	6 plāni
6.	Būvuzraudzība un autoruzraudzība (32 888 EUR)	Būvuzraudzība nodrošinās, ka būvdarbi tiek veikti kvalitatīvi, novēršot potenciālās kļūdas, kas vēlāk varētu radīt papildu izmaksas vai apdraudēt ēkas drošību, būvdarbu atbilstību normatīvajiem aktiem un būvniecības standartiem, nodrošinot, ka projekts tiek veikts saskaņā ar likumdošanas prasībām. Būvuzraudzība palīdzēs nodrošināt, ka būvdarbu gaitā tiek ievērotas visas drošības prasības un noteikumi, tādējādi aizsargājot darbiniekus un projektu.	Būvuzraudzība un autoruzraudzība nodrošinās iepriekš izstrādāto sešu tehnisko projektu pārraudzību 6 vispārējās izglītības iestādes ēkās remontdarbu laikā. Būvuzraudzība nodrošinās vai izmantotie materiāli un metodes atbilst projekta specifikācijām un normām, savlaicīgi identificēs problēmas un neatbilstību.	6 iestādes
7.	Vispārējās izglītības iestādes ēkas un telpu pārbūves un atjaunošana. (2 194 637 EUR)	Pamatojoties uz apsekošanas rezultātiem, būvinženieri izstrādāja detalizētas kontroltāmes, kurās ir iekļautas nepieciešamās remonta izmaksas, materiālu un darba resursu specifikācija. Tika izvērtēti mācību kabineti, kuros nepieciešama renovācija, ņemot vērā tehnisko stāvokli un remontu steidzamību. Šī pieeja nodrošinās, ka remontdarbi tiks veikti mērķtiecīgi, efektīvi izmantojot resursus un pamatojoties uz objektīviem novērtējumiem.	101 kabinetā tiks veikta telpu atjaunošana un kosmētiskais remonts. Šie darbi paredz grīdas segumu maiņu, sienu-griestu atjaunošanu. Visās telpās paredzēta esošo gaismas ķermeņu nomaiņa pret jauniem LED iekaramo griestu paneļiem. (Skatīt remontdarbu sīkāku aprakstu pielikumā).	101 kabinets

7.1. Izglītības iestāžu vajadzības

Šajā sadaļā apkopotas izglītības iestāžu aktuālās vajadzības, kas identificētas, lai veicinātu infrastruktūras attīstību, uzlabotu sniegto pakalpojumu kvalitāti, nodrošinātu nepieciešamos materiāltehniskos līdzekļus, piesaistītu kvalificētus cilvēkresursus un risinātu citas iestāžu specifiskās vajadzības.

1.25. tabula. Izglītības iestāžu vajadzības (avots: Izglītības iestāžu dati)

Izglītības iestādes nosaukums	Infrastruktūras attīstības vajadzības	Vajadzības pakalpojuma uzlabošanai	Materiāltehniskie līdzekļi	Cilvēkresursi	Citas vajadzības	Cita informācija
Daudzeses pagasta PII "Čiekuriņš"	1) Iestādes ēkas jumta seguma maiņa 2) Elektroinstalāciju, apgaismes ķermeņu un sadales skapja maiņa 3) Ēkas energoefektivitātes novērtējums 4) Gaiteņu remonts 5) Skolotāju istabas grīdas seguma maiņa, remonts 6) Lapenes remonts 7) Auto stāvlaukuma bruģēšana 8) Virtuvē el. plīts ar cepeškrāsns nomaiņu 9) Kondicioniera iegāde un montāža virtuvē	1) Jauni PC (portatīvie datori) 2 gab. 2) projektors un tā montāža zālē 3) Photonrobotu vadības paneli 2gab. 3) Interaktīvais ekrāns 1 gab. 4) Trauku mazgājamā mašīna 5) Krēsli - saliekamie pieaugušajiem 30 gab.	1) Eksperimentu komplekts (pirmsskolas) 1gab. 2) Rotaļu laukuma konstrukcija	1) Logopēds - 0,5 slodze 2) Mūzikas skolotāja - 0,5 slodze 3) Psihologs - 0,5 slodze	-	-
Aizkraukles PII "Auseklītis"	1) Jumta rekonstrukcija (steidzami) 2) Meliorācija(arī projekta izstrāde) 3) Bruģēšana (iekšpagalms) 500m2 4) Žoga demontāža, montāža 5) Āra apgaismojums laukumos 6) Ventilācijas sistēmas pārbūve 7) Virtuves, visu grupu telpu Eiro remonts 11 grupas 8) Iekšējā siltumtīkla pārbūve 9) Iekšējā kanalizācijas tīkla pārbūve	1) 21 jauni datori, 2) 8 interaktīvie ekrāni 3) Interaktīvo tehnoloģiju iegāde bērnu apmācībām	1) Mākslas studijas izveide bērniem 2) Veļas mājas elektroiekārtu nomaiņa (veļas mazgājamās mašīnas 2 gab., veļas žāvētājs 1 gab., veļas gludināšanas rullis - 1 gab.)	1) Speciālais pedagogs - 0.5 slodze 2) Sociālais pedagogs - 0,5 slodze	Kursi pirmsskolas skolotājas palīgiem 11 gab.	
Bebru PII "Bitīte"	1) Grupu grīdas seguma maiņa 2) Darbinieku garderobes remonts 3) Pagraba durvju nomaiņa	2 jauni datori Matračī bērnu gultām 40 gab.	Nojumišu labiekārtošana mācību procesam ārā	1) Mūzikas skolotājs - 0.5 slodze	Dažādu tēmu kursi, pieredzes	Pēc iespējas ātrāk pievienot Iršu pirmsskolas grupu PII

Izglītības iestādes nosaukums	Infrastrukturā attīstības vajadzības	Vajadzības pakalpojuma uzlabošanai	Materiāltehniskie līdzekļi	Cilvēkresursi	Citas vajadzības	Cita informācija
	4) Pakāpienu nomaina 1.2. grupai 5) Rotaļu laukuma papildināšana iekārtām 6) Darbinieku tualetes remonts 7) Jumta nomaina iestādes ēkai	Mazajā grupā - galdu un krēslu nomaina		2) Logopēds - 0.4 slodze	apmaiņas iestādes darbiniekiem	“Bitītei” ar vienu izpildes vietu “Bitītē”
Pļaviņu PII “Jumītis” ar filiāli “Zīlūks”	1) Ventilācijas sistēmas projektēšana 2) Ventilācijas kanālu pagarināšana 3) Pārtikas noliktavas telpu Nr.15 un 16 remonts pēc PVD prasībām 4) Veļas telpas remonts un iekārtošana (iebūvējamais skapis, gludināmā iekārta) 5) Apjomīgi grupiņu, kabinetu, zāles, virtuves un gaiteņu remontdarbi un telpu iekārtošanas darbi 6) Elektrības skapja pie skatuves papildināšana ar elektrības pieejamību (rozete) skatuves vajadzībām, nesaistīti ar laternām Filiālē: 7) Telpu remonts (telpas, kabineti, zāle, noliktavas) 8) Iestādes teritorijas žoga atjaunošana 9) Sanitāro telpu pielāgošana 10) Āra konstrukciju papildināšana, atjaunošana 11) Zaļās klases izveide 12) Bruģēto ietvju atjaunošana	1) Portatīvie datori 2 gab. 3) Digitālā tāfele 3 gab. 4) Mob. tel. grupās, medmāsai 4 gab. 5) Digitālais fotoaparāts- 6) Planšetdators ūdens un triecienu drošs 10 gab.	1) Robotikas komplekti pirmsskolai 2) Sākam mācīties-mācību līdzekļu komplekts 3) Digitālais mācību līdzeklis skolotājam “Sākam mācīties”	1) Logopēds - 1 slodze (patreiz ir 0.5 slodze) 2) Psihologs - 0.5 slodze 3) Speciālais pedagogs - 0.5 slodze 4) Metodīķis - 1 slodze (patreiz ir 0.5 slodze)	1) Darbinieku profesionālā pilnveide 2) Vieslektori-saliedēšanās un darbinieku labbūtības aktivitātēm 3) Vecāku skoliņas vieslektori	Būtu vēlams ņemt vērā infrastruktūru, kas jāuzlabo, lai audzēkņiem spētu nodrošināt nokļūšanu no mazāk apdzīvotām vietām uz izglītības iestādi, ņemot vērā vecumposmu ne visiem var pielāgot sabiedrisko transportu.
Skrīveru PII “Sprīdītis”	1) Kāpņu telpas remonts 2) Piecu kabinetu kosmētiskais remonts un durvju nomaina 3) Jumta rekonstrukcija šķūnim (granulu novietnei)	1) 2 interaktīvie ekrāni 2) 2 portatīvie datori	1) Mūzikas centrs 2) Instrumenti remontstrādniekam 3) Trimmeris	1) Skolotājs logopēds - 0,35 likme	Kursi, semināri, katru gadu - 12 stundas gadā katram pedagogam	-

Izglītības iestādes nosaukums	Infrastrukturā attīstības vajadzības	Vajadzības pakalpojuma uzlabošanai	Materiāltehniskie līdzekļi	Cilvēkresursi	Citas vajadzības	Cita informācija
Aizkraukles PII "Saulīte"	1) Palīgēkas nojaukšana 2) Jaunas palīgēkas uzbūvēšana 3) Asfaltētā celiņa atjaunošana ap iestādi 4) Pacēlājs, bērniem invalīdiem no 1. uz 2.stāvu 5) Sporta laukuma labiekārtošana	1) 3 Interaktīvie ekrāni 2) 2 portatīvie datori 3) 1 stacionārais dators 4) 2 planšetes 1 krāsainais printeris	1) 1 logopēda kabinets, 2) 1 masiera kabinets	1) Speciālais pedagogs – 1 slodze 2) Pirmsskolas izglītības skolotāja - 2 slodzes	Kursi 3 pirmsskolas izglītības skolotājiem speciālajā pedagoģijā	-
Aizkraukles PII "Zīlīte"	1) 2 grupas telpu remonts 2) Sporta laukuma rekonstrukcija 3) Āra nojumju rekonstrukcija 4) Fasādes mazgāšana 5) Kravas lifta remonts	1) 6 jauni datori 2) Bezvadu audio atskaņotājs JBL	1) Trimmeris zāles pļaušanai 2) Āra laukumu aprīkojums 3) Sensorā kabineta iekārtošana	1) Psihologs - papildus slodze (vismaz 0.5 likmes) 2) Logopēds - papildus slodze (0.4 likmes)	1) Kursi speciālajā pedagoģijā 2) Kursi pedagogu palīgiem	-
Pļaviņu PII "Bērziņš"	1) Sanitāro telpu remonts darbiniekiem 2) Kabinētu remonts 3) Iestādes teritorijas žogs, vārti 4) Iestādes laukumu bruģēšana 5) Iestādes teritorijas apgaismojuma laternu nomaiņa	1) Interneta tīkla uzlabošana 2) Fotokamera	1) Grupas rotaļu laukumu labiekārtošana 2) Āra nojumus 4 gab.	Psihologs - 0,5 slodze	-	-
Seces PII "Vasariņa"	1) Lielā foajē remonts 2) Nojume rotaļu laukumā 3) Kustību aktivitāšu rīki laukumā	1) Printeris krāsu (tintes) 2) Žalūzijas mūzikas zālei.	1) Sākam mācīties! Mācību līdzekļu komplekts dabaszinātņu un matemātikas apguvei	-	-	-
Kokneses PII "Gundega"	1) Rotaļu laukumu atjaunošana un nojumju uzstādīšana 2) Iestādes teritorijas apgaismes stabu atjaunošana 3) Iestādes fasādes un cokola atjaunošana 4) Iestādes kosmētiskais remonts	1) Jaunus portatīvos datorus 2) Planšetes 3) Krāsainie kopētāji	Grāmatas	Psihologs - 0,5 likmes	1) Koučings – vadītājiem 2) Lekcijas iestādes vecākiem	-
Jaunjelgavas PII "Atvasīte"	1) Jumtu virs ieejām nomaiņa 2) Ieejas laukumu bruģēšana 3) Mūzikas zāles remonts 4) Gaietņu, kāpņutelpu remonts un elektroinstalācijas nomaiņa	1) Jauni datori 6 gab. 2) Interaktīvais ekrāns 1 gab. 3) Kopētājs 1 gab. 4) Laminētājs 1 gab.	1) Mūzikas zāles krēsli 50 gab. 2) Grupu garderobes skapīši (5 gr.)	1) Logopēds - 1 slodze 2) Speciālais pedagogs - 0,7 slodze	Kursi	Veicot iepirkumus pārtikas produktiem, izstrādāt stingrākus kvalitātes noteikumus. Veidot vienotus amata

Izglītības iestādes nosaukums	Infrastruktūras attīstības vajadzības	Vajadzības pakalpojuma uzlabošanai	Materiāltehniskie līdzekļi	Cilvēkresursi	Citas vajadzības	Cita informācija
	5) Grupas telpas, kurā izvietots senlietu muzejs remonts 6) Āra laukumu pakāpeniska rekonstrukcija (nojumes, rotaļu konstrukcijas 7) Sporta laukuma segums un konstrukcijas; 8) Grupu telpu pakāpeniski (1 grupas telpa gadā) kosmētiskie remontu 9) Apkures sistēmas renovācija 10) Pagraba pielāgošana	5) Dokumentu smalcinātājs 1 gab.	3) Sporta inventārs 4) Plaukti mācību līdzekļiem un rotallietām 5) Skolotāju galdi 7 gab. 6) Trīs vietu izvelkamā bērnu gultiņas 14 gab. 7) Bērnu gultiņas 1, jaunākai grupai 17 gab. 8) Planšetes 10 gab. 9) Āra apģērba žāvējamie skapji 2 gab.	3) Psihologs - 0,5 slodze		aprakstus iestāžu darbiniekiem.
Neretas PII "Ziediņš"	1) Āra rotaļu lakumu labiekārtošana, āra nojumju remonts 2) Iestādes piebraucamā ceļa remonts 4) Iestādes telpu kosmētiskais remonts	1) Interneta jaudas palielināšana 2) Krāsainais kopētājs-printeris 3) 2 portatīvie datori, 4) Laminators	1) Sporta inventāra papildināšana 2) Metodiskā kabineta iekārtošana 3) Izziņas materiāli	Atbalsta personāls (psihologs, speciālais pedagogs, lielāka slodze logopēdam), asistenti jaunākiem bērniem par 5 gadiem	1) Izglītojošas lekcijas bērniem, vecākiem par dažādām tēmām, 2) pieredzes apmaiņas pasākumi	-
Skrīveru PII „Saulēni”	1) Iestādes fasādes krāsošana, uzlabošana 2) Auto stāvvietu vai stāvlaukuma izbūve pie iestādes		1) Sporta inventāra papildināšana 2) Āra aprīkojuma nomaiņa, jaunu rīku iegāde 3) Modernākas interaktīvās tāfeles iegāde	1) Asistenta pakalpojumi 2) Fizioterapiju nodarbību iespējamība 3) lielāka slodze izglītības psihologam 4) Sociālā un speciālā pedagoga darba vietu izveide	Pedagoģiskā personāla esošo darba slodžu saglabāšana jaukta vecuma bērnu grupās	

Izglītības iestādes nosaukums	Infrastruktūras attīstības vajadzības	Vajadzības pakalpojuma uzlabošanai	Materiāltehniskie līdzekļi	Cilvēkresursi	Citas vajadzības	Cita informācija
				5) Atbalsts un asistentu pakalpojumi		
Aizkraukles novada vidusskola	<ul style="list-style-type: none"> 1) Ventilācijas sistēmas izbūve Lāčplēša 21, 2) Ūdensvada un kanalizācijas izbūve (vecais korpus) 3) Žalūziju nomaiņa mācību telpās (abās ēkās) 4) Gaieteņu grīdas segumu atjaunošana Lāčplēša 21 5) Lietus -notekūdeņu kanalizācijas rekonstrukcija Lāčplēša 21 6) Sporta zāles apgaismojuma nomaiņa Lāčplēša 21 7) Mācību kabinetu kosmētiskais remonts, grīdas linoleja maiņa (abās ēkās) 8) Sanitāro telpu remonts (vecais korpus (4)) 9) Dizaina un tehnoloģiju kabineta aprīkojums 10) Telpas pārbūve par rekreācijas/atpūtas telpu (vecais korpus) 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Datoru nomaiņa 65 gab. 2) Skolēnu galdu un krēslu nomaiņa Lāčplēša 21 (14 māc. kab. -350.gab.) 3) Nepieciešama jauna datorklase ar 24 darbavietām 4) Datortīkla uzlabošana-bezvadu 	Materiāltehnisko līdzekļu atjaunošana, papildināšana Fizikas, ķīmijas, bioloģijas kabinetos, dizains un tehn. kabinetos - padziļināto kursu nodrošināšanai	Logopēds – 1 slodze	<ul style="list-style-type: none"> 1) Finances Tālākizglītības kursu organizēšanai 2) Līdzekļi peldēšanas apmācībai, piemēram,3.klašu skolēniem 3) Papildus finanses mācību līdzekļu iegādei 	Metodiskā centra izveide ar patstāvīgiem darbiniekiem novadā, piesaistot praktiskus pedagogus
Daudzses pamatskola	<ul style="list-style-type: none"> 1) 3.stāva renovācija (siju nomaiņa, grīdas seguma maiņa, starpsienu atjaunošana 2) Malkas šķūņa būvniecība 3) Sporta laukuma izveide 	<ul style="list-style-type: none"> 1) 4 jauni datori; 2) datoru uzlādes skapis 3) 5 interaktīvās tāfeles 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Fizikas klases iekārtošana 2) Ķīmijas kabineta iekārtošana 3) Dizains un tehnoloģijas kabineta iekārtošana 4) Sensorā kabineta izveide 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Speciālais pedagogs – 0,5 slodze 2) Sociālais pedagogs – 0,5 slodze 	Skolēnu autobuss ar 21 sēdvietu	
Mazzalves pamatskola /	<ul style="list-style-type: none"> Skolas vajadzības: 1) Datorikas kabineta remonts 	Skolai -	<ul style="list-style-type: none"> 1) Materiāltehnisko līdzekļu atjaunošana, papildināšana, dizains 	1) Logopēds - 0,5 likme	Kursi trijiem pirmsskolas skolotāja palīgiem	

Izglītības iestādes nosaukums	Infrastruktūras attīstības vajadzības	Vajadzības pakalpojuma uzlabošanai	Materiāltehniskie līdzekļi	Cilvēkresursi	Citas vajadzības	Cita informācija
skolas PII "Vālodzīte"	<p>2) Skolas labā spārna 3.stāva gaitēņa remonts</p> <p>3) Pag.d.gr. telpas remonts</p> <p>4) 101/1, 101/2 kab. remonts</p> <p>5) Skolas dušu telpu remonts</p> <p>6) Kāpņu (skolas ēkas ziemeļu pusē) pārbūve</p> <p>7) Skolas noliktavas ēkas (klēts ēkas) fasādes kosmētiskais remonts</p> <p>8) Dienesta viesnīcas iekštelpu remonts</p> <p>Skolas PII "Vālodzītei"-</p> <p>1) Ēkas 4.korpusa remonts, inovatīvā neformālās izglītības centru bērniem izbūve - virzītā projekta īstenošana</p> <p>2) Labierīcību remonts 1,5-3gad.gr.korpusā</p> <p>3) Gaitēņa remonts, apgaismes sist. pārbūve</p> <p>4) Rotaļu laukumu labiekārtošana un pilnveide</p>	<p>1) 1 stikla tāfele ar iebūvētu 75" interaktīvo displeju</p> <p>2) 2 interaktīvās tāfeles</p> <p>3) 10 stacionārie datorkomplekti</p> <p>4) 2 portatīvie datori</p> <p>5) Wi-Fi sistēmas uzlabošana</p> <p>6) Info panelis skolas foajē</p> <p>7) Materiāltehn. līdzekļu papildināšana dizains un tehn. kabinetos (darbnīcās)</p> <p>8) ledusskapis ēdnīcā</p> <p>9) trauki u.c. sīkais inventārs ēdnīcā</p> <p>Skolas PII "Vālodzītei"-</p> <p>1) 1 MultiClass interaktīvais galds</p> <p>2) 1 75" interaktīv. ekr.</p> <p>3) 2 stacionārie datorkomplekti</p> <p>4) Ergonomisku mēbeļu komplekts 1,5-3 gad.gr. telpām</p> <p>5) 15 matračī un gultas veļas komplekti</p>	<p>un tehniskos kabinetos / darbnīcās</p> <p>2) Interaktīvā telpa pirmsskolas ēkas 4. korpusā</p> <p>3) Sensorā kabineta izveide</p> <p>4) Zāliena pļaušanas trimmera iegāde</p>	2) Izglītības psihologs - 0,2 likme		
Aizkraukles pagasta sākumskola	<p>1) Sporta stadiona seguma maiņa</p> <p>2) Sporta zāles remonts</p> <p>3) Energoefektivitātes projekta realizācija</p>	<p>1) Jaunas 6- 7 gab izvelkamās gultas PII</p> <p>2) Mācību galdi un krēsli 34 gab</p> <p>3) 4 portatīvie datori</p>	<p>1) Ergonomiskās mēbeles skolotājiem</p> <p>2) Sensorā kabineta izveide</p>	1) 2 pilnas slodzes pedagoga palīgiem	Atmaksāti kursi, semināri katru gadu - 12 stundas gadā katram pedagogam	Vienoti tehnisko darbinieku, pedagogu amata apraksti

Izglītības iestādes nosaukums	Infrastrukturā attīstības vajadzības	Vajadzības pakalpojuma uzlabošanai	Materiāltehniskie līdzekļi	Cilvēkresursi	Citas vajadzības	Cita informācija
	<p>4) Iestādes mācību un atpūtas telpu kosmētiskais remonts, atsevišķās telpās kapitālremonts, trepēm jauns klājums</p> <p>5) Administrācijas korpusa remonts</p> <p>6) Baseina telpas un dušu telpu kosmētiskais remonts</p> <p>7) Āra laukumu labiekārtošana un pilnveide</p> <p>8) Taciņu bruģēšana ap iestādi</p> <p>9) Virtuvē el.plīts ar cepeškrāsns nomainīšana</p> <p>10) Ierīkot āra apgaismojumus laukumos</p> <p>11) Kosmētiskais remonts aktu zālē</p>	<p>4) Jaunas žalūzijas 5 telpās</p> <p>5) Trauku mazgājamā mašīna</p> <p>6) Pārvietojamais interaktīvais ekrāns aktu zālē 1 gab.</p> <p>7) 10 pufi skolēnu atpūtas telpās</p> <p>8) SDX2250D griešanas ploteris</p>	<p>3) Wi-Fi sistēmas uzlabošana</p>			Aizkraukles novada izglītības iestādēs.
Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskola	<p>1) Skolas ūdensapgādes sistēmas remonts (skolas manēža)</p> <p>2) C korpusa 1. stāva un 2. stāva gaitēju remonts</p> <p>3) Atpūtas zonu ierīkošana gaitējos</p> <p>4) Ēdamzālē ventilācijas sistēmas rekonstrukcija</p> <p>5) Kanalizācijas sistēmas izbūves pabeigšana</p>	<p>1) 4 jaunu stacionāro datoru iegāde</p> <p>2) Info panelis skolas foajē</p> <p>3) Kopētājs</p> <p>4) Interaktīvie ekrāni 10 gab.</p> <p>5) SDX2250D griešanas ploteris</p>	<p>1) Dizains un tehnoloģijas priekšmeta mācību līdzekļi</p> <p>2) Mācību grāmatu fonda un darba burtnīcu atjaunošana</p> <p>3) Mācību līdzekļi mācību programmu realizācijai</p>	<p>1) Psihologs - 1 slodze</p> <p>2) Speciālais pedagogs - 0,4 likme</p> <p>3) Internāta audzinātājs - 0,5 likme</p> <p>4) Mūzikas skolotājs - 1 likme</p> <p>5) Sākumskolas skolotājs - 1 likme</p>	<p>1) Kursi un lekcijas</p> <p>2) Jauns aizskaru mehānisms svinību zālei</p> <p>3) Tautas tērpi</p>	
Pļaviņu vidusskola	<p>1) Ķīmija/fizikas kabineta remonts un aprīkojums</p> <p>2) Datorikas kabineta remonts un aprīkojums</p> <p>3) Bioloģijas kabineta atjaunošana un papildināšana</p> <p>4) Dizaina un tehnoloģiju kabinetu remonts un aprīkojums</p>	<p>1) Tehnoloģiju atjaunošana - 32 datori datorikas kabinetos</p> <p>2) 40 portatīvie datori</p> <p>3) 3 datoru uzlādes skapji, interneta tīkla uzlabošana</p> <p>4) 30 interaktīvie ekrāni</p>	<p>Ergonomiskās mēbeles skolēniem</p>	<p>Speciālais pedagogs - 0,2 slodze</p>	-	-

Izglītības iestādes nosaukums	Infrastrukturā attīstības vajadzības	Vajadzības pakalpojuma uzlabošanai	Materiāltehniskie līdzekļi	Cilvēkresursi	Citas vajadzības	Cita informācija
	5) Mācību kabinetu remonts (apgaismojuma maiņa, grīdas seguma maiņa), sānu kāpņu remonts 7) Svinību zāles remonts 8) Sporta zāles remonts 9) Slēpošanas estakādes izbūve stadionā 10) Sanitāro mezglu remonts 11) 2. stāva gaiteņu remonts un apgaismojuma nomaiņa					
Jaunjelgavas vidusskola	1) Gaiteņu, kāpņutelpu remonts un elektroinstalācijas nomaiņa 2) Sporta stadiona seguma, basketbola un volejbola laukumu seguma atjaunošana 3) Sporta zāles renovācija 4) Stāvlaukuma skolas iekšpagalmā ierīkošana 5) Sanitāro mezglu remonts 2. un 3. stāvā 6) Gājēju ceļiņu pie skolas bruģēšana + soliņu uzstādīšana 7) Žoga ap skolas teritoriju nomaiņa	1) Kopētājs-printeris 2) 3 uzlādes skapji 3) Wi-Fi sistēmas uzlabošana 4) 10 interaktīvās tāfeles 5) 21 dators 6) 10 videonovērošanas kameras	1) Ergonomiskās mēbeles skolēniem 2) Bioloģijas kabineta materiāli 3) Dizains un tehnoloģiju kabineta aprīkojums 4) Ķīmijas kabineta materiāltehniskie līdzekļi 5) Fizikas kabineta materiāltehniskie līdzekļi	Speciālais pedagogs - 0,2 slodze	1) Tautas tērpi, linu krekli folkloras kopai, mūzikas instrumenti. 2) Lektoru apmaksā vecākiem 3) Ceļa izdevumu apmaksā skolotājiem	-
Andreja Upīša Skrīveru vidusskola	1) Skolas jumta seguma attīrīšana no sūnām 2) Ūdens noteku sistēmas atjaunošana 3) 1.-4.kl.korpusa kosmētiskais remonts (mācību telpas un gaiteņi) 4) Virtuves remonts, kanalizācijas sistēmas pārbūve 5) Skolas ārējās fasādes atjaunošana 6) Sporta zāles remonts 7) Pasākumu zāles kosmētiskais remonts - akustiskās sistēmas izveide 8) Skolas apkures sistēmas renovācija; 9) Atpūtas zonas skolēniem; 10) Skolas ārdurvju maiņa un remonts	1) Datoru pakāpeniska nomaiņa (skolotājiem) 2) 7 interaktīvie ekrāni - tāfeles mācību kabinetos 3) prožektori, IT komunikācijas (projektori, ekrāns, pults, skaņu sistēma) pasākumu zālē 4) 10 kondicionieri mācību telpās; 5) Virtuvē - trauku mazgājamā mašīna, indukcijas plītis	1) Jāuzlabo mācību procesa ergonomiskā mācību vide - mēbeles skolēniem un skolotājiem 2) Materiāli tehnisko līdzekļu aprīkojums STEM mācību priekšmetu kabinetos	Nepieciešams sociālais pedagogs - 2 likmes, šobrīd ir viena likme	Pārdomāta un vienota ceļa izdevumu kompensācijas sistēma skolotājiem	1) Aizkraukles novada Metodiskais centrs - A. Upīša Skrīveru vidusskolā, kurā arī koncentrēti ir pieejamas metodiskās konsultācijas, profesionālās pilnveides nodarbības - semināri, kursi; kā arī notiek produktīva pieredzes apmaiņa metodiskajos jautājumos.

Izglītības iestādes nosaukums	Infrastruktūras attīstības vajadzības	Vajadzības pakalpojuma uzlabošanai	Materiāltehniskie līdzekļi	Cilvēkresursi	Citas vajadzības	Cita informācija
	11) Skolas internāta gaitiņa remonts 12) STEM mācību priekšmetu kabinetu un laboratoriju remonts un aprīkojums (6 telpas) - iekļauts investīciju projekta ietvaros, realizācija līdz 31.05.2026 13) Nepieciešams nodrošināt vides pieejamību skolēniem ar kustību traucējumiem	6) Tehnoloģiju aprīkojums metodiskajā kabinetā 7) Aprīkojums daudzfunkcionālai telpai				2) Daudzfunkcionāla telpa pozitīvas uzvedības veicināšanai, kur nodarbības vada ABA sertificēti speciālisti.
Seces pamatskola	1) Klašu remonts 2) Jumta nomaiņa piebūvei 3) Sporta halles pamatu atjaunošana 4) Fasādes remonts	1) 3 jauni datori 2) Kopētājs 3) Uzlādes skapis datoriem	-	Psihologs - 0,2 likmes	-	-
Neretas Jāņa Jaunsudrabiņa vidusskola	1) Jumta seguma nomaiņa 2) Sporta stadiona seguma maiņa un sporta sektoru ierīkošana 3) Dizains un tehnoloģiju kabineta remonts, iekārtas, aprīkojums 4) Ķīmijas kabineta remonts 5) Informātikas kabineta mēbeles 6) Fizikas kabineta mēbeles, aprīkojums 7) Ergonomiskās mēbeles kabinetos 8) Skolas ēkas Ziedu ielā 11 jumta seguma maiņa un fasādes remonts 9) Āra trenāžieru laukums 10) Ergonomiskās mēbeles pedagogiem 11) Piebraucamo ceļu infrastruktūras atjaunošana 12) Veseru, lodes grūšanas un diska mešanas laukumu ierīkošana 13) Klašu telpu kosmētiskie remonts 14) Apkures sistēmas pārbūve 15) Ūdensvada un kanalizācijas tīkla pārbūve	1) Datoru iegāde 2) Interaktīvās tāfeles	1) Bioloģijas kabineta materiāli 2) Dizains un tehnoloģiju kabineta aprīkojums 3) Ķīmijas kabineta materiāltehniskie līdzekļi 4) Sporta inventāra iegāde 5) Fizikas kabineta materiāltehniskie līdzekļi	1) Psihologs - 1 slodze 2) Sociālais pedagogs 3) Mācību priekšmetu skolotāji	1) Profesionālās kvalifikācijas kursi pedagogiem 2) Lekcijas un nodarbības vecākiem	-

Izglītības iestādes nosaukums	Infrastrukturās attīstības vajadzības	Vajadzības pakalpojuma uzlabošanai	Materiāltehniskie līdzekļi	Cilvēkresursi	Citas vajadzības	Cita informācija
Bebru pamatskola	1) Kāpņu remonts pie skolas galvenās un uzbrauktuves izbūve ieejas 2) Margu izbūve pie sporta zāles ieejas 3) Notekūdeņu ieplūdes novēršana pie zēnu darbmācības kabineta 4) Meiteņu mājturības kabineta remonts 5) Sporta zāles fasādes remonts 6) Centrālo starpstāvu kāpņu atjaunošana	1) 3 jaunas interaktīvās tāfeles 2) 2 jauni portatīvie datori 3) Nolaižamais ekrāns (lielais) 2.stāvā pasākumu organizēšanai	1) Fizikas kabineta soli/krēsli 2) Sociālo zinību kabineta soli/krēsli	1) Psihologs - 0,7 slodze 2) Sociālais pedagogs - 0.7 slodze 3) Speciālais pedagogs - 0.7 slodze	1) Profesionālās pilnveides kursi pedagogiem 2) Lekcijas vecākiem 3) Lekcijas audzēkņiem līdz 4) Koučings pedagogiem	-
Kokneses pamatskola - attīstības centrs	1) Vides pieejamības risinājumi, pielāgotas vides pieejamības labierīcības 2) Remonts ēdnīcas sakņu un dārzeņu ceha zonā 3) Ūdens un kanalizācijas pievada izbūve uz galdniecības ēku 4) Internāta ēkas fasādes remontdarbi 5) Ergonomiskās mācību vides izveidošana 6) Stadiona rekonstrukcija	1) Sakaru tīklu uzlabošana 2) Jauna datortehnika 3) Autobuss	Printeris	1) Internātā skolotājs uz 3 slodzēm 2) Metodīķis - psihologs - 0.25 slodze	Kursus, lekcijas, praktiskās nodarbības	Āra bērnu laukumu ar dažādām aktivitātēm. Lielformāta spēles.
Skrīveru Mūzikas un mākslas skola	1) Kāpņu laukumu grīdas segumu maiņa 2) Jauns žogs 3) Tuneļa remonts 4) Gala ārsienas apmešana, ēkas cokola daļas remonts 5) Pagraba remonts	1) Akordeoni (2. gab.) 2) Klavieres, 3) Trompetes (2.gab) 4) Eifonijs 5) Saksofoni (2.gab) 6) Stacionārie datori datorklasei 7) Licences vizuāli grafiskajās programmā 8) Gleznu izkāršanas sistēmas 9) Projektors, 3D printeris, 10) Skaņu sistēma 11) Ergonomiskie galdi un krēsli pedagogiem (10 gab.)	Agile klase (ātri pielāgojama klase mainīgās vides vajadzībām)	-	1) Kursi pedagogiem 2) Ceļa izdevumi pedagogiem 3) Audzēkņu dalība konkursos	-

Izglītības iestādes nosaukums	Infrastruktūras attīstības vajadzības	Vajadzības pakalpojuma uzlabošanai	Materiāltehniskie līdzekļi	Cilvēkresursi	Citas vajadzības	Cita informācija
		12) Ergonomiskie galdi un krēsli audzēkņiem				
Aizkraukles novada Interesu izglītības centrs	1) Ēkai, kurā atrodas iestāde, ir nepieciešama būtiska rekonstrukcija. Aizkraukles novada investīciju plānā sadaļā "Izglītības iestāžu infrastruktūras attīstība un pakalpojumu attīstība" ir ierakstīts, ka nepieciešami Aizkraukles Interesu izglītības centra ēkas energoefektivitātes un renovācijas pasākumi, Spīdolas iela 11 2) Pļaviņu JIC - ēkas energoefektivitāte, 3) Skrīveru jauniešu telpas - virtuves izveide un aprīkošana jauniešu telpās, mēbeles 4) Skrīveru jauniešu telpas - virtuves izveide un aprīkošana jauniešu telpās, mēbeles	1) Remonts 2) Interneta pieejamība visā ēkā Spīdolas ielā 11, Aizkrauklē 3) Materiāli tehniskā bāze pulciņu piedāvājuma dažādošanai 4) Pļaviņu JIC - interneta pieejamība, aprīkojums (datori, mēbeles, inventārs) 5) Jaunjelgava JIC, Kokneses un Neretas jauniešu telpa - interneta pieejamība, aprīkojums, (datori, inventārs)	-	1) Direktora vietnieks - 1 likme 2) Pieaugušo izglītības speciālists - likmi palielināt no 0,85 līdz 1 likmei 3) Lietvedis - likmi palielināt no 0.6 līdz 1 likmei 4) Jaunatnes darbinieks Skrīveros, Neretā un Koknesē – likmi palielināt no 0.5 līdz 1 likmei	Nepieciešams metodiskais atbalsts no Izglītības pārvaldes puses	Nepieciešams palielināt cilvēkresursu kapacitāti ANIIC
P.Barisona Aizkraukles Mūzikas skola	Koncertzāles griestu seguma nomaiņa, akustikas uzlabošanai	Jauns dators 1 gab.	1) Jaunu instrumentu iegāde: 2 flautas, 1 saksofons, 1 koncertu kokle, 1 vijole, 1 digitālās klavieres	-	-	-
Kokneses Mūzikas skola	Jumta rekonstrukcija	Aktu zāle skolas telpās	1) 120 basu akordeons Pigni 2) Klavieres Yamaha 3) jauni krēsli skolas zālei 4) 2 klavierkrēsli	-	Kursi un meistarklases klavierspēlē, vokālistiem, mūzikas teorijā	-
Pļaviņu Mākslas skola	1) Skolas dārza ceļiņa bruģēšana 2) 2.stāva telpu remonts	1) Printeris/ kopētājs/ skeneris melnbalts A3, 2) 2 jauni datori portatīvie	1) 2 šujmašīnas 2) Nerūsējošā tērauda plaukti āra keramikas ceplim	-	Ceļa izdevumu apmaksā pedagogiem	-

Izglītības iestādes nosaukums	Infrastruktūras attīstības vajadzības	Vajadzības pakalpojuma uzlabošanai	Materiāltehniskie līdzekļi	Cilvēkresursi	Citas vajadzības	Cita informācija
			3) Video-novērošanas kameru iegāde/uzstādīšana			
Pļaviņu Mūzikas skola	Telpu remonts Pļaviņu Mūzikas skola	3 datori	Koncertflīģelis	-	-	-
Aizkraukles novada Sporta skola	Esošā vieglatlētikas stadiona (Draudzības krastmala 6) rekonstrukcija, pārbūve. Skrejceļa seguma maiņa, mešanas sektoru uzlabošana, remonts, lai varētu organizēt kvalitatīvas, drošas vietējās un valsts mēroga sacensības.	1) 5 planšetes 2) 3 jauni datori iestādes administrācijai 3) Uzlabot interneta ātrumu	1) Elektroniskā laika fiksēšanas sistēma skriešanas sacensību organizēšana 2) Jauns augstlēcšanas un kārtslēcšanas sektors 3) Sporta inventārs mācību un sacensību procesa nodrošināšanai vieglatlētikā, biatlonā un komandu sporta veidos. 4) Transportlīdzeklis ar 9 vietām	1) Direktora vietnieks izglītības jomā - 1 slodze 2) Fizioterapeits – 1 slodze	1) Pedagogu profesionālas pilnveides kursu apmeklēšana 2) Jaunu, kvalificētu treneru piesaiste darbam sporta skolā, apmaksājot C kategorijas treneru kursus	-

9.2. Izglītības iestāžu IKT nodrošinājums

Izglītības attīstības pamatnostādņu 2021.-2027. gadam mērķus un darbības prioritātes ietekmē globālas sabiedrības attīstības tendences un virzieni. Gan OECD, gan EK savos pētījumos par nākotnes attīstības virzieniem īpaši akcentē tehnoloģiju attīstību un digitālo transformāciju. Jaunās IKT, mākslīgais intelekts, robotizācija un automatizācija pārveido visas dzīves jomas, kas jāņem vērā arī izglītības iestādēm. Valsts izglītības rīcībpolitikas mērķis ir līdz 2025. gadam vispārējās izglītības iestādēs nodrošināt katru pedagogu un katru 7.-12. klašu skolēnu ar datoru kā mācību līdzekli, sasniedzot vismaz 1:3 ierīču un skolēnu skaita proporciju 1.-3. klašu skolēniem (0,3 ierīces uz vienu 1.-3. klases skolēnu) un vismaz 1:2 ierīču un skolēnu skaita proporciju 4.-6. klašu skolēniem (0,5 ierīces uz vienu 4.-6. klases skolēnu).²⁴

Aizkraukles novadā visās izglītības iestādēs, izņemot Aizkraukles pagasta sākumskolu, ir ierīkotas datorklases, kurās tiek nodrošināti vairāk kā 260 stacionārie datori. Lielākajā daļā izglītības iestāžu pamatā tiek lietoti portatīvie datori. Kopējā IKT infrastruktūra ir apmierinoša stāvoklī, 4 skolās 50% no pieejamās datortehnikas ir vairāk kā 5 gadus veca. Visās skolās ir pieejamas interaktīvās tāfeles vai ekrāni, kopumā 172. Seces pamatskolā tiek nodrošinātas 10 CNC iekārtas. Astoņās izglītības iestādēs tiek nodrošināti mācību robotu komplekti, 4 skolās – 3D printeri (3 vidusskolās, 1 sākumskolā). 8 skolas nodrošina datortehniku, kas pieejama skolēniem brīvpieejā bibliotēkā, klases telpās.

IKT nodrošinājumu plānots papildināt ar Eiropas Savienības struktūrfondu līdzekļiem. Ieguldījumu programma pamatskolu modernizācijai plānota ar ES programmu REACT EU, Atveseļošanas fonda investīcijām digitālās plaisas mazināšanai, kā arī jaunā ES fondu 2021.-2027. plānošanas periodā plānotajām investīcijām, kas ļaus īstenot mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamā informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT) aprīkojuma modernizāciju. Investīciju programmas sniedz iespējas pamatskolu modernizācijas projektu ietvaros iegādāties aprīkojumu STEM mācību priekšmetu apguvei.

²⁴ <https://likumi.lv/ta/id/324332-par-izglitibas-attistibas-pamatnostadnem-2021-2027-gadam#:~:text=Nepiecie%C5%A1ams%20izstr%C4%81d%C4%81t%20standartus%20un>

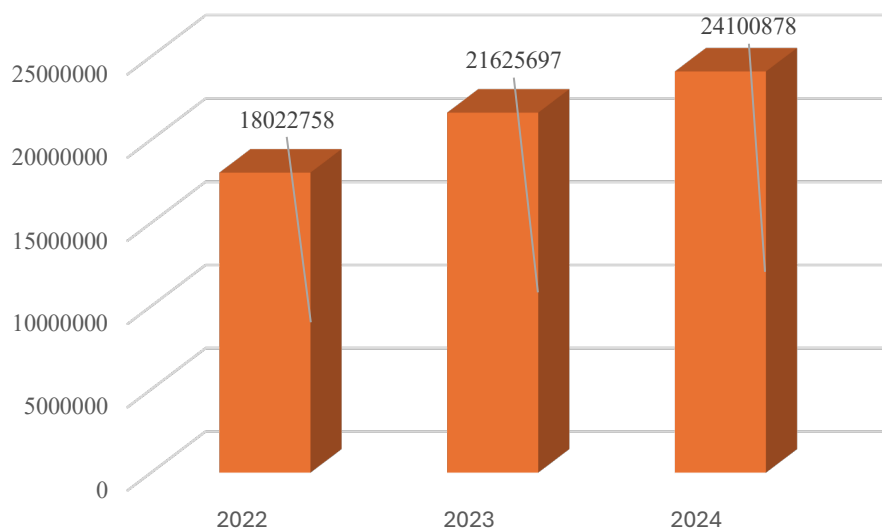
1.26. tabula. IKT nodrošinājums Aizkraukles novadā (avots: VIIS)

	Datorklases	Datoru skaits kopā	Planšetes	Mācību procesam	Pedagogiem	Izglītojamajiem mācību procesam pieejamo datoru skaits datorklasēs (stacionārie datori)	Datortehnika, kas pieejama skolēniem brīvpieejā (bibliotēkā, klases telpā)	Interaktīvie ekrāni un tāfeles	3d printeri	Mācību robotu komplektu skaits (Lego, mBot u.c.)	CNC iekārtas	Datortehnika vecāka par 5 gadiem %
Aizkraukles vidusskola	3	429	102	324	75	75	46	52	4	29		24.71
Aizkraukles pagasta sākumskola	0	64	5	36	24			6	1	1		18.75
Jaunjelgavas vidusskola	1	94	30	51	39	20		5		25		34.41
Daudzeses pamatskola	1	93		77	12	16	10	3				68.82
Seces pamatskola	1	65	10	34	28	13		2			10	52.31
Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskola	3	298	33	224	67	18	7	21	2	12		35.57
Bebru pamatskola	1	58		33	18	13	2	9				50
Pērses sākumskola	1	16		6	7	6		3		2		43.75
Mazzalves pamatskola	1	65	11	48	15	10	7	7		1		78.46
Neretas Jāņa Jaunsudrabiņa vidusskola	1	100	20	60	34	19	4	16				16
Pļaviņu vidusskola	2	253		185	55	30	58	17		40		23.32
Andreja Upīša Skrīveru vidusskola	3	245		180	53	28	0	19	2	17		15.51
Kokneses pamatskola - attīstības centrs	2	96	23	50	42	14	33	12				60.42
KOPĀ	20	1876	234	1308	469	262	167	172	9	127	10	

8. Izglītības iestāžu finansējums

Kopumā Aizkraukles novada faktiskie budžeta izdevumi pirmsskolas un vispārējai izglītībai ir bijuši ar augšupejošo tendenci. Kopš 2021. gada 3,6 milj. EUR, 2024. gadā sasniedzot 24 100 878 EUR.

Izglītības budžets no kopējā Aizkraukles novada budžeta izdevumiem pēdējos trijos gados ir ap 40%. Pēc ATR 2021. gadā kopējais izglītības budžets samazinājās par 13,75%, bet sākot ar 2023. gadu izglītības budžets katru gadu ir palielinājies – 2023. gadā par 16,66% un 2024. gadā par 10,27%.



9.attēls. Aizkraukles novada izglītības budžets pēdējos 3 gados (avots: Pašvaldības dati)

Uzturēšanas izmaksas uz vienu audzēkni vispārīzglītojošās skolās vidēji gadā ir 1572 EUR, PII izglītojamo 2852 EUR.

Kopējais budžets no valsts mērķdotācijām 2024. gadā Aizkraukles novadā ir vairāk kā 8 milj./EUR, no tiem 58,23% tiek novirzīti vispārējās izglītības pedagogiem.

1.27. tabula. Valsts mērķdotācijas izglītībā (avots: Pašvaldības dati)

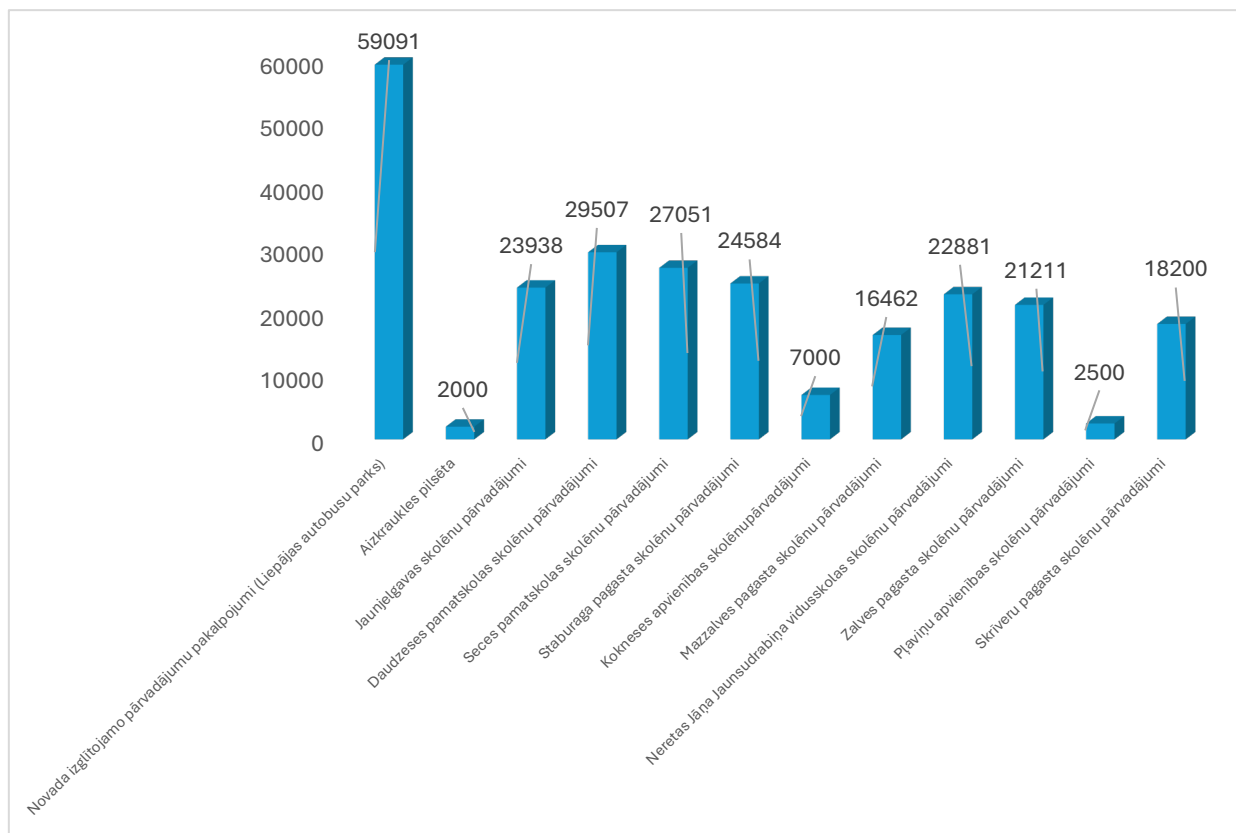
Kopā	5-6 gadīgo apmācību pedagogi	Speciālas izglītības pedagogi	IZM dotācijas	Vispārējā izglītības pedagogi	Interesu izglītības pedagogi	LNKC – mūzikas un mākslas skolu pedagogi	Sporta pedagogi	LNKC – amatierkolektīvu vadītāji
8405357	934408	1010368	358816	4894817	262043	631424	284465	29016
%	11.12	12.02	4.27	58.23	3.12	7.51	3.38	0.35

Liels pašvaldības finansējums tiek novirzīts ēdināšanai, kas kopumā no budžeta sastāda vairāk kā 1 miljonu EUR (1 100 942 EUR – ieskaitot bērnu ēdināšanu, neiekļaujot darbinieku izmaksas). Valsts budžeta dotācija skolēnu brīvpusdienu nodrošināšanai ir 287 185 EUR.

Uz izglītības iestādēm, ja tās neatrodas dzīvesvietas tuvumā, bērni un jaunieši nokļūst ar sabiedrisko transportu, kur tas kursē atbilstoši noteiktam grafikam, bet mazāk apdzīvotās vietās atved ar tā dēvētajiem skolēnu autobusiem, kas ir pagastu pārvalžu un skolas rīcībā. Brauciens

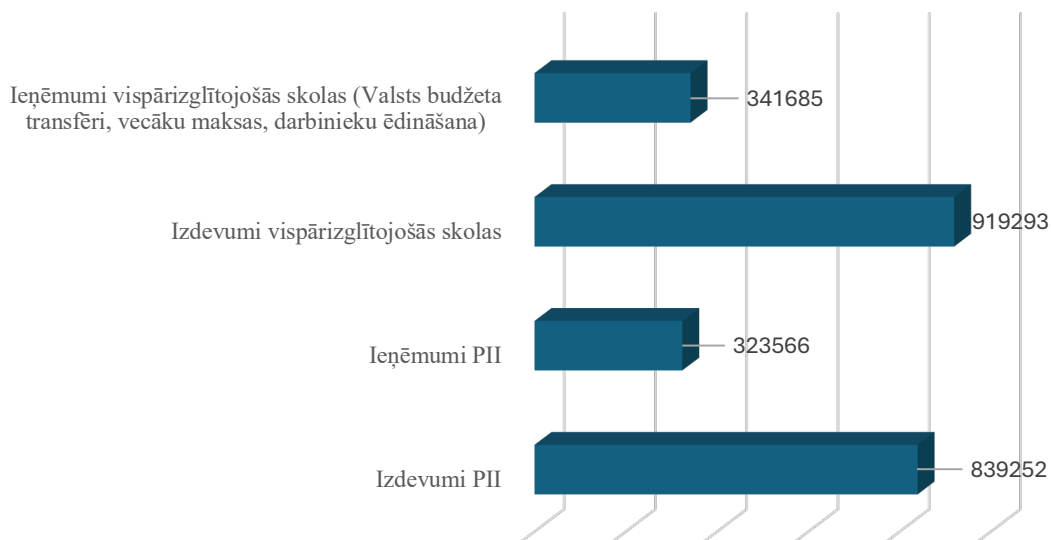
uz novada izglītības iestādēm 1.-12. klases skolēniem ir bez maksas, saņemot speciālas braukšanas kartes. Aizkraukles novada izglītības iestāžu audzēkņi ir tiesīgi izmantot braukšanas maksas atvieglojumus 100% apmērā sabiedriskajā transportā mācību gada laikā, ja dzīvesvieta atrodas tālāk nekā 3 kilometrus no izglītības iestādes vai sabiedriskā transporta pieturas un nav iespējams izmantot skolas autobusu.

Izdevumi par transporta pakalpojumiem skolēnu pārvadājumiem 2024. gadā ir 1,06 % jeb 254425 EUR/gadā. 23% no maksājumiem jeb 59091 EUR/gadā tiek novirzīti par pārvadājuma pakalpojumiem, pārējos jeb 76,77% nodrošina Aizkraukles novada pašvaldība, izmantojot pagastu pārvaldes transportu vai arī izglītības iestāde pati nodrošina skolēnu pārvadājumus.



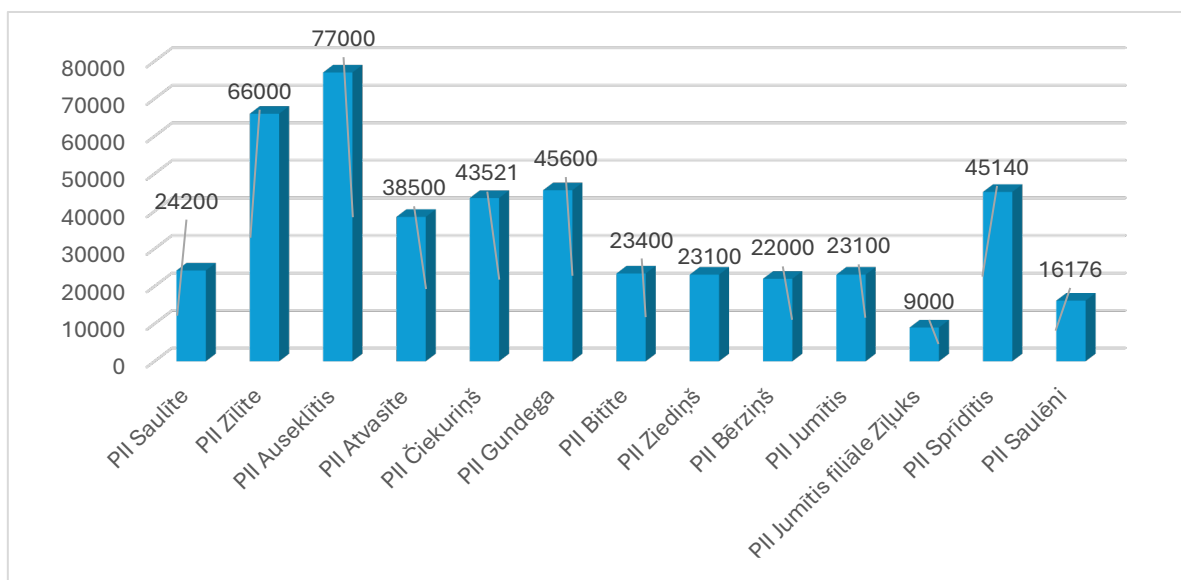
10.attēls. Aizkraukles novada skolēnu pārvadājumu izdevumi EUR, 2024. gads
(avots: Aizkraukles novada budžets)

2024. gadā 7% jeb 1 758 545 EUR no izglītības budžeta tiek novirzīti par izglītojamo ēdināšanas pakalpojumiem.



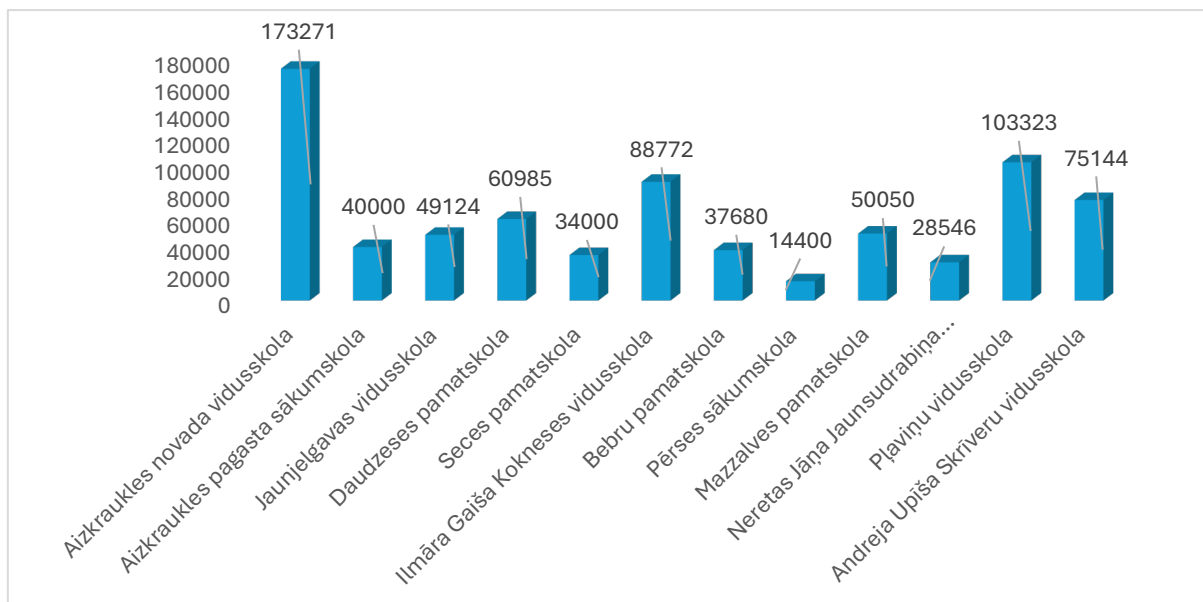
11.attēls. Aizkraukles novada budžets par izglītojamo ēdināšanu, EUR, 2024. gads
(avots: Aizkraukles novada budžets)

Izdevumi par izglītības iestāžu ēdināšanas pakalpojumiem bez citiem izdevumiem (darba spēks, inventārs u.c.) ir 1 212 032 EUR.



12.attēls. Aizkraukles novada izdevumi par pirmsskolas ēdināšanas pakalpojumiem EUR, 2024. gads
(avots: Aizkraukles novada budžets)

No kopējiem ēdināšanas izdevumiem par pirmsskolas ēdināšanas pakalpojumiem pašvaldības budžetā ieplānoti 456 737 EUR un par vispārizglītojošo skolu ēdināšanas pakalpojumiem 755 295 EUR.



13.attēls. Aizkraukles novada izdevumi par vispārējās izglītības ēdināšanas pakalpojumiem. EUR, 2024. gads (avots: Aizkraukles novada budžets)

Kopumā 2024. gadā, apskatot ēdināšanas izdevumus dažādās skolās, secināts, ka Aizkraukles novadā visaugstākie izdevumi ēdināšanai uz skolēnu skaitu gadā vidusskolu pakāpē ir Jaunjelgavas vidusskolā – 274 eiro uz skolēnu gadā, savukārt, zemākie ir Andreja Upīša Skrīveru vidusskolā – 174 eiro uz skolēnu gadā. Pamatskolu pakāpē augstākie izdevumi ir Mazzalves pamatskolā – 676 eiro uz skolēnu gadā, bet zemākie Bebru pamatskolā – 352 eiro uz skolēnu gadā. Pašvaldībai turpmāk vajadzētu pēc iespējas veidot vienādu pieeju arī ēdināšanas budžeta plānošanai izglītības iestādēs.

Izglītības jomā 2021. gadā īstenoti vairāki projekti. Projekti īstenoti ar mērķi uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, attīstīt kompetenču pieeju izglītības procesā un mazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu:

- Eiropas Sociālā fonda projekts “PROTI un DARI” Nr.8.3.3.0/15/I/001 ar mērķi motivēt un aktivizēt jauniešus, kuri nemācās, nestrādā vai neapgūst arodu un nav reģistrējušies Nodarbinātības valsts aģentūrā;
- Eiropas Sociālā fonda projekts “Latvijas Skolas soma”, mērķis ir dot iespēju Latvijas skolēniem iepazīt Latvijas mākslas un kultūras norises;
- Eiropas Sociālā fonda projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” Nr.8.3.4.0/16/I/001 jeb “PUMPURS” ar mērķi mazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu;
- Eiropas Sociālā fonda projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, Nr.8.3.2.2./16/I/001 ar mērķi sekmēt kompetenču pieeju izglītojamajiem;
- Eiropas Sociālā fonda projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, Nr. 8.3.5.0/16/I/001, piesaistot karjeras konsultantu, sniedzot konsultatīvu atbalstu izglītojamajiem;
- JSPA projekts “Labbūtības ceļakartes aktivitāšu īstenošana Aizkraukles novada vidusskolā”;
- Tika realizēti arī virkne projektu ERASMUS programmās

2022. gadā turpinājās lielākā daļa 2021. gadā uzsākot projektu realizācija, kur projektu sarakstu papildināja projekts:

- Eiropas Sociālā fonda projekts “Profesionāla sociālā darba attīstība pašvaldībās” Nr.9.2.1.1/15/I/001, paredz paaugstināt pašvaldību sociālo dienestu darba efektivitāti un pašvaldībās nodarbināto sociālā darba speciālistu profesionalitāti.

9. Izglītības jomas SVID analīze

Lai nodrošinātu visaptverošu un kvalitatīvu izglītības jomas attīstības plānošanu Aizkraukles novadā, 2024. gada augusta beigās un septembra sākumā tika organizētas vairākas darba grupu diskusijas. Šajās diskusijās piedalījās dažādu izglītības iestāžu vadītāji, pedagogi, speciālisti un citi izglītības jomas pārstāvji, kuriem bija iespēja dalīties viedokļos un pieredzē par izglītības sistēmas stiprajām un vājajām pusēm, iespējām un draudiem. Diskusijas tika vērstas uz visām būtiskajām izglītības jomām novadā, aptverot vispārējo izglītību, interešu izglītību, pieaugušo izglītību, profesionālo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību un pirmsskolas izglītību.

Šo diskusiju laikā tika detalizēti analizēti katras izglītības jomas galvenie aspekti, izceļot tās priekšrocības, trūkumus un nākotnes attīstības iespējas. Dalībnieki apsprieda esošo infrastruktūru, personāla kapacitāti, mācību programmas, finansējumu un resursu pieejamību, kā arī sadarbību starp iestādēm un sabiedrību. Šīs diskusijas deva iespēju ne tikai apkopot vispārējo viedokli, bet arī veidot konkrētus ierosinājumus un risinājumus izglītības jomas uzlabošanai nākotnē.

SVID analīzes rezultāti palīdzēs veidot pamatu izglītības attīstības stratēģijai Aizkraukles novadā, balstoties uz reālajām vajadzībām un iespējām, kā arī nodrošinot ilgtermiņa plānošanu katrā izglītības jomā.

1.28. tabula. Interešu izglītības SVID analīze

Interesešu izglītība	
Stiprās puses	Vājās puses
<p>Infrastruktūra un personāls:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir Interešu izglītības centrs (ANIIC) novadā. • Skolām ir atbilstoša infrastruktūra un kvalificēti pedagogi. • Skolās darbojas entuziastiski pedagogi. <p>Programmu piedāvājums un kvalitāte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daudzveidīgs interešu izglītības piedāvājums skolās. • Kvalitatīvas un regulāras programmas ar augstiem sasniegumiem novada, reģiona un valsts konkursos. • AIIC koordinē skates, dziesmu svētkus un citas nozīmīgas aktivitātes. • Tiek piedāvātas programmas, kas ir nozīmīgas bērnu attīstībai un mācīšanās procesam. • Profesionālās ievirzes izglītības pieaugums, kas veido pamatu interešu izglītības programmām. • Privātās izglītības iestādes piedalās interešu izglītībā, dažādojot piedāvājumu. <p>Brīvā laika pavadīšana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bērniem ir iespēja izpausties ārpus skolas mācību procesa; katram ir pieejams vismaz viens pulciņš. • Kvalitatīva un saturīga brīvā laika pavadīšana ir nodrošināta visiem bērniem, tostarp bērniem ar speciālajām vajadzībām. 	<p>Pedagogi un personāla izaicinājumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dažu interešu izglītības programmu starpā ir konkurence, un bērni tiek dalīti. • Pedagogi bieži ir pārslogoti, noveco, un daļa ir izdeguši, kas ietekmē viņu spēju vadīt pulciņus. • Moderniem pulciņiem (valodas, mūsdienu dejas utt.) trūkst pedagogu. • Grūti piesaistīt jaunos pedagogus ar mūsdienīgu skatījumu, kas atbilstu bērnu un jauniešu interesēm. • Interešu izglītības pedagogiem nav konkurētspējīga atalgojuma, kas ietekmē pedagogu piesaisti un noturēšanu. • Skolu pedagogi bieži strādā arī citos novados, kas palielina slodzi, cieš kvalitāte. • Interešu izglītības pulciņu vadītāji ir noslogoti, jo primāri jānodrošina skolas programma. <p>Programmu pieejamība un kvalitāte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bērnu skaits, kas apmeklē interešu izglītības pulciņus, samazinās, daļēji Covid-19 ietekmes dēļ. • Jaunajai paaudzei mainās vērtības, kas ietekmē interesi par tradicionāliem pulciņiem. • Prasības interešu izglītības pulciņu vadītājiem ir pārāk augstas.

<ul style="list-style-type: none"> ● Pagastos interešu un jauniešu centri bieži kalpo kā kultūras nesēji un kvalitatīva brīvā laika pavadīšanas vietas. ● Skrīveros, Aizkrauklē, Pļaviņās, un Jaunjelgavā ir pieejamas pašvaldības jauniešu telpas. ● Plaši pārstāvēta sporta joma interešu izglītībā. ● Aizkraukles vidusskolā darbojas Jauno fiziķu pulciņš ar labiem panākumiem ● Jauniešiem pieejamas dažādas brīvā laika pavadīšanas iespējas un infrastruktūra. <p>Sadarbība un atbalsts:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pārsvārā laba sadarbība ar kultūras iestādēm. ● Interesu izglītību lielākoties finansē pašvaldība, padarot to pieejamu visām grupām. ● Darbojas Licencēšanas komisija, kas izsniedz licences privātajiem pulciņiem, apstiprinot to darbību. ● Iesaistās vecāki, nodrošinot arī agrīnās izglītības iespējas. ● Ir izveidota jaunatnes politikas stratēģija un darbojas jauniešu biedrība. ● Novadā darbojas jaunatnes lietu speciālists, kas koordinē jauniešu aktivitātes. <p>Attīstība:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ANIIC veic aptaujas bērniem, lai uzklautu vajadzības un organizētu pasākumus. ● Interesu izglītība veicina bērnu pašapziņas veidošanos, iemācot plānot laiku un attīstot dažādas prasmes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nav valsts līmeņa atbalsta STEM pulciņiem, kas demotivē pedagogus darboties šajā jomā. ● Interesu izglītība vājāk attīstīta STEM priekšmetos (robotika, datorika utt.), sasniedzot tikai 5% - 10 % no kopējā piedāvājuma(nākotnē būs prasība sasniegt 20%). ● Interesu izglītība nav koordinēta vienoti, trūkst laicīgas informācijas par sporta un citiem pasākumiem. <p>Finansējums un resursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interesu izglītības pedagogiem nav konkurētspējīgs atalgojums, ietekmējot viņu motivāciju un iespējas vadīt pulciņus. ● Iedzīvotāji nav vienlīdz maksāspējīgi kā Rīgas iedzīvotāji, kas ietekmē bērnu daļību pulciņos. ● Valsts finansējuma trūkuma dēļ STEM pulciņu attīstība un pedagogu motivācija ir zema. ● Ne vienmēr vecāki var atļauties pulciņiem nepieciešamos materiālus. ● Augstas transporta izmaksas uz valsts mēroga pasākumiem, prasa budžeta palielināšanu. ● Nav piemērotas un estētiskas vides interešu izglītības nodrošināšanai (ANIIC telpu ietilpība). <p>Konkurence un jaunu tendenču pieejamība:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Privātās izglītības iestādes rada konkurenci pašvaldības interešu izglītības piedāvājumam. ● Varošie bērni tiek iesaistīti visur, radot pārslodzi un konkurenci starp dažādām aktivitātēm. ● Pasākumi bieži pārklājas, jo trūkst koordinācijas un laicīgas informācijas. <p>Sadarbība un kopienas iesaiste:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bērni tiek aktīvi iesaistīti ārpusklases aktivitātēs, bet nav vienotas koordinācijas starp skolām. ● Daži pasākumi un aktivitātes pārklājas, jo trūkst laicīgas un kvalitatīvas informācijas un pasākumiem sporta jomā. ● Nav vienotas pieejas dažādām likmēm starp interešu izglītības un skolas programmas stundām.
Iespējas	Draudi
<p>Finanšu un resursu optimizācija:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Neveidot viena vecuma bērnu kolektīvus dažādās vietās vienā apdzīvotā vietā, lai ietaupītu finansējumu. ● Skolu tīkla sakārtošana var veicināt arī interešu izglītības jomas sakārtošanu. ● Iespēja apvienot interešu izglītību no vairākām iestādēm, veicinot sadarbību starp skolām. ● Iespēja piesaistīt projektus, lai finansētu interešu izglītību un attīstītu jaunas iniciatīvas. <p>Sadarbība un kopienas iesaiste:</p>	<p>Pedagogu trūkums un pārslodze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pedagogu trūkums un pārslodze apgrūtina kvalitatīvu izglītības nodrošināšanu. ● Vecāki un daži pedagogi neredz interešu izglītības vērtību. <p>Demogrāfiskās un vērtību izmaiņas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Demogrāfiskā situācija: skolēnu skaits samazinās, kas var negatīvi ietekmēt izglītības kvalitāti. ● Vērtību maiņa jaunajai paaudzei, kā rezultātā dziesmu un deju svētki, koru tradīcijas kļūst mazāk populāras. <p>Politiska nesaskaņa un finansējums:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Citas izglītības iestādes varētu vairāk sadarboties ar Aizkraukles sākumskolu baseina izmantošanā interešu izglītībā. • Vecāku izglītošana par interešu izglītības pulciņiem, to licencēšanu un piedāvājumiem. • Potenciāli varētu piesaistīt sociālo tīklu administratoru, lai kvalitatīvi veidotu saturu un informētu par pieejamām aktivitātēm. • ANIIC ir jaunatnes lietu speciāliste, kuru skolas var aicināt pastāstīt par brīvprātīgo darbu, par Eurodesk aktivitātēm, par projektu iespējām, par skolēnu vasaras nodarbinātību un citām ar jaunatnes politiku saistītām tēmām. • ANIIC jaunatnes lietu speciāliste un jaunatnes darbiniekiem ir plašas zināšanas neformālās izglītības jomā, kas var būt atbalsts arī skolām mācību procesa dažādošanā. • Iespēja piešķirt lielāku vērtību interešu izglītībai un tās ietekmei uz bērnu attīstību, strādājot ar vecākiem un sabiedrību <p>Programmu attīstība un dažādošana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenciāls attīstīt robotikas un tehnisko pulciņu, lai gan trūkst materiāltehnisko līdzekļu. • Skolas var piedāvāt dažādas interešu izglītības programmas dažādiem vecumiem. • Iespēja ieviest STEM "Skolas soma" programmu valsts līmenī, lai attīstītu STEM jomu skolās. • Labā prakse – motivēt centīgākos skolēnus ar ekskursijām uz zinātnes centriem un līdzīgām aktivitātēm. <p>Metodiskā un administratīvā pārvaldība:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodiski varētu pārraudzīt viens cilvēks, nodrošinot koordinējošo virsvadības funkciju novada līmenī, iespējams, ANIIC pārziņā. • Metodiskā diena varētu notikt pavasara brīvlaikā, lai uzlabotu programmu kvalitāti un pedagogu sadarbību. 	<ul style="list-style-type: none"> • Politiska dažādi viedokļi Aizkraukles novadā par interešu izglītības jomas attīstību, kas rada šķēršļus vienotas stratēģijas izstrādē. • Finansējuma trūkums mazajās skolās apgrūtina interešu izglītības piedāvājuma nodrošināšanu, jo prioritāte tiek dota mācību programmai.
---	--

1.29. tabula: Pirmsskolas izglītības SVID analīze

Pirmsskolas izglītība	
Stiprās puses	Vājās puses
<p>Izglītības iestāžu tīkls un pieejamība:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plašs un vienmērīgs pirmsskolas izglītības iestāžu tīkls, pakalpojuma pieejamība tuvu dzīves vietai. • Atbalsts pirmsskolas izglītības pakalpojumam lauku teritorijā. <p>Sadarbība:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cieša sadarbība starp izglītības iestādēm un laba sadarbība ar vecākiem. • Laba sadarbība ar kultūras iestādēm pasākumu organizēšanā. • Laba sadarbība starp novada pirmsskolas izglītības iestādēm (sanāksmes, pieredzes apmaiņa, metodiskā sadarbība). 	<p>Cilvēkresursi un atalgojums:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trūkst atbalsta speciālistu. • Nav konkurētspējīgs atalgojums. • Dažās iestādēs ilgstoši ir vakantas vietas. • Nav vienotas pieejas pedagogu atalgojuma un likmju nodrošināšanā. • Atšķirīgas pedagogu kvalifikācijas pakāpes. <p>Finansējums un infrastruktūra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepieciešams lielāks finansējums iestādes uzturēšanai (ēku un telpu remontam). • Mazs budžets attīstībai. • Trūkst finansējuma laukumu izveidei, telpu remontam un estētiskas vides veidošanai.

<ul style="list-style-type: none"> • Starpinstitucionāli laba sadarbība ar Bāriņtiesu, Sociālo dienestu un citām iestādēm. <p>Personāls un pedagogu kvalifikācija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pieredzējuši, augsti kvalificēti un radoši pedagogi, paaudžu dažādība. • Pieejams atbalsta personāls. • Pedagogiem pieejami kursi emocionālās labbūtības jomā. • Novadā ir pieejams bērnu psihiatrs, Pedagoģiski medicīniskā komisija, speciālisti agrīnajā diagnostikā, kā arī mācīšanās konsultanti un eksperti. <p>Mācību process un vide:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dažās iestādēs pilnvērtīgi iesaistīti digitālie rīki. • Labi aprīkota mācību vide un pieejami materiāltehniskie līdzekļi. • Atbilstoša vide kompetenču pieejai. • Iekļaujošā izglītība tiek īstenota pēc nepieciešamības. • Iekļaujošā izglītība augstā līmenī, novadā ir attīstības centrs un metodiskais atbalsts. • Dažās iestādēs pieejama svešvalodu apguve interešu izglītības līmenī. • Ēdināšanas pakalpojuma nodrošināšanu uz vietas. <p>Pasākumi un aktivitātes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Radoši, metodiski kvalitatīvi, tradīcijām bagāti un spilgti pasākumi bērniem. • Tiek nodrošinātas mācību ekskursijas. <p>Vadība un administrācija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītības pārvaldes atbalsts. • Vadītājiem ir informācija par izdegšanas pazīmēm. <p>Projektu pieredze un finansējuma piesaiste:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iestādēm ir starptautiskā projektu pieredze, ko var pārnest uz citām iestādēm. • Daļa iestāžu ir aktīvas projektu finansējuma piesaistē. • Iestādēs pieejama Programma Stop 4-7, IT mentors un cits atbalsts. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pārāk daudz izglītības iestāžu, kas palielina uzturēšanas izdevumus (iespējama konsolidācija). • Pirmsskolas izglītības iestādēs nav nodrošināta vides pieejamība (izņēmumi: PII "Saulīte", PII "Jumītis"). • Nav pietiekams finansējums mentoriem, piemaksa par jauno pedagogu atbalstu. <p>Izglītības kvalitāte un pieeja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ne visi pedagogi strādā pēc kompetenču pieejas. • Vecākiem pedagogiem ir grūtāk pārkvalificēties, lai ieviestu kompetenču pieeju. • Kompetenču pieeja netiek pilnībā nodrošināta visās iestādēs. • Pedagogiem trūkst pietiekamu digitālo prasmju (salīdzinot ar skolām). • Trūkst digitālo mācību materiālu krātuves. <p>Informācijas aprīte un vecāku iesaiste:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepietiekama informācijas aprīte starp iestādēm un vecākiem. • Dažās iestādēs vecāki nav iesaistīti e-klases izmantošanā; grūtības pieradināt vecākus. • Pašvaldības mājas lapā un informatīvajos kanālos trūkst informācijas. <p>Vadība un administrācija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iestāžu vadītājiem dažkārt trūkst prasmes konfliktu risināšanā ar vecākiem. • Dažādās iestādēs ir atšķirīgs darba laiks (varētu būt arī stiprā puse). • Dažādi ēdināšanas modeļi (pašvaldība, iepirkums, ārpalpojums). <p>Demogrāfija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pirmsskolas vecuma bērnu skaits novadā samazinās.
<p>Iespējas</p>	<p>Draudi</p>
<p>Pedagogu izglītība un piesaiste:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iespēja iegūt izglītību jaunajiem pedagogiem un piesaistīt tos, kas apgūst šo programmu. • Iespēja piesaistīt vairāk atbalsta personālu (kaut arī nevar nodrošināt pilnas slodzes darbu). • Sadarbības līgumi ar augstskolām. <p>Pedagogu un vadītāju attīstība:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iespēja uzlabot pedagogu digitālās prasmes. • Nodrošināt vienotus noteikumus un sistēmu pedagogu profesionālajai pilnveidei. • Piedāvāt vairāk attālināto kursu gan pedagogiem, gan vecākiem. • Nodrošināt vadītājiem komunikācijas kursus sadarbībai ar vecākiem. • Sniegt atbalstu vadītājiem (koučings, mentoring), kā arī emocionālo atbalstu pedagogiem. <p>Sadarbība ar vecākiem un sabiedrību:</p>	<p>Kvalificētu speciālistu zaudēšana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iestāžu skaita samazināšanas gadījumā pastāv risks zaudēt pieredzējušus un kvalificētus pedagogus. <p>Demogrāfiskie procesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bērnu skaita samazināšanās negatīvi ietekmē izglītības iestāžu noslodzi un resursus. <p>Pedagogu novecošana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pieaugot pedagogu vecumam, samazinās jauno speciālistu pieplūdums, kas apdraud nozares ilgtermiņa attīstību. <p>Valsts finansējums izglītībai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepietiekams valsts finansējums rada risku izglītības kvalitātes pazemināšanai un attīstības ierobežošanai. <p>Ekonomiskā situācija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekonomiskās situācijas pasliktināšanās valstī var vēl vairāk samazināt pieejamos finanšu līdzekļus izglītības nozarē.

<ul style="list-style-type: none"> • Iestādes padomei ir iespēja aktīvāk sadarboties ar vecākiem, veidojot spēcīgas kopienas. • Veicināt ciešāku sadarbību ar vecākiem, izglītojot viņus par efektīvu komunikāciju ar izglītības iestādēm. <p>Izglītības procesa uzlabošana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paplašināt valodu apguves iespējas pirmsskolas izglītības iestādēs. • Attīstīt āra (dabas) izglītību un veicināt mācību procesu ārpus telpām. • Ieviest vienotus noteikumus visām izglītības iestādēm. • Nodrošināt interešu izglītību visās izglītības iestādēs. <p>Informācijas pieejamība un komunikācija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināt vairāk informācijas par iestādēm pašvaldības mājaslapā. <p>Projektu finansējums un sadarbība:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piesaistīt projektu finansējumu un sadarboties ar Attīstības nodaļu. • Veicināt pirmsskolas izglītības iestāžu atpazīstamību valsts līmenī, sabiedrībai skaidrojot to nozīmi. <p>Pārvaldes sistēmas uzlabošana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sakārtot izglītības iestāžu tīklu un efektīvi izmantot budžeta līdzekļus. • Uzlabot skolēnu un pirmsskolas vecuma bērnu pārvadājumu sistēmu (pavadoņi utt.), nodrošinot to visā novada teritorijā. • Izveidot vienotu piemaksu sistēmu un vienotu pieeju pedagogu atalgojumam. 	<p>Pedagogu atalgojums:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finansējuma trūkuma dēļ pastāv risks samazināt pedagogu atalgojumu, kas var ietekmēt izglītības kvalitāti. <p>Pakalpojumu kvalitāte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samazinoties finansējumam, var būt grūtības nodrošināt kvalitatīvu izglītības pakalpojumu.
--	---

1.30. tabula. Profesionālās un pieaugušo izglītības SVID analīze

Profesionālā un pieaugušo izglītība	
Stiprās puses	Vājās puses
<p>Profesionālā izglītība:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesionālā vidusskola: Aizkraukles novadā ir profesionālā vidusskola, kas piedāvā dažādas izglītības iespējas, tostarp programmas STEM (tehnoloģijas). Tā veicina skolēnu sagatavošanu darba tirgum, integrējot zemāka līmeņa kvalifikācijas un piedāvājot elastīgu dokumentu iegūšanu. • Programmas ar speciālajām vajadzībām: Kokneses pamatskolā attīstības centrā ir iespējams apgūt profesionālo izglītību ar speciālajām vajadzībām, nodrošinot pieeju izglītībai arī bērniem ar īpašām vajadzībām. <p>Pieaugušo un neformālā izglītība:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Novadā ir pieaugušo izglītības speciālists, tomēr amata aprakstā noteikto darba uzdevumu izpildei nepietiek ar mazo piešķirto darba likmi. • Sagatavota vīzija pieaugušo izglītībā (ANIIC), kas nosaka attīstības virzienus un mērķus pieaugušo izglītības jomā. • Novadā darbojas spēcīgas nevalstiskās organizācijas (NVO), kas piedāvā daudz iespēju pieaugušajiem, tostarp ilgtermiņa 	<p>Sistēma un finansējums:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Novadā nav centralizētas sistēmas pieaugušo izglītībā, kas varētu koordinēt dažādas pieaugušo izglītības iespējas un programmas. Tas rada izaicinājumus efektīvai izglītības organizēšanai un resursu pārvaldībai. • Šobrīd un jau ilgstoši nav pietiekama finansējuma pieaugušo izglītībai. Pieaugušo izglītība galvenokārt tiek koordinēta ar ierobežotiem līdzekļiem, kas ierobežo iespējas attīstīt jaunus projektus un paplašināt piedāvājumu. • Pieaugušo izglītībā nav komandas, kas aktīvi veidotu jaunus projektus pieaugušo izglītības jomā. Tas kavē inovāciju ieviešanu un programmu modernizāciju. • Nav skaidras stratēģiskas virzības pieaugušo izglītības attīstībai novadā, kas apgrūtinā ilgtermiņa plānošanu un mērķu sasniegšanu. • Novadā nav lielas iespējas piedalīties LIAA inkubatoros, kas var ierobežot jaunu uzņēmumu attīstību un inovāciju veicināšanu.

<p>aktivitātes, kas ne vienmēr ir atkarīgas no finansējuma. NVO piedāvā ārpusformālo izglītību un uzņēmējdarbības izglītības modulūsus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • NVO piedāvā ārpusformālo izglītību, kas papildina oficiālo izglītību ar praktiskām prasmēm un zināšanām. • Novadā darbojas privāts mācību centrs, kas piedāvā izglītības pakalpojumus visa gada garumā, ieskaitot izglītības moduļu sistēmu profesionālajā izglītībā. <p>Profesionālās vidusskolas attīstība:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesionālā vidusskola piedāvā tālākizglītības programmas, kas palīdz profesionālai izaugsmei un kvalifikācijas paaugstināšanai. • Tiek plānots uzlabot būvniecības un metālapstrādes jomas, izmantojot ERAF finansējumu, kas palīdzēs attīstīt attiecīgās nozares skolēnu prasmes un iespējas. • Profesionālā vidusskola piedāvā plašas iespējas audzēkņiem caur Erasmus programmu, ļaujot iegūt pieredzi ārpus Latvijas un veidot starptautiskas saites. • Skolā ir elastīga pieeja dokumentu iegūšanai, kas ļauj ātrāk iegūt kvalifikācijas un iekļauties darba tirgū. Tas nozīmē, ka skolēni var ātri pabeigt izglītību un uzsākt profesionālu karjeru. • Profesionālā vidusskola piedāvā tālākizglītības programmas, kas ļauj profesionāļiem turpināt izglītību un paaugstināt kvalifikāciju savā jomā. <p>Uzņēmējdarbība un darba tirgus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulāra informācijas apmaiņa ar Latvijas Investīciju un Attīstības aģentūru (LIAA) par iespējamajiem uzņēmējiem, kas palīdz veidot saikni starp izglītību un uzņēmējdarbību. • Ir pieejami Nodarbinātības valsts aģentūras (NVA) pakalpojumi visām sabiedrības grupām, kas sniedz atbalstu nodarbinātības veicināšanā un izglītības attīstībā. • Privātajā mācību centrā tiek piedāvāti arī izglītības moduļi uzņēmējdarbībā, kas palīdz attīstīt uzņēmējdarbības prasmes un zināšanas. <p>Entuziasms un ieinteresētība:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pieaugušo izglītībā strādā entuziastiski cilvēki, kas ir motivēti un apņēmušies attīstīt izglītības iespējas novadā. 	<p>Profesionālā izglītība:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesionālajā vidusskolā trūkst kapacitātes, pedagogi ir noslogoti, un ir grūtības piesaistīt nozares speciālistus. Šī situācija var negatīvi ietekmēt izglītības kvalitāti un skolēnu atbalstu. • Mācību infrastruktūra profesionālajā vidusskolā ir noslogota, kas var ierobežot mācību procesu un iespējas nodrošināt kvalitatīvu izglītību. • Profesionālajās skolās nav pietiekami liela elastība, lai īstenotu inovatīvas vai jaunas izglītības metodes un programmas. • Ir novērojams dzimumu līdzsvara trūkums profesionālajā vidusskolā, kas var radīt nevienlīdzīgas iespējas un ierobežot sieviešu izvēles iespējas profesiju specifikas dēļ, kas var novest pie ierobežotām karjeras perspektīvām. <p>Sabiedrības izpratne un stereotipi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabiedrībā joprojām pastāv uzskats, ka profesionālā izglītība ir zemāka vai mazāk prestiža, salīdzinot ar vispārējo izglītību. Šis stereotips var ietekmēt jauniešu un vecāku vēlmi izvēlēties profesionālo izglītību. • Sabiedrībā trūkst izpratnes par izglītību mūža garumā, kas var novest pie nepietiekamas ieinteresētības un iesaistes pieaugušo izglītībā. <p>Tehnoloģiju un praktisko prasmju apguve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Novadā nav iespēju apgūt modernas tehnoloģijas un IT prasmes, kas var ierobežot skolēnu sagatavošanos mūsdienu darba tirgum. • Skolās nav pietiekami daudz iespēju apgūt praktiskas prasmes, kas ir svarīgas profesionālajai izglītībai. Tas var ierobežot studentu praktisko pieredzi un darba tirgus sagatavošanos. • Trūkst pasniedzēju, kas var mācīt modernas profesijas, piemēram, tehnoloģijas, kas ir svarīgas nākotnes darba tirgus prasībām. <p>Sadarbība:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabiedrībai pietrūkst informācijas par Nodarbinātības valsts aģentūras (NVA) piedāvātajām iespējām, kas var ierobežot piekļu pieaugušo izglītības un nodarbinātības atbalsta programmām. • Pastāv sadarbības trūkums un konkurence starp izglītības iestādēm, kas var kavēt resursu apmaiņu un kopējo izglītības kvalitātes uzlabošanu. • Nav pietiekamu iespēju iegūt augstāko izglītību novadā, kas var ierobežot studentu iespējas turpināt izglītību un attīstīt savu karjeru. <p>Sapratnes trūkums starp paaudzēm:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dažviet pastāv nesapratne starp paaudzēm par mācīšanās un darba kultūru, kas var radīt šķēršļus efektīvai izglītības un darba tirgus integrācijai.
<p style="text-align: center;">Iespējas</p> <p>Valsts un pašvaldības atbalsts:</p>	<p style="text-align: center;">Draudi</p> <p>Strauja tehnoloģiju attīstība:</p>

- Novadā ir pieejami trīs valstiska mēroga pieaugušo izglītības jomas projekti, kas iedzīvotājiem sniedz iespējas piedalīties dažādās izglītības un attīstības aktivitātēs. Šie projekti var nodrošināt papildu resursus un iespējas izglītības uzlabošanai
- Ir iespēja veidot komandu pieaugušo izglītībā, lai piesaistītu projektu finansējumu. Šāda komanda var palīdzēt izstrādāt un īstenot jaunus projektus, kas uzlabotu pieaugušo izglītības piedāvājumu.

Pieaugušo izglītības ekosistēma:

- Pieaugušo izglītības vēstneši. Var veidot pieaugušo izglītības tīklu, izmantojot bibliotēkas kā resursu centrus. Bibliotēkas var piedāvāt pieaugušajiem dažādas mācību iespējas un resursus.
- Iespēja veidot konsultatīvās padomes, kas var piedalīties izglītības programmu satura izvērtēšanā, nodrošinot dažādu ieinteresēto pušu viedokļus un ieteikumus.
- Vecināt pieaugušo izglītības starpnozaru ietekmi, jo tā sniedz zināšanas un prasmes ne tikai uzņēmējiem, bet arī kultūrai, tūrismam, NVO un pašvaldību darbiniekiem. Tā ir elastīga un spēj ātrāk reaģēt uz sabiedrības pieprasījumu nekā tradicionālā skolu sistēma.

Skolu infrastruktūra un pakalpojumi pieaugušo izglītībā:

- Ir iespēja attīstīt pieaugušo izglītību skolu infrastruktūrā, sākot ar digitālā projekta īstenošanu. Tas var ietvert digitālo resursu pieejamības uzlabošanu un tehnoloģiju integrāciju pieaugušo izglītības procesos.
- Var dažādot pakalpojumus vispārējās izglītības skolās, piedāvājot papildu izglītības iespējas un aktivitātes, kas paplašina skolēnu un pieaugušo izglītības piedāvājumu.
- Ir iespēja sasaistīt dažādas vecumgrupas caur izglītības aktivitātēm, piemēram, starppaaudžu programmām, kas veicina sadarbību un pieredzes apmaiņu starp dažādām paaudzēm.

Sabiedrības izpratne un mūžizglītības prestižs:

- Iespēja izglītēt sabiedrību par mūžizglītības nozīmi cilvēka attīstībā, uzsverot tās svarīgumu personīgajai un profesionālajai izaugsmei.
- Jāceļ profesionālās izglītības prestižs, lai mainītu sabiedrības uzskatus un veicinātu profesionālās izglītības izvēli.
- Skolās, pieaugušo izglītībā un profesionālajā izglītībā var piedāvāt papildu uzņēmējdarbības programmas, kas palīdz attīstīt uzņēmējdarbības prasmes un veicina uzņēmējdarbības kultūras attīstību.

Sadarbība un resursu apvienošana:

- Veicināt lielāku sadarbību starp izglītības iestādēm, dalot resursus un iespējas, kā arī meklēt sadarbības partnerus un apvienot resursus, lai uzlabotu izglītības piedāvājumu.

Tehnoloģiju un citu jomu straujā attīstība rada risku, ka izglītības iestādes, tostarp Aizkraukles novadā, nespēs pietiekami ātri pielāgoties jaunām tehnoloģijām un mācību metodēm. Tas var novest pie novecojušiem mācību materiāliem un nepietiekamām prasmēm studentiem, lai konkurētu darba tirgū.

Budžeta samazinājums:

Pieaugušo izglītības budžets pašvaldībā var tikt samazināts, jo tas nav pašvaldības prioritāte. Tas var apgrūtināt pieaugušo izglītības programmu uzturēšanu un attīstību. Samazināts finansējums var ietekmēt vispārējo izglītības kvalitāti un pieejamību, jo resursi var nebūt pietiekami, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītību.

Mainīga aktivitāte no valsts pieaugušo izglītības jomā:

Trūkst centralizētas valsts sistēmas pieaugušo izglītībā, un lielākā daļa aktivitāšu notiek projektu veidā. Tas var radīt nestabilitāti un nenoteiktību, kā arī ierobežot ilgtermiņa izglītības iespējas.

Personāla mainība:

Speciālistu un personāla mainība pašvaldībās pieaugušo izglītībā var radīt problēmas ar stabilitāti un kvalitāti, jo pieredzējuši profesionāļi var trūkt un jauni speciālisti var nebūt pietiekami kvalificēti.

Nākotnes profesijas:

Jauniešiem trūkst izpratnes par nākotnes profesijām un karjeras iespējām, kas var ierobežot viņu iespējas izdarīt informētas izvēles par savu nākotni.

Pedagogu trūkums:

Trūkst kvalificētu pedagogu pieaugušo izglītībā, jo šie speciālisti ir dārgi un nav pietiekami daudz pieejami. Tas var negatīvi ietekmēt izglītības kvalitāti un pieejamību.

Izglītības kvalitāte:

Dažkārt izglītības līmenis, kas tiek piedāvāts, var būt virspusējs, un trūkst kvalitatīvas kontroles, kas nodrošinātu izglītības satura atbilstību standartiem un prasībām.

Sabiedrības kritiskā domāšana:

Sabiedrībā trūkst kritiskās domāšanas, kas var ierobežot spēju analizēt un novērtēt informāciju.

<ul style="list-style-type: none"> ● Pašvaldības iespējas deleģēt biedrībām pakalpojumus, kas varētu uzlabot izglītības pakalpojumu pieejamību un kvalitāti. ● Novadam jāturpina draudzība ar uzņēmējiem, uzrunājot viņus prakses iespēju, stipendiju un citu atbalsta formu nodrošināšanai. Tas var veicināt uzņēmēju aktīvu iesaisti izglītības procesos. ● Radīt interesi uzņēmējos strādāt ar jauniešiem, piemēram, sadarbībā ar jauniešiem vai organizējot hakatonus, kas var veicināt jauniešu iesaisti un attīstību. ● Veidot sadarbību ar biznesa skolām un augstskolām, lai uzlabotu izglītības piedāvājumu un radītu vairāk iespēju studentiem un uzņēmējiem. <p>Labās prakses piemēri un informācija:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Runāt vairāk par labās prakses piemēriem, izmantojot dažādus kanālus, lai dalītos ar veiksmīgiem stāstiem un pieredzi, kas var iedvesmot citus un veicināt izglītības kvalitātes uzlabošanu. ● Plašāk attīstīt ēnu dienas, organizējot tās biežāk un pie vietējiem uzņēmumiem, lai skolēni iegūtu praktisku pieredzi un izpratni par dažādām profesijām. Veidot skolu ideju konkursus ar uzņēmējiem žūrijā, piedāvājot vajadzīgās tēmas, kas var stimulēt radošumu un inovāciju. ● Nodrošināt pieaugušajiem kvalitatīvu informāciju par mūžizglītību, lai viņi varētu efektīvi izvēlēties piemērotas izglītības iespējas. ● Piedāvāt karjeras konsultantus pieaugušajiem, lai palīdzētu viņiem izstrādāt karjeras plānus un iegūt nepieciešamās prasmes un zināšanas. ● Veicināt jauniešos pieredzes izpratni, ļaujot viņiem saprast, kā praktiska pieredze var ietekmēt viņu profesionālo attīstību. ● Veidot dialogu ar sabiedrību un attīstīt neformālo un hobiju izglītību, lai veicinātu plašāku iesaisti un izglītības iespēju pieejamību. ● Attīstīt cilvēkos kritisko domāšanu, lai veicinātu problēmu risināšanas spējas un uzlabotu izglītības rezultātus. <p>Pedagoga profesijas prestižs:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Strādāt pie skolotāju prestiža celšanas novadā, lai piesaistītu augstas kvalitātes pedagogu talantus un uzlabotu izglītības kvalitāti un uzlabotu izglītības kvalitāti. 	
--	--

1.31. tabula. Profesionālās ievirzes SVID analīze

Profesionālās ievirzes izglītība	
Stiprās puses	Vājās puses
<p>Infrastruktūra un vide:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aizkraukles novadā ir laba profesionālās ievirzes izglītības iestāžu infrastruktūra, nodrošināta transporta pieejamība un pozitīvs tēls. 	<p>Administratīvais slogs un pedagogi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pedagogu trūkums un novecojošs kolektīvs visās nozarēs. ● Profesionālās ievirzes pedagogi bieži vien ir spiesti savienot amatus vispārējā un profesionālās ievirzes izglītībā.

<ul style="list-style-type: none"> • Profesionālās ievirzes izglītības iestādēs ir radoša un atbalstoša vide, kas sekmē augstus audzēkņu sasniegumus. • Profesionālās ievirzes izglītības iestādēs ir laba infrastruktūra, kas veicina stabilu izglītības kvalitāti. • Sporta skolā ir plašs programmu piedāvājums (7 sporta veidi) un kvalificēti pedagogi. <p>Pedagogi un izglītības iestāžu tīkls:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strādā kvalificēti pedagogi, kas iesaistās pašvērtēšanā. • Veiksmīga sadarbība ar pašvaldībām un nozares institūcijām nodrošina efektīvu iestāžu tīklu. • Profesionālās ievirzes programmas palīdz uzlabot audzēkņu prasmes. • Profesionālās ievirzes izglītības iestāžu tīkls (tuvāk dzīves vietai) • Motivēti pedagogi un vadītā <p>Audzēkņu sasniegumi un kopiena:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sporta skolā ir augsti audzēkņu sasniegumi Latvijā un Baltijā. • Daļa profesionālās ievirzes izglītības iestāžu audzēkņi turpina izglītību augstskolā • Daļā iestāžu tiek piedāvāta arī pieaugušo izglītība. • Profesionālās ievirzes izglītības iestādes veicina un saglabā visa novada kultūrizglītību. <p>Sociālais atbalsts un sadarbība:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināts atbalsts maznodrošinātajām un trūcīgajām ģimenēm. • Izglītības iestādes sadarbojas savā starpā, izmanto kopējo infrastruktūru. • Starptautiska sadarbība stiprina kultūrizglītību novadā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepietiekams finansējums izglītības jomā, pašvaldībai jāsedz daļa izdevumu, radot sarežģītu situāciju. • Vecāku līdzmaksājums uzliek administratīvu slogu izglītības iestādēm, jo nepieciešama pastāvīga uzraudzība. • Novadā ir nevienlīdzīgas iespējas izglītības iestāžu tehnisko darbinieku nodarbināšanā. • Sporta skolā trūkst atbalsta personāla, piemēram, fizioterapeitu un sporta psihologu. • Pastāv atšķirības starp mākslas un mūzikas skolu finansējumu vienam audzēknim. <p>Sadarbība un sabiedrības izpratne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samazinājusies starptautiskā sadarbība, lai gan agrāk bija labas iestrādes. • Sadarbībā ar pašvaldību trūkst kopēja redzējuma par stratēģisko sporta veidu virzību. • Vecāku nepietiekama izpratne par profesionālās ievirzes izglītības vērtību. • Ilgs periods, lai apgūtu profesionālās ievirzes izglītību (7-8 gadi). • Mūzikas un mākslas skolu vērtība netiek pietiekami novērtēta sabiedrībā. <p>Profesionālā ievirze un materiāli tehniskā bāze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesionālās ievirzes pedagogiem trūkst elastības un iniciatīvas, daļēji noslodzes dēļ. • Novecojusi materiāli tehniskā bāze izglītības iestādēs. • Jaunais profesionālās ievirzes izglītības standarts būs izaicinājums, kas var ietekmēt audzēkņu uzņemšanu un absolvēšanu. • Pedagoģa profesijas prestižs kopumā ir zems.
Iespējas	Draudi
<p>Izglītības paplašināšana un starptautiskā sadarbība:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plašāk piedāvāt profesionālās ievirzes izglītību bērniem no 6-7 gadu vecuma un interešu izglītības programmas. • Veidot un attīstīt starptautisko sadarbību, piesaistot papildus finansējumu. • Darbs ar vecākiem, īpaši talantīgu bērnu vecākiem, lai veicinātu izglītības vērtības apzināšanos. <p>Sabiedrības izglītošana un izglītības prestiža celšana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piesaistīt kultūras vēstniekus (mākslas un mūzikas), kas kalpotu kā sabiedrības viedokļu līderi un popularizētu profesionālās ievirzes izglītības nozīmi. • Radīt pievilcīgu, mūsdienīgu un estētiski pievilcīgu vidi izglītības iestādēs, kas piesaistītu audzēkņus. <p>Izglītības sistēmas uzlabošana un konsolidācija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apsvērt profesionālās ievirzes izglītības iestāžu apvienošanu vienā lielākā iestādē ar filiālēm. 	<p>Līdzmaksājumu palielināšana: Augsts vecāku līdzmaksājums var atturēt viņus no bērnu sūtīšanas uz profesionālās ievirzes izglītības iestādēm.</p> <p>Privatizācija: Pastāv risks, ka profesionālās ievirzes izglītības iestādes pāries uz privāto darbību, palielinot izmaksas vecākiem.</p> <p>Pedagoģu nepietiekamība: Jaunajiem pedagogiem trūkst ilgstošas motivācijas strādāt profesionālajā ievirzē, un pieaugošā pedagoģu novecošana pasliktina situāciju.</p> <p>Kvalitātes samazināšanās: Iestāžu apvienošana var izraisīt kvalitātes samazināšanos, ņemot vērā attālumus un darbinieku kapacitāti.</p> <p>Finansējuma samazināšanās: Pastāv risks, ka samazināsies finansējums, kas apdraud izglītības iestāžu darbību.</p> <p>Demogrāfijas izmaiņas: Bērnu skaita samazināšanās apdraud profesionālās ievirzes izglītības iestāžu pastāvēšanu.</p> <p>Sadarbības trūkums:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Mazāk apdzīvotās vietās apvienot vispārējo un profesionālās ievirzes izglītību, lai veidotu vienotu izglītības piedāvājumu. • Meklēt un izcelt katras izglītības iestādes unikālās stiprās puses un nišu tirgū. • Izmantot pieredzes apmaiņu ar citām pašvaldībām, kurās ir veiksmīgi notikusi izglītības iestāžu apvienošana. <p>Mūžizglītība un infrastruktūras attīstība:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atvērt profesionālās ievirzes iestādes arī mūžizglītībai, piedāvājot programmas visām paaudzēm. • Uzlabot materiāli tehnisko bāzi, piesaistot projektu finansējumu. • Veidot sadarbību ar augstskolām, lai piesaistītu jaunus pedagogus, iesaistot studentus izglītības iestāžu darbā. <p>Privātās un publiskās partnerības attīstība:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veicināt publiskās-privātās partnerības attīstību, sadarbojoties ar vecākiem un bijušajiem audzēkņiem, lai atbalstītu izglītības iestādes. • Izmantojot ziedošanas kultūru, veidot saprotamus un sabiedrībai svarīgus mērķus, lai palielinātu atbalstu izglītībai. <p>Interesešu izglītības attīstība:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrēt sporta interesešu izglītību zem Sporta skolas pārraudzības, lai veidotu kopīgus stratēģiskus virzienus ar profesionālo ievirzi. • Veidot un stāstīt interesantus un iedvesmojošus stāstus bērniem. 	<p>Nav stabilas sadarbības ar augstskolām pedagogu piesaistē, kas var ietekmēt jauno pedagogu plūsmu uz profesionālās ievirzes izglītības iestādēm.</p>
---	---

1.32. tabula. Vispārējās izglītības SVID analīze

Vispārējā izglītība	
Stiprās puses	Vājās puses
<p>Augsta izglītības kvalitāte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pastāv spēcīga tendence, ka skolu absolventi ar labiem akadēmiskajiem rezultātiem uzsāk un veiksmīgi pabeidz studijas prestižās augstskolās. Šāda statistika norāda uz skolu spēju sagatavot studentus augstākā līmeņa akadēmiskajām prasībām. • Kopējie rezultāti liecina par pozitīvu tendenci skolu mācību programmās, kas palīdz audzēkņiem sasniegt augstus rezultātus valsts centralizētajos eksāmenos. <p>Izglītības iestāžu infrastruktūra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daļā vispārziņģlītotošo skolu ir labs ēku stāvoklis un moderna infrastruktūra, kas nodrošina nepieciešamo vidi efektīvai mācību procesa organizēšanai un audzēkņu komfortam (dažās izglītības iestādēs situācija nav tik laba) • Ievērojamas investīcijas tiks ieguldītas skolu infrastruktūras un mācību materiālu uzlabošanā. Tas norāda uz apņēmību turpināt attīstību un modernizāciju. • Daļa izglītības iestāžu aktīvi piesaista finansējumu dažādiem izglītības attīstības projektiem, tostarp no starptautiskām 	<p>Stratēģiski izaicinājumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trūkst novada mēroga pasākumu, kas veicinātu kopienas saikni un patriotisma veidošanu. • Maz uzmanības tiek pievērsts novadpētniecībai skolās, kas varētu palīdzēt veidot saikni ar vietējo kultūru un vēsturi. <p>Sadarbība:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nav pietiekami koordinētas sadarbības starp izglītības iestādēm un citām institūcijām, kas varētu palīdzēt risināt kopīgas problēmas, piemēram, skolēnu sociālos jautājumus. • Skolas bieži vien darbojas izolēti, rūpējoties tikai par savām interesēm, kas kavē kopēju resursu un ideju apmaiņu starp izglītības iestādēm. <p>Vidusskolu vieta ekosistēmā:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vidusskolu programmu piedāvājumā ir daudz pārklāšanās, kas samazina to atšķirīgumu un pievilcību. Trūkst dažādības, kas varētu piesaistīt audzēkņus. • Vidusskolu novietojums – pārāk tuvu viena otrai novadā.

programmām kā Erasmus+, utt. Tā ir efektīva stratēģija, lai paplašinātu mācību iespējas un integrētu jaunas metodes.

Pedagoģiskais atbalsts un sadarbība:

- Pedagogiem un atbalsta personālam tiek nodrošināts speciālais metodiskais atbalsts, kas ir svarīgs, lai uzturētu augstu mācību kvalitāti un adaptētos speciālās izglītības vajadzībām.
- Efektīva sadarbība starp dažām izglītības iestādēm veicina resursu un zināšanu dalīšanu, pedagogu apmaiņas programmas, un ir izveidojušās stipras partnerattiecības, kas veicina abpusēju attīstību.

Kopienas līdzdalība un inovācijas:

- Dažas izglītības iestādes saņem plašu atbalstu no vietējās kopienas, ieskaitot projektu līdzfinansējumu un absolventu atbalstu. Šāda iesaiste veicina saikni starp skolu un tās apkārtējo vidi, kā arī dod iespēju absolventiem atgriezties un dot ieguldījumu skolas attīstībā. (atkarībā no vietas un vadības)
- Skolas ir ieguvušas EKO skolu statusu, kas liecina par vides izglītības integrāciju mācību procesā un skolu saistību ar ilgtspējīgu attīstību.

- Izglītības programmas bieži neatbilst tautsaimniecības vajadzībām, padarot tās mazāk aktuālas un pievilcīgas.
- Pašvaldībā nav nevienas ģimnāzijas, kas ierobežo izvēles iespējas.
- Nav noteikta virziena vai specializācijas, kas varētu padarīt skolas pievilcīgākas.
- Vecāki bieži izvēlas citas skolas, ja uzskata, ka piedāvātā izglītības kvalitāte nav pietiekama. Citu novadu un pilsētu skolas – Jēkabpils, Ogre vai Rīga.

Resursu ierobežojumi:

- Ir nepietiekamas atbalsta personāla likmes, kā arī finansējuma trūkums šajā jomā.
- Nespēja aizpildīt vakances rada pārslodzi pedagogiem, kas veicina arī pedagogu izdegšanu.
- Pedagogu likmju ierobežojumi rada grūtības nodrošināt mācību procesu.
- Ilgtermiņā mazinās interese par vidusskolu posmu, ko sekmē nekonkurētspējīgs piedāvājums un izglītības iespēju virzieni.
- Mūzikas un mākslas skolu vērtība netiek pietiekami novērtēta sabiedrībā.
- Projekti, kas tiek īstenoti skolās, bieži vien tiek uztverti kā papildu slogs jau tā noslogotajiem pedagogiem, jo tie pieprasa daudz laika un resursu.
- Augstākas prasības pedagogu atalgojumam un profesionālajām kvalifikācijām var izraisīt situāciju, kur māksliniecisko kolektīvu vadītāji var izzust no skolām.
- Skolās strādājošajiem psihologiem nav konkurētspējīga atalgojuma salīdzinājumā ar privātpraksēm.

Skolu novietojums teritorijā un skolu infrastruktūra:

- Skolu novietojums novadā ir nevienmērīgs, radot problēmas ar pieejamību skolēniem dažādās novada daļās.
- Reģioni ar mazāku iedzīvotāju skaitu izjūt lielākas grūtības uzturēt skolas ar pilnu kapacitāti, kā arī nodrošināt pilnas slodzes pedagogiem.
- Dažas skolas nav vides pieejamības, kas varētu būt šķērslis skolēniem un personālam ar speciālām vajadzībām.

Pedagoģiskie un metodiskie izaicinājumi:

- Novadā nav izveidota koordinēta un strukturēta metodiskā atbalsta sistēma, kas varētu palīdzēt pedagogiem pilnveidot savas prasmes un izvairīties no izdegšanas.
- Pedagogiem tiek izvirzītas ļoti augstas prasības, kas, nesasniedzot atbalstu, var veicināt profesionālo izdegšanu.
- Pedagogiem trūkst laika, lai pilnībā apgūtu jaunas digitālās prasmes, kas nepieciešamas mūsdienu mainīgajā digitālajā attīstībā.

Konkurētspēja:

- Mazāk apdzīvotos pagastos ir grūtības nodrošināt konkurētspējīgus piedāvājumus, kas piesaistītu kvalificētus pedagogus.
- Vidusskolu programmu piedāvājums un infrastruktūra nespēja konkurēt ar citu

	novadu skolām, vidusskolas posmā daudzi izvēlas citas izglītības iestādes ārpus novada.
Iespējas	Draudi
<p>Infrastrukturā attīstība un modernizācija:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pašvaldība atbalsts un iespējas attīstīt un modernizēt skolu infrastruktūru, iekļaujot digitālās tehnoloģijas un modernas iekārtas. Palielināta finansējuma piesaiste no dažādiem avotiem, tostarp valsts un Eiropas Savienības programmu līdzekļiem, kā arī privātā sektora investīcijas. Nodrošināt, ka skolotājiem nav jārisina tehniskie jautājumi, izveidojot ērti un moderni aprīkotas kabinetus. <p>Sadarbības veicināšana:</p> <ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādēm iespējams uzsākt sadarbību ar uzņēmējiem, lai veicinātu prakses iespējas un karjeras attīstību. Biežākas sanāksmes un kopīgu projektu organizēšana, izmantojot hibrīda un attālinātās iespējas, lai veicinātu resursu dalīšanu un inovācijas. Izmantot pieredzes apmaiņu ar citām pašvaldībām, kurās ir veiksmīgi notikusi izglītības iestāžu apvienošana. Izmantot brīvprātīgo darbu un iniciatīvas kā resursu, lai paplašinātu mācību un audzināšanas iespējas skolās. Veidot sadarbību ar augstskolām, lai piesaistītu jaunus pedagogus, iesaistot studentus izglītības iestāžu darbā. Izveidot stipras saites ar skolu absolventiem, lai veicinātu atgriezenisko saiti un atbalstu jaunajiem studentiem. <p>Skolas padomes un pārvaldība:</p> <ul style="list-style-type: none"> Veidot spēcīgas un neatkarīgas skolas padomes, kas varētu aktīvāk iesaistīties skolas lēmumu pieņemšanā un stratēģijas izstrādē. Uzlabot juridiskā atbalsta sniegšanu izglītības iestādēm, organizējot speciālas apmācības juridiskajos jautājumos. <p>Digitālo prasmju attīstība:</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizēt kopīgas apmācības pedagogiem digitālajās prasmēs, lai uzlabotu mācību procesu efektivitāti un modernizāciju. Nodrošināt tehnisko atbalstu pedagogiem un iestāžu vadībai, īpaši sagatavojot iepirkuma dokumentāciju. <p>Programmu un kursu attīstība:</p> <ul style="list-style-type: none"> Attīstīt un piedāvāt padziļinātos kursus 12. klasēm, kas var būt pieejami attālināti vai kā hibrīda mācību iespējas. Veidot sadarbību ar augstskolām, lai piesaistītu jaunus pedagogus, iesaistot studentus izglītības iestāžu darbā. <p>Vecāku un sabiedrības iesaiste:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vairāk iesaistīt vecākus kā resursu skolās, īpaši bērnu attīstības procesos un izglītības procesa uzlabošanā. 	<p>Finansējuma samazināšanās: Pastāv risks, ka samazināsies finansējums, kas apdraud izglītības iestāžu darbību.</p> <p>Demogrāfijas izmaiņas: Bērnu skaita samazināšanās apdraud izglītības iestāžu pastāvēšanu.</p> <p>Sadarbības trūkums: Nav stabilas sadarbības ar augstskolām pedagogu piesaistē, kas var ietekmēt jauno pedagogu plūsmu uz profesionālās ievirzes izglītības iestādēm.</p> <p>Pedagogu novecošanās: Notiek pedagogu novecošanās, kas var ierobežot jaunu un inovatīvu pieeju ieviešanu mācību procesā. Bažas, ka pēc trim gadiem skolās var nebūt pietiekami daudz pedagogu, lai nodrošinātu izglītības pieejamību un kvalitāti.</p> <p>Izglītības politikas un sistēmas nestabilitāte: Biežas izmaiņas izglītības nozarē var radīt nenoteiktību un sarežģīt izglītības procesa plānošanu un īstenošanu. Samazinot skolas pakāpi, var rasties grūtības atjaunot skolas statusu un piesaistīt kvalificētus pedagogus.</p> <p>Pedagogu profesijas prestiža samazināšanās: Skolotāja profesijas prestiža samazināšanās sabiedrībā var mazina interesi par šo profesiju, kas vēl vairāk pastiprina pedagogu trūkumu.</p> <p>Speciālās izglītības un atbalsta trūkums: Pieaugošais skaits bērnu ar speciālām vajadzībām prasa vairāk resursu un specializētu pedagogu, to ir sarežģīti nodrošināt.</p> <p>Pieaug vecāku atbalsta trūkums: Daudziem bērniem turpmāk vēl vairāk trūks nepieciešamā vecāku atbalsta mājās, kas var negatīvi ietekmēt viņu akadēmisko sniegumu un emocionālo labklājību.</p> <p>Iepirkumu un vietējo uzņēmēju iesaistes problēmas: Pašreizējā iepirkumu sistēma var būt neefektīva un ne draudzīga vietējiem uzņēmējiem, piemēram, ēdināšanas pakalpojumu sniedzējiem, kas var ierobežot to iespējas piedalīties skolu apgādāšanā.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Izmantojot ziedošanas kultūru, veidot saprotamus un sabiedrībai svarīgus mērķus, lai palielinātu atbalstu izglītībai. <p>Pedagogu atbalsts un profesionālā attīstība:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veidot stipendiju programmas un nodrošināt konkurētspējīgu atalgojumu, lai piesaistītu un noturētu kvalificētus pedagogus. • Atvērt skolas mūžizglītībai, paplašinot mācību iespējas ne tikai bērniem, bet arī pieaugušajiem. 	
---	--

10. Secinājumi un ierosinājumi Aizkraukles izglītības ekosistēmas pilnveidošanai un efektīvai darbībai

Aizkraukles novadā galvenās izglītības jomas izaicinājumi ietver skolēnu skaita samazināšanos un novecojošo pedagogu sastāvu. Novads saskarās ar grūtībām piesaistīt jaunus pedagogus. Izglītības iestāžu tīkls ir smagnējs un skolu novietojums bieži ir pārāk ciešs, savukārt, mazākās un attālākās skolās ir grūtības nodrošināt pietiekamu pedagogu un skolēnu skaitu, kas apgrūtina kvalitatīvu izglītības procesu.

Kopumā Aizkraukles novada vidusskolās tiek piedāvāti līdzīgi izvēļu grozi, ar minimālām atšķirībām programmu izvēlē, perspektīvā izaicinoši var būt specializācijas nodefinēšana katrai vidusskolai. Izglītības iestādēm trūkst vienotas pieejas budžeta plānošanā, kas kavē resursu optimālu izmantošanu.

Nepieciešami ieguldījumi izglītības iestāžu infrastruktūrā, lai uzlabotu energoefektivitāti un mācību vidi. Ir nepieciešams būtiski stiprināt metodisko darbu izglītības iestādēs, lai nodrošinātu vienotu un kvalitatīvu pieeju mācību procesam, kas balstīta uz labākajām pedagogiskajām praksēm un inovatīvām mācību metodēm. Paralēli jāveicina pedagogu digitālo prasmju attīstība, nodrošinot viņiem pieeju mūsdienīgiem informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT) risinājumiem, kā arī izglītojot par digitālās vides izmantošanu mācību procesa uzlabošanai un dažādošanai

Īpaša uzmanība jāpievērš sociāli emocionālai inteliģences apgūšanai skolēniem, pedagogiem un vecākiem, lai nodrošinātu individuālu pieeju izglītojamajiem mainīgajā un stresa faktoru mūsdienu vidē, jārosina izpratne un jāveido cieņpilna attieksme vienam pret otru dažādos līmeņos.

Profesionālās un interešu izglītības programmas jāpielāgo darba tirgus prasībām, un jāstiprina jaunatnes politikas pasākumi un lokālpatriotisms, veicinot jauniešu iesaisti kopējā novada attīstībā.

Īpaši svarīga ir sadarbība starp izglītības iestādēm un citām pašvaldības iestādēm. Izglītības jomas vadības un regulēšanas process šobrīd ir sadrumstalots un trūkst vienotas vadības. Pašreizējā sistēma neļauj efektīvi koordinēt visus izglītības procesus, kā arī nodrošināt konsekventu mērķu izpildi. Lai novērstu šo problēmu, ir būtiski ieviest centralizētu vadības amatu, kas atbildētu par izglītības jomas vadīšanu, pārraudzību un resursu efektīvu sadali. Šāda loma nodrošinātu nepārtrauktu un integrētu pieeju izglītības politikas plānošanā un īstenošanā, novēršot pašreizējās vadības sadrumstalotības radītās nepilnības.

Priekšlikumi:

Izveidot darbības plānu pedagogu piesaistei un noturēšanai

- Nodrošināt pedagogiem konkurētspējīgu atalgojumu, lai piesaistītu jaunus speciālistus un motivētu esošos pedagogus.
- Veicināt sadarbību ar augstskolām, piedāvājot prakses vietas un stipendijas studentiem, kas apgūst pedagoģiju.
- Izstrādāt atbalsta programmas izdegšanas novēršanai. Piedāvāt emocionālu atbalstu, profesionālo pilnveidi un iespējas pedagogu pārkvalifikācijai.
- Veidot novada vidi pievilcīgu arī ģimenēm ar bērniem, radot pieejamus un efektīvus pakalpojumus visā novada teritorijā.

Nodrošināt finansējumu izglītības jomai

- Turpināt piesaistīt ES fondu un valsts atbalstu projektiem infrastruktūras modernizācijai un tehniskā aprīkojuma uzlabošanai, īpaši STEM jomā.
- Sadarboties ar uzņēmējiem un privātām organizācijām. Veicināt publiskās-privātās partnerības, lai papildinātu finansējumu mācību programmām un tehniskajam aprīkojumam.
- Racionāli izlietot esošos līdzekļus, optimizējot izglītības iestāžu tīklu un finansējumu.

Attīstīt un modernizēt izglītības programmas

- Palielināt STEM programmu piedāvājumu skolās un interešu izglītībā, lai atbilstu mūsdienu darba tirgus prasībām.
- Modernizēt profesionālās izglītības programmas. Pielāgot programmas atbilstoši tautsaimniecības vajadzībām, piedāvājot elastīgas un praktiskas apmācības.
- Integrēt digitālās mācību metodes visos izglītības līmeņos, nodrošinot pedagogu un skolēnu digitālās prasmes.
- Attīstīt mūsdienīgas un modernas mācīšanās metodes, kas centrētas uz skolēnu, uzsverot aktīvu iesaisti, radošumu un praktisko prasmju attīstīšanu. Kā, piemēram, **projektu balstīta mācīšanās** ļauj skolēniem apgūt zināšanas, risinot reālas problēmas, bet **dizaina domāšana** attīsta inovatīvu pieeju problēmu risināšanā. **Spēļu balstīta mācīšanās** padara mācību procesu interaktīvāku un aizraujošāku, savukārt **starpdisciplinārā mācīšanās** palīdz skolēniem saprast dažādu jomu mijiedarbību. **Sadarbībā balstīta mācīšanās** attīsta komandas darbu un komunikācijas prasmes. **Sociāli emocionālā mācīšanās** attīsta emocionālo inteliģenci. **Eksperimentālā mācīšanās** nodrošina praktisku pieredzi ārpus klases, veicinot dziļāku zināšanu apguvi. Visas šīs metodes mērķē uz dinamisku, pielāgojamu izglītību, kas sagatavo skolēnus reālās dzīves izaicinājumiem.

Veicināt sadarbību starp izglītības iestādēm un uzņēmumiem

- Attīstīt sadarbības ar uzņēmumiem. Nodrošināt prakses vietas, reālo darba tirgus situāciju simulācijas un karjeras izglītību, kas palīdz skolēniem apgūt praktiskas iemaņas.
- Veidot ciešāku sadarbību starp izglītības iestādēm. Dalīties ar resursiem un pieredzi starp skolām, lai efektīvi izmantotu pieejamos līdzekļus un uzlabotu mācību kvalitāti.
- Potenciāli veidot kopīgus iepirkumus izglītības sistēmai kopumā nevis katrai pārvaldei un iestādei atsevišķi, īpaši IT, būvniecības, ēdināšanas, transporta u.c. jomās – saņemot izdevīgāku piedāvājumu.
- Veidot vienotu karjeras atbalsta sistēmu novadā. Veidojot vienotu karjeras atbalsta sistēmu, Aizkraukles novads spēs labāk atbalstīt savu iedzīvotāju profesionālo izaugsmi, nodrošinot vienmērīgu pāreju no izglītības sistēmas uz darba tirgu un paaugstinot iedzīvotāju konkurētspēju gan vietējā, gan starptautiskā līmenī.

Veicināt sabiedrības un vecāku iesaisti izglītībā

- Izglītot sabiedrību par izglītības nozīmīgumu. Rīkot informācijas kampaņas, lai veidotu izpratni par profesionālās un interešu izglītības vērtību.
- Stiprināt sadarbību ar vecākiem, iesaistot viņus lēmumu pieņemšanā un mācību procesā.
- Vicināt vecāku un kopienas piederību izglītības iestādēm.

Stabilizēt izglītības politiku un plānošanu

- Veidot ilgtermiņa attīstības stratēģiju un pieturēties pie stratēģiskajiem mērķiem, plānojot pašvaldības budžetu. Nodrošināt stabilu un konsekventu izglītības politiku, kas ļautu īstenot plānoto ilgtermiņa attīstību bez politiskas ietekmes.
- Gatavoties iespējamiem ekonomiskiem satricinājumiem un nodrošināt, ka izglītības iestādes var turpināt darboties arī finanšu samazinājuma apstākļos.

Izglītības iestāžu piedāvājuma paplašināšana vidusskolās

- Lai piesaistītu vairāk skolēnu un paaugstinātu izglītības līmeni, ieteicams veidot valsts ģimnāziju ar specializētām padziļināto kursu programmām. Šāda ģimnāzija nodrošinātu augstākās kvalitātes izglītību, piesaistot labākos skolotājus un piedāvājot plašāku kursu klāstu, tostarp STEM jomā. Valsts ģimnāzijas izveide palīdzētu skolēniem no visa reģiona iegūt augstākās kvalitātes izglītību 50 km rādiusa no viņu dzīvesvietas.
- Lai nodrošinātu, ka skolēni var izvēlēties kursus, kas atbilst viņu interesēm un nākotnes plāniem, Aizkraukles novadā jāpaplašina piedāvātie izglītības kursu “grozi”. Šajā ietvarā jānodrošina, ka skolēni var izvēlēties kursus, nevis tikai no pieejamajiem, bet no visiem 13 padziļinātajiem kursiem, ieskaitot tādas jomas kā ekonomika, informātika, bioloģija, fizika, ķīmija, māksla u.c.
- Lai nodrošinātu plašāku izglītības programmu piedāvājumu, ieteicams veidot sadarbību starp Aizkraukles novada izglītības iestādēm un citām reģionālajām izglītības iestādēm. Skolas var specializēties dažādos kursu blokos, tādējādi nodrošinot, ka katrs skolēns var apgūt sev nepieciešamos padziļinātos kursus.
- Lai nodrošinātu skolēniem plašāku piekļuvi padziļinātajiem kursiem, kas iespējams netiek piedāvāti konkrētajā skolā cilvēkresursu trūkuma vai citu ierobežojumu dēļ, būtiski attīstīt digitālos risinājumus un tiešsaistes kursus. Šādi risinājumi varētu nodrošināt, ka katrs skolēns reģionā var apgūt nepieciešamos kursus, izmantojot tiešsaistes platformas, tādējādi neradot papildu slogu skolām piedāvāt visus kursus klātienē.

Transporta sistēmas attīstība

- Lai uzlabotu skolēnu piekļuvi izglītības iestādēm, ieteicams centralizēt un optimizēt skolēnu pārvadājumu sistēmu, izveidojot pielāgotus maršrutus, kas ņem vērā skolas stundu laikus un ārpusskolas aktivitātes.
- Ieteicams regulāri pārskatīt transporta noslogojumu un efektivitāti. Svarīgi ir arī ieviest videi draudzīgus transportlīdzekļus un uzlabot komunikāciju ar vecākiem, nodrošinot viegli pieejamu informāciju par transporta maršrutiem un laikiem.

11. Stratēģiskais ietvars

Izglītības pakalpojumu tīkla attīstības pamatprincipi Aizkraukles novadā ir balstīti uz vairākiem svarīgiem faktoriem, kas nodrošina izglītības sistēmas efektivitāti un ilgtspējību. Šie pamatprincipi veido pamatu tādai izglītības infrastruktūrai, kas pielāgojas mūsdienu prasībām, skolēnu vajadzībām un reģiona ekonomiskajai attīstībai.

Pieejamība un vienlīdzība

Aizkraukles novada izglītības tīklam jānodrošina vienlīdzīgas iespējas visiem skolēniem, neatkarīgi no viņu dzīvesvietas. Tas ietver izglītības pakalpojumu pieejamību un iespēju saņemt kvalitatīvu izglītību skolēniem no novada lauku apvidiem. Ir būtiski, lai visi skolēni saņemtu līdzvērtīgas izglītības iespējas un piekļuvi mācību resursiem.

Efektivitāte un resursu optimizācija

Novada izglītības pakalpojumu tīkls tiek organizēts, balstoties uz resursu efektīvu izmantošanu. Tas nozīmē, ka skolu infrastruktūra, mācībspēki un finanšu resursi tiek plānoti un izmantoti tā, lai tiktu sasniegta maksimāla efektivitāte. Mazākas izglītības iestādes, kurās ir grūtības nodrošināt pietiekamu skolēnu skaitu, tiek apvienotas ar tuvākām skolām, lai efektīvāk izmantotu cilvēkresursus un materiālus.

Kvalitāte un inovācija

Izglītības kvalitātes nodrošināšana ir viens no galvenajiem pamatprincipiem. Izglītības iestādes tiek modernizētas, izmantojot jaunākās tehnoloģijas un digitālos risinājumus, kas palīdz nodrošināt kvalitatīvu izglītības procesu. Papildus tam tiek attīstītas jaunas mācību metodes, kas balstās uz inovācijām un mūsdienu pieejām izglītībā.

Mūžizglītības un karjeras atbalsts

Novadā tiek veicināta mūžizglītības pieejamība, kas nodrošina iespējas pieaugušajiem un jauniešiem apgūt jaunas prasmes, atbilstoši darba tirgus prasībām. Karjeras izglītības sistēma tiek integrēta izglītības iestādēs, nodrošinot skolēniem agrīnu piekļuvi karjeras konsultācijām un prasmju monitorēšanu, tādējādi labāk sagatavojot viņus darba tirgum.

Sadarbība ar sabiedrību un uzņēmējdarbības sektoru

Tīkla attīstībā svarīga ir cieša sadarbība starp izglītības iestādēm un vietējiem uzņēmumiem. Tas nodrošina, ka izglītības saturs atbilst darba tirgus prasībām, veicinot prakses un apmācību iespējas skolēniem. Vietējo uzņēmumu iesaiste arī palīdz skolām pielāgot mācību saturu tā, lai skolēni apgūtu nepieciešamās prasmes un zināšanas.

Infrastrukturā uzlabošana un modernizācija

Izglītības tīkla attīstības pamatā ir arī izglītības iestāžu infrastruktūras modernizācija. Tas nozīmē gan fizisko telpu atjaunošanu un pielāgošanu mūsdienu vajadzībām, gan tehnoloģisko aprīkojumu nodrošināšanu. Energoefektīvas un ilgtspējīgas izglītības iestādes, kuras nodrošina drošu un ērtu mācību vidi, ir būtisks priekšnosacījums izglītības sistēmas ilgtspējai.

Pedagogu piesaiste un profesionālā attīstība

Pedagogu piesaiste un viņu profesionālā attīstība ir kritisks jautājums novada izglītības tīkla efektivitātei. Ir nepieciešami mērķtiecīgi atbalsta mehānismi jauno pedagogu piesaistei, kā arī pastāvīgas apmācības esošajiem skolotājiem, lai uzlabotu viņu kompetences un pielāgotu prasmes mūsdienu izglītības vajadzībām.

Iekļaujoša un atbalstoša vide

Novada izglītības pakalpojumi tiek attīstīti ar mērķi nodrošināt iekļaujošu vidi, kurā tiek ņemtas vērā dažādu skolēnu vajadzības, tostarp skolēni ar īpašām vajadzībām. Tiek plānots palielināt atbalsta personāla pieejamību skolās, lai katrs skolēns varētu saņemt nepieciešamo palīdzību un atbalstu.

Šie pamatprincipi ir būtiski, lai Aizkraukles novads veidotu ilgtspējīgu un efektīvu izglītības pakalpojumu tīklu, kas atbilst gan mūsdienu izglītības, gan darba tirgus prasībām, vienlaikus nodrošinot katra skolēna individuālo izaugsmi.

13.1. Vīzija, stratēģiskie mērķi un rīcības virzieni

Aizkraukles izglītības attīstības stratēģijas centrā ir **ilgtspējīgas, kvalitatīvas un iekļaujošas izglītības nodrošināšana**, kas veicina novada iedzīvotāju personīgo un profesionālo izaugsmi. Stratēģiskie mērķi un rīcības virzieni, kas definēti šajā sadaļā, veidos pamatu izglītības iestāžu attīstībai, izglītības vides pilnveidošanai un kopienas iesaistei izglītības procesos. Šie elementi ir būtiski, lai stiprinātu izglītības lomu novadā, veicinot kvalitatīvu mācību vidi, pedagogus un atbalstu ikvienam izglītojamajam, tādējādi sekmējot kopējo sabiedrības attīstību un labklājību.

Aizkraukles novada ilgtermiņa attīstības stratēģiskais mērķis izglītībā

Attīstīt kvalitatīvu dzīves telpu, vidi un pakalpojumus.

Aizkraukles novada attīstības programmas 2022. -2028. gadam prioritāte izglītībā

Pieejama izglītība visa mūža garumā.

Aizkraukles novada vīzija izglītības ekosistēmas attīstībai

Aizkraukles novads nodrošina ilgtspējīgu, kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību, kas atbilst gan iedzīvotāju vajadzībām, gan darba tirgus prasībām. Izglītības iestādes darbojas efektīvi un ilgtspējīgi, izmantojot modernu infrastruktūru, inovatīvas mācību metodes un digitālos risinājumus, nodrošinot iedzīvotājiem iespēju izglīties mūsdienīgā, drošā un atbalstošā vidē.

Aizkraukles novada izglītības nozares stratēģiskie mērķi	
SM1 Izglītības ekosistēmas attīstība	Mērķis ir vērsts uz izglītības iestāžu, mācību resursu un pedagogu kapacitātes pārvaldības uzlabošanu, lai nodrošinātu efektīvāku un kvalitatīvāku mācību vidi. Tas ietver izglītības tīkla pārskatīšanu un pielāgošanu demogrāfiskajām izmaiņām, kā arī ciešāku sadarbību starp iestādēm un kopienai, lai radītu noturīgu un dinamisku izglītības ekosistēmu.
SM2 Pedagogu piesaiste un profesionālā izaugsme	Mērķis akcentē kvalificētu pedagogu piesaisti, to profesionālās kompetences pilnveidi un mācību procesa kvalitātes paaugstināšanu. Tā ietvaros tiek veidotas iniciatīvas, kas stimulē jauno pedagogu piesaisti un atbalstu, kā arī esošo pedagogu tālākizglītību, motivāciju un karjeras attīstību.
SM3 Mūsdienīga un kvalitatīva izglītības piedāvājuma attīstība	Mērķis akcentē mūsdienīgas un daudzpusīgas izglītības attīstību, nodrošinot kvalitatīvus pakalpojumus pirmsskolā, vispārējā, profesionālās ievirzes un interešu izglītībā, vienlaikus veicinot iekļaujošu vidi, pieaugušo izglītību un labbūtības uzlabošanu mācību iestādēs.
SM4 Digitālo prasmju un inovāciju veicināšana	Mērķis uzsver nepieciešamību attīstīt digitālās prasmes gan skolēniem, gan pedagogiem, lai sagatavotos strauji augošajai digitālajai videi. Tas ietver digitālo rīku integrēšanu mācību procesā, inovatīvu mācību metožu izmantošanu un tehnoloģiju pieejamību, kas palīdz skolēniem apgūt prasmes, kas nepieciešamas 21. gadsimtā.
SM5 Efektīva un atbalstoša sadarbība	Mērķa ietvaros tiek veicināta sadarbība starp dažādām izglītības iestādēm, pašvaldībām, vecākiem un citām ieinteresētajām pusēm. Tas paredz uzlabotu komunikāciju, pieredzes apmaiņu un kopīgu mērķu izvirzīšanu, lai nodrošinātu visaptverošu atbalsta sistēmu izglītībai un mācību videi.

Balstoties uz izglītības nozares izvirzītajiem stratēģiskajiem mērķiem, ir noteikti konkrēti rīcības virzieni. Katra stratēģiskā mērķa sasniegšanai ir izstrādāti detalizēti plāni un soļi, kas nodrošina, ka mērķi tiek realizēti praksē. Šie rīcības virzieni nosaka konkrētas aktivitātes, projektus un iniciatīvas, kuras tiks īstenotas, lai uzlabotu izglītības kvalitāti, veicinātu pedagogu profesionālo izaugsmi, modernizētu mācību procesus un stiprinātu sadarbību starp visām iesaistītajām pusēm. Izvirzītie rīcības virzieni veido strukturētu un koordinētu pieeju izglītības sistēmas attīstībai, kas palīdzēs efektīvi sasniegt izvirzītos stratēģiskos mērķus.

Stratēģiskie mērķi

Rīcības virzieni

SM1 Izglītības ekosistēmas attīstība

- RV 1.1. Veicināt resursu efektīvu izmantošanu.
- RV 1.2. Pilnveidot un modernizēt izglītības iestāžu materiāltechnisko nodrošinājumu un infrastruktūru.
- RV 1.3. Nodrošināt vienotu pāreju un pilnvērtīgu sagatavošanu turpmākajiem izglītības posmiem.
- RV 1.4. Izglītības ekosistēmas atbalsta mehānisma izveide.

SM2 Pedagogu piesaiste un profesionālā izaugsme

- RV 2.1. Izstrādāt un ieviest programmu jaunu pedagogu piesaistei.
- RV 2.2. Nodrošinātas tālākizglītības iespējas un attīstīts pedagogu atbalsta tīkls.
- RV 2.3. Atbalstoša motivācijas sistēma pedagogiem.

SM3 Mūsdienīga un kvalitatīva izglītības piedāvājuma attīstība

- RV 3.1. Pirmsskolas izglītības pakalpojumu attīstība.
- RV 3.2. Vispārējās izglītības pakalpojuma attīstība.
- RV 3.3. Profesionālās ievirzes izglītības pakalpojumu attīstība.
- RV 3.4. Interesu izglītības piedāvājuma nodrošināšana un attīstība.
- RV 3.5. Iekļaujošas izglītības attīstība un atbalsta pasākumu nodrošināšana.
- RV 3.6. Uzlabot labbūtību un vidi mācību iestādēs.
- RV 3.7. Pieaugušo izglītības attīstība un integrācija izglītības ekosistēmā.
- RV 3.8. Neformālās izglītības iekļaušana formālajā izglītībā.

SM4 Digitālo prasmju un inovāciju veicināšana

- RV 4.1. Nodrošināt aktuālu un modernu digitālo līdzekļu izmantošanu.
- RV 4.2. Apmācības digitālo tehnoloģiju izmantošanā.
- RV 4.3. Veicināt skolēnu iesaisti un interesi STEM jomu apgūvē.
- RV 4.4. Nodrošināt atbildīgu un drošu tehnoloģiju un digitālo rīku lietošanu.
- RV 4.5. Uzņēmējdarbības prasmes, radošās domāšanas un inovāciju spēju integrēšana mācību procesā.

SM5

- RV 5.1. Pilnveidot un attīstīt sadarbības tīklus starp izglītības iestādēm.
- RV 5.2. Vecāku un kopienas iesaiste izglītības procesos.
- RV 5.3. Veicināt informācijas apriti un sadarbību starp izglītības ekosistēmas dalībniekiem.
- RV 5.4. Veicināt starptautisku sadarbību izglītības jomā.

Efektīva un atbalstoša sadarbība	RV 5.5. Uzlabota sadarbība ar izglītības nozares dalībniekiem.
	RV 5.6. Sadarbība ar uzņēmējiem un izglītības programmu pielāgošana tirgus un nozares vajadzībām.
	RV 5.7. Atbalsta sistēmas jauniešiem uzturēšana un pilnveidošana.

13.2. Izglītības pakalpojuma tīkla attīstības virzītājspēki

Aizkraukles novada izglītības pakalpojumu tīkla attīstību virza vairāki būtiski faktori, kas veicina izglītības sistēmas ilgtspējīgu attīstību un pielāgošanos mūsdienu prasībām. Viens no svarīgākajiem virzītājspēkiem ir **demogrāfiskās pārmaiņas**. Skolēnu skaita samazināšanās novadā rada nepieciešamību optimizēt skolu tīklu, apvienojot resursus un veidojot efektīvāku izglītības infrastruktūru. Tas ļauj pielāgot skolu darbību un resursu izmantošanu, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītību arī mazāk apdzīvotajos apvidos.

Tehnoloģiju attīstība un digitalizācija ir vēl viens spēcīgs virzītājspēks. Arvien pieaugošais pieprasījums pēc digitālajām prasmēm un tehnoloģiju integrācijas mācību procesā motivē skolas modernizēt savu mācību vidi. Mūsdienīgi tehnoloģiskie risinājumi un inovatīvas mācību metodes palīdz uzlabot izglītības kvalitāti un sagatavot skolēnus nākotnes izaicinājumiem darba tirgū. Tas arī nodrošina pieeju mūsdienīgām mācību programmām un veicina izglītības digitalizāciju.

Darba tirgus dinamika un uzņēmējdarbības attīstība arī spēlē svarīgu lomu izglītības tīkla attīstībā. Vietējo uzņēmumu pieprasījums pēc kvalificēta darbaspēka veicina sadarbību starp skolām un uzņēmējdarbības sektoru. Šī sadarbība ļauj skolēniem iegūt praktiskās zināšanas un iemaņas, kas nepieciešamas darba tirgū. Turklāt, izglītības programmas tiek pielāgotas, lai labāk atbilstu vietējā tirgus vajadzībām un veicinātu ekonomisko izaugsmi novadā.

Izglītības politikas un reformas nacionālā līmenī ir vēl viens ļoti nozīmīgs virzītājspēks. Izmaiņas izglītības nozarē un likumos, piemēram, uzsvars uz iekļaujošu izglītību, digitālo prasmju attīstību un izglītības kvalitātes uzlabošanu, tieši ietekmē novada izglītības attīstības stratēģiju. Vietējās izglītības pārvaldes un izglītības iestādes pielāgojas šīm izmaiņām, lai nodrošinātu, ka novada skolēni saņem mūsdienīgu un kvalitatīvu izglītību.

Sabiedrības un vecāku pieprasījums pēc kvalitatīvas izglītības arī ir nozīmīgs virzītājspēks. Vecāki vēlas, lai viņu bērni saņemtu augstvērtīgu izglītību, kas sniedz labu sagatavotību nākotnes karjeras iespējām. Šis pieprasījums mudina izglītības iestādes uzlabot mācību kvalitāti, mācību vides modernizāciju un veidot ciešāku saikni starp skolām un vecākiem.

Visbeidzot, **finansējuma iespējas** no vietējā pašvaldības budžeta, valsts un Eiropas Savienības fondiem ir būtisks faktors izglītības tīkla attīstībai. Pieejamais finansējums ļauj realizēt infrastruktūras modernizācijas projektus, ieviest jaunākās tehnoloģijas un nodrošināt profesionālo attīstību pedagogiem. Tas būtiski veicina izglītības sistēmas ilgtspēju un mūsdienīgu attīstību.

13.3. Metodoloģija un kritēriji izglītības pakalpojumu tīkla attīstībai nākotnē

Metodoloģija un kritēriji, kas tiek izmantoti Aizkraukles novada izglītības attīstības plānošanā, ietver vairākus svarīgus soļus, kas nodrošina visaptverošu un efektīvu pieeju izglītības sistēmas

optimizācijai un attīstībai. Šī metodoloģija nodrošina sistēmisku pieeju, kas balstās uz datu analīzi, vietējās situācijas izpēti un sabiedrības iesaisti.

Svarīgākais un pirmais solis ir **datu vākšana un analīze**. Regulāri tiek apkopota informācija par skolēnu skaitu, pedagogu pieejamību, skolu infrastruktūru un vietējā darba tirgus prasībām. Šie dati ir būtiski, lai noteiktu esošās problēmas un nepieciešamās izmaiņas, lai nodrošinātu izglītības sistēmas atbilstību mūsdienu vajadzībām. Turklāt tiek veikta skolēnu un vecāku aptauja, lai apzinātu izglītības kvalitātes subjektīvo vērtējumu un identificētu problēmas, kas nepieciešamas uzlabojumiem.

Otrs metodoloģijas solis ir **kritēriju noteikšana**, kas tiek izmantoti izglītības iestāžu novērtēšanā. Kritēriji ietver izglītības iestāžu sniegto mācību kvalitāti, skolēnu sasniegumus, infrastruktūras stāvokli, kā arī skolas spēju piedāvāt mūsdienīgus un darba tirgum atbilstošus mācību programmu piedāvājumus. Turklāt liela uzmanība tiek pievērsta arī skolotāju profesionālajai attīstībai un skolēnu sociālajai iekļaušanai. Ņemt vērā IZM noteiktos **kritērijus ilgtspējīga izglītības iestāžu tīkla izveidei** ziņojumā “Kompleksi risinājumi augstvērtīgai izglītības nodrošināšanai vispārējā pamata un vidējā izglītībā”.

Pēdējais ir **sabiedrības un iesaistīto pušu iesaistīšana** izglītības pakalpojuma tīkla attīstības plāna izstrādē. Šajā posmā tiek organizētas darba grupas, diskusijas ar skolu vadību, pedagogiem un vecākiem, lai apkopotu priekšlikumus un veidotu plānu, kas ņem vērā visu iesaistīto pušu intereses un vajadzības. Sabiedrības iesaiste nodrošina izglītības sistēmas attīstību, kas ir atbilstoša gan vietējo iedzīvotāju, gan darba tirgus prasībām.

Šo metodoloģiju papildina regulāra uzraudzība un analīze, lai pārliecinātos, ka plānoto izmaiņu īstenošana nodrošina vēlamu rezultātu un veicina ilgtspējīgu izglītības sistēmas attīstību. Esošajā attīstības dokumentā tiks iekļauta arī izglītības stratēģijas īstenošanas rezultatīvie rādītāji, monitoringa uzraudzība un stratēģijas aktualizēšanas kārtība.

13.4. Izglītības pakalpojuma attīstība vai attīstības scenāriji, struktūra

Aizkraukles novada izglītības sistēmu nepieciešams balstīt uz mērķtiecīgu specializāciju un to struktūru un pēctecības veidošanu jau no pirmsskolas, lai nodrošinātu augstu izglītības kvalitāti un atbilstību darba tirgus prasībām. Nodaļā aprakstīti vairāki attīstības scenāriji, kas paredz tematiski specializētus izglītības piedāvājumus un inovācijas dažādos izglītības līmeņos, sākot no pirmsskolas līdz profesionālajai izglītībai.

13.4.1. Aizkraukles novads kā talantu centrs

Aizkraukles novadā īpaši tiek plānots attīstīt un paplašināt STEM un vides izglītības jomas, veicinot inovācijas un radošumu, lai sagatavotu jauniešus nākotnes izaicinājumiem. Tāpat būtiska uzmanība ir pievērsta sporta attīstībai, veicinot gan individuālo, gan komandu sportu, saglabājot vietējās tradīcijas un radot jaunas iespējas. Kultūras jomā tiek attīstītas mūzikas, mākslas un dizaina prasmes, lai veicinātu radošumu. Aizkraukles novada talantu attīstības pasākumi tiks strukturēti divās daļās – formālās izglītības saturs, kas tiek apgūts izglītības iestādēs, un ārpus stundu aktivitātes, kas piedāvās neformālās izglītības iespējas talantu izkopšanai.

Ja Aizkraukles novadā tiek **veidots talantu centrs**, tad ņemot vērā novada iestāžu specializāciju un programmas, Aizkrauklē varētu attīstīt šādas jomas:

Māksla - veicināt skolēnu talantus vizuālajā mākslā, mūzikā, teātrī un citās radošajās jomās, turpinot un izveidojot jaunas specializētas programmas esošajās izglītības iestādēs.

Zinātne un tehnoloģija - attīstīt skolēnu spējas eksaktajās zinātnēs, piemēram, matemātikā, fizikā, ķīmijā, bioloģijā, kā arī IT jomā, nodrošinot laboratoriju pieejamību un mentoru atbalstu.

Sports - veicināt talantu attīstību dažādās sporta disciplīnās (basketbols, handbols, volejbols, florbols, brīvā cīņa, distanču slēpošana, biatlons, orientēšanās sports, vieglatlētika), nodrošinot pieeju mūsdienīgai sporta infrastruktūrai un kvalificētiem treneriem.

Aizkraukles novadā varētu izveidot īpašas izglītības programmas mākslas, zinātnes, sporta un tehnoloģiju jomās, kas mērķētas uz apdāvināto skolēnu vajadzībām. Tas ļaus bērniem izcelt un attīstīt savus talantus, piedāvājot papildu resursus, individuālu pieeju un plašākas iespējas izmantot viņu potenciālu.

Lai mērķtiecīgi atbalstītu talantu attīstību Aizkraukles novadā, vispirms nepieciešams noteikt skaidru izglītības iestāžu **specializāciju**, kā arī dažādot to. Tas ļaus efektīvāk izmantot esošos resursus un veidot izglītības programmas, kas fokusējas uz konkrētām jomām, piemēram, STEM, vides izglītību, sportu, mākslu vai kultūru. Izglītības iestāžu specializācija palīdzēs veidot ciešāku saikni starp izglītības saturu un talantu attīstības iespējām, ļaujot audzēkņiem padziļināti apgūt izvēlēto jomu un saņemt mērķtiecīgu atbalstu. Specializācija arī nodrošinās, ka katra skola un programma var koncentrēties uz savām stiprajām pusēm, veicinot kvalitatīvu un ilgtspējīgu talantu attīstību visā novadā.

Kad izglītības iestādes būs noteikušas savas specializācijas, novadā būs iespējas veikt vairākus pasākumus, lai veidotu **Aizkraukles novadu kā talantu centru**.

1.33. tabula. Talantu attīstības veicināšanas aktivitātes

Aktivitāte	Apraksts
Mentoru un ekspertu iesaiste	Lai skolēniem sniegtu kvalitatīvu atbalstu talantu attīstībā, ir būtiska sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm, zinātniskajām institūcijām un profesionālajām organizācijām. Nepieciešams ieviest mentoru programmas, kurās talantīgajiem skolēniem ir iespēja sadarboties ar nozares profesionāļiem, kas palīdz attīstīt specifiskas prasmes un zināšanas.
Talantu konkursi un olimpiādes	Papildus regulārai mācību programmai, talantīgajiem skolēniem nepieciešama iespēja piedalīties dažādos talantu konkursos un olimpiādēs, kas stimulē viņu attīstību, veicina sacensību garu un nodrošina plašāku pieredzi. Sadarbība ar nacionālajām un starptautiskajām organizācijām nodrošinātu skolēniem iespēju piedalīties lielāka mēroga sacensībās.
Reģionālais atbalsts un sadarbība	Lai nodrošinātu talantīgu skolēnu attīstību un integrāciju, svarīgi izveidot ciešu sadarbību ar citām izglītības iestādēm un talantu centriem reģionā. Šī sadarbība ļautu skolēniem piedalīties dažādos apmācības pasākumos, semināros un pieredzes apmaiņā, veicinot viņu spēju attīstību ārpus novada robežām.
Fizisko un digitālo resursu pieejamība	Nepieciešams izveidot un uzturēt augsta līmeņa infrastruktūru talantu attīstībai, kas iekļauj modernas mācību telpas, sporta laukumus un laboratorijas. Vienlaikus nepieciešams attīstīt digitālo resursu pieejamību, nodrošinot mācību materiālus, platformas un tehnoloģijas, kas nepieciešamas talantīgajiem skolēniem, lai viņi varētu mācīties un attīstīties arī attālināti.
Stipendiju un atbalsta sistēma	Lai talantīgajiem skolēniem nodrošinātu iespējas pilnvērtīgi attīstīties, nepieciešams ieviest atbalsta sistēmu, kas piedāvā finansiālu atbalstu un stipendijas. Šādi talanti varētu būt motivēti turpināt savu attīstību un veidot veiksmīgu karjeru.

13.4.2. Pieaugušo izglītības iespējas, darba tirgum nodrošinot prasmes ar augstāko pievienoto vērtību

Pieaugušo izglītība ir būtisks instruments Aizkraukles novada attīstībā, kas nodrošina pieaugušo iedzīvotāju nepārtrauktu attīstību un prasmju pilnveidi. Aizkraukles novadā pieaugušo izglītības piedāvājums ir daudzveidīgs, tomēr pieaugušo izglītības piedāvājums ir sadrumstalots, un informācijas trūkums par pieejamajām iespējām rada grūtības izglītojamiem izvēlēties atbilstošus mācību kursus vai programmas. Novadā trūkst centralizēta informācijas avota par pieaugušo izglītību, kas apgrūtina iedzīvotājiem pārskatīt pieejamās mācību iespējas un pakalpojumu sniedzēju piedāvājumu. Aizkraukles novadā pieaugušo izglītības koordinēšana šobrīd ir nepietiekami attīstīta, un nav izveidota vienota pieaugušo izglītības sistēma, kas atbilstu iedzīvotāju un darba devēju vajadzībām. Pašlaik pieaugušo izglītības koordinēšanas funkcijas ir nodotas ANIIC, bet tā nav pilna slodze un lielai daļai funkciju nav pietiekams cilvēka un laika resurss. Lai efektīvi attīstītu pieaugušo izglītību, ir nepieciešams koordinēt un stiprināt sadarbību starp izglītības iestādēm, uzņēmumiem un pašvaldību, izveidojot mehānismus, kas veicinātu pieaugušo izglītības organizēšanu un informācijas apmaiņu.

Pamatojoties uz esošās situācijas analīzi, ir identificēti vairāki attīstības virzieni pieaugušo izglītības sistēmas pilnveidei Aizkraukles novadā.

1.34. tabula. Pieaugušo izglītības attīstības veicināšanas aktivitātes

Aktivitāte	Apraksts
Pieaugušo izglītības koordinēšanas sistēmas izveide	Nepieciešams izveidot centralizētu pieaugušo izglītības koordinēšanas sistēmu, kas nodrošina efektīvu sadarbību starp izglītības iestādēm un darba devējiem, lai apmierinātu vietējās darba tirgus vajadzības un veicinātu iedzīvotāju profesionālo pilnveidi.
Sistemātiska darbības plāna izstrāde	Noteikt vienotu pieaugušo izglītības darbības plānu, kas būtu pielāgots darba tirgus prasībām un atbalstītu nepārtrauktu izglītību visa mūža garumā.
Informācijas pieejamības uzlabošana	Izveidot centralizētu platformu, kas nodrošina viegli pieejamu un aktuālu informāciju par pieaugušo izglītības iespējām un kursiem novadā, vienlaikus palīdzot darba devējiem un izglītības iestādēm efektīvāk organizēt mācību grupas.
Sadarbības veicināšana ar uzņēmējiem	Stiprināt sadarbību starp pašvaldību, izglītības iestādēm un uzņēmumiem, lai veicinātu darba tirgus pieprasījuma un mācību programmu piedāvājuma saskaņošanu, izstrādājot specifiskas apmācību programmas darbinieku prasmju pilnveidei.
Mūžizglītības kultūras veicināšana	Veidot izpratni par regulāru prasmju pilnveides nozīmi gan iedzīvotāju, gan darba devēju vidū, lai palielinātu pieaugušo iesaisti izglītības programmās un sekmētu viņu profesionālo un personisko izaugsmi.

Aizkraukles novadā pieaugušo izglītības koordinācija varētu tikt īstenota, izveidojot pieaugušo izglītības koordinatora pilnas slodzes amatu, kura uzdevums būtu regulāri apzināt iedzīvotāju un darba devēju vajadzības, uzraudzīt mācību programmu kvalitāti un efektīvi informēt sabiedrību par pieejamajām izglītības iespējām. Koordinatora loma būtu arī veicināt pieaugušo iesaisti izglītībā, motivējot iedzīvotājus uzsākt mācības un palīdzot pārvarēt šķēršļus, kas kavē mācību procesu.

Šāda Aizkraukles novada pieaugušo izglītības attīstības stratēģija sekmēs iedzīvotāju profesionālo pilnveidi, palielinot to konkurētspēju darba tirgū un veicinot reģiona ekonomisko izaugsmi.

Apskatot iespēju pieaugušo izglītības sistēmas koordinēšanu un attīstību atstāt ANIIC pārziņā vai nodot kādai nevalstiskajai organizācijai (NVO), ir svarīgi analizēt ieguvumus un trūkumus, pamatojoties uz citu valstu pieredzi un labajām praksēm.

Scenārijs: Pieaugušo izglītības nodošana ANIIC pārziņā

1.35. tabula Pieaugušo izglītības nodošana ANIIC pārziņā. Ieguvumu un trūkumu analīze

Ieguvumi	Trūkumi
Centralizēta pārvaldība un skaidra struktūra: ANIIC jau ir izglītības un interešu centrs kā struktūra, kas spēj nodrošināt efektīvu izglītības programmu pārvaldību un attīstību. Tas nodrošina vienotu pieeju izglītības koordinēšanai un mācību programmu izstrādei, kas varētu veicināt sistēmas nepārtrauktību un ilgtspējību.	Birokrātija un lēnāka reaģēšana: Kā pašvaldības struktūrvienībai ANIIC darbība var būt pakļauta birokrātiskām procedūrām, kas palēnina lēmumu pieņemšanu un elastību pielāgoties tirgus vajadzībām vai jauniem izaicinājumiem. Tas var ierobežot ātrumu, kādā tiek ieviesti jauninājumi vai pielāgoti mācību plāni
Infrastrukturā pieejamība: Kā pašvaldības struktūrvienībai ANIIC ir piekļuve jau esošajai infrastruktūrai un resursiem, kas var samazināt izmaksas, veidojot jaunas mācību programmas vai organizējot izglītības pasākumus. Tāpat tas spēj piesaistīt finansējumu no valsts un ES fondiem.	Resursu trūkums: Lai gan ANIIC var piekļūt pašvaldības resursiem, to apjoms var būt ierobežots, kas ietekmē mācību programmu un kursu piedāvājuma dažādību un kvalitāti. Pašvaldības izglītības centri nereti saskaras ar nepietiekamu finansējumu un cilvēkresursiem, lai ātri attīstītu plašu pieaugušo izglītības klāstu.
Ilgtermiņa stratēģija: Izglītības centru kā ANIIC pārrauga pašvaldība, tāpēc tam ir labas iespējas izstrādāt ilgtermiņa attīstības stratēģijas, kas atbilst novada izglītības un darba tirgus vajadzībām. Tas arī nodrošina lielāku iesaisti vietējā darba tirgū un sadarbību ar uzņēmējiem.	
Lielāka pārraudzība un atbildība: Kā pašvaldības struktūrvienībai ANIIC ir skaidras atbildības robežas un uzraudzība. Tas palīdz nodrošināt kvalitātes kontroli un veiktspējas uzraudzību, kas varētu būt grūtāk, ja tas tiek nodots citām organizācijām.	
Starptautiskā pieredze. Skandināvijas valstīs, piemēram, Norvēģijā un Zviedrijā, pašvaldību izglītības centri ir veiksmīgi pieaugušo izglītības organizēšanā, jo tiem ir labi attīstītas struktūras un cieša sadarbība ar vietējo sabiedrību un darba tirgu. Tomēr šajās valstīs pašvaldību centri parasti ir labāk finansēti nekā tas mēdz būt Latvijas novados.	

Scenārijs: Pieaugušo izglītības nodošana nevalstiskajai organizācijai (NVO)

1.36. tabula Pieaugušo izglītības nodošana NVO pārziņā. Ieguvumu un trūkumu analīze.

Ieguvumi	Trūkumi
Elastīgums un inovācijas. NVO bieži ir daudz elastīgākas un inovatīvākas par valsts vai pašvaldības struktūrām. Tās var ātrāk reaģēt uz darba tirgus izmaiņām un izglītības vajadzībām, pielāgojot mācību programmas un piedāvājot jaunas iespējas. NVO ir pazīstamas ar savu spēju attīstīt novatoriskus projektus un pielāgoties jaunām tendencēm.	Mazāka stabilitāte un ilgtermiņa plānošana: NVO darbība bieži vien ir atkarīga no īstermiņa projektiem un finansējuma, kas rada nestabilitāti un ierobežo ilgtermiņa stratēģiju ieviešanu. Ja NVO nespēj piesaistīt pietiekamu finansējumu, tās darbība var būt nepastāvīga, kas ietekmē pieaugušo izglītības nepārtrauktību.
Cieša saikne ar kopienu un specifiskām grupām: NVO parasti ir ciešāka saikne ar vietējām kopienām un konkrētām mērķa grupām, piemēram, ilgstošiem bezdarbniekiem, vecāka gadagājuma cilvēkiem vai	Kvalitātes kontroles izaicinājumi: Tā kā NVO ir mazāk pakļautas valsts vai pašvaldības uzraudzībai, pastāv risks, ka izglītības pakalpojumu kvalitāte var būt nevienmērīga. Tas var radīt izaicinājumus garantēt mācību programmu augstu kvalitāti visā novadā.

mazākumtautībām. Tas ļauj tām labāk izprast šo grupu vajadzības un piedāvāt mērķtiecīgākas programmas.	
Finansējuma piesaiste: NVO spēj piesaistīt privāto un starptautisko finansējumu, kas var būtiski paplašināt izglītības piedāvājumu. Piemēram, starptautisko organizāciju un fondu atbalsts var palīdzēt NVO veidot specifiskas izglītības programmas, piemēram, digitalizācijas prasmju apguvei vai uzņēmējdarbības veicināšanai.	Ierobežota sadarbība ar valsts struktūrām: Lai gan NVO bieži strādā cieši ar kopienām, tām var būt grūtības efektīvi sadarboties ar valsts un pašvaldības struktūrām, kas var ierobežot to piekļuvi resursiem un politikas atbalstam. Tas var radīt sadrumstalotu pieaugušo izglītības sistēmu.
Starptautiskā pieredze Dažās Eiropas valstīs, piemēram, Vācijā, NVO aktīvi darbojas pieaugušo izglītības jomā, nodrošinot specializētas mācību programmas un pasākumus noteiktām sabiedrības grupām. Tas ir īpaši veiksmīgi tajās jomās, kur valsts izglītības sistēma nespēj nodrošināt pietiekamu elastību vai kur nepieciešamas specifiskas zināšanas. Tomēr ilgtermiņa stabilitātes un finansējuma trūkums dažkārt rada risku izglītības sistēmas nepārtrauktībai.	

Scenārijs: Pieaugušo izglītības koordinēšanu turpina veikt ANIIC sadarbībā ar NVO

Sadarbības modelis starp ANIIC un NVO varētu apvienot valsts institūciju stabilitāti, resursus un uzraudzību ar NVO elastību un spēju ātri pielāgoties mainīgajam darba tirgus un izglītības vajadzībām. Tādējādi šāds partnerības modelis varētu nodrošināt visaptverošu pieeju pieaugušo izglītībai, uzlabojot gan izglītības kvalitāti, gan pieejamību.

1.37. tabulā aplūkots abu pušu sadarbības **ieguvumus** un **trūkumus**, balstoties uz citu valstu praksēm un pieredzi.

1.37. tabula Ieguvumu un trūkumu analīze, balstoties uz citu valstu praksēm un pieredzi.

Ieguvumi	Trūkumi
Elastīgums un inovācijas: NVO var ieviest jaunas mācību metodes un ātri pielāgoties pieaugušo izglītības vajadzībām, kamēr ANIIC nodrošina stabili struktūru un ilgtermiņa pārvaldību.	Sarežģīta koordinācija: Sadarbība starp divām dažādām struktūrām var radīt grūtības darbības sinhronizēšanā un lēmumu pieņemšanā.
Resursu pieejamība: ANIIC var nodrošināt stabili finansējumu un infrastruktūru, bet NVO spēj piesaistīt papildu līdzekļus no privātiem un starptautiskiem avotiem.	Finansējuma nepastāvība: NVO var būt atkarīgas no īstermiņa projektiem un finansējuma, kas var radīt nestabilitāti ilgtermiņa plānošanā.
Plašāks mērķa grupu aptvērums: NVO ir cieša saikne ar vietējām kopienām un specifiskām mērķa grupām, kas ļauj paplašināt pieaugušo izglītības iespējas dažādām sabiedrības daļām.	Atbildības sadalījuma neskaidrība: Ja nav skaidri definētas katras puses atbildības, tas var radīt neskaidrību par to, kurš ir atbildīgs par konkrētiem uzdevumiem.
Kvalitātes uzraudzība: ANIIC kā pašvaldības iestāde var nodrošināt izglītības kvalitātes standartus un uzraudzību, kamēr NVO ir elastīgas izglītības piedāvājums.	Lēnāka lēmumu pieņemšana: Birokrātiskās procedūras pašvaldības iestādēs var palēnināt jaunu programmu ieviešanu, salīdzinot ar NVO elastību.
Cieša sadarbība ar darba tirgu: ANIIC var turpināt sadarbību ar vietējiem uzņēmumiem, uzņēmējdarbības centru un organizācijām apmācību vajadzību izzināšanā, kamēr NVO var radīt specializētas programmas konkrētām profesijām vai tirgus vajadzībām.	Resursu dublēšanās risks: Nepietiekama komunikācija un pārklāšanās starp abām struktūrām var izraisīt resursu izšķērdēšanu vai mācību programmu dublēšanos.

Šāda sadarbība, kur katra puse izmanto savas stiprās puses un kompensē trūkumus, var radīt spēcīgu pieaugušo izglītības sistēmu, ja ir nodrošināta efektīva komunikācija un sadarbības koordinācija.

13.4.3. Karjeras izglītības pakalpojumi, pamatojoties uz zināšanu un prasmju monitoringu, sadarbību starp izglītības iestādēm un uzņēmējdarbības sektoru novadā

Esošās situācijas analīze Aizkraukles novadā liecina, ka karjeras izglītības un karjeras attīstības atbalsta pakalpojumi ir izkaisīti un nepietiekami koordinēti. Šobrīd novadā nav izveidota

vienota un sistemātiska karjeras atbalsta sistēma, kas nodrošinātu pilnvērtīgu atbalstu izglītojamajiem un pieaugušajiem, veicinot viņu karjeras attīstības prasmes. Novada izglītības speciālisti un iesaistītās puses norāda uz nepieciešamību pēc mērķtiecīgas sadarbības starp izglītības iestādēm, uzņēmējiem un pašvaldību, lai novērstu šobrīd pastāvošo karjeras izglītības nepārtrauktības nodrošināšanu.

Šobrīd karjeras izvēles atbalsts tiek piedāvāts novada vidējās izglītības iestādēs un profesionālajā vidusskolā un kā viena no prioritātēm iekļauta arī Aizkraukles novada Jaunatnes politikas stratēģijā. Esošajās struktūrās nav vienotas koordinācijas un sadarbības.

Balstoties uz identificētajām vajadzībām, izvirzītas vairākas galvenās karjeras attīstības atbalsta aktivitātes.

1.38. tabula. Karjeras attīstības atbalsta aktivitātes

Aktivitāte	Apraksts
Karjeras attīstības atbalsta pakalpojumu sistēmas izveide	Izveidot centralizētu karjeras atbalsta sistēmu, kas sniedz pakalpojumus visos izglītības līmeņos un vecuma grupās.
Sistemātisks darbības plāns	Noteikt skaidru un koordinētu karjeras attīstības atbalsta pakalpojumu darbības plānu, kas ļautu nodrošināt ilgtermiņa un mērķtiecīgu atbalstu izglītojamajiem.
Resursu papildināšana un koordinēšana	Palielināt pieejamos resursus karjeras izglītībai un efektīvi koordinēt esošos, lai uzlabotu pakalpojumu kvalitāti un pieejamību.
Sadarbība starp izglītības iestādēm un uzņēmējdarbības sektoru	Izveidot ciešāku sadarbību starp novada izglītības iestādēm un uzņēmumiem, lai veicinātu praktiskas karjeras iespējas, stažēšanos un darba prakses.
Izglītības iestāžu, pedagogu un vecāku iesaistes veicināšana	Nodrošināt lielāku izglītības iestāžu, pedagogu un vecāku līdzdalību karjeras izglītības atbalsta procesos, lai veicinātu izpratni un sadarbību karjeras izglītības jautājumos.

Lai atbalstītu šīs aktivitātes, Aizkraukles novadā nepieciešams izveidot Karjeras attīstības un atbalsta sistēmu, kuras uzdevums būs sniegt pilnvērtīgu, koordinētu un kvalitatīvu atbalstu novada izglītojamajiem un iedzīvotājiem. Sistēmas mērķis būs attīstīt indivīdu karjeras vadības prasmes, veicināt uzņēmējspējas un palīdzēt jauniešiem iesaistīties darba tirgū. Karjeras attīstības un atbalsta sistēmas izveide atbalstīs novada ilgtermiņa ekonomiskās attīstības stratēģiju, veicinot jauno talantu integrāciju vietējā ekonomikā un sekmējot darba ražīgumu un veicinās noteiktās izglītības iestāžu specializācijas attīstību.

Aizkraukles novada pašvaldība sadarbībā ar vietējiem uzņēmējiem un izglītības iestādēm būs atbildīga par Karjeras attīstības un atbalsta sistēmas veiksmīgu ieviešanu.

13.4.4. Uzņēmējspēju sekmēšanai nepieciešamo zināšanu un prasmju apguves iespējas posmos no pirmsskolas līdz mūžizglītībai

Lai efektīvi sekmētu uzņēmējspēju attīstību no pirmsskolas līdz mūžizglītībai Aizkraukles novadā, ir svarīgi nodrošināt nepārtrauktu un konsekventu uzņēmējdarbības izglītības integrāciju visos izglītības līmeņos. Uzņēmējspēju izglītībai jāaptver gan teorētiskās, gan praktiskās zināšanas, sākot ar pamatprasmēm agrīnā vecumā un noslēdzot ar specializētām programmām pieaugušajiem. Zemāk sniegts detalizēts priekšlikums, kā uzņēmējdarbības izglītība var tikt integrēta dažādos izglītības posmos, balstoties uz labākajām praksēm, Latvijas valsts politikas plānošanas dokumentiem un vietējiem ieteikumiem.

Aizkraukles novada izglītības sistēmā nepieciešams:

- **Turpināt iekļaut un paplašināt uzņēmējdarbības mācību saturu** jau pirmsskolas un pamatskolas līmenī, attīstot skolēnu radošumu un uzņēmējspēju.
- **Veidot sadarbību ar vietējiem uzņēmējiem**, lai nodrošinātu mācību prakses un pieredzes apmaiņas iespējas.
- **Pieaugušo izglītības programmās** integrēt uzņēmējdarbības un inovāciju kursus, kas veicinātu jaunus uzņēmumus un projektu attīstību.

Jau agrīnā vecumā ir svarīgi attīstīt radošumu, kritisko domāšanu un atvērtību jaunām idejām. Pirmsskolas un sākumskolas izglītības saturā uzņēmējdarbības izglītība var būt iekļauta netieši – caur spēlēm un praktiskām aktivitātēm, kas mudina bērnus izzināt un risināt problēmas. Svarīgi ir veicināt tādas prasmes kā pašapziņa un nebaidīšanās izteikt viedokli. Izglītības iestādes var organizēt ekskursijas uz vietējiem uzņēmumiem, uzņēmēju vieslekcijas un iepazīstināt bērnus ar uzņēmējdarbības pasauli caur praktiskām pieredzēm.

1.39. tabula Veicamie pasākumi pirmsskolas un sākumskolas posmā uzņēmējdarbības prasmju veicināšanai

Veicamie pasākumi pirmsskolas un sākumskolas posmā uzņēmējdarbības prasmju veicināšanai			
Pasākums	Mērķis	Atbildīgās institūcijas	Ieviešanas veids
Radošuma un kritiskās domāšanas veicināšana caur spēlēm un praktiskām aktivitātēm	Attīstīt bērnu radošumu un problēmu risināšanas spējas	Pirmsskolas izglītības iestādes, sākumskolas pedagogi, Karjeras konsultanti	Mācību saturā iekļaut praktiskās nodarbības un rotaļas, kas veicina bērnu radošo domāšanu un problēmu risināšanu
Uzņēmējdarbības pasaules iepazīšana caur vieslekcijām un ekskursijām uz vietējiem uzņēmumiem	Veicināt bērnu interesi par uzņēmējdarbību	Karjeras konsultanti, vietējie uzņēmēji, izglītības iestādes, ANIIC	Organizēt regulāras ekskursijas uz vietējiem uzņēmumiem un uzņēmēju vieslekcijas izglītības iestādēs
Pašapziņas un viedokļa izteikšanas veicināšana	Attīstīt bērnu spēju nebaidīties izteikt savu viedokli un rīkoties pārliecinoši	Pedagogi, Karjeras konsultanti, psihologi	Mācību procesā veicināt diskusijas un grupu darbus, kuros bērni tiek mudināti izteikt savu viedokli un diskutēt par problēmām
Spēles par ekonomikas un uzņēmējdarbības pamatiem	Sniedz bērniem pirmās zināšanas par ekonomiskajām saiknēm	Sākumskolas pedagogi, Karjeras konsultanti	Izmantot speciāli izstrādātas mācību spēles, kas iepazīstina bērnus ar ekonomikas un uzņēmējdarbības pamatiem caur rotaļām
Vecāku iesaiste uzņēmējdarbības izglītībā	Iesaistīt vecākus bērnu uzņēmējspēju veicināšanā	Izglītības iestādes, Karjeras konsultanti, ANIIC	Rīkot pasākumus, kuros vecāki tiek informēti par uzņēmējdarbības izglītības nozīmi un veidiem, kā atbalstīt bērnus šajā procesā

Pamatskolas līmenī uzņēmējdarbības izglītība var būt vairāk integrēta mācību saturā, piemēram, ekonomikā, matemātikā un tehnoloģijās. Var rīkot biznesa ideju konkursus, kur skolēni tiek aicināti attīstīt savas idejas un iegūt praktiskus padomus no vietējiem uzņēmējiem un pedagogiem. Regulāri pasākumi, kuros piedalās vietējie uzņēmēji, dos iespēju skolēniem saprast, kā darbojas biznesa pasaule un kā viņi paši var attīstīt savas idejas. Izglītības iestādes karjeras konsultants, izglītības iestāde, ANIIC un vietējie uzņēmēji var iesaistīties šādu pasākumu organizēšanā.

1.40. tabula Veicamie pasākumi pamatskolas posmā uzņēmējdarbības prasmju veicināšanai

Veicamie pasākumi pamatskolas posmā uzņēmējdarbības prasmju veicināšanai			
Pasākums	Mērķis	Atbildīgās institūcijas	Ieviešanas veids
Uzņēmējdarbības izglītības integrēšana mācību priekšmetos (ekonomikā, matemātikā, tehnoloģijās)	Nodrošināt skolēniem teorētisko zināšanu bāzi par uzņēmējdarbību un tās darbības principiem	Pamatskolas pedagogi, Karjeras konsultanti	Izstrādāt mācību programmas un nodarbības, kurās tiek izmantoti uzņēmējdarbības piemēri matemātikas, ekonomikas un tehnoloģiju priekšmetos
Biznesa ideju konkursu organizēšana	Veicināt skolēnu radošumu un uzņēmējspēju, mudinot viņus attīstīt savas idejas	Karjeras centrs, Izglītības pārvalde, vietējie uzņēmēji, uzņēmējdarbības centrs	Rīkot konkursus, kur skolēni prezentē savas biznesa idejas, saņem padomus no vietējiem uzņēmējiem un sacenšas par labākajām idejām
Vieslekcijas un pasākumi ar vietējiem uzņēmējiem	Iepazīstināt skolēnus ar reālās uzņēmējdarbības pasauli un veicināt interesi par uzņēmējdarbību	Karjeras konsultanti, vietējie uzņēmēji, Izglītības pārvalde, ANIIC	Organizēt vieslekcijas un seminārus, kuros vietējie uzņēmēji dalās ar savu pieredzi un sniedz praktiskus padomus par uzņēmējdarbību
Ekonomikas un uzņēmējdarbības pamatu spēles un simulācijas	Palīdzēt skolēniem praktiski izprast uzņēmējdarbības procesus	Skolas pedagogi, Karjeras konsultanti	Izmantot spēles un uzņēmējdarbības simulācijas kā mācību instrumentus, lai praktiski iepazīstinātu skolēnus ar biznesa pasauli un tās darbību
Uzņēmumu apmeklējumi un ekskursijas	Nodrošināt skolēniem tiešu pieredzi, kā darbojas uzņēmumi un kā tiek veidoti produkti un pakalpojumi	Karjeras konsultanti, izglītības Iestādes vadība, vietējie uzņēmēji	Organizēt skolēnu ekskursijas uz vietējiem uzņēmumiem, lai viņi varētu praktiski redzēt uzņēmējdarbības procesus un darba vidi
Mentorēšanas un konsultāciju nodrošināšana skolēniem ar biznesa idejām	Atbalstīt skolēnus, kuri vēlas attīstīt savas biznesa idejas un projektus	Karjeras konsultanti, vietējie uzņēmēji, Izglītības pārvalde, uzņēmējdarbības centrs	Nodrošināt konsultācijas un mentoringa programmas skolēniem, kuri vēlas izstrādāt un realizēt savas biznesa idejas
Dažādas neformālās izglītības aktivitātes jauniešiem (projekti, nodarbības, utt.)	Palīdzēt skolēniem praktiski izprast uzņēmējdarbības procesus	Jaunatnes lietu darbinieki	Nodrošināt neformālās izglītības aktivitātes izglītības iestādēs un ārpus tām

Vidusskolas posmā ir svarīgi sekmēt darba vidē balstītas izglītības modeļa ieviešanu, kas nodrošina tiešu saikni starp mācību saturu un praktiskajām uzņēmējdarbības prasmēm. Skolēniem jābūt iespējai piedalīties **uzņēmējdarbības mentoringa programmās**, kas var tikt īstenotas sadarbībā ar **karjeras konsultantu, valsts institūcijām, izglītības pārvaldi un vietējiem uzņēmējiem**. Pozitīvo uzņēmējdarbības piemēru popularizēšana, organizējot lekcijas un ekskursijas uz veiksmīgiem uzņēmumiem, palīdzēs veicināt jauniešu interesi par uzņēmējdarbību un iedvesmot viņus radīt savus projektus.

1.41. tabula Veicamie pasākumi vidusskolas posmā uzņēmējdarbības prasmju veicināšanai

Veicamie pasākumi vidusskolas posmā uzņēmējdarbības prasmju veicināšanai			
Pasākums	Mērķis	Atbildīgās institūcijas	Ieviešanas veids
Darba vidē balstītas izglītības modeļa ieviešana	Nodrošināt skolēniem praktisku pieredzi uzņēmējdarbības vidē	Vidusskolas pedagogi, Karjeras konsultants, Valsts, asociāciju un NVO programmas skolām, vietējie uzņēmēji	Organizēt prakses vietas vietējos uzņēmumos un iesaistīt skolēnus reālos darba projektos, veicinot saikni starp teorētiskām zināšanām un praktiskajām prasmēm
Uzņēmējdarbības mentoringa programmu izveide	Nodrošināt skolēniem individuālu atbalstu uzņēmējdarbības prasmju attīstīšanā	Karjeras konsultants, vietējie uzņēmēji, Izglītības pārvalde	Veidot mentoringa programmas, kurās skolēni saņem atbalstu un padomus no pieredzējušiem uzņēmējiem
Vieslekcijas un semināri ar veiksmīgiem uzņēmējiem	Popularizēt pozitīvus uzņēmējdarbības piemērus un veicināt skolēnu interesi par uzņēmējdarbību	Karjeras konsultants, vietējie uzņēmēji	Organizēt vieslekcijas un seminārus ar vietējiem un starptautiskiem uzņēmējiem, kas dalās ar savu pieredzi un iedvesmo jauniešus
Ekskursijas uz veiksmīgiem uzņēmumiem	Parādīt skolēniem reālus veiksmīgu uzņēmumu piemērus un to darbību	Karjeras konsultants, vietējie uzņēmēji, skolas vadība, ANIIC	Organizēt ekskursijas uz veiksmīgiem vietējiem uzņēmumiem, ļaujot skolēniem redzēt uzņēmējdarbības procesus darbībā
Biznesa ideju attīstīšanas projekti	Veicināt skolēnu uzņēmējspēju un spēju attīstīt savas biznesa idejas	Karjeras konsultants, Valsts un NVO konkursi, vietējie uzņēmēji, uzņēmējdarbības centrs	Organizēt biznesa ideju attīstīšanas projektus un konkursus, kur skolēni var strādāt pie savām biznesa idejām un prezentēt tās žūrijai
Konsultāciju un mentorēšanas nodrošināšana jauniem uzņēmējiem	Nodrošināt atbalstu skolēniem, kuri vēlas uzsākt uzņēmējdarbību	Karjeras konsultants, vietējie uzņēmēji, uzņēmējdarbības centrs	Nodrošināt regulāras konsultācijas un mentoringu skolēniem, kas vēlas uzsākt uzņēmējdarbību un nepieciešams atbalsts pirmo soļu speršanā
Praktiskas uzņēmējdarbības simulācijas un spēles	Nodrošināt skolēniem praktisku izpratni par uzņēmējdarbības procesiem	Pedagogi, Karjeras konsultants	Izmantot simulācijas spēles un praktiskus uzdevumus, kas ļauj skolēniem piedzīvot uzņēmējdarbības darbības principus reālistiskos scenārijos
Dažādas neformālās izglītības aktivitātes jauniešiem (projekti, nodarbības, utt.)	Palīdzēt skolēniem praktiski izprast uzņēmējdarbības procesus	Jaunatnes lietu darbinieki	Nodrošināt neformālās izglītības aktivitātes izglītības iestādēs un ārpus tām

Pieaugušo sistēmā svarīgi piedāvāt konsultāciju pakalpojumus un praktiskus materiālus par uzņēmējdarbības uzsākšanu. Pieaugušajiem jābūt pieejamiem kursiem, kas attīsta viņu prasmes uzņēmējdarbības vadībā, finanšu plānošanā un citās svarīgās jomās. Pašvaldības atbalsts var būt ļoti svarīgs – telpas apmācībām, transports, mentoringi u.c. Iespējas tikt pie finanšu atbalsta un saņemt profesionālas konsultācijas ir nozīmīgas, lai pieaugušie uzņēmēji varētu veiksmīgi uzsākt un attīstīt savus uzņēmumus.

1.42. tabula Veicamie pasākumi pieaugušo izglītībā uzņēmējdarbības prasmju veicināšanai

Veicamie pasākumi pieaugušo izglītībā uzņēmējdarbības prasmju veicināšanai			
Pasākums	Mērķis	Atbildīgās institūcijas	Ieviešanas veids
Konsultāciju pakalpojumu nodrošināšana uzņēmējdarbības uzsākšanai	Palīdzēt pieaugušajiem ar praktiskiem padomiem un atbalstu uzņēmējdarbības uzsākšanas procesā	LIAA pārstāvniecība, vietējie uzņēmēji, ANIIC, NVO, uzņēmējdarbības centrs	Nodrošināt pieejamas konsultācijas un individuālu atbalstu pieaugušajiem, kuri vēlas uzsākt savu uzņēmējdarbību
Kursi uzņēmējdarbības vadībā un finanšu plānošanā	Nodrošināt pieaugušajiem zināšanas par uzņēmējdarbības vadību un finanšu plānošanu	Pieaugušo izglītības pakalpojumu sniedzēji, SIA, NVO, ANIIC	Organizēt regulārus kursus, kuros pieaugušie apgūst uzņēmējdarbības vadību, finanšu plānošanu, nodokļu optimizāciju un citas svarīgas prasmes
Praktisko materiālu un rokasgrāmatu sagatavošana	Nodrošināt pieaugušajiem viegli saprotamus materiālus par uzņēmējdarbības uzsākšanu un attīstību	ANIIC, uzņēmējdarbības centrs	Sagatavot un izplatīt informatīvus materiālus, kuros izskaidroti soļi uzņēmuma izveidē, noformēšanā un attīstībā
Mentoringa programmu izveide pieaugušajiem uzņēmējiem	Piedāvāt pieaugušajiem individuālu atbalstu uzņēmējdarbības attīstībā	Vietējie uzņēmēji, izglītības iestādes un uzņēmumi, ANIIC, NVO, uzņēmējdarbības centrs	Izveidot mentorēšanas programmas, kur pieredzējuši uzņēmēji sniedz atbalstu un konsultācijas jauniem pieaugušajiem uzņēmējiem
Pieaugušo uzņēmējdarbības kursi ar specializāciju digitālajās prasmēs un mārketingā	Palīdzēt pieaugušajiem apgūt digitālās prasmes, kas nepieciešamas uzņēmējdarbības attīstībai mūsdienu tirgū	Vietējie uzņēmēji, izglītības iestādes un uzņēmumi, ANIIC, NVO, uzņēmējdarbības centrs	Organizēt digitālo prasmju apmācības kursus, kas ietver e-komercijas, digitālā mārketinga, sociālo mediju un citu mūsdienīgu rīku izmantošanu uzņēmējdarbībā
Pašvaldības atbalsts uzņēmējdarbības izglītībai (telpas, transports, finansiāls atbalsts)	Nodrošināt resursus, kas palīdzētu pieaugušajiem piekļūt izglītības iespējām un atbalsta programmām	Vietējie uzņēmēji, izglītības iestādes un uzņēmumi, ANIIC, NVO, uzņēmējdarbības centrs, pašvaldība	Nodrošināt telpas apmācībām, transportu uz kursiem un piešķirt finansiālu atbalstu uzņēmējdarbības veicināšanai
Pieaugušo dalība uzņēmējdarbības finansēšanas programmās	Palīdzēt pieaugušajiem saņemt pieejamo finanšu atbalstu uzņēmējdarbības uzsākšanai	LIAA pārstāvniecība, pašvaldība, ANIIC, NVO, uzņēmējdarbības centrs	Piedāvāt konsultācijas par pieejamajiem finanšu avotiem un atbalsta programmām, kas var palīdzēt pieaugušajiem uzņēmējiem iegūt finansējumu

Uzņēmējspējas sekmēšanai Aizkraukles novadā ir būtiski attīstīt visaptverošu pieeju, kas aptver visas vecuma grupas un izglītības līmeņus. Sadarbība starp **pašvaldību, izglītības iestādēm, vietējiem uzņēmējiem un valsts institūcijām** būs nozīmīgs elements šī mērķa sasniegšanai. Nodrošinot pastāvīgu uzņēmējspēju attīstību no pirmsskolas līdz mūžizglītībai, Aizkraukles novads var kļūt par vietu, kur attīstās inovācijas, uzņēmējdarbība un radošas idejas, sekmējot gan ekonomisko izaugsmi, gan iedzīvotāju labklājību.

13.4.5. Profesionālā un augstākā izglītība

Aizkraukles novada izglītības sistēmā būtisku lomu ieņem Aizkraukles Profesionālā vidusskola, kas nodrošina kvalitatīvas profesionālās izglītības iespējas jauniešiem un pieaugušajiem, piedāvājot dažādas profesionālās programmas, kas vērstas uz praktisko prasmju attīstīšanu un vietējā darba tirgus vajadzību apmierināšanu. Lai gan skola jau tagad piedāvā plašu mācību programmu klāstu, tās nākotnes attīstībai ir nepieciešama programmu modernizācija un piedāvājuma paplašināšana, īpaši, lai atbilstu Viedās specializācijas stratēģijas (RIS3) nozarēm un prasībām.

Viedā specializācija attiecas uz stratēģiju, kas koncentrējas uz Latvijas stiprākajām pusēm un potenciālu, lai veicinātu inovācijas un ilgtspējīgu ekonomisko izaugsmi. Šajā kontekstā Aizkraukles Profesionālajai vidusskolai ir svarīgi attīstīt tādas programmas, kas fokusējas uz augsto tehnoloģiju, ilgtspējīgu ražošanu, digitālajām prasmēm un citiem moderniem virzieniem, kas palīdzēs novada iedzīvotājiem sagatavoties nākotnes darba tirgus izaicinājumiem.

Lai nodrošinātu, ka mācību process atbilst mūsdienu prasībām, ir būtiski modernizēt ne tikai mācību saturu, bet arī materiālo bāzi, ieviešot jaunākās tehnoloģijas un prakses, kas ļaus studentiem apgūt prasmes, kas būs pieprasītas gan Latvijā, gan starptautiskajā tirgū. Šādi modernizācijai ir jābalstās uz sadarbību ar vietējiem uzņēmumiem.

Aizkraukles novada iedzīvotājiem tiek nodrošināta iespēja attīstīt savas zināšanas un prasmes, Latvijas Universitātes (LU) Jēkabpils filiālē. Izvēloties studēt Jēkabpils filiālē, novada iedzīvotājiem ir iespēja ne tikai studēt tuvāk mājām, bet arī apvienot studijas ar darbu, gūstot praktiskas un teorētiskas zināšanas augsti kvalificētu docētāju vadībā. Filiālē tiek īstenotas tādas izglītības programmas kā **pirmsskolas un sākumizglītības skolotāju apmācība**, kā arī **maģistra studijas izglītības zinātnēs**, kas nodrošina kvalificētu pedagogu sagatavošanu reģiona vajadzībām. Studiju procesā liela uzmanība tiek pievērsta praksei, nodrošinot iespēju studentiem iegūt praktisku pieredzi sadarbības iestādēs. Tas palīdz stiprināt viņu prasmes un sagatavot viņus karjeras izaicinājumiem strauji mainīgajā darba vidē. Turklāt filiālē iegūtais Latvijas Universitātes diploms sniedz absolventiem plašākas iespējas gan reģionālajā, gan valsts mēroga darba tirgū.

13.4.6. Profesionālās ievirzes izglītības iestāžu sistēma

Profesionālās ievirzes izglītības sistēma Aizkraukles novadā, kas ietver mūzikas, mākslas un sporta skolas, ir būtisks papildinājums vispārējās izglītības sistēmai. Šīs skolas ne tikai nodrošina bērniem un jauniešiem iespēju attīstīt savus talantus un prasmes, bet arī kvalitatīvi sagatavo viņus nākamajiem izglītības līmeņiem, īpaši profesionālajām mākslas, mūzikas un sporta vidusskolām un augstskolām. Tā ir papildus izglītība, kas ļauj izglītojamajiem koncentrēties uz specializētu prasmju apguvi, vienlaikus saglabājot vispārējās izglītības mācību programmas.

Profesionālās ievirzes skolas veido stabilu pamatu skolēnu kultūras izglītībai, sniedzot viņiem iespēju attīstīt ne tikai tehniskās, bet arī radošās un emocionālās prasmes, kas ir būtiskas nākotnes profesionālajā darbībā. Tādējādi šīs izglītības iestādes sniedz izglītojamajiem iespēju turpināt mācības kultūras un mākslas programmās gan nacionālajā, gan starptautiskajā līmenī, kā arī būt konkurētspējīgiem radošajās industrijās.

Mūzikas un mākslas skolas ir svarīgs posms, lai sagatavotu skolēnus turpmākajai izglītībai un karjerai mūzikas, vizuālās mākslas, dizaina un citās radošajās nozarēs. Šo skolu programmas ne tikai attīsta tehniskās prasmes, bet arī veicina skolēnu personīgo izaugsmi, disciplinētību un

radošo domāšanu. Tās sniedz audzēkņiem iespēju izprast mākslu un mūziku padziļināti, kas palīdz sagatavoties **augstākās izglītības programmām** mūzikas akadēmijās, mākslas skolās un citās kultūras iestādēs.

Nākotnē, lai turpinātu nodrošināt augstu izglītības kvalitāti un stiprinātu profesionālās ievirzes izglītību, ir iespējams apsvērt **mācību maksas paaugstināšanu**, nodrošinot papildu resursus kvalitatīvas izglītības piedāvājumam. Tas varētu ietvert arī šo iestāžu **pievienošanu pamatskolu programmām**, izveidojot specializācijas, kas ļautu skolēniem jau agrīnā vecumā koncentrēties uz radošajām nozarēm un sagatavoties tālākām studijām kultūras izglītības iestādēs.

Sporta skolas ir ne mazāk svarīgas, jo tās sniedz ne tikai fiziskās attīstības iespējas, bet arī iemāca disciplīnu, komandas darbu un veselīga dzīvesveida principus. Sporta skolu programma sagatavo skolēnus **augsta līmeņa sporta skolām** un palīdz veidot profesionālus sportistus, kā arī cilvēkus, kas apzinās fiziskās aktivitātes nozīmi dzīves kvalitātē.

Papildus tradicionālajām sporta programmām Aizkraukles novads var apsvērt **speciālo sporta programmu izveidi sadarbībā ar vispārējās izglītības skolām**. Šīs programmas varētu tikt iekļautas kā **integrēta daļa no skolu mācību programmām**, piedāvājot sporta virzienu kā specializāciju. Tas ļautu skolēniem mācību procesā koncentrēties uz fizisko attīstību, vienlaikus saglabājot līdzsvaru ar vispārīglītojošajiem priekšmetiem. Šāda pieeja varētu ne tikai veicināt sporta talantu attīstību, bet arī dot iespēju skolēniem turpināt izglītību sporta akadēmijās un citās ar sportu saistītās augstskolās.

13.5. Vadlīnijas mērķorientētai un kvalitatīvai sadarbībai starp izglītības iestādēm un darba devējiem, darba vidē balstītas mācību vides un prakses iespēju nostiprināšanai

Lai gan pamatskolas un vidusskolas izglītības posmā praktiskās prakses kā tādas bieži vien nav iekļautas mācību saturā, ir iespējams izveidot ciešu un mērķtiecīgu sadarbību starp **izglītības iestādēm** un **darba devējiem**, kas palīdzētu skolēniem labāk sagatavoties darba tirgum, attīstīt profesionālās prasmes un izprast mūsdienu darba vides prasības. Ir svarīgi ieviest darba vidē balstītas mācību metodes, kā, piemēram, ekskursijas, vieslekcijas, simulācijas un karjeras dienas, kas var sniegt skolēniem praktiskas zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas nākotnes profesionālajā darbībā.

1.43. tabula Vadlīnijas mērķorientētai un kvalitatīvai sadarbībai starp izglītības iestādēm un darba devējiem pamatskolas un vidusskolas posmā

Vadlīnijas mērķorientētai un kvalitatīvai sadarbībai starp izglītības iestādēm un darba devējiem pamatskolas un vidusskolas posmā		
Sadarbības mērķu definēšana		
Pamatskolas un vidusskolas izglītības mērķis ir ne tikai nodrošināt vispārējās izglītības zināšanas, bet arī palīdzēt skolēniem saprast, kāda loma darba tirgū ir dažādām profesijām un kādām prasmēm viņiem būs nepieciešams attīstīties nākotnē.	Jāizveido skaidri mērķi par to, kā darba devēji var piedalīties izglītības procesā, nodrošinot karjeras konsultācijas, vieslekcijas un seminārus , kuros tiek izskaidrotas reālas darba vides prasības un izaicinājumi.	
Praktisko mācību elementu integrēšana mācību procesā		
Pamatskolas un vidusskolas posmā skolēniem ir nepieciešams praktiski iepazīt dažādas darba	Darba devēju organizētas vieslekcijas par profesijām, karjeras ceļiem un konkrētu nozaru izaicinājumiem un	Lai aizstātu tradicionālās prakses, skolās var veidot darba vides simulācijas , kas skolēniem ļauj imitēt

nozares. Regulāras ekskursijas uz vietējiem uzņēmumiem var palīdzēt skolēniem iegūt priekšstatu par reālās darba vides specifiku un prasībām.	iespējām skolēniem sniedz padziļinātu izpratni par dažādām profesionālajām jomām. Skolās var rīkot nozares profesionāļu seminārus vai karjeras dienas .	uzņēmuma vai darba vides procesus (piemēram, projektu vadība, problēmu risināšana reālās situācijās). Tas var notikt kā daļa no mācību stundām, īpaši ekonomikā, uzņēmējdarbībā un citos praktiskajos priekšmetos.
Darba devēju un skolu sadarbības plānošana		
Lai nodrošinātu efektīvu sadarbību, izglītības iestādēm un darba devējiem nepieciešams regulāri tikšanās plānot sadarbības pasākumus, kas integrētos mācību procesā.	Var veidot sadarbības līgumus starp skolām un vietējiem uzņēmumiem, kas definē uzņēmumu iesaisti izglītības procesā, piemēram, ekskursiju organizēšanu, vieslekciju sniegšanu un cita veida atbalstu mācību procesam.	
Kompetenču attīstība un mācību metodoloģija		
Sadarbība ar darba devējiem ir svarīga, lai izstrādātu mācību metodoloģijas, kas veicina skolēnu kompetenču attīstību . Šīs kompetences ir ne tikai tehniskās prasmes, bet arī mīkstās prasmes (komunikācija, sadarbība, problēmu risināšana), kuras tiek īpaši novērtētas mūsdienu darba tirgū.	Lai sagatavotu skolēnus darba dzīvei, ir jāiekļauj praktisko prasmju attīstības moduli mācību saturā, kuros var izmantot arī darba devēju piedāvātus reālus uzņēmējdarbības uzdevumus vai projektus.	
Atgriezeniskā saite un sadarbības rezultātu izvērtēšana		
Lai nodrošinātu veiksmīgu sadarbību un tās nepārtrauktu attīstību, ir svarīgi regulāri iegūt atgriezenisko saiti gan no skolēniem, gan no darba devējiem. Tas palīdzēs uzlabot sadarbības modeļus un pielāgot tos mācību procesa vajadzībām.	Jāveic rezultātu analīze par to, kā skolēni izmanto iegūto informāciju un prasmes. Tas var palīdzēt izglītības iestādēm un darba devējiem pielāgot savas metodes, lai nodrošinātu efektīvāku skolēnu sagatavošanu nākotnes profesijām.	
Speciālo programmu un pasākumu ieviešana		
Sadarbībā ar darba devējiem, skolās var rīkot karjeras dienas , kuru laikā skolēniem tiek dota iespēja iepazīt dažādas profesijas un darba nozaru specifiku. Var organizēt projektu nedēļas , kurās skolēniem tiek doti uzdevumi, kas saistīti ar noteiktām nozarēm, un kuri tiek risināti ar darba devēju iesaisti.	Sadarbībā ar vietējiem darba devējiem, skolās var ieviest īpašas informatīvas lekcijas par profesionālās izglītības un karjeras iespējām . Šī sadarbība palīdzētu veicināt skolēnu izpratni par nākotnes darba tirgus prasībām un karjeras iespējām.	

Profesionālās izglītības iestāžu sadarbība ar **darba devējiem** ir izšķiroša, lai nodrošinātu kvalitatīvu **darba vidē balstītu mācību un prakses** iespējas. Lai šī sadarbība būtu veiksmīga, ir nepieciešama skaidra sadarbības struktūra, regulāra komunikācija un prakses rezultātu izvērtēšana. Izglītības iestādēm un darba devējiem jānodrošina, ka prakse ne tikai stiprina skolēnu profesionālās prasmes, bet arī palīdz viņiem veiksmīgi iekļauties darba tirgū. Ilgtermiņa sadarbības modeļi, kvalitatīva prakse un aktīva darba devēju iesaiste izglītības procesā palīdzēs nodrošināt augstas kvalitātes profesionālo izglītību un veicināt skolēnu konkurētspēju darba tirgū. Lai veicinātu ciešu un efektīvu sadarbību starp profesionālās izglītības iestādēm un darba devējiem, kā arī nodrošinātu darba vidē balstītas mācību un prakses iespējas, ir nepieciešams izstrādāt detalizētas vadlīnijas, kas nodrošinās šo procesu konsekveni un kvalitatīvi. Šo vadlīniju mērķis ir izveidot strukturētu un kvalitatīvu sistēmu, kas veicina mērķtiecīgu un efektīvu sadarbību starp izglītības iestādēm un darba devējiem. Tās

nodrošina, ka skolēni iegūst praktiskas prasmes reālajā darba vidē, kas veicina viņu profesionālo attīstību un sagatavo nākotnes darba tirgus izaicinājumiem.

1.44. tabula Vadlīnijas mērķorientētai un kvalitatīvai sadarbībai starp izglītības iestādēm un darba devējiem profesionālajā izglītībā

Vadlīnijas mērķorientētai un kvalitatīvai sadarbībai starp izglītības iestādēm un darba devējiem profesionālajā izglītībā		
Mērķtiecīga sadarbība starp izglītības iestādēm un darba devējiem		
<p>Skaidra mērķa izvirzīšanu – izglītības iestādēm un darba devējiem jāvienojas par konkrētiem mācību rezultātiem un prasmēm, ko skolēniem jāapgūst praksē vai darba vidē balstītās mācībās.</p>	<p>Individuālu mācību plānu izstrādi – katram skolēnam, kas piedalās darba vidē balstītā apmācībā vai praksē, tiek izstrādāts individuāls plāns, kas nosaka apgūstamos uzdevumus, nepieciešamās prasmes un novērtējuma kritērijus.</p>	<p>Regulāru komunikāciju starp izglītības iestādēm un uzņēmumiem – regulāra un strukturēta saziņa ir nepieciešama, lai uzraudzītu prakses progresu, nodrošinātu atbalstu un pielāgotu mācību procesu atbilstoši mainīgajām vajadzībām.</p>
Prakses un darba vidē balstītu mācību sistēmas stiprināšana		
<p>Vienošanās par prakses programmu – skaidri noteikta un dokumentēta prakses programma ir svarīgs elements, lai prakse vai darba vidē balstītās mācības būtu efektīvas. Programma jāietver konkrēti uzdevumi, prasmes un laika grafiks.</p>	<p>Atbalsta sistēmas ieviešana – izglītības iestādēm jānodrošina atbalsta mehānismi skolēniem, kuri piedalās darba vidē balstītās mācībās, tostarp konsultācijas ar mentoriem vai karjeras konsultantiem.</p>	<p>Mentoru un uzraudzītāju loma – darba devējiem ir jānodrošina kvalificēti mentori vai prakses vadītāji, kas atbalsta skolēnus darba vidē. Šiem mentoriem ir jābūt apmācītiem un skaidri jāsaprot, kādas prasmes skolēnam jāapgūst.</p>
Kvalitātes nodrošināšana un monitorings		
<p>Kvalitātes kritēriju noteikšana – ir jādefinē kvalitātes kritēriji, kas atbilst gan izglītības iestāžu, gan darba devēju prasībām. Šie kritēriji jāizmanto gan mācību procesa, gan prakses novērtēšanai.</p>	<p>Monitoringa sistēma – jāizveido regulāra prakses un mācību procesa uzraudzības sistēma, kas ietver skolēnu snieguma un prakses vadītāja novērtējumu.</p>	<p>Atsauksmes process – pēc katras prakses vai darba vidē balstītās mācības posma jāveic atsauksmju apkopošana no skolēniem, darba devējiem un izglītības iestāžu pārstāvjiem, lai izvērtētu sadarbības kvalitāti un identificētu iespējamās izmaiņas nākamajām prakses reizēm.</p>
Prasmju attīstība un mācību metodoloģijas pilnveidošana		
<p>Darba devējiem ir jāpiedāvā prakses uzdevumi, kas palīdz skolēniem attīstīt svarīgas profesionālās prasmes, piemēram, tehniskās iemaņas, problēmu risināšanu, komandas darbu</p>	<p>Lai darba vidē balstītās mācības būtu efektīvas, teorētiskā izglītība ir cieši jāsaista ar praksi. Skolēniem jābūt iespējai praksē pielietot teorētiskās zināšanas, ko viņi apgūst izglītības iestādē,</p>	<p>Lai uzraudzītu prakses gaitu un nodrošinātu atgriezenisko saiti, skolēniem ir jāveido prakses dienasgrāmatas vai atskaites, kurās tiek dokumentētas iegūtās prasmes un pieredze. Tas palīdzēs gan skolotājiem,</p>

un citas nozarē svarīgas kompetences.	tādējādi veidojot integrētu mācību procesu.	gan darba devējiem labāk izsekot skolēnu attīstībai.
Kvalitātes uzraudzība un prakses rezultātu izvērtēšana		
Ir nepieciešams izstrādāt un īstenot kvalitātes standartus gan izglītības iestādēm, gan darba devējiem, kas iesaistīti prakses nodrošināšanā. Šie standarti jāpielāgo katras nozares specifikai un jānodrošina, ka prakse atbilst gan mācību programmas mērķiem, gan darba devēju vajadzībām.	Kvalitatīvas prakses nodrošināšanai ir nepieciešama regulāra atgriezeniskā saite gan no skolēniem, gan darba devējiem. Skolēni sniedz atskaites par prakses pieredzi, bet darba devēji vērtē skolēnu sniegumu un sasniegumus prakses laikā.	
Darba devēju un izglītības iestāžu ilgtermiņa sadarbība		
Lai sadarbība starp izglītības iestādēm un darba devējiem būtu ilgtspējīga, ir jāizstrādā ilgtermiņa stratēģijas, kas paredz regulāru prakses vietu nodrošināšanu , prasmju pilnveidošanas iespējas un potenciālas darba iespējas skolēniem pēc prakses perioda beigām.	Darba devējiem jābūt aktīvi iesaistītiem izglītības programmu izstrādē, lai nodrošinātu, ka mācību saturs atbilst darba tirgus vajadzībām. Tas palīdzēs izglītības iestādēm nodrošināt tādu izglītību, kas sagatavo skolēnus reālām darba prasībām.	
Karjeras atbalsts un tālākizglītības iespējas pēc prakses		
Pēc prakses pabeigšanas profesionālajām izglītības iestādēm ir jāsniedz skolēniem karjeras konsultācijas , kas palīdz viņiem izprast tālākās izglītības vai darba iespējas. Skolēniem jāpiedāvā informācija par tālākizglītības iespējām , kā arī par potenciālajām darba vietām, kurās viņi varētu uzsākt darbu pēc kvalifikācijas iegūšanas.	Pēc prakses pabeigšanas darba devējiem jāizvērtē iespējas piedāvāt skolēniem pastāvīgu darbu, ja viņi ir izrādījuši pietiekamu kompetenci un motivāciju. Šī ilgtermiņa sadarbība var palīdzēt darba devējiem iegūt kvalificētus darbiniekus.	

Izglītības programmu un uzņēmējdarbības sasaistes sistematizācijas plāns (sasaiste ar profesijas standartu un profesionālās jomas sistēmu)

Mūsdienu darba tirgus dinamika un ekonomikas attīstības izmaiņas pieprasa, lai izglītības programmas būtu cieši saistītas ar profesionālo standartu un darba tirgus prasībām. Aizkraukles novadam ir nepieciešams izstrādāt sistemātisku un uz darba tirgu orientētu izglītības programmu piedāvājumu, kas palīdzētu skolēniem un pieaugušajiem pielāgoties mainīgajām ekonomiskajām vajadzībām. Šajā sadaļā piedāvāts **izglītības un uzņēmējdarbības sasaistes sistematizācijas plāns**, kas ņem vērā profesionālo jomu attīstību un prognozes darba tirgū, kā arī sinerģiju ar profesijas standartu prasībām.

Lai izveidotu atbilstošu un elastīgu izglītības piedāvājumu, nepieciešams regulāri analizēt darba tirgus prognozes, kuras Latvijā īstermiņā nodrošina **NVA**, bet vidēja un ilgtermiņa prognozes sagatavo **Ekonomikas ministrija (EM)**. Izglītības sistēmai ir jāspēj proaktīvi reaģēt uz darba tirgus tendencēm, veidojot programmas, kas veicina izglītojamo prasmes atbilstoši turpmākajām profesijām un darba devēju vajadzībām.

Galvenie virzieni, kas jāņem vērā, balstoties uz darba tirgus prognozēm:

- **Dabaszinātņu, IKT un inženierzinātņu speciālistu (STEM joma) nepietiekamība;**
- **Darbaspēka iztrūkums ar profesionālo vidējo izglītību;**
- **Vidējās vispārējās izglītības grupas pārpalikums.**

Izglītības programmas jābalsta uz **profesijas standartiem**, kas nosaka konkrētās profesijas prasības darba tirgū. Šie standarti jāintegrē ne tikai profesionālajā izglītībā, bet arī pamatskolas un vidusskolas programmās, lai izglītojamie jau agrīnā vecumā varētu orientēties uz konkrētām nozarēm, kuras atbilst viņu interesēm un spējām.

Lai risinātu šo izaicinājumu, nepieciešams:

1. Veikt izglītības programmu pārskatīšanu un pielāgošanu tā, lai tās nodrošinātu nepieciešamās prasmes un kompetences, kuras ir norādītas profesijas standartos.
2. Izveidot modulārās izglītības programmas, kas ļauj pielāgoties dažādiem prasmju līmeņiem un ātrāk apgūt darba tirgum nepieciešamās zināšanas.

Uzņēmumu iesaiste izglītības programmās ir izšķiroša, lai nodrošinātu mācību procesa atbilstību reālām darba prasībām. Tādēļ sadarbība ar uzņēmumiem un nozaru pārstāvjiem ir būtiska, lai veidotu praktiskas, uz darba vidi balstītas mācības un prakses iespējas.

Lai risinātu šo izaicinājumu, nepieciešams:

3. Veicināt prakses iespējas uzņēmumos un izstrādāt specializētas programmas, kas ļauj skolēniem un studentiem gūt praktiskas iemaņas un izpratni par darba tirgus prasībām.
4. Nodrošināt regulāras tikšanās starp izglītības iestāžu un uzņēmumu pārstāvjiem, lai pārrunātu izglītības programmu un darba tirgus saskaņošanas jautājumus.

Darba tirgus nepārtraukti mainās, un izglītības sistēmai ir jābūt elastīgai, lai spētu pielāgoties šīm izmaiņām. Ilgtermiņa stratēģijas ietver **prasību apsteidzošu novērtēšanu** un sadarbību ar darba devējiem, lai veidotu tādu izglītības piedāvājumu, kas reaģē uz prognozēm par darba tirgus vajadzībām nākotnē.

Lai risinātu šo izaicinājumu, nepieciešams:

5. Nodrošināt, ka izglītības programmas ir modulāras un viegli pielāgojamas, lai skolēni un pieaugušie varētu ātri apgūt prasmes, kas nepieciešamas jaunu profesiju pieprasījumam.
6. Sekmēt pieaugušo izglītības iespējas un piedāvāt pārkvalifikācijas programmas, kas palīdzēs iedzīvotājiem pielāgoties darba tirgus izmaiņām visa mūža garumā.

Sistemātiska izglītības un uzņēmējdarbības sasaistes plāna īstenošana nodrošinās, ka Aizkraukles novada izglītības sistēma būs elastīga, atbilstoša un spēs sagatavot skolēnus un pieaugušos darba tirgum ar atbilstošām prasmēm un kompetencēm.

13.6. Metodiskā darba pārvaldības attīstība vai attīstības scenāriji

Aizkraukles novadā metodiskā darba pārvaldība līdz šim bijusi decentralizēta un fragmentāra, kas apgrūtina vienotu kvalitātes un inovāciju pieeju mācību procesā. Lai uzlabotu metodisko darbu, ir nepieciešams izstrādāt vienotu metodiskā atbalsta sistēmu visām izglītības iestādēm, tai skaitā pirmsskolām, pamatskolām un vidusskolām. Tā būtu jābalsta uz regulārām profesionālās pilnveides iespējām pedagogiem, veicinot jaunu pedagoģisko metožu ieviešanu un inovatīvu pieeju mācību procesam. Turklāt ir svarīgi veidot sadarbības tīklus starp skolām, izglītības iestādēm un metodiskajiem centriem, lai dalītos labās prakses piemēros un veicinātu savstarpēju zināšanu apmaiņu.

Scenārijs: Centralizēta metodiskā darba sistēma

Vispārējais mērķis: Centralizēta metodiskā darba sistēmas izveide mērķē uz vienotas, efektīvas un kvalitatīvas izglītības atbalsta sistēmas izveidi visā Aizkraukles novadā. Tās mērķis ir nodrošināt, ka visi pedagogi, neatkarīgi no izglītības iestādes vai ģeogrāfiskās atrašanās vietas, saņem vienādu metodisko atbalstu, piekļuvi kvalitatīviem materiāliem un iespējām regulāri pilnveidot profesionālās prasmes, it īpaši, uzsverot digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.

Galvenie elementi un darbības

1. Vienota metodiskā vadība un koordinācija:

- **Centrālā metodiskā koordinācijas vienība (metodiskais centrs)** ir pašvaldības līmenī izveidota iestāde (nodaļa), kas koordinē un pārrauga visu izglītības iestāžu metodisko darbu. Šī iestāde (nodaļa) atbildīga par visu metodisko materiālu izstrādi, apstiprināšanu un izplatīšanu.
- Izveidotas **metodiskās tematiskās darba grupas** (piemēram, matemātikas, humanitāro zinātņu, dabaszinātņu, digitālo prasmju. u.c.), kas izstrādās materiālus un apmācību plānus. Katra darba grupa ir ciešā sadarbībā ar metodisko centru.
- Pašvaldība organizē regulārus (vismaz divas reizes gadā) **apmācību seminārus**, kuros pedagogi iepazīsies ar jaunākajām metodikām, digitālajiem rīkiem un labākajām praksēm.

2. Regulāras apmācības un profesionālās pilnveides programmas:

- Izveidota stabila un regulāra **profesionālās pilnveides sistēma**, kurā pedagogiem tiek piedāvātas dažādas apmācību iespējas, kuras organizēs gan pašvaldība, gan ārējie izglītības partneri.
- Ir izveidotas **mentoru programmas**, kur pieredzējuši pedagogi un metodisti tiktu iesaistīti kā mentori, kuri palīdzētu jauniešiem pedagogiem apgūt jaunas metodikas un pielāgoties mācību procesam.
- Notiek **jaunāko pedagogijas un psiholoģijas pētījumu ieviešana praksē**, kur pedagogiem tiek piedāvāti kursi un semināri, balstoties uz jaunākajiem pētījumiem izglītībā un skolēnu attīstībā, lai nodrošinātu zinātniski pamatotu metodiku pielietošanu.

3. Metodisko materiālu izstrāde un pieejamība:

- Tiek izveidota **centrālā digitālo resursu platforma**, kurā pedagogi var piekļūt dažādiem mācību materiāliem, metodiskajiem norādījumiem un inovāciju piemēriem. Platformā pieejami digitālie rīki, e-mācību materiāli, videolekcijas un apmācību kursi.
- Izveidots **centralizētu metodisko materiālu katalogs**, kas pieejams visām izglītības iestādēm. Šajā katalogā būs iekļauti aprobēti mācību materiāli, metodikas, labās prakses piemēri un pedagogiem noderīgi resursi.
- Notiek **digitālo mācību rīku apmācība**, lai sekmētu modernu digitālo rīku izmantošanu.

4. Infrastruktūra un tehnoloģiskā nodrošināšana:

- Pašvaldība nodrošina visām skolām piekļuvi **moderniem tehnoloģiskajiem rīkiem** (piemēram, interaktīvās tāfeles, planšetes, datori), lai atvieglotu metodisko darbu un veicinātu digitālās prasmes mācību procesā.
- Tiek izveidota **IT atbalsta vienība**, kas nodrošina pedagogu tehnisko atbalstu, palīdzot risināt tehnoloģiskos izaicinājumus un nodrošinot mācību tehnoloģiju pareizu darbību.

5. Izglītības kvalitātes monitorings:

- **Izglītības procesu uzraudzība un atgriezeniskā saite:** Metodiskais centrs nodrošina, ka tiek veikts regulārs metodisko programmu un materiālu efektivitātes novērtējums, izmantojot gan skolotāju, gan skolēnu atgriezenisko

saiti. Šādi monitoringa pasākumi palīdzēs uzlabot mācību procesu, balstoties uz datiem un reālām vajadzībām.

- Notiek **metodisko materiālu un apmācību kvalitātes novērtēšana**. Reizi gadā tiek veikts metodisko materiālu un apmācību novērtējums, lai pielāgotu saturu mainīgajām vajadzībām.

Ieguvumi no centralizētas sistēmas:

- Visi pedagogi, neatkarīgi no izglītības iestādes, saņems vienādu atbalstu un piekļuvi metodiskajiem materiāliem, tādējādi paaugstinot mācību procesa kvalitāti;
- Centralizētā sistēma ļaus efektīvi izmantot pašvaldības resursus, optimizējot apmācības, materiālu izstrādi un metodisko darbu;
- Regulāras apmācības un digitālo rīku ieviešana ļaus pedagogiem pilnveidot savas prasmes un atbilst mūsdienu prasībām;
- Pedagogiem būs iespēja tikties un dalīties pieredzē ar citiem kolēģiem, radot spēcīgu atbalsta un zināšanu apmaiņas tīklu.

Centralizēta metodiskā darba sistēma nodrošina kvalitatīvu, modernu un vienotu izglītības atbalsta sistēmu, kas veicinās izglītības kvalitātes paaugstināšanos visā Aizkraukles novadā. **Šī pieeja ļauj optimizēt resursus, pielietot jaunas metodes un tehnoloģijas, kā arī veidot efektīvu sadarbību starp pedagogiem un metodiskajām vienībām.**

Scenārijs: Tīklošanās modelis

Tīklošanās modelis ir elastīgāka un decentralizētāka pieeja metodiskā darba attīstībai, kurā galvenā uzmanība tiek pievērsta sadarbības veicināšanai starp dažādām izglītības iestādēm. Šis modelis ļauj skolām un pedagogiem aktīvi sadarboties savā starpā, daloties ar labākajām praksēm, mācību metodēm un pieredzi. Tas arī veicina pedagogu un izglītības iestāžu tīklošanos, ļaujot viņiem kopīgi rīkot seminārus, apmācības un citus pasākumus, lai pilnveidotu savu profesionālo kompetenci. Šis modelis balstās uz savstarpējo sadarbību, zināšanu apmaiņu un regulāru pieredzes apkopojumu, nevis uz centralizētu vadību.

Galvenie elementi un darbības

1. Sadarbības tīklu veidošana starp izglītības iestādēm:

- Tīklošanās modelis paredz, ka izglītības iestādes tiek **apvienotas metodiskās kopienās**. Šīs kopienas regulāri organizē seminārus, mācību darbnīcas un konferences, kurās piedalās pedagogi no dažādām skolām.
- Tiek organizēti **pieredzes apmaiņas pasākumi**, kuros pedagogi var dalīties savos mācību pieredzēs, praktiskajos piemēros un inovācijās, ko viņi izmanto. Šādi pasākumi varētu notikt gan klātienē, gan tiešsaistē, tādējādi veicinot zināšanu un resursu apmaiņu.
- Pedagogiem tiktu nodrošināta iespēja piedalīties **savstarpējās iestāžu apmaiņas programmās**, kur viņi varētu pavadīt noteiktu laiku citās izglītības iestādēs, mācoties no kolēģiem un pielietojot apgūtās metodikas savās skolās.
- Sadarbības veidošana arī ar jaunatnes jomas pārstāvjiem, kuri spēj sniegt plašu zināšanu un pieredzi neformālās izglītības metožu izmantošanai un iesaistīšanai, mācību procesa dažādošanai.

2. Kopīgu semināru un apmācību organizēšana:

- Reizi ceturksnī vai biežāk tiktu organizētas **kopīgas metodiskās apmācības**, kurās pedagogi varētu iepazīties ar jaunākajām tendencēm un metodēm izglītībā. Šajos semināros piedalītos dažādu jomu pedagogi, daloties savās zināšanās un pieredzē.
- Tiktu organizētas konkrētām izglītības jomām (piemēram, matemātika, dabaszinātnes, humanitārās zinātnes) veltītas darbnīcas, kurās pedagogi varētu apgūt specifiskas prasmes un metodes, kā arī diskutēt par inovatīvām pieejām.

- Svarīga tīklošanās elementa daļa būtu regulāri semināri un darbnīcas par **digitālo prasmju attīstību un digitālo rīku izmantošanu** izglītībā, veicinot skolotāju prasmes darbā ar tehnoloģijām un inovatīvām mācību metodēm.
3. **Resursu un labākās prakses apmaiņa:**
 - Lai atvieglotu resursu apmaiņu starp skolām, varētu tikt izveidota **kopīga digitālā platforma**, kur pedagogi varētu augšupielādēt un koplietot mācību materiālus, metodiskos materiālus un inovatīvas pieejas, kuras viņi izmanto savā mācību procesā.
 - Tīklošanās modelis balstās uz **labākās prakses apmaiņu** starp skolām. Skolas ar veiksmīgām programmām un metodēm dalās ar citām izglītības iestādēm, kas var palīdzēt uzlabot izglītības kvalitāti visā novadā.
 - Lai nodrošinātu piekļuvi kvalitatīviem metodiskajiem materiāliem un tehnoloģijām, skolas sadarbojas, **kopīgi iegādājoties resursus vai izveidojot kopīgas apmācību programmas**.
 4. **Līdzekļu un atbalsta sistēmu piesaiste:**
 - **Partnerības veidošana ar citām izglītības iestādēm.** Šajā modelī ir svarīgi veidot partnerības ne tikai starp vietējām izglītības iestādēm, bet arī ar izglītības centriem, augstskolām un citiem profesionālās attīstības centriem, lai nodrošinātu pedagogiem plašākas apmācību un resursu pieejas.
 - Lai atbalstītu tīklošanās modeli, iespējams piesaistīt finansējumu no Eiropas Savienības fondiem un valsts programmām, kas vērstas uz izglītības kvalitātes uzlabošanu un metodiskā atbalsta sistēmu attīstību.
 5. **Izglītības procesu monitorings un atgriezeniskā saite:**
 - Lai tīklošanās modelis būtu veiksmīgs, ir būtiski izveidot **pašnovērtējuma sistēmu**, kur katra izglītības iestāde varētu izvērtēt savu metodisko darbu un iegūt atgriezenisko saiti no citiem skolotājiem vai izglītības iestādēm.
 - Visām izglītības iestādēm būtu jāsniedz atskaites par savu sadarbību un metodisko darbu, kas tiek veikts, balstoties uz tīklošanās modeļa prasībām. Tas ļaus uzlabot procesu un identificēt vājās vietas, kurām jāpievērš papildu uzmanība.

Ieguvumi no tīklošanās modeļa:

- Tīklošanās modelis nodrošina ciešu sadarbību starp skolām, pedagogiem un izglītības iestādēm, veicinot zināšanu apmaiņu un kolektīvu darbu pie izglītības kvalitātes uzlabošanas;
- Atšķirībā no centralizētas pieejas, tīklošanās modelis ļauj skolām saglabāt savu autonomiju, vienlaikus nodrošinot pieeju kopīgiem resursiem un pieredzei;
- Izglītības iestādēm un pedagogiem plašākas iespējas piekļūt daudzveidīgiem metodiskajiem materiāliem, kas balstīti uz pieredzes apmaiņu starp kolēģiem;
- Pedagogiem nodrošināta dinamiska un atvērta vide, kurā viņi var apgūt jaunas metodes un pieejas, kas sekmēs izglītības procesa modernizāciju un efektivitāti.

Tīklošanās modelis piedāvā elastīgu un savstarpēju sadarbību balstītu pieeju metodiskā darba attīstībai Aizkraukles novadā. Šis modelis ne tikai uzlabo skolotāju un izglītības iestāžu sadarbību, bet arī veicina jaunu metožu un rīku ieviešanu, padarot izglītības procesu dinamiskāku un pielāgotu mūsdienu prasībām.

Aizkraukles novada izglītības sistēmas optimizācijai un attīstībai **centralizētais metodiskā darba modelis** ir vispiemērotākā pieeja. Lai gan tīklošanās modelis veicina elastību un savstarpēju sadarbību starp skolām, realitātē sadarbība starp izglītības iestādēm nav veiksmīgi izveidojusies kopš novadu apvienošanās 2021. gadā. Skolas darbojas izolēti, un trūkst vienotas pieejas mācību procesa organizācijā, kā arī metodiskā atbalsta sniegšanā.

Centralizētā sistēma piedāvā iespēju ieviest vienotu vadības struktūru, kas ļaus nodrošināt efektīvu un kvalitatīvu metodisko darbu visās novada skolās. Pašvaldība varēs nodrošināt vienādu resursu pieejamību, metodiskos materiālus un apmācības visiem pedagogiem, neatkarīgi no viņu skolas ģeogrāfiskā novietojuma vai specifikas. Centralizētā pieeja sekmēs mācību procesa kvalitātes uzlabošanu, veicinās jaunu tehnoloģiju un inovatīvu mācību metožu ieviešanu, kā arī uzlabos skolu sadarbību, kas līdz šim ir bijusi nepietiekama.

Līdz ar to centralizētais modelis palīdzēs novadam izveidot strukturētu, vienotu un efektīvu izglītības sistēmu, kas atbilst mūsdienu prasībām un nodrošina skolēniem kvalitatīvu izglītību, bet pedagogiem – nepieciešamo metodisko un profesionālo atbalstu.

Rekomendācijas metodiskā darba pārvaldības attīstībai

Metodiskā darba pārvaldība ir būtiska, tā nodrošina vienotu un kvalitatīvu pieeju mācību procesam visās izglītības iestādēs. Tā palīdz veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi, nodrošinot piekļuvi mūsdienīgiem resursiem un apmācībām, kā arī veicina jaunu mācību metožu un tehnoloģiju ieviešanu. Laba metodiskā darba pārvaldība uzlabo mācību kvalitāti, palielina izglītības iestāžu efektivitāti un nodrošina, ka skolēni saņem vienlīdz kvalitatīvu izglītību, neatkarīgi no skolas.

IZM veidos un attīstīs vienotu un stratēģiski pārraudzītu profesionālā atbalsta sistēmu, paredzot Eiropas Savienības (ES) fondu atbalstu 67,8 miljonu eiro apmērā. Atbalsts palīdzēs pilnveidot mācību procesa kvalitāti, nodrošinot metodiskā atbalsta materiālus un veicinot skolēnu snieguma izcilību. Pašvaldību līmenī stiprinās profesionālā atbalsta spējas, kas nodrošinās zinošu un profesionālu speciālistu kopienas jeb pašvaldību metodiskus, kas pedagogiem spēs sniegt nepieciešamo atbalstu uz vietas. ES fondu atbalstu īsteno VISC sadarbībā ar pašvaldībām, profesionālās izglītības iestādēm (profesionāls atbalsts skolotājiem) un Latviešu valodas aģentūru.

Centrālās metodiskās koordinācijas vienības (metodikā centra) galvenie uzdevumi:

- Veicināt sadarbību ar IZM, VISC, Izglītības kvalitātes valsts dienestu (IKVD) un citiem stratēģiskajiem partneriem;
- Nodrošināt aktuālās informācijas apmaiņu ar pašvaldības izglītības iestādēm par valsts izglītības politikas jaunumiem un izglītības inovācijām;
- Veicināt izpratni par izglītības satura dokumentiem, to ieviešanu un atbalsta sistēmu pašvaldības līmenī, kā arī pārraudzīt šo procesu norisi;
- Nodrošināt daudzveidīgu datu vākšanu, apkopošanu, analīzi un uzraudzību par izglītības procesu, kā arī koordinēt šo datu izmantošanu turpmākai plānošanai;
- Organizēt un plānot pedagogu tālākizglītības un metodiskos pasākumus, piemēram, kursus, konferences, seminārus un citus izglītības attīstībai nozīmīgus pasākumus;
- Veicināt pedagogu pieredzes apmaiņu, lai popularizētu un sekmētu mūsdienīgas un lietpratības balstītas izglītības īstenošanu;
- Pārraudzīt un koordinēt mācību priekšmetu un metodisko jomu koordinatoru darbu, organizēt regulāras sanāksmes un veicināt ciešu sadarbību starp izglītības iestādēm;
- Iesaistīt mācīšanās konsultantus un ekspertus pēc pieprasījuma, lai nodrošinātu specifisku atbalstu izglītības procesam un pedagogu attīstībai.

12. Rīcības plāns

Rīcības plāns ir detalizēts Stratēģijas īstenošanas dokuments, kas izveidots, lai veicinātu noteikto mērķu sasniegšanu. Tas sadalīts pa rīcības virzieniem un tematiskajām jomām, kurās precīzi definēti konkrētie uzdevumi un pasākumi. Katrā uzdevumā norādītas atbildīgās institūcijas un iestādes, kas nodrošinās pasākumu īstenošanu, kā arī norādīts paredzamais īstenošanas periods. Šis plāns kalpo par praktisku vadlīniju stratēģisko mērķu sasniegšanai, nodrošinot, ka visi iesaistītie resursi un aktivitātes tiek saskaņoti un koordinēti efektīvi un mērķtiecīgi.

1.45. tabula. Aizkraukles novada izglītības stratēģijas rīcības plāns

ID Aizkraukles novada attīstības programmā	Rīcības ID	Rīcība	Rezultāts	Atbildīgais	Īstenošanas periods
SM 1 Izglītības ekosistēmas attīstība					
RV 1. 1. Veicināt resursu efektīvu izmantošanu.					
RV 9.2.8.	1.1.1	Optimizēt izglītības iestāžu tīklu	Izveidots optimāls izglītības iestāžu tīkls, balstoties uz skolēnu skaita un demogrāfijas izmaiņām novada teritorijā (pagastos un apvienībās).	Pašvaldības dome, Izglītības pārvalde	Katru gadu
RV 9.2.8.	1.1.2	Efektīvi izmantot novadā esošo cilvēkresursu	Cilvēkresursu efektīva izmantošana. Pārdomāta cilvēkresursu plānošana un skolotāju slodžu optimizācija palīdzēs samazināt skolotāju trūkumu novadā, efektīvāk sadalot esošos resursus starp izglītības iestādēm. Apzināt un sistematizēt datus par pedagoģisko personālu, izveidojot datu bāzi un atbalstot viņu mobilitāti starp novada skolām.	Izglītības pārvalde, Izglītības iestādes	Pastāvīgi
RV 9.2.8.	1.1.3	Regulāra ar izglītību saistīto datu analīze novadā	Regulāri veikta datu analīze (datu analītiķis) novada izglītības ekosistēmā.	Attīstības nodaļa	Divas reizes gadā
RV 9.2.8.	1.1.4	Izveidot pašvaldības izglītības ekosistēmas pārvaldības modeli	Izveidots centralizētu modelis izglītības ekosistēmas pārvaldei. Organizētas regulāras stratēģiskās sanāksmes un analītiskas diskusijas starp pašvaldības un izglītības iestāžu pārstāvjiem.	Juridiskā nodaļa, Izglītības pārvalde	2025

ID Aizkraukles novada attīstības programmā	Rīcības ID	Rīcība	Rezultāts	Atbildīgais	Īstenošanas periods
RV 1. 2. Pilnveidot un modernizēt izglītības iestāžu materiāltehnisko nodrošinājumu un infrastruktūru.					
RV 1.2.1.	1.2.1	Pilnveidot izglītības iestāžu materiāltehnisko nodrošinājumu	Visās izglītības iestādēs pieejama mūsdienīga materiāltehniskā bāze kompetencēs balstīta izglītības satura ieviešanai, t.sk. nodrošināts aprīkojums STEM jomā, mūzikas instrumenti, mākslas piederumi, sporta inventārs un tml. atbilstošs aprīkojums. Izglītības iestādes savā starpā sadarbojās materiāltehniskā nodrošinājuma efektīvā un jēgpilnā izmantošanā.	Izglītības iestādes	Pastāvīgi
RV 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.5.	1.2.2	Modernizēt izglītības iestāžu infrastruktūru	Visas izglītības iestādes izvietotas mūsdienīgās, izglītības procesu veicinošās telpās. Izveidotas un pilnveidotas “zaļās klases” izglītības iestāžu teritorijās; izveidoti jauni un renovēti esošie izglītības iestāžu ārtelpas objekti, t.sk. bērnu rotaļu laukumi, sporta laukumi, utt. Izglītības iestāžu infrastruktūras attīstības projekti iekļauti novada attīstības programmas investīciju plānā prioritārā secībā balstoties uz izvērtētām izglītības iestāžu vajadzībām.	Izglītības iestādes, Attīstības nodaļa	2025 - 2030
RV 1.3. Nodrošināt vienotu pāreju un pilnvērtīgu sagatavošanu turpmākajiem izglītības posmiem.					
RV 1.5.3	1.3.1	Nodrošināt izglītības posma pārejas vides pielāgošanu un atbalsta pasākumus	Pielāgota mācību vide pirmsskolās un pamatskolās, lai atvieglotu izglītojamo pāreju uz jaunajiem izglītības posmiem (piemēram, pārkārtojot mācību telpas un materiālus, lai tie atbilstu nākamā posma prasībām).	Izglītības iestādes	2025
RV 1.5.3	1.3.2	Veikt izglītības pakāpju pārejas monitoringu	Veikta regulāra izglītības kvalitātes pārraudzība pārejas posmos, lai novērtētu skolēnu sagatavotību un identificētu jomas, kur nepieciešami uzlabojumi mācību procesā.	Izglītības iestādes	Pastāvīgi
RV 1.5.3	1.3.3	Saskaņot mācību saturu starp pirmsskolu un pamatskolu	Saskaņots mācību plāns starp pirmsskolas un pamatskolas izglītības posmiem (pārejai uz jebkuru izglītības iestādi), lai bērniem būtu vieglāk pielāgoties un turpināt izglītošanos bez pārtraukumiem vai pārrāvumiem zināšanu apguvē.	Izglītības iestādes	Pastāvīgi

ID Aizkraukles novada attīstības programmā	Rīcības ID	Rīcība	Rezultāts	Atbildīgais	Īstenošanas periods
RV 1.3.10	1.3.4	Izveidot karjeras konsultāciju centru Aizkraukles novadā	Izstrādāt un izveidot vienotu karjeras centra platformu, kurā skolēniem, studentiem, pieaugušajiem un darba meklētājiem būtu pieejami resursi par karjeras iespējām, mācību programmām un darba tirgus tendencēm.	ANIIC	2025 - 2027
RV 1.4. Izglītības ekosistēmas atbalsta mehānisma izveide					
RV 1.5	1.4.1	Izveidot centralizētu atbalsta komandu izglītības iestādēm	Nodrošināti speciālisti izglītības iestādes vajadzībām pašvaldībā, kas ietver projektu vadītājus, juristus, personāla speciālistus, un citus profesionāļus, lai atbalstītu administratīvās un attīstības funkcijas. Atvieglota skolotāju un izglītības vadības ikdienas administratīvā slodze	Izglītības pārvalde	2025
RV 1.3	1.4.2	Attīstīt psiholoģisko un profesionālo atbalstu pedagogiem un iestāžu vadītājiem	Nodrošināta piekļuve psiholoģiskajam atbalstam, kas palīdzētu risināt izdegšanas riskus un veicinātu pedagogu profesionālo izaugsmi. Uzlabota pedagogu un vadības personāla psiholoģiskā noturība un motivācija.	Izglītības pārvalde	2025
RV 5.2	1.4.3	Uzlabot skolēnu pārvadājumu sistēmu novadā	Uzlabota skolēnu piekļuve izglītības iestādēm. Veicināta skolēnu mobilitāte, nodrošinot efektīvu un pielāgotu maršrutu tīklu, tiek mazināti šķēršļi skolēniem apmeklēt izglītības iestādes vai citas ārpuskolas aktivitātes, kā rezultātā palielinās izglītības pieejamība un skolēnu līdzdalība ārpuskolas pasākumos. Optimizēti transporta resursi un budžets transporta izdevumiem skolēnu pārvadājumiem.	Pašvaldība	2025 - 2026

ID Aizkraukles novada attīstības programmā	Rīcības ID	Rīcība	Rezultāts	Atbildīgais	Īstenošanas periods
RV 9.2.8.	1.4.4	Veidot vienotu un efektīvu ēdināšanas sistēmu	<p>Vienota un efektīva ēdināšanas sistēma, kas nodrošina vienlīdzīgus un augstas kvalitātes ēdināšanas pakalpojumus visiem skolēniem neatkarīgi no izglītības iestādes. Pārskatīta esošā ēdināšanas pakalpojumu sniedzēju daudzveidība un efektivitāte, identificējot iespējas pāriet uz vienotu pakalpojumu nodrošinātāju vai sistēmu visās izglītības iestādēs novadā.</p> <p>Izstrādāts vienots iepirkums ēdināšanas pakalpojumu sniegšanai visās izglītības iestādēs, kas nodrošinātu augstāku kvalitāti un vienlīdzīgus nosacījumus visiem skolēniem vai centralizēti iepirkumi pārtikas produktiem un aprīkojumam, kas ļautu optimizēt izmaksas un iegādāties kvalitatīvākus produktus par izdevīgākām cenām.</p>	Pašvaldība	2025 - 2026
SM 2 Pedagogu piesaiste un profesionālā izaugsme					
RV 2. 1. Izstrādāt un ieviest programma jaunu pedagogu piesaistei					
RV 1.3.9	2.1.1	Pedagogu atbalsta stipendiju programma	Nodrošinātas finansiālas stipendijas jauniešiem pedagogiem, kas uzsāk darbu novada izglītības iestādēs. Noslēgti darba līgumi (konkrēts termiņš) ar tiem, kas uzsākuši studēt un saņēmuši stipendijas no novada budžeta.	Pašvaldība, Izglītības pārvalde	Pastāvīgi
RV 1.3.9	2.1.2	Mentoru programma jauniem pedagogiem	Izveidota mentoru atbalsta sistēma, kurā pieredzējuši skolotāji palīdz jauniem pedagogiem veiksmīgi integrēties skolās un uzlabot mācību procesu.	Izglītības iestādes, Izglītības pārvalde	Pastāvīgi
RV 1.3.9, 4.3.4	2.1.3	Pārcelšanās atbalsta programma	Piedāvāts atbalsts skolotājiem, kas vēlas pārcelties uz Aizkraukles novadu, nodrošinot palīdzību ar mājokļa atrašanu (nodrošināšanu), pārcelšanās izdevumu segšanu, bērnu prioritāra iekārtošana pirmsskolas izglītības iestādēs.	Pašvaldība, Izglītības pārvalde	Pastāvīgi

ID Aizkraukles novada attīstības programmā	Rīcības ID	Rīcība	Rezultāts	Atbildīgais	Īstenošanas periods
RV 1.3.9	2.1.4	Nodrošināt pievilcīgus darba apstākļus un vidi	Izveidota atbalstoša un motivējoša vide izglītības iestādē. Piedāvātas iespējas pedagogiem un atbalsta personālam apgūt jaunas mācību metodes un emocionālās inteliģences prasmes, lai veidotu pozitīvu skolas vidi. Regulāras skolotāju komandas tikšanās, lai veicinātu pedagogu un personāla komunikāciju, savstarpēju atbalstu un ideju apmaiņu.	Izglītības iestādes, Pašvaldība	Pastāvīgi
RV 1.3.9	2.1.5	Veicināt jauniešu motivāciju kļūt par pedagogiem	Organizētas kampaņas vidusskolā, lai veicinātu jauniešu izpratni par pedagogijas profesijas nozīmi, tās priekšrocībām un karjeras iespējām. Organizētas "Pedagogu dienas", ēnu dienas, pedagogu godināšanas dienas u.c. pasākumi novadā. Īstenots projekts vidusskolēniem "Vai esi gatavs būt skolotājs?"	Izglītības pārvalde, Uzņēmējdarbības centrs, Kultūras pārvalde	Pastāvīgi
RV 1.3.9	2.1.6	Piesaistīt speciālistus interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības jomās	Piedāvātas iespējas profesionālai izaugsmei, dalībai projektos un apmācībās, kas palīdzētu attīstīt karjeru un stiprināt iesaisti ilgtermiņā. Piesaistīti speciālisti, kas spēj kvalitatīvi nodrošināt interešu un profesionālās ievirzes izglītību vairākās izglītības iestādēs.	ANIC, Profesionālās ievirzes izglītības iestādes	Pastāvīgi
RV 2.2. Nodrošinātas tālākizglītības iespējas un attīstīts pedagogu atbalsta tīkls.					
RV 1.3.9, 1.3.2	2.2.1	Izveidot un attīstīt metodisko atbalsta funkciju pedagogu atbalstam (metodiskais centrs)	Izveidots metodiskais centrs, kas kalpo kā atbalsta un resursu centrs skolotājiem, piedāvājot profesionālās pilnveides iespējas, mācību materiālus un metodisko palīdzību. Nodrošināta iespēja saņemt individuālas konsultācijas par konkrētiem mācību procesiem, metodēm un problēmām. Pateicoties vienotam pieejamajiem mācību materiāliem un metodiskajam atbalstam, mācību process kļūs efektīvāks un pielāgots skolēnu individuālajām vajadzībām. Efektīvāka mācību procesa un skolotāju augstākas kvalifikācijas rezultātā skolēniem būs lielākas iespējas uzlabot savus mācību rezultātus.	Izglītības pārvalde	2025 - 2026

ID Aizkraukles novada attīstības programmā	Rīcības ID	Rīcība	Rezultāts	Atbildīgais	Īstenošanas periods
RV 1.3.9	2.2.2	Regulāras profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmas pedagogiem	Augstvērtīgs piedāvājums pedagogu profesionālās attīstības kursiem (praktiskiem), semināriem un kvalifikācijas celšanas iespējām, kas ir pielāgotas mūsdienu izglītības prasībām un darba tirgus tendencēm novadā/valstī/pasaulē. Īstenoti daudzveidīgi pedagogu tālākizglītības pasākumi. Visās izglītības iestādēs strādā profesionāli kvalificēti pedagogi. Nodrošinātas supervīzijas un koučinga sesijas pedagogiem, mācību iestāžu vadītājiem, darbiniekiem. Sadarbība ar novada pieaugušo izglītības speciālistu tālākizglītības programmu piedāvājuma veidošanā. Nodrošināta vispārēja profesionālā pilnveide (stresa menedžments, izdegšana, komunikācijas prasmes, utt.). Veikta plaša aptauja par pedagogu vajadzībām.	Izglītības pārvalde, Izglītības iestādes	Pastāvīgi
RV 1.3.9	2.2.3	Veicināt pedagogu tīklošanos un pieredzes apmaiņu	Organizēti reģionālās un valsts līmeņa pieredzes apmaiņas pasākumi, lai veicinātu sadarbību starp pedagogiem, dalīšanos labajā praksē un jaunu metožu ieviešanā. Izveidots spēcīgāks skolotāju sadarbības un atbalsta tīkls, kas veicina zināšanu un pieredzes apmaiņu.	Izglītības pārvalde, Izglītības iestādes	Pastāvīgi
RV 1.3.9	2.2.4	Izstrādāti individuālie atbalsta plāni pedagogiem	Katram pedagogam piedāvāts individuāls profesionālās attīstības plāns, ņemot vērā viņu vajadzības, darba pieredzi un karjeras mērķus. Uzlabota mācību kvalitāte skolās, pateicoties skolotāju pilnveidotajām prasmēm un metodēm.	Izglītības iestādes	2025 - 2026
RV 2.3. Atbalstoša motivācijas sistēma pedagogiem					
RV 1.3.9	2.3.1	Izstrādāt konkurētspējīgu atalgojuma modeli	Nodrošināta pedagogu darba samaksas, balstoties uz izglītības kvalitātes rādītājiem, pieredzi un sasniegumiem. Paaugstināta pedagogu motivācija un darba apmierinātība. Augstāka pedagogu iesaiste un vēlme veicināt izglītības kvalitāti.	Izglītības pārvalde, Izglītības iestādes	2025

ID Aizkraukles novada attīstības programmā	Rīcības ID	Rīcība	Rezultāts	Atbildīgais	Īstenošanas periods
RV 1.3.9	2.3.2	Veidot izglītības sistēmā atzinības un novērtēšanas mehānismu	Ieviest pedagogu un vadītāju novērtēšanas procesu, kas regulāri atzīst un izceļ pedagogus par viņu darba kvalitāti un ieguldījumu, izmantojot atzinības balvas, apbalvojumus vai prēmijas.	Izglītības pārvalde, Izglītības iestādes	2025
RV 1.3.9	2.3.3	Izstrādāt ceļa izdevumu kompensēšanas noteikumus novadā	Pedagogiem piedāvāta kompensācija saskaņā ar konkrētiem noteikumiem par ceļa izdevumiem. Nodrošināta pedagogu mobilitāte uz/starp izglītības iestādēm novadā.	Juridiskā nodaļa	2025
RV 1.3.9	2.3.4	Nodrošināt papildus atbalstu un veselības ieguvumus pedagogiem	Papildus sociālie labumi, piemēram, veselības apdrošināšana atbilstoši stāžam, apmaksātas tālākizglītības izglītības iespējas, psihologa, kouča un atbalsta pieejamība. Samazināta pedagogu izdegšana un palielināta profesionālā ilgspēja.	Pašvaldība	Pastāvīgi
SM 3 Mūsdienīga un kvalitatīva izglītības piedāvājuma attīstība					
RV 3.1. Pirmsskolas izglītības pakalpojumu attīstība					
RV 1.3.9	3.1.1	Atbalsta personāla piesaiste pirmsskolas izglītības iestādēm	Izstrādātas elastīgas darba formas, lai piesaistītu atbalsta personālu (psihologus, logopēdus), kuri nevar strādāt pilnu slodzi, tādējādi palielinot pieejamību atbalsta pakalpojumiem. Piesaistīts atbalsta personāls pirmsskolas izglītības procesa nodrošināšanai. Agrīna valodu apguve bērniem.	Pašvaldība, PII	Pastāvīgi
R 1.3.10, 1.3.6, 1.3.3	3.1.2	Integrēt valodu apguvi pirmsskolu programmās	Izstrādāta valodu apguves programma pirmsskolā. Integrēta valodas apguve ikdienas mācību procesā, izmantojot spēles, dziesmas, stāstus un rotaļas, kas veicina bērnu dabisku iesaisti svešvalodu apgūvē. Nodrošināti materiāli, kas piemēroti dažādiem vecumposmiem.	PII	2025 - 2026

ID Aizkraukles novada attīstības programmā	Rīcības ID	Rīcība	Rezultāts	Atbildīgais	Īstenošanas periods
RV 9.2.8.	3.1.3	Attīstīt un uzturēt pirmsskolas izglītības pakalpojumus saskaņā ar principu "pirmsskolas izglītība pēc iespējas tuvu bērnu dzīvesvietai"	Izveidot elastīgas pirmsskolas programmas, lai nodrošinātu pakalpojumus pagastos, kur pastāv mazāks bērnu skaits. Partnerības ar privātajām izglītības iestādēm, kas nodrošina pirmsskolas izglītības piedāvājumu. Iesaistītas vietējās kopienas pirmsskolas izglītības plānošanā un attīstībā. Efektīva pārvaldājumu sistēma, kas nodrošina, ka bērni no attālākām teritorijām var ērti un droši nokļūt uz pirmsskolas izglītības iestādēm.	Pašvaldība	Pastāvīgi
RV 9.2.4, 9.2.5	3.1.4	Komunikācijas un informācijas pieejamības uzlabošana	Uzlabota mājaslapās pieejamā informācija par pirmsskolas izglītības iestādēm, lai vecāki varētu labāk iepazīt izglītības iestādes piedāvājumus Palielināta vecāku izpratne par izglītības procesiem.	Komunikācijas nodaļa	2025
RV 1.3.3	3.1.5	Plašāks interešu izglītības piedāvājums pirmsskolas izglītībai	Izstrādāts specializētas interešu izglītības programmu piedāvājumus, kas ir pielāgotas pirmsskolas vecuma bērniem, aptverot dažādas jomas, piemēram, mākslu, mūziku, sportu, STEM jomas un vides izglītību. Sadarbība ar vietējiem interešu izglītības centriem un profesionālās ievirzes iestādēm (mūzikas un mākslas skolām, sporta skolām)	PII, ANIIC Profesionālās ievirzes izglītības iestādes	2025 - 2026
RV 1.3.7	3.1.6	Iekļaujošās izglītības attīstība	Nodrošināta pirmsskolas izglītības iestāžu piemērotība bērniem ar speciālām vajadzībām, uzlabojot vides pieejamību, pieejamo atbalsta personālu un mācību materiālus. Uzlabota iekļaujoša izglītības vide pirmsskolās.	PII	2025 - 2026
RV 9.2.8.	3.1.7	Izveidot vienotus noteikumus un piemaksu sistēmu pirmsskolas izglītības sistēmā	Nodrošināta vienlīdzīga resursu plānošana un vienoti noteikumi visām pirmsskolas izglītības iestādēm.	Pašvaldība	2025

ID Aizkraukles novada attīstības programmā	Rīcības ID	Rīcība	Rezultāts	Atbildīgais	Īstenošanas periods
RV 3.2. Vispārējās izglītības pakalpojuma attīstība					
RV 9.2.8., RV 1.5.3	3.2.1	Skmēt iestāžu sadarbību un resursu efektīva izmantošanu	Uzlabota sadarbība, lai nodrošinātu padziļināto kursu izvēles iespējas, piemēram, attālinātu vai hibrīdu mācību formātu 12. klasēm. Regulāras iestāžu vadības un pedagogu sanāksmes, lai veicinātu pieredzes apmaiņu, dalītos ar mācību materiāliem un infrastruktūru, tādējādi efektīvi izmantojot pieejamos resursus.	Izglītības iestādes, Izglītības pārvalde	Pastāvīgi
RV 1.3.5, 1.3.3	3.2.2	Valsts ģimnāzijas statusa iegūšana Aizkraukles novadā	Ģimnāzijas statusa iegūšana saskaņā ar Ministru kabineta 2020. gada 11. augustā noteikumiem Nr. 518 "Kārtība, kādā tiek piešķirts un anulēts valsts ģimnāzijas statuss". Izstrādāts un ieviests iestādes rīcības plāns valsts ģimnāzijas statusa iegūšanai.	Vidusskolas	2025 - 2030
RV 1.3.5, 1.3.3	3.2.3	Vispārējās izglītības iestāžu attīstības plānu izstrāde iekļaujot specializāciju	Veikta detalizēta izglītības iestādes stipro un vājo pušu analīze (cilvēkresursi, infrastruktūra, novietojums, sadarbība ar uzņēmējiem un vietējo kopienā, utt.) Izstrādāta skolas specializācija un detalizēta stratēģija mērķu sasniegšanai, izstrādāts uzraudzības plāns un sasniedzamie rezultāti.	Izglītības iestādes, Izglītības pārvalde	2025 - 2026
RV 1.3.5, 1.3.3	3.2.4	Dažādot izglītības iestāžu piedāvāto izglītības programmu grozu	Skolēniem vidusskolās pieejams daudzveidīgāks mācību priekšmetu un programmu klāsts, kas ļaus izvēlēties virzienus, kas labāk atbilst viņu interesēm, talantiem un nākotnes karjeras plāniem. Izglītības iestādes, pielāgojot savus izglītības programmu grozus aktuālajiem darba tirgus pieprasījumiem, spēj nodrošināt, ka skolēni apgūst pieprasītās prasmes un zināšanas darba tirgū.	Vidusskolas	Pastāvīgi

ID Aizkraukles novada attīstības programmā	Rīcības ID	Rīcība	Rezultāts	Atbildīgais	Īstenošanas periods
RV 1.1	3.2.5	Izstrādāt izglītības iestāžu infrastruktūras attīstības plānu	Veikts detalizētu visu izglītības iestāžu infrastruktūras stāvokļa novērtējums, identificētas neatliekamās vajadzības un prioritātes modernizācijai. Izstrādāts vispārējās izglītības iestāžu infrastruktūras attīstības plāns, kā rezultāta ir uzlabota izglītības iestāžu infrastruktūra, kas nodrošina drošu, mūsdienīgu un ergonomisku mācību vidi skolēniem un pedagogiem.	Attīstības nodaļa	2025 - 2026
RV 9.2.3	3.2.6	Turpināt veidot spēcīgas izglītības iestāžu padomes	Veicināta atvērta un caurspīdīga skolas padomju darbību, kas iesaista vecākus, pedagogus un kopienas izglītības kvalitātes uzlabošanā. Nodrošināt, ka padomēm ir aktīva loma lēmumu pieņemšanā, nevis tikai konsultatīva funkcija. Vecāki un sabiedrība tiek vairāk iesaistīti izglītības procesā, veicinot kopienas atbalstu un brīvprātīgo programmu attīstību.	Izglītības iestādes	Pastāvīgi
RV 1.3.3	3.2.7	Pilnveidot vides izglītības pieejamību un kvalitāti visās izglītības iestādēs	Sekmēta “zaļā domāšana” skolēnu vidū. Ilgtermiņā uzlabotas sabiedrības rūpes par vidi un nodrošināta daudzpusīga vides izglītība. Veicināta sadarbību starp izglītības iestādēm un vietējām vai valsts vides organizācijām, kas varētu piedāvāt lekcijas, radošās darbnīcas vai praktiskas nodarbības. Nodrošinātas regulāras profesionālās pilnveides programmas skolotājiem, lai attīstītu viņu kompetences vides izglītībā.	Izglītības iestādes	Pastāvīgi
RV 1.3.3, 1.4.3	3.2.8	Attīstīt mūsdienīgas mācīšanās metodes	Ieviesta projektu, dizaina un spēļu balstīta mācīšanās, integrējot starpdisciplināru, sadarbības un sociāli emocionālo mācīšanos, kā arī eksperimentālu mācīšanos ar praktiskiem uzdevumiem, lai skolēni attīstītu problēmu risināšanas, radošuma, komandas darba un emocionālās inteliģences prasmes. Paaugstināta skolēnu motivācija un praktiskās prasmes, uzlabota emocionālā inteliģence un sadarbība, kā arī modernizēta mācību vide un skolotāju kompetences, kas nodrošina ilgtermiņa mācību metožu ieviešanu un uzturēšanu.	Izglītības iestādes	Pastāvīgi

ID Aizkraukles novada attīstības programmā	Rīcības ID	Rīcība	Rezultāts	Atbildīgais	Īstenošanas periods
RV 1.3.10	3.2.9	Izveidot plašāku atbalstu karjeras konsultācijām	Nodrošinātas karjeras konsultācijas skolēniem, palīdzot viņiem plānot savu nākotnes karjeru un apzināties turpmākās izglītības iespējas. Detalizēta un atbalstoši sagatavota informācija par iespējām turpināt izglītību augstskolās vai profesionālajās skolās, kā arī par darba iespējām pēc absolvēšanas.	Pašvaldība, ANIIC	2025 - 2026
3.3. Profesionālās ievirzes izglītības pakalpojumu attīstība					
RV 1.3.3	3.3.1	Talantu attīstīšanas pasākumi	Organizētas individuālas tikšanās ar talantīgu bērnu vecākiem, sniedzot konsultācijas par bērnu izglītības iespējām, talantu attīstīšanu un profesionālo ceļu. Informācija par profesionālās ievirzes izglītības nozīmi un karjeras iespējām kultūras un mākslas jomās. Izveidotas specializētas programmas talantīgiem skolēniem, nodrošinot individuālu pieeju un papildu mācību iespējas, lai attīstītu viņu prasmes konkrētajās jomās. Stipendijas, pieredzes apmaiņas braucieni, utt.	Izglītības iestādes, Izglītības pārvalde	2025
RV 1.3.3	3.3.2	Kvalitatīva un konkurētspējīga profesionālās ievirzes izglītība un pēctecība	Turpinātas un uzsāktas spēcīgas un mūsdienīgas profesionālās ievirzes izglītības programmas atbilstoši mūsdienu prasībām, nodrošinot to konkurētspēju vietējā un starptautiskā līmenī. Nodrošināta iespēja turpināt izglītību attiecīgajās nozarēs augstākajā izglītībā vai profesionālās izglītības programmās.	Profesionālās ievirzes izglītības iestādes	Pastāvīgi
RV 1.3.3	3.3.3	Izvērtēt profesionālās ievirzes un vispārējās izglītības integrācijas iespējas	Izvērtēt vispārējās un profesionālās ievirzes izglītības apvienošanu vienā iestādē, lai skolēni varētu apvienot akadēmiskās mācības ar mākslas un mūzikas prasmju apguvi vienotā izglītības plānā, veicinot holistisku attīstību. Izveidot vienotu izglītības iestāžu tīklu, kurā profesionālās ievirzes izglītības iestādes darbojas kā filiāles kopīgā sistēmā, tādējādi efektīvāk izmantojot resursus un veidojot spēcīgāku kopienu.	Pašvaldības dome	2025 - 2026

ID Aizkraukles novada attīstības programmā	Rīcības ID	Rīcība	Rezultāts	Atbildīgais	Īstenošanas periods
RV 1.2.1	3.3.4	Nodrošināt STEM aprīkojumu un tehnoloģijas mākslas nozarē	Profesionālās izglītības iestādes modernizētas ar tehnoloģisko aprīkojumu (3D printeri, programmēšanas rīki, digitālās mākslas platformas), lai atbalstītu STEM prasmju apguvi kopā ar mākslu.	Pašvaldība	2025- 2027
RV 1.5.2	3.3.5	Kultūras vēstnieku piesaiste	Piesaistīti kultūras, mākslas un mūzikas “vēstnieki” – sabiedrībā zināmi un ietekmīgi cilvēki, kuri varētu aktīvi popularizēt profesionālās ievirzes izglītību, veicinot tās prestižu un pievilcību jauniešu vidū. Izveidoti stāsti un kampaņas, kas uzrunā bērnus un sabiedrību, izceļot mākslas un mūzikas skolu nozīmīgumu un iespējas.	Izglītības iestādes, Kultūra pārvalde	Pastāvīgi
RV 3.4. Interesešu izglītības piedāvājuma nodrošināšana un attīstība.					
RV 1.2.1, 1.1.5	3.4.1	Uzlabot interesešu izglītības mācību vidi, nodrošinot nepieciešamo aprīkojumu, piemērotas telpas un resursus.	Attīstīts interesešu izglītības piedāvājums, piemēram, izveidoti robotikas un tehnoloģiju pulciņi, piesaistot nepieciešamos materiāltehniskos līdzekļus un aprīkojumu. Izglītības iestādes piedāvā dažāda veida interesešu izglītības programmas ne tikai noteiktām vecuma grupām, bet arī atvērt programmas dažādiem vecumiem, veicinot starppaaudžu sadarbību un mācīšanos. Uzlabota interesešu izglītības vadība un koordinācija, kas nodrošina vienotu pieeju izglītības attīstībai visā novadā.	Izglītības iestādes	Pastāvīgi
RV 9.2.4, 9.2.5	3.4.2	Nodrošināt vienotu un aktuālu informāciju par interesešu izglītības iespējām novada teritorijā	Vienuviet apkopota un regulāri aktualizēta informācija par izglītības iestāžu darbību, aktualitātēm, speciālistiem, interesešu izglītības pieejamību. Interesešu izglītības jomas koordinēšana ir nodota vienai iestādei (speciālistam).	ANIIC	2025
RV 1.3.3	3.4.3	Paplašināt STEM jomu interesešu izglītības piedāvājumu izglītības iestādēs	Veicinātas dažādas STEM jomas aktivitātes interesešu izglītībā, izmantojot valsts līmeņa iniciatīvas, kas piedāvā papildu resursus STEM izglītības iestāžu projektiem un ekskursijām.	Izglītības iestādes, Pašvaldība	Pastāvīgi

ID Aizkraukles novada attīstības programmā	Rīcības ID	Rīcība	Rezultāts	Atbildīgais	Īstenošanas periods
RV 1.3.5, 1.3.3	3.4.4	Interesešu izglītības koordinēšanas procesa uzlabošana	Ieviesta koordinējošā vadības funkcija interesešu izglītībai novada līmenī, ko pārrauga viena atbildīgā persona (vai ANIIC, nodrošinot vadītāja vietnieku), kas nodrošinātu vienotu un saskaņotu interesešu izglītības attīstību un koordinēšanu starp izglītības iestādēm un citām ieinteresētajām pusēm. Attīstīta sadarbību starp izglītības iestādēm un interesešu izglītības centru, apvienojot resursus un piedāvājot kopīgus pulciņus skolēniem no dažādām skolām.	ANIIC	2025
RV 9.2.4, 9.2.5	3.4.5	Sabiedrisko attiecību un komunikācijas uzlabošana par interesešu izglītību	Piesaistīts sociālo tīklu administrators, kurš veidotu kvalitatīvu saturu un komunikāciju par interesešu izglītības piedāvājumiem novadā, popularizējot tos jauniešu un vecāku vidū. Pieejama plaša informācija par interesešu izglītības ietekmi uz bērna attīstību.	Komunikācijas nodaļa	2025 - 2026
RV 1.5.3	3.4.6	Sadarboties izglītības iestāžu infrastruktūras izmantošanā	Interesešu izglītības piedāvājums ir pieejams arī citu izglītības iestāžu audzēkņiem (peldētprasme, utt.).	Izglītības iestādes, Sporta centri, Kultūras centri	Pastāvīgi
RV 1.3	3.4.7	Nometņu organizēšana bērniem un jauniešiem	Notiek tematisko nometņu organizēšana, piemēram, sporta, mākslas, mūzikas, dabaszinātņu, vides izglītības vai tehnoloģiju jomām. Notiek multikulturālas un starptautiskas nometnes, kā arī nometnes bērniem ar īpašām vajadzībām. Daudzveidīga un pieejama nometņu piedāvājuma nodrošināšana: Piedāvātas nometnes, kas aptver dažādas jomas un interesešu grupas, veicinot bērnu un jauniešu vispusīgu attīstību. Palielināta vecāku līdzdalība izglītības procesos.	Izglītības iestādes, BJC, NVO	Pastāvīgi

ID Aizkraukles novada attīstības programmā	Rīcības ID	Rīcība	Rezultāts	Atbildīgais	Īstenošanas periods
RV 3.5. Iekļaujošas izglītības attīstība un atbalsta pasākumu nodrošināšana					
RV 1.3.7	3.5.1	Palielināt kapacitāti iekļaujošās izglītības realizēšanai	Nodrošināti darbiniekiem nepieciešamie apmācību kursi, pieredzes apmaiņas programmas un atbalsta pasākumi. Palielināta izglītības darbinieku kompetence un kapacitāte iekļaujošās izglītības nodrošināšanā. Vairāk izmantots un popularizēts novadā esošais piedāvājums (Kokneses pamatskola - attīstības centrs).	Izglītības pārvalde, KPAC, PII Saulīte	Pastāvīgi
RV 1.3.7	3.5.2	Atbalsta personāla nodrošināšana visās izglītības iestādēs	Iekļaujošās izglītības procesa atbalstam nodrošināts nepieciešamais personāls, piemēram, speciālais pedagogs, psihologs, asistentus, kas palīdzētu bērniem ar īpašām vajadzībām integrēties izglītības vidē. Nodrošināts pietiekams atbalsta personāls, meklējot piemērotākās pakalpojuma nodrošināšanas formas (sadarbība ar NVO, asociācijām, utt.).	Izglītības iestādes	2025 - 2030
RV 1.3.7, 1.2.1	3.5.3	Iegādāties aprīkojumu bērniem ar īpašām vajadzībām	Iegādāts un uzstādīts nepieciešamo aprīkojums un tehnoloģijas izglītības iestādēs, kas palīdzētu veicināt iekļaujošu mācību vidi un atbalstītu bērnus ar speciālām vajadzībām. Modernizēta un aprīkota mācību vide, kas veicina iekļaujošas izglītības īstenošanu visās izglītības iestādēs.	Pašvaldība	2025 - 2028
RV 1.3.7	3.5.4	Nodrošināt asistenta pakalpojums	Nodrošināts asistenta pakalpojums bērniem ar uzvedības grūtībām un speciālajām vajadzībām, lai veicinātu viņu iekļaušanos mācību procesā un sabiedrībā.	Sociālais dienests	2025 - 2028
RV 1.3.7	3.5.5	Nodrošināt vides pieejamību visās izglītības iestādēs	Nodrošināta vides pieejamība visās izglītības iestādēs.	Pašvaldība	2025- 2030

ID Aizkraukles novada attīstības programmā	Rīcības ID	Rīcība	Rezultāts	Atbildīgais	Īstenošanas periods
RV 3.6. Uzlabot labbūtību un vidi mācību iestādēs					
RV 1.5.3	3.6.1	Nodrošināt psiholoģisko atbalstu un emocionālo labbūtību	Organizētas emocionālās inteliģences attīstības nodarbības un atbalsta grupas, kas palīdzētu pārvaldīt stresu un veicinātu emocionālo labbūtību gan skolēniem, gan pedagogiem. Izveidotas “mierīgās zonas” skolās, kur skolēni var atpūsties, nomierināties un atjaunot emocionālo līdzsvaru, uzlabojot koncentrēšanos un mācību procesu. Uzlabota skolēnu emocionālā un fiziskā labbūtība, kas veicina labākus mācību sasniegumus un lielāku motivāciju piedalīties mācību procesā.	Izglītības pārvalde, Izglītības iestādes	2025
RV 1.5.3	3.6.2	Sekmēt fizisko aktivitāti un veselīgu dzīvesveidu	Iekļauta veselīga dzīvesveida izglītība mācību procesā, uzsverot uztura, miega un fizisko aktivitāšu nozīmi kopējā labbūtībā. Organizētas regulāras labklājības dienas, kā arī veidota sadarbību ar vietējiem sporta centriem un veselības iestādēm, lai motivētu skolēnus dzīvot veselīgi. Veselīgs dzīvesveids kļūst par neatņemamu skolas ikdienas daļu, veicinot labākus veselības paradumus ilgtermiņā.	Sporta centri	Pastāvīgi
RV 1.5.3, 1.3.2	3.6.3	Veidot pozitīvu un atbalstošu skolas kultūru	Organizēti pasākumi un aktivitātes, kas veicina pozitīvas attiecības starp skolēniem un skolotājiem, piemēram, komandas veidošanas pasākumus, izglītojošas diskusijas par savstarpējo cieņu, empātiju un sadarbīanos. Uzlabota izglītības iestādes sadarbība ar vecākiem, piesaistot vecākus kā partnerus labbūtības veicināšanā un mācību vides uzlabošanā. Veicināta skolēnu iesaiste izglītības iestādes dzīves organizēšanā, piemēram, caur skolēnu padomēm, kurās viņi var aktīvi izteikt savas vēlmes un vajadzības saistībā ar labbūtības jautājumiem. Pozitīva skolas kultūra, kurā skolēni, skolotāji un vecāki sadarbojas, lai radītu atbalstošu, motivējošu un drošu mācību vidi.	Izglītības iestādes	Pastāvīgi

ID Aizkraukles novada attīstības programmā	Rīcības ID	Rīcība	Rezultāts	Atbildīgais	Īstenošanas periods
RV 1.5.3, 1.3.2	3.6.4	Veicināt "pozitīvismu" un atvērtību novada izglītības iestādēs	Pozitīva un atbalstoša vide. Pozitīvisma "vēstneši" izglītības iestādēs.	Izglītības iestādes, ANIIC, NVO	Pastāvīgi
RV 3.7. Pieaugušo izglītības attīstība un integrācija izglītības ekosistēmā					
RV 1.3	3.7.1	Papildināt un pilnveidot pieaugušo izglītības piedāvājumu	Paplašināts sadarbības tīkls, iesaistot bibliotēkas, pagastos un apvienībās esošās aktīvās NVO, izveidoti jauni apmācību gada plāni kopīgi visam tīklam, sadalot resursus un iespējas. Izstrādātas pieaugušo izglītības programmas, kas atbilst darba tirgus pieprasījumam, piemēram, digitālajās prasmēs, uzņēmējdarbībā, un vides ilgtspējībā. izveidots piedāvājums tiešsaistes mācību programmām, kas paplašina pieaugušo izglītības pieejamību neatkarīgi no dzīvesvietas. Izveidotas programmas, kas sasaista dažādas vecuma grupas, piemēram, piedāvājot starppaudžu mācību aktivitātes. Palielināta pieaugušo izglītības pieejamība. Uzlabota iedzīvotāju kvalifikācija un nodarbinātība.	ANIIC	2025 - 2028
RV 1.1, 1.3	3.7.2	Nodrošināt mācību resursus un telpas pieaugušo izglītības vajadzībām	Iespēja izmantot telpas vietējās bibliotēkās, kultūras centros un citās pašvaldību iestādēs. Izglītības iestādes nodrošina iespēju darboties arī pieaugušajiem īpaši pagastos. Iedzīvotājiem būs pieejamas kvalitatīvas mācību telpas un materiāli vietējās bibliotēkās, kultūras centros un pašvaldību iestādēs, kas nodrošinās efektīvāku un pieejamāku izglītības procesu.	Pašvaldība	2025
RV 1.3, 1.3.2	3.7.3	Pieaugušo izglītības pakalpojumu koordinēšana un plānošana	Nodrošināta koordinēta un plānota pieaugušo izglītības programmu attīstība novadā, veicot iedzīvotāju un darba devēju vajadzību apzināšanu, iesaistot NVO. Pieaugušo jomu koordinē pilnas slodzes darbinieks un sadarbojas ar NVO un uzņēmējiem pakalpojuma sniegšanā.	ANIIC	2025 - 2026

ID Aizkraukles novada attīstības programmā	Rīcības ID	Rīcība	Rezultāts	Atbildīgais	Īstenošanas periods
RV 1.3, 1.5.2	3.7.4	Izglītības vajadzību regulāra apzināšana	Regulāri apzinātas un apkopotas iedzīvotāju vajadzības un darba devēju prasības, lai nodrošinātu atbilstošu pieaugušo izglītības piedāvājumu.	ANIIC	Pastāvīgi
RV 1.3, 1.5.3	3.7.5	Turpināt sadarbību ar Nodarbinātības valsts aģentūru un citām valsts institūcijām	Uzlabota sadarbība starp pašvaldību un valsts institūcijām, nodrošinot plašāku pieaugušo izglītības piedāvājumu.	ANIIC	Pastāvīgi
RV 1.3, 1.5.3	3.7.6	Veicināt pašvaldības speciālistu un izglītības darbinieku iesaisti mūžizglītībā	Paaugstinātas profesionālās prasmes pašvaldības darbiniekiem un uzlabota pakalpojumu kvalitāte.	ANIIC	Pastāvīgi
RV 1.3, 1.5.3	3.7.7	Veidot ciešāku sadarbību ar profesionālās izglītības iestādēm	Stiprināta pieaugušo izglītības infrastruktūra un pieejamība profesionālās izglītības jomā.	ANIIC	Pastāvīgi
RV 3.8. Neformālās izglītības iekļaušana formālajā izglītībā					
RV 1.6, 8.3.1	3.8.1	Neformālās izglītības aktivitātes formālās izglītības programmās	Ieviesti projekti, radošās darbnīcas, uzņēmējdarbības kursi un citi neformālie pasākumi, kas paplašina formālās izglītības saturu. Attīstīta sadarbība ar NVO, kultūras un sporta organizācijām, kas piedāvā neformālās izglītības aktivitātes. Neformālās izglītība palīdz skolēniem labāk izprast mācību saturu un to pielietojumu praktiskajā dzīvē, veicinot viņu motivāciju un iesaisti mācībās. Plašāks izglītības piedāvājums.	Izglītības iestādes, Profesionālās ievirzes izglītības iestādes, NVO	Pastāvīgi
RV 1.6, 8.3.1	3.8.2	Nodrošināt vienotu informācijas platformu par neformālās izglītības iespējām	Izveidot tiešsaistes platformu, kas apvieno informāciju par visām neformālās izglītības iespējām novadā, sniedzot iespēju izglītojamiem izvēlēties papildus mācību aktivitātes. Izcelta neformālās izglītības nozīme, norādot tās ietekmi uz personīgo attīstību un nodarbinātības iespējām. Neformālā izglītība palīdzēs izglītojamiem attīstīt praktiskas prasmes, kas būs pieprasītas darba tirgū, piemēram, uzņēmējdarbība, komunikācija un kritiskā domāšana.	Komunikācijas nodaļa	2025 - 2026

ID Aizkraukles novada attīstības programmā	Rīcības ID	Rīcība	Rezultāts	Atbildīgais	Īstenošanas periods
SM 4 Digitālo prasmju un inovāciju vecināšana					
RV 4.1. Nodrošināt aktuālu un modernu digitālo līdzekļu izmantošanu					
RV 1.4	4.1.1	Izstrādāt izglītības iestāžu IT un digitalizācijas attīstības plānu (Digitālais un inovāciju centrs)	Izveidots detalizēts pārskats par esošo situāciju un vajadzībām saistībā ar IT risinājumiem, interneta jaudām, datortehniku un IKT aprīkojumu izglītības iestādēs. Noteiktas prioritātes un izstrādāts izglītības iestāžu digitalizācijas plāns, kas iekļauj iepirkumu un projektu vadības pasākumus, kā arī budžeta plānošanu nākamajiem gadiem. Uzlabota IT infrastruktūra un mācību procesa digitalizācija, veicinot efektīvāku mācību organizēšanu un skolēnu digitālo prasmju attīstīšanu.	Pašvaldība	2025 - 2030
RV 1.4	4.1.2	Nodrošināt pieeju IT mentoram izglītības iestāžu vajadzībām	Iekļauta IT mentora pozīciju pašvaldības izglītības atbalsta tīklā, kur mentors būtu pieejams visām izglītības iestādēm, nodrošinot tehnisko un pedagoģisko atbalstu digitālo risinājumu ieviešanā un izmantošanā. Uzlabota pedagogu un skolu administrācijas digitālā kompetence un tehnoloģiju izmantošana ikdienas mācību procesā. Efektīvāka mācību procesa organizēšana, pateicoties mentora sniegtajam tehniskajam un pedagoģiskajam atbalstam. Nodrošināta nepārtraukta atbalsta sistēma tehnoloģiju problēmu risināšanā un digitālo rīku ieviešanā.	IT nodaļa	2025 - 2028
RV 1.3.6	4.1.3	Ekskursijas un motivējoši pasākumi skolēniem	Izmantots valsts finansējums, piemēram, programma "Skolas soma", lai organizētu ekskursijas uz zinātnes centriem, kultūras un izglītības pasākumiem, motivējot skolēnus par labiem mācību sasniegumiem un izglītību par inovācijām. Plašas STEM jomas popularizēšanas aktivitātes, izmantojot valsts līmeņa iniciatīvas, kas piedāvā papildu resursus STEM skolu projektiem un ekskursijām.	Izglītības iestādes	Pastāvīgi

ID Aizkraukles novada attīstības programmā	Rīcības ID	Rīcība	Rezultāts	Atbildīgais	Īstenošanas periods
RV 1.3.6	4.1.4	Veicināt labo praksi un inovāciju pieejamību izglītības iestādēs	Organizēti regulāri semināri un konferences, kur izglītības iestādes dalās ar veiksmīgiem projektiem, metodēm un inovatīvām pieejām mācību procesā. Tehnoloģiju integrēšana mācību procesā, piemēram, palielināta digitālo mācību rīku, mākslīgā intelekta un platformu izmantošana, kas atvieglo mācību procesu un padara to interaktīvāku.	Izglītības pārvalde	Katru gadu
RV 1.3.6, 1.3.4	4.1.5	Ieviest inovāciju konkursus izglītības iestādēs	Izglītības iestādēs ieviesti inovatīvi mācību risinājumi, kas uzlabo mācību procesu un atbilst mūsdienu izglītības izaicinājumiem. Pedagogi un skolēni aktīvāk piedalās jaunu ideju izstrādē, kas veicina radošumu un jaunu prasmju apguvi. Veicināta sadarbība starp izglītības iestādēm, uzņēmumiem un izglītības speciālistiem. Izglītības iestādes tiek atbalstītas ar nepieciešamajiem resursiem, lai attīstītu un integrētu inovācijas mācību procesā. Uzņēmēji - mentori.	Izglītības pārvalde, Uzņēmējdarbības centrs	Katru gadu
RV 5.3.2	4.1.6	Ierīkot stabilu un ātru interneta pieslēgumu visās izglītības iestādēs	Stabils interneta pieslēgums ļaus nodrošināt mācību procesa efektivitāti un pilnvērtīgi izmantot digitālās tehnoloģijas.	IT nodaļa	2025 - 2028
RV 1.4	4.1.7	Pilnveidot digitālās prasmes pieaugušajiem	Uzlabota digitālā pratība sabiedrībā.	ANIIC	Pastāvīgi
RV 4.2. Apmācības digitālo tehnoloģiju izmantošanā					
RV 1.4.1, 1.4.2	4.2.1	Nodrošināt digitālo prasmju apmācības tehniskajam personālam	Uzlabota tehniskā personāla kompetence darbā ar jaunākajām tehnoloģijām un digitālajiem rīkiem, kas atvieglos mācību procesu un tehnoloģiju uzturēšanu izglītības iestādēs. Tehniskais personāls būs spējīgs ātri un efektīvi risināt ar tehnoloģijām saistītos jautājumus, kas nodrošinās nepārtrauktu mācību procesu	Izglītības iestādes	Pastāvīgi

ID Aizkraukles novada attīstības programmā	Rīcības ID	Rīcība	Rezultāts	Atbildīgais	Īstenošanas periods
RV 1.4.1, 1.4.2	4.2.2	Digitālās pratības kursi izglītības jomas speciālistiem	Uzlabota mācību kvalitāte, pateicoties digitālās pratības integrēšanai skolās un pedagogu spējai izmantot jaunākos digitālos rīkus un resursus. Veikts pedagogu digitālo prasmju un digitālo resursu mācību procesā izmantošanas monitorings (aptaujas, stundu vērošana vai citi mērījumi)	Izglītības pārvalde, Izglītības iestādes	Pastāvīgi
RV 1.2.1	4.2.3	Aprīkot mācību kabinetus ar "gudrajām" tehnoloģijām	Mūsdienīgi aprīkoti mācību kabineti ar interaktīvām tehnoloģijām, kas nodrošinās inovatīvu un daudzveidīgu mācību procesu, piesaistot skolēnu uzmanību un veicinot viņu iesaisti. Veicināta tehnoloģiju izmantošana, kas padarīs mācību procesu efektīvāku un atbilstošāku mūsdienu prasībām.	Pašvaldība, Izglītības iestādes	2025 - 2028
RV 1.5	4.2.4	Izveidot un nodrošināt digitālo mācību materiālu bibliotēku (krātuvi)	Nodrošināta piekļuve plašam digitālo materiālu klāstam, kas atvieglo mācību plānošanu un īstenošanu. Izveidots centralizēts digitālo mācību resursu tīkls, kas ļauj efektīvāk dalīties ar izglītības resursiem starp skolām un pedagogiem.	IT nodaļa	2025 - 2030
RV 9.2.8.	4.2.5	Datu analītikas rīku izmantošana lēmumu pieņemšanā	Ieviesti moderni datu analītikas rīki, kas palīdz izglītības iestādēm un pašvaldībām pieņemt informētus un efektīvus lēmumus par izglītības procesa uzlabošanu un resursu pārvaldību. Datu analītiķa štata vietas izveide. Izveidota centralizēta datu platforma, kas apkopo informāciju par skolēnu sasniegumiem, demogrāfiskajiem datiem, skolu resursiem un citiem būtiskiem rādītājiem. Lēmumi tiek pieņemti, pamatojoties uz precīziem datiem, kas palīdz uzlabot izglītības kvalitāti, sekot līdzi skolēnu sasniegumiem un efektīvi izmantot finanšu līdzekļus.	Pašvaldība	2025- 2030

ID Aizkraukles novada attīstības programmā	Rīcības ID	Rīcība	Rezultāts	Atbildīgais	Īstenošanas periods
RV 1.4	4.2.6	Veidot izpratni par digitālajiem atkritumiem	Palielināta pedagogu, skolēnu un sabiedrības izpratne par digitālajiem atkritumiem, to ietekmi uz vidi un nepieciešamību veicināt ilgtspējīgu digitālo ierīču lietošanu un resursu pārvaldību. Skolēni kļūst atbildīgāki digitālo tehnoloģiju lietotāji, kas samazina elektronisko atkritumu daudzumu un veicina ilgtspējīgus paradumus gan skolas, gan privātajā dzīvē.	Izglītības pārvalde, Izglītības iestādes	Pastāvīgi
RV 4.3. Veicināt skolēnu iesaisti un interesi STEM jomu apgūvē					
RV 1.3.3	4.3.1	Popularizēt STEM jomu apguvi un uzlabot izglītojamo prasmes STEM jomās	STEM vasaras skolas, kas vērstas uz STEAM jomu padziļinātu izzināšanu un skolēnu iesaisti praktiskos projektos. Organizēti STEM jomai veltīti pasākumi, piemēram, hakatoni, zinātnes festivāli, eksperimentu darbnīcas (sadarbībā ar augstskolām un inovāciju centriem) un sadarbības projektus starp izglītības iestādēm. Uzlabota skolēnu kompetence un zināšanas, it īpaši tehnoloģiju, inženierzinātņu un zinātnes jomās.	Metodiskais centrs	Katru gadu
RV 1.3.3	4.3.2	Veicināt pirmsskolas izglītības iestāžu kapacitāti kompetenču izglītības īstenošanā	Palielināta pirmsskolas izglītības iestāžu kapacitāte kompetenču izglītības nodrošināšanā, īpaši STEM jomās. Pirmsskolas iestādē nodrošināts agrīns pamats tehnoloģiju un dabaszinātņu apgūvē, kas veicina kritisko domāšanu un interesi par zinātņi jau no mazotnes.	Metodiskais centrs	2025 - 2029
RV 1.3.3	4.3.3	Izstrādāt STEM jomas izglītības piedāvājuma plānu novada izglītības iestādēm	Novērtēts esošais STEM izglītības piedāvājumu un līmenis novada izglītības iestādēs. Izveidotas jaunas mācību programmas un modulāras pieejas STEM jomām izglītībā (dažādās pakāpēs).	Izglītības pārvalde	2025 - 2026

ID Aizkraukles novada attīstības programmā	Rīcības ID	Rīcība	Rezultāts	Atbildīgais	Īstenošanas periods
RV 1.3.3	4.3.4	Dabaszinātņu (ķīmijas, bioloģijas, fizikas) mācību priekšmetu tehniskās ierīces un aprīkojums	Iegādāts aprīkojums 12 dabaszinātņu kabinetiem saskaņā ar projektu "Izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveide un aprīkošana Aizkraukles novadā".	Pašvaldība	2025 - 2026
RV 1.3.3, 1.2.1	4.3.5	Mācību priekšmeta "Dizains un tehnoloģijas" iekārtas un aprīkojums	Ar jauniem mācību līdzekļiem un iekārtām aprīkoti 11 dizaina un tehnoloģiju mācību priekšmeta kabineti saskaņā ar projektu "Izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveide un aprīkošana Aizkraukles novadā".	Pašvaldība	2025 - 2026
RV 1.3.3	4.3.6	Veicināt STEM ieviešanu profesionālajā izglītībā un mākslā	Sadarbībā ar nozares speciālistiem un pedagogiem izstrādāta mācību programmas, kas apvieno STEM disciplīnas ar profesionālo izglītību, īpaši mākslas un dizaina programmās, lai veicinātu tehnoloģisko zināšanu pielietojumu radošajās nozarēs. Izglītības iestādes kļūst par inovatīvu mācību vidi, kas motivē skolēnus izmantot tehnoloģijas un radoši risināt problēmas.	Profesionālā vidusskola, Profesionālās ievirzes izglītības iestādes	Pastāvīgi
RV 4.4. Nodrošināt atbildīgu un drošu tehnoloģiju un digitālo rīku lietošanu					
RV 1.4	4.4.1	Digitālās prasības apmācības skolēniem	Uzlabota skolēnu digitālā drošība un prasības. Skolēni izprot digitālos apdraudējumus un droši lieto tehnoloģijas, aizsargājot personīgos datus un privātumu.	Izglītības iestādes	Pastāvīgi
RV 1.4, 4.5.2	4.4.2	Uzraudzības un aizsardzības mehānismi	Izglītības iestāžu tehnoloģiju infrastruktūra tiek aizsargāta no kiberapdraudējumiem, nodrošinot drošu vidi skolēnu mācībām.	IT nodaļa	2025 - 2027
RV 1.4	4.4.3	Drošas digitālās platformas un tehnoloģijas	Veicināta skolēnu atbildīga tehnoloģiju lietošana, samazinot riskus, kas saistīti ar neatbilstošu satura izmantošanu un kiberapdraudējumiem.	IT nodaļa	Pastāvīgi

ID Aizkraukles novada attīstības programmā	Rīcības ID	Rīcība	Rezultāts	Atbildīgais	Īstenošanas periods
RV 4.5. Uzņēmējdarbības prasmes, radošās domāšanas un inovāciju spēju integrēšana mācību procesā					
RV 1.3.3, 1.3.5	4.5.1	Ieviest uzņēmējdarbības pamatus mācību programmās	Izstrādāti un iekļauti uzņēmējdarbības pamatu moduļi dažādos mācību priekšmetos, sākot no pamatskolas līdz vidusskolai skolēni apgūst praktiskas zināšanas un prasmes par uzņēmējdarbības uzsākšanu un vadīšanu, kas veicina viņu gatavību iesaistīties ekonomikā un attīstīt savus projektus.	Izglītības iestādes	2026
RV 7.2	4.5.2	Organizēt radošuma un inovāciju pasākumus	Organizēti regulāri radošuma konkursi, ideju ģenerēšanas darbnīcas, hakatoni un inovāciju projekti, kur skolēni risina reālas problēmas un attīsta jaunas idejas. Skolēni kļūst spējīgāki radīt un ieviest inovatīvus risinājumus, izmantojot radošo domāšanu un dizaina metodes.	Izglītības iestādes, Uzņēmējdarbības centrs	Katru gadu
RV 7.2	4.5.3	Veidot saikni ar vietējiem uzņēmējiem	Vietējos uzņēmēju un profesionāļu iesaiste kā vieslektoriem, mentoriem vai konsultantiem mācību procesā, organizējot vieslekcijas, ekskursijas un piedāvājot prakses vietas. Skolēniem ir iespējas gūt praktisku pieredzi, strādājot ar vietējiem uzņēmumiem un profesionāļiem, kas veicina izpratni par reālo uzņēmējdarbības vidi.	Izglītības iestādes, Uzņēmējdarbības centrs	Pastāvīgi
RV 7.2	4.5.4	Mentoringa un atbalsta tīkls skolēniem	Izveidots uzņēmējdarbības konsultāciju un mentoringa tīkls skolēniem, kuriem ir interese attīstīt savas uzņēmējdarbības prasmes un idejas. Skolēni mācās sadarboties un veidot komandas, kas kopīgi risina problēmas un īsteno projektus, attīstot komunikācijas un vadības prasmes.	Izglītības iestādes, Uzņēmējdarbības centrs	Pastāvīgi
RV 7.2, RV 1.4	4.5.5	Nodrošināt digitālo prasmju apmācības inovācijām un uzņēmējdarbībai	Nodrošinātas apmācības digitālajās tehnoloģijās, programmēšana un dizaina domāšanā kā nozīmīga daļu no uzņēmējdarbības prasmju attīstības.	Izglītības iestādes	Pastāvīgi

ID Aizkraukles novada attīstības programmā	Rīcības ID	Rīcība	Rezultāts	Atbildīgais	Īstenošanas periods
5. Efektīva un atbalstoša sadarbība					
RV 5.1. Pilnveidot un attīstīt sadarbības tīklus starp izglītības iestādēm					
RV 1.5.3	5.1.1	Uzlabot sadarbību starp dažādās novada teritorijās esošajām izglītības iestādēm	Izveidoti regulāri sadarbības mehānismi, kas nodrošina efektīvu pieredzes apmaiņu, kopīgu resursu izmantošanu un stratēģisku plānošanu starp dažādām izglītības iestādēm novadā. Samazināti dublējoši resursu izlietojumi.	Izglītības pārvalde	2025
RV 9.2.2, 8.2.2	5.1.2	Izstrādāt kopīgu sadarbības plānu (mārketinga plānu) skolēnu piesaistei novada izglītības iestādēm	Vienota izpratne un mērķu sasniegšana, veicinot izglītības kvalitāti visos izglītības posmos. Efektīvāka izglītības iestāžu sadarbība.	Pašvaldība, Izglītības pārvalde	2025 - 2026
RV 5.2. Vecāku un kopienas iesaiste izglītības procesos					
RV 8.2.2	5.2.1	Veicināt vecāku un pedagogu sadarbību	Organizētas metodiskās apmācības, rīkoti informatīvi pasākumi, kas veicina vecāku aktīvāku iesaisti bērnu izglītošanās procesā. Uzlabota vecāku un pedagogu sadarbība, kas veicina pozitīvāku mācību vidi un lielāku bērnu iesaisti.	Izglītības iestādes	Katru gadu
RV 9.2.2, 8.2.2	5.2.2	Organizēt informatīvus pasākumus ģimenēm	Izglītojošas pasākumi (semināri, raksti, utt.) par vecāku lomu izglītības procesā un ģimenes vērtību nozīmi. Paaugstināta ģimenes atbildība un iesaiste bērna izglītošanā, veicinot veselīgu dzīvesveidu un izglītības nozīmīgumu.	Izglītības iestādes	Pastāvīgi
RV 8.2.2	5.2.3	Ieviest izglītības iestāžu neformālos pasākumus vecākiem	Talkas, sporta dienas un turnīri, tematiskās dienas, festivāli un mūzikas pasākumi, kopīgi pārgājieni, spēļu vakari vai viktorīnas, mentoru programmas un meistarklases.	Izglītības iestādes	Katru gadu
RV 9.2.2, 8.2.2	5.2.4	Ieviest regulāras aptaujas un atgriezeniskās saites praksi	Veiktas skolēnu, vecāku un pedagogu aptaujas par izglītības procesiem, organizētas diskusijas un domnīcas. Pastāvīga atgriezeniskā saite, kas ļauj uzlabot izglītības kvalitāti un pieņemt uzlabotus lēmumus.	Izglītības iestādes, Izglītības pārvalde	Katru gadu

ID Aizkraukles novada attīstības programmā	Rīcības ID	Rīcība	Rezultāts	Atbildīgais	Īstenošanas periods
RV 5.3. Veicināt informācijas apriti un sadarbību starp izglītības ekosistēmas dalībniekiem					
RV 1.3, RV 1.5	5.3.1	Nodrošināt informācijas pieejamību un aktualizāciju	Uzlabota informācijas pieejamība un efektīva komunikācija starp izglītības iestādēm un iesaistītajām pusēm (sociālais dienests, pašvaldības policija, bāriņtiesa, u.c.). Regulāras nozaru starpdisciplinārās tikšanās.	Izglītības pārvalde, Pašvaldība	Pastāvīgi
RV 1.3, RV 1.5	5.3.3	Izveidot izglītības ekosistēmas sadarbības modeli	Izstrādāts pārvaldības modelis, kas regulāri iesaista profesionālās vidusskolas, augstskolas, NVO, nozaru asociācijas un uzņēmējus. Organizētas regulāras stratēģiskās sanāksmes.	Pašvaldība	2025
RV 1.3, RV 1.5	5.3.4	Organizēt regulārus kopīgus pasākumus izglītības ekosistēmas dalībniekiem	Organizēti tīklošanās pasākumi, lai nodrošināta pieredzes un labās prakses apmaiņa starp pašvaldības izglītības iestādēm un citiem izglītības ekosistēmas dalībniekiem, kā arī izveidota sadarbību reģionālā, valsts un starptautiskā līmenī. Sadarbība ar IZM un reģionālajām organizācijām, citām pašvaldībām, utt.	Izglītības pārvalde, Pašvaldība	Pastāvīgi
RV 5.4. Veicināt starptautisku sadarbību izglītības jomā					
RV 9.1.2	5.4.1	Atbalsēt starptautiskos projektus un partnerības	Organizēti starptautiskie mobilitātes projekti "Erasmus", "Erasmus+", u.c., lai veicinātu pedagogu un skolēnu iesaisti starptautiskās apmaiņas programmās. Stiprināta izglītības iestāžu kapacitāte un starptautiskā sadarbība, uzlabojot gan izglītojamo, gan pedagogu pieredzi.	Izglītības iestādes	Pastāvīgi
RV 9.1.2	5.4.2	Nodrošināt finansējumu starptautiskās sadraudzības attīstībai	Paaugstināta izglītības iestāžu starptautiskā pieredze un mobilitātes iespējas.	Pašvaldība	Katru gadu
RV 9.1.2	5.4.3	Iekļaut budžetā iespēju nodrošināt projektu līdzfinansējumu	Iepļānots budžetā katru gadu 50 000 EUR līdzfinansējumam.	Pašvaldības dome	Katru gadu

ID Aizkraukles novada attīstības programmā	Rīcības ID	Rīcība	Rezultāts	Atbildīgais	Īstenošanas periods
RV 5.5. Uzlabota sadarbība ar izglītības nozares dalībniekiem					
RV 1.3, RV 1.5	5.5.1	Uzlabot sadarbību ar augstskolām un profesionālajām vidusskolām mācību programmu izstrādē	Sadarbība pieaugušo izglītības programmu piedāvājuma paplašināšanā un skolēnu turpmākajā izglītībā ietver plašāku iesaisti starp dažādām izglītības un uzņēmējdarbības organizācijām, lai piedāvātu programmas, kas atbilst gan darba tirgus prasībām, gan indivīdu personiskajām vajadzībām.	ANIIC	Pastāvīgi
RV 1.3, RV 1.5, 8.3.1	5.5.2	Iesaistīt NVO plašāk izglītības ekosistēmā	Papildu izglītības programmu attīstība (vides un kultūras izglītība, uzņēmējdarbības prasmes, radošā domāšana un sociāli emocionālā izglītība). NVO iesaistīšanās sabiedrības informēšanas kampaņās, lai veidotu izpratni par mūžizglītības nozīmīgumu un veicinātu pozitīvas izglītības prakses izplatīšanu.	Izglītības iestādes, ANIIC, NVO	Pastāvīgi
RV 5.6. Sadarbība ar uzņēmējiem un izglītības programmu pielāgošana tirgus un nozares vajadzībām					
RV 7.2	5.6.1	Izveidot pastāvīgu dialogu ar vietējiem un reģionālajiem uzņēmējiem, lai apzinātu viņu vajadzības	Regulāri organizētas tikšanās un apaļā galda diskusijas starp izglītības iestādēm un uzņēmējiem, lai identificētu nepieciešamās prasmes un kvalifikācijas darba tirgū.	Uzņēmējdarbības centrs	Pastāvīgi
RV 7.2	5.6.2	Izstrādāt apmācību programmas sadarbībā ar uzņēmējiem	Izveidotas pielāgotas apmācību programmas, kas atbilst konkrētām nozares prasībām, piemēram, IT, inženierzinātņu vai lauksaimniecības nozarēm. Iekļautas praktiskas mācības un stažēšanās iespējas, kas tiek organizētas sadarbībā ar uzņēmumiem.	Uzņēmējdarbības centrs	Katru gadu
RV 7.2	5.6.3	Ieviest regulāras prakses iespējas skolēniem un studentiem vietējos uzņēmumos	Sadarbība ar uzņēmumiem, lai piedāvātu prakses vietas un reālas darba vides pieredzi skolēniem un profesionālās izglītības studentiem.	Uzņēmējdarbības centrs	Pastāvīgi

ID Aizkraukles novada attīstības programmā	Rīcības ID	Rīcība	Rezultāts	Atbildīgais	Īstenošanas periods
RV 7.2	5.6.4	Veidot karjeras izglītības un profesionālās orientācijas programmas	Piedāvātas karjeras konsultācijas, kā arī plašas vieslekcijas no vietējiem uzņēmējiem un nozaru speciālistiem (reizi mēnesī), lai skolēni iepazītos ar tirgus pieprasītajām prasmēm.	ANIIC	Pastāvīgi
RV 7.2, 1.3.10	5.6.5	Atbalstīt jauniešu uzņēmējdarbības un inovāciju attīstību	Apmācības un konsultācijas uzņēmējdarbības prasmju apguvei. Paplašināta jauniešu uzņēmējdarbības izglītība un inovācijas, sekmējot viņu konkurētspēju darba tirgū.	Uzņēmējdarbības centrs	Pastāvīgi
RV 5.7. Atbalsta sistēmas jauniešiem uzturēšana un pilnveidošana					
RV 1.6.2, 1.6.3	5.7.1	Paplašināt jauniešu speciālista ietekmes darbību un sadarbību ar izglītības iestādēm	ANIIC ir jaunatnes lietu speciālista sadarbība ar izglītības iestādēm, informējot par brīvprātīgo darbu, par Eurodesk aktivitātēm, par projektu iespējām, par skolēnu vasaras nodarbinātību. Nodrošināta efektīvāka sadarbība ar izglītības iestādēm, jauniešu organizācijām un citām iesaistītajām pusēm, lai uzlabotu informācijas plūsmu un resursu pieejamību jauniešiem.	ANIIC, Izglītības iestādes	Pastāvīgi
RV 1.6.2	5.7.2	Uzturēt digitālu platformu jauniešu aktivitāšu koordinēšanai	Pieejama informācija par projektiem, apmācībām, brīvprātīgo darbībām un karjeras iespējām gan novada, gan valsts līmenī.	ANIIC	Pastāvīgi
RV 1.6.2	5.7.3	Veicināt regulāras sadarbības sanāksmes starp jauniešu vēstnešiem skolās un jauniešu speciālistu	Nodrošinātas jauniešu iesaistes stratēģijas efektīva īstenošana un sniegts atbalsts jauniešu iniciatīvām.	ANIIC, Izglītības iestādes	Pastāvīgi
RV 1.6.2	5.7.4	Veidot jauniešu mentoringa programmu	Pieredzējuši jaunieši (vēstneši) mentori palīdz mazāk pieredzējušiem vienaudžiem, attīstot līderības un sadarbības prasmes.	ANIIC	Pastāvīgi
RV 1.6.2	5.7.5	Paplašināt starptautisko sadarbību	Realizētas apmaiņas programmas un projekti, kuros jaunieši var gūt pieredzi ārvalstīs, veicinot jauniešu starptautisko pieredzi,	ANIIC	Pastāvīgi

ID Aizkraukles novada attīstības programmā	Rīcības ID	Rīcība	Rezultāts	Atbildīgais	Īstenošanas periods
RV 1.6	5.7.6	Kļūt par “Latvijas Jauniešu galvaspilsētu” 2027	Paaugstināta jauniešu līdzdalība sabiedriskajos procesos, kas veicina jaunas iniciatīvas un sabiedrības attīstību. Uzlabota pašvaldības un jauniešu sadarbība, kas stiprina abu pušu kopējo iesaisti un atbalstu jaunatnes jomā. Veiksmīgi organizēti pasākumi, piemēram, Jauniešu galvaspilsētas forums, kas sekmē diskusijas un pieredzes apmaiņu darbā ar jaunatni.	ANIIC	2025 - 2027

13. Risku analīze un pasākumi to novēršanai

Aizkraukles novada izglītības stratēģijas ieviešana var saskarties ar vairākiem izaicinājumiem un riskiem, kas jāņem vērā, lai nodrošinātu stratēģijas efektīvu un ilgtspējīgu ieviešanu. Tālāk sniegts detalizētāks risku izvērtējums ar ierosinājumiem riska mazināšanai.

1.46. tabula. Riski un to mazināšanas pasākumi.

Nr. p.k.	Risks	Iespējamība	Ietekme	Riska mazināšanas pasākumi	Atbildīgais
1.	Izpratnes trūkums par stratēģijas mērķiem un darbībām	Vidēja	Vidēja	Regulāri informatīvi semināri, darbnīcas un tikšanās ar visu līmeņu atbildīgajiem darbiniekiem, lai nodrošinātu vienotu izpratni par stratēģijas mērķiem un darbībām. Tiek veicināta iesaistīto pušu dalība stratēģijas izstrādes un ieviešanas procesā, lai veidotu ciešāku sadarbību un efektīvāku komunikāciju.	Izglītības pārvalde, izglītības iestāžu vadība, attīstības nodaļa
2.	Valsts politikas un regulējumu maiņa, kas kavē stratēģijas ieviešanu	Vidēja	Liela	Tiek sekots līdzi valsts politikas un normatīvo aktu izmaiņām. Stratēģijas rīcības plāns tiek regulāri pārskatīts un atjaunināts, ņemot vērā jaunākos valsts izvirzītos mērķus un regulējumus izglītības jomā.	
3.	Stratēģijas īstenošanā iesaistīto pušu motivācijas trūkums	Vidēja	Liela	Lai palielinātu motivāciju, jānodrošina efektīva komunikācija, kurā uzsvērti galvenie ieguvumi visām iesaistītajām pusēm – gan pedagogiem, gan vecākiem, gan arī pašvaldības darbiniekiem. Paredzēt regulāras tikšanās un informatīvus pasākumus, kas veicina izpratni par stratēģijas nozīmīgumu un tās ieguvumiem izglītības kvalitātei un bērnu nākotnei. Tāpat svarīgi izcelt panākumus un pozitīvus piemērus, demonstrējot stratēģijas potenciālos ieguvumus vietējai kopienai.	Pašvaldības vadība, izpilddirektors, izglītības pārvalde, izglītības iestāžu vadība
4.	Finanšu resursu nepietiekamība	Vidēja	Liela	Finansējuma pieejamības uzraudzība, lai savlaicīgi	Pašvaldības vadība,

Nr. p.k.	Risks	Iespējamība	Ietekme	Riska mazināšanas pasākumi	Atbildīgais
	stratēģijas realizēšanai			konstatētu iespējamo nepietiekamību un varētu veikt nepieciešamos pasākumus ar pašvaldības finanšu komiteju. Paredzēts piesaistīt papildu finansējumu no valsts un Eiropas Savienības struktūrfondiem, kā arī no uzņēmējiem un nevalstiskajām organizācijām. Tiek paredzēta stratēģijas un darbības plāna periodiska pārskatīšana, lai pielāgotos aktuālajām finansiālajām iespējām.	izpilddirektors, izglītības pārvalde
5.	Stratēģijas īstenošanas procesa uztvere kā formāla prasība	Vidēja	Vidēja	Lai nodrošinātu stratēģijas praktisku nozīmīgumu, tās ieviešanā tiek izmantoti skaidri izstrādāti mērķi, sasniedzamie rezultāti un regulāra progresā mērīšana. Iesaistītās puses tiek aktīvi aicinātas dalīties savā pieredzē un iesniegt ierosinājumus, lai stratēģijas īstenošana būtu iekļauta vispārējos izglītības pārvaldības procesos un stratēģija kļūtu par praktisku vadības instrumentu, nevis formālu dokumentu.	Izglītības pārvalde, izglītības iestāžu vadība, attīstības nodaļa
6.	Nepietiekama infrastruktūra un IKT risinājumi izglītības iestādēs	Liela	Liela	Plānotas regulāras IKT infrastruktūras pārbaudes un apzināti nepieciešamie uzlabojumi, piemēram, IKT tehnoloģiju modernizācija, "gudro" tehnoloģiju ieviešana klasēs un digitālo mācību materiālu platformu attīstība. Lai samazinātu resursu nepietiekamības risku, tiek apsvērta infrastruktūras koplietošana starp izglītības iestādēm, kā arī papildus resursu piesaiste no projektiem un fondiem	Izpilddirektors, attīstības nodaļa, izglītības pārvalde, izglītības iestāžu vadītāji
7.	Iedzīvotāju un sabiedrības izpratnes trūkums par stratēģijas ieviešanas nozīmīgumu	Vidēja	Vidēja	Sabiedrības informēšanas kampaņas un komunikācijas plāns, lai veicinātu sabiedrības izpratni par stratēģijas nozīmīgumu. Sabiedrības iesaiste,	Sabiedrisko attiecību nodaļa, pašvaldības komunikācijas speciālisti,

Nr. p.k.	Risks	Iespējamība	Ietekme	Riska mazināšanas pasākumi	Atbildīgais
				diskusijas un labās prakses piemēru popularizēšana, veidojot izpratni par stratēģijas mērķiem un sniegtajiem ieguvumiem izglītības un nākotnes prasmju attīstībai.	izglītības iestāžu vadītāji
8.	Cilvēkresursu trūkums efektīvai ieviešanai	Vidēja	Vidēja	<p>Nodrošināt sadarbību ar augstskolām un profesionālās izglītības iestādēm jauno speciālistu piesaistei caur prakses un sadarbības programmām.</p> <p>Veidot elastīgus darba piedāvājumus un motivējošu atalgojuma struktūru, ieskaitot finansiālas piemaksas un karjeras izaugsmes iespējas.</p> <p>Rīkot regulārus profesionālās pilnveides kursus esošajam personālam.</p> <p>Veidot rezerves plānus un sadarbības tīklus ar citu pašvaldību izglītības iestādēm un NVO, lai risinātu īstermiņa resursu trūkumus.</p>	Pašvaldības vadība, izpilddirektors, personāla daļa, izglītības pārvalde.

14. Stratēģijas īstenošanas galvenie rezultātīvie rādītāji

Lai sekotu Aizkraukles novada izglītības stratēģijas ieviešanas progresam un novērtētu tās ietekmi, ir definēti galvenie rezultātīvie rādītāji, kas atspoguļo izvirzīto mērķu sasniegšanu un kvalitatīvas izglītības nodrošināšanu. Šie rādītāji ļaus analizēt stratēģijas ieviešanas efektivitāti un veikt nepieciešamos pielāgojumus, lai nodrošinātu izglītības sistēmas attīstību atbilstoši vietējām un valsts prioritātēm.

1.47. tabula. Rezultatīvie rādītāji

Joma	Rādītājs	Rezultāts 2030
Izglītības infrastruktūras un mācību vides uzlabošana	Pilnveidotu vai izveidotu mācību telpu un tehnoloģiskā aprīkojuma īpatsvars (%) izglītības iestādēs, lai atbalstītu digitālo un kompetenču pieeju.	80% no visām mācību telpām izglītības iestādē.
	Izglītības iestāžu skaits, kas pilnībā aprīkotas ar IKT tehnoloģijām un nodrošinātas ar modernizētām telpām STEM un vides izglītībai.	Visas pamata un vidējās izglītības iestādes.
	Rezultāti skolēnu un pedagogu aptaujās par mācību vides kvalitāti un atbilstību mūsdienu izglītības vajadzībām.	80% ir apmierināti ar izglītības iestādes mācību vidi.
	Rezultāti skolēnu un pedagogu aptaujās par labbūtību izglītības iestādē.	80% ir apmierināti ar izglītības iestādes vidi labbūtības jomā.
Sadarbības attīstība un jauno speciālistu piesaiste	Pašvaldības un izglītības iestāžu skaits, kas regulāri īsteno tīklošanās un pieredzes apmaiņas pasākumus ar NVO, augstskolām un uzņēmumiem (vismaz 5-10 pasākumus gadā).	Visas izglītības iestādes.
	Parakstīto sadarbības līgumu skaits ar vietējiem uzņēmējiem un NVO, lai nodrošinātu skolēnu karjeras un praktisko iemaņu attīstību.	Parakstīti vismaz 30 līgumi.
	Jauno speciālistu piesaistes rādītāji un sadarbības projektu skaits izglītības jomā ar augstskolām un profesionālās izglītības iestādēm.	Piesaistīti vismaz 50 jauni speciālisti izglītības jomā. Īstenoti vismaz 5 sadarbības projekti.
Pedagogu profesionālā attīstība un kompetenču pilnveide	Apmācību un profesionālās pilnveides programmu skaits pedagogiem, kas saistītas ar digitālo prasmju un inovatīvu mācību metožu attīstību.	2-3 apmācību programmas gadā par digitālo prasmju un inovatīvu mācību metožu attīstību.
	Apmierinātības rādītāji pedagogu aptaujās par atbalsta sistēmu un piedāvāto mācību kvalitāti.	Vismaz 85% pedagogu ir apmierināti ar atbalsta sistēmu un piedāvāto mācību kvalitāti.

Joma	Rādītājs	Rezultāts 2030
Pieaugušo izglītības attīstība	Pieaugušo izglītības programmu un neformālās izglītības dalībnieku skaita pieaugums novadā, nodrošinot dažādu vecumu grupu un interešu grupu vajadzības.	Pieaugušo izglītības programmu apmeklējums palielinās par 10% katru gadu.
	Iesaistīto pieaugušo un jauniešu skaits mūžizglītības programmās un kvalifikācijas celšanasursos, kas tiek veiksmīgi īstenoti sadarbībā ar NVO un citiem pakalpojumu sniedzējiem.	Pakalpojumu skaits, kas īstenots sadarbībā ar NVO. Pieaugošs dalībnieku skaits.
Iekļaujošā izglītība	Skolēnu skaits ar īpašām vajadzībām, kuri veiksmīgi integrēti vispārējās izglītības sistēmā, pateicoties izstrādātajam atbalsta plānam un pieejamajiem speciālajiem resursiem.	Integrēto skolēnu skaits sasniedz vismaz 95% no visiem bērniem ar īpašām vajadzībām.
Izglītības inovācijas un digitālās prasības attīstība	Izstrādāto un ieviesto inovatīvo mācību metožu (projektu balstīta, dizaina domāšana, spēļu balstīta mācīšanās) īpatsvars skolās.	Skolu īpatsvars, kas piedāvā inovatīvas mācību metodes, sasniedz 75%.
	Izglītības iestādes, kas regulāri veic digitālās prasības apmācības skolēniem, vecākiem un darbiniekiem, un veicina sociāli emocionālās prasmes.	6 izglītības iestādes.
	Skolēnu digitālo prasmju apgūšanas līmenis	Vismaz 85% skolēnu sasniedz augstu digitālo prasmju līmeni.
Karjeras izglītība un jauniešu iesaiste darba tirgū	Skolēnu un vecāku apmierinātības līmenis par pieejamo karjeras atbalstu un informāciju, kā arī izglītojamo skaits, kas piedalījušies karjeras dienās un uzņēmumu ēnu dienās.	Skolēnu un vecāku apmierinātība ar karjeras atbalstu sasniedz 80%.
	Vidējais skolēnu skaits, kas gūst darba pieredzi vai praktiskās zināšanas caur sadarbības programmām ar vietējiem uzņēmumiem un organizācijām.	Vismaz 90% skolēnu piedalās uzņēmumu ēnu dienās vai līdzīgos pasākumos.
	Jaunatnes līdzdalības pasākumu vai programmu skaits, lai veicinātu jauniešu iesaisti vietējā sabiedrībā un uzņēmējdarbībā, tostarp sadarbības projektos ar augstskolām un uzņēmējiem	Vismaz 5 pasākumi gadā.
Sabiedrības izpratne par izglītības lomu un nepieciešamību	Izveidoto informatīvo un izglītojošo pasākumu skaits, lai uzlabotu sabiedrības izpratni par izglītības nozīmīgumu un mūžizglītības vērtībām.	Sabiedrības apmeklējums un iesaiste izglītības pasākumos palielinās par 15% katru gadu.

Joma	Rādītājs	Rezultāts 2030
	Izveidoto komunikācijas kanālu skaits un sabiedrības apmierinātība ar informācijas pieejamību par izglītības aktualitātēm un jaunumiem novadā.	Sasniegts apmierinātības līmenis vismaz 85%.
Izglītības pakalpojuma kvalitāte	Uzlabojas vidusskolas absolventu panākumi un lielāks skaits 9. Klases audzēkņi izvēlas turpināt mācības vidusskolas posmā Aizkraukles novadā.	Pēc 12. klases pieaug absolventu īpatsvars, kuri turpina izglītību augstskolās. Palielinās skolēnu skaits, kas turpina mācības Aizkraukles novada vidusskolas pakāpē.
	9. un 12. klašu CE vērtējumi un vidējās atzīmes	Vērtējumi uzlabojas un pieaug izglītības iestāžu skaits, kurās CE rezultāti pārsniedz valsts vidējo vērtējumu.
Skolu tīkla attīstība	Izglītojamo skaits novada un izglītības iestāžu līmenī saglabājas stabils	Izglītojamo skaits saglabājas esošajā līmenī visās izglītības pakāpēs.
	Skolēnu skaits izglītības iestādē sasniedz stratēģijā norādītos kritērijus	Kritēriji norādīti 1.17 tabulā.
	Ar izglītības jomu saistīto izdevumu samazinājums ēdināšanai un transportam	Efektīvi izmantoti līdzekļi skolēnu ēdināšanas un pārvadājumu vajadzībām.

Izmantojot šos rezultātīvos rādītājus, Aizkraukles novada pašvaldība regulāri monitorēs stratēģijas īstenošanas procesu, pielāgos darbības un nodrošinās atbalstu visām iesaistītajām pusēm, lai sasniegtu mūsdienīgu, kvalitatīvu un ilgtspējīgu izglītības sistēmu.

15. Stratēģijas īstenošanas un uzraudzības kārtība

Lai nodrošinātu Aizkraukles novada izglītības stratēģijas sekmīgu īstenošanu un uzraudzību, ir izstrādāts skaidrs darbības mehānisms, kurā iekļauti gan atbildīgo pušu pienākumi, gan stratēģijas ieviešanas kontroles (rezultatīvie) rādītāji. Šī kārtība nodrošina, ka stratēģijā noteiktie mērķi, rīcības virzieni tiek veiksmīgi sasniegti, kā arī ļauj savlaicīgi veikt korekcijas, ja tas ir nepieciešams.

Galvenā atbildība par stratēģijas ieviešanu ir Aizkraukles novada pašvaldības izglītības pārvaldei, sadarbojoties ar izglītības iestādēm, pašvaldības struktūrvienībām, IZM, VISC, NVA augstākās izglītības iestādēm, nevalstiskajām organizācijām un vietējiem uzņēmējiem.

Stratēģijas īstenošanas uzraudzību veiks Izpilddirektors un Aizkraukles novada izglītības pārvalde, regulāri analizējot stratēģijas izpildes progresu un izvērtējot sasniegtos rezultātus. Tiks organizētas regulāras sanāksmes ar izglītības iestāžu vadību un citām iesaistītajām pusēm, lai apspriestu īstenošanas gaitu, identificētu problēmas un izstrādātu jaunus risinājumus, ja nepieciešams. Uzraudzības procesa ietvaros tiks veikta rezultatīvo rādītāju izvērtēšana, kas ļaus novērtēt stratēģijas ietekmi uz izglītības jomu novadā.

Izglītības stratēģijas īstenošanas laikā tiks nodrošināts skaidrs atbildības sadalījums starp iesaistītajām pusēm. Rīcības plānā katram stratēģijas rīcības virzienam un rīcībai ir piešķirtas konkrētas atbildīgās iestādes, kas pārrauga un nodrošina to izpildi. Lēmumu pieņemšanas procesā svarīga gan izglītības iestāžu, gan pašvaldības struktūru iesaiste, lai nodrošinātu koordinētu un efektīvu stratēģijas ieviešanu.

Lai nodrošinātu stratēģijas īstenošanas pārskatāmību, notiks regulāra informēšana un komunikācija ar sabiedrību un iesaistītajām pusēm. Pašvaldība regulāri sniegs pārskatus par stratēģijas ieviešanas gaitu un sasniegumiem, kā arī veiks informējošas aktivitātes par izglītības jomā notiekošajiem procesiem un izmaiņām.

Stratēģiju ieteicams pārskatīt 2028. gadā, nemainot tās vīziju un stratēģiskos mērķus, bet vērtējot un papildinot plānotās rīcības un analizējot, kā sasniegti rezultatīvie rādītāji. Rīcības plānu ieteicams pārskatīt ik gadu, apkopojot informāciju par īstenotajām aktivitātēm un to statusu. Rīcības plānā iespējams ieviest nepieciešamās korekcijas, jaunas rīcības un izmaiņas plānotajās darbībās.

Pielikumi

1.pielikums Izglītības iestāžu vadītāju un darbinieku aptaujas kopsavilkums

Izglītības iestāžu darbinieku un vadītāju aptaujas rezultāti

Laika posmā no 2024. gada 23. augusta līdz 2024. gada 30. augustam Aizkraukles novada izglītības iestāžu vadītājiem un darbiniekiem bija iespēja piedalīties aptaujā, kurā ietverti jautājumi par Aizkraukles novada izglītības iestāžu vadītāju un darbinieku izpratni un viedokļiem par dažādiem izglītības jomas aspektiem. Aptaujas jautājumi aptvēra vairākas būtiskas tēmas, tostarp izpratni par novada izglītības jomas izaugsmes mērķiem, izglītības iestāžu izaugsmes mērķu definēšanu, iespēju iesaistīties novada izglītības attīstībā, motivāciju piedalīties attīstības procesā, kā arī viedokļus par esošajām izglītības iespējām un kvalitāti. Iegūtie dati sniedz vērtīgu ieskatu par esošo situāciju un iespējamām uzlabojumiem izglītības jomā Aizkraukles novadā.

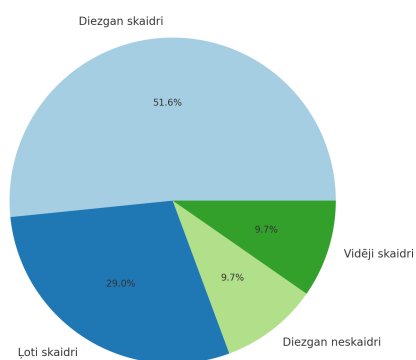
Divas dažādas aptaujas anketas tika veidotas atsevišķi vadītājiem un darbiniekiem, tās anonīmi aizpildīja iestāžu vadītāji (31 respondents) un arī skolotāji (320 respondenti).

Iestāžu vadītāju aptaujas kopsavilkums

Respondentu vecums: 48% (15 respondenti) vecumā no 26 līdz 46 gadi, 42% (13 respondenti) vecumā no 47 – 65 gadi, savukārt, 10% (3 respondenti) vecāki par 66 gadiem. Aptauju aizpildīja 29 sievietes un 2 vīrieši. 25 respondenti dzīvo un strādā Aizkraukles novadā, 6 dzīvo ārpus Aizkraukles novada.

Apskatot vadītāju aptaujas rezultātus, tikai 42% (13 respondenti) ir skaidrs, kādi ir Aizkraukles novada izglītības jomas izaugsmes mērķi, 23% (7 respondenti) izaugsmes mērķi ir diezgan neskaidri. Tas liecina, ka stratēģijā ir skaidri un saprotami jānodēfina kopējie izglītības jomas attīstības mērķi, kā arī jānodrošina informācija visiem izglītības iestāžu vadītājiem.

Cik skaidri jūs esiet nodefinējuši savas izglītības iestādes izaugsmes mērķus?



Atbildot uz jautājumu par izglītības iestāžu izaugsmes mērķiem, vadītāji diezgan skaidri apzinās un ir nodefinējuši savas izstādes izaugsmes mērķus, tikai nepilniem 10% (3 respondenti) mērķi nav skaidri nodefinēti.

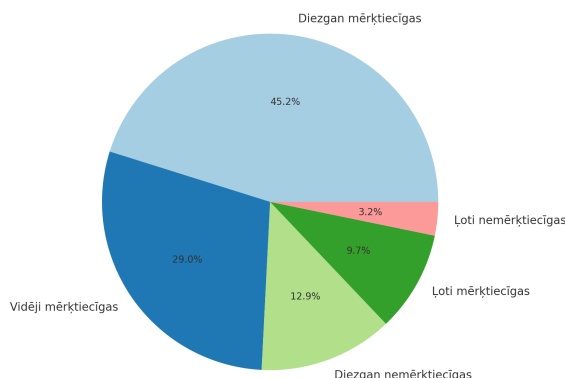
Liela daļa izglītības iestāžu vadītāji 83% (26 respondenti) norāda, ka viņiem ir iespēja iesaistīties ar idejām izglītības jomas attīstībā pašvaldībā.

Kopumā iestāžu vadītāji ir ļoti motivēti iesaistīties izglītības jomas attīstībā, tikai nepilni 10% (3 respondenti) norādīja, ka motivācija ir zemāka par 5 (skalā no 1 līdz 10). 74% (20 respondenti) atbildēja, ka motivācija ir no 8-10, kas kopumā ir ļoti augsts rādītājs un potenciāls izglītības jomas attīstībai un reformai Aizkraukles novadā.

Lielākai daļai izglītības iestāžu vadītāju 55% darbības izglītības jomas attīstībā šķiet veiktas mērķtiecīgi, nedaudz vairāk kā ¼ respondentu darbības šķiet vidēji mērķtiecīgas, 16% diezgan vai ļoti nemērķtiecīgas.

Tas liecina par iespējami neskaidro kopējo izglītības jomas attīstību un tas varētu traucēt turpmākai kopēju rezultātu sasniegšanai izglītības jomā, kur visas iestādes strādā vienoti ar izpratni.

Cik mērķtiecīgas Jums šķiet darbības, kas tiek veiktas izglītības jomas attīstībai novadā?



Iestāžu vadītāji novērtē Attīstības nodaļas darbu un iespēju iesaistīties ar savām idejām, tikai 25% (9 respondenti) uzskata, ka Attīstības nodaļa nepietiekami aktīvi jautā izglītības iestāžu vadības viedokli un idejas.

Profesionālā pilnveide

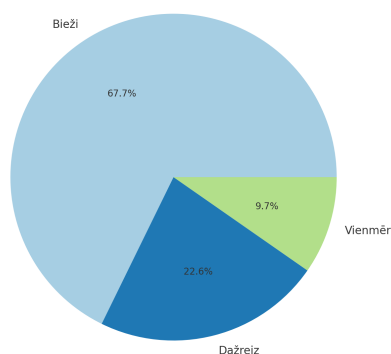
52% (16 respondenti) norāda, ka viņi piedalās profesionālās pilnveides aktivitātēs vismaz reizi mēnesī, tikai 35% respondenti norāda, ka piedalās reizi semestrī un 6,5% piedalās šādās aktivitātes tikai reizi gadā. 6,5% norāda, ka piedalās reizi nedēļā vai biežāk. 87% (27 respondenti) norāda, ka profesionālās pilnveides aktivitātes atbilst kādai no izglītības iestādes prioritātēm, un tik pat daudz respondenti apstiprina, ka profesionālās pilnveides aktivitātes papildina vadītāju prasmes. Savukārt, 74% (23 respondentu) izmanto prasmes un izglītību, ko apgūst profesionālās pilnveides aktivitātēs.

Atbildot uz jautājumu par ierosinājumiem, vadītāji uzsver nepieciešamību pēc praktiskākas pieejas profesionālās pilnveides kursiem, mazāk pievērsties teorijai un vairāk koncentrējoties uz praktiskiem padomiem un reālām situācijām, ar kurām viņi saskaras ikdienā. Viņi arī novērtētu individuālas sarunas ar jomu speciālistiem. Vadītāji izteikuši vēlmi, lai novadā tiktu organizēti kursi, kas atjauninātu zināšanas par normatīvo aktu grozījumiem, īpaši tiem, kas ir būtiski izglītības iestāžu vadītājiem. Vadītāji norāda uz nepieciešamību pēc interesantiem, radošiem kursiem, īpaši pirmsskolas skolotājiem, un ierosina piesaistīt kvalificētus lektorus, kas varētu piedāvāt aktuālas un praktiskas tēmas, kā arī starptautiskās pieredzes apmaiņu. Vadītāji atzinīgi novērtē līdz šim organizētos seminārus un kursus, īpaši izceļot Kokneses pamatskolas - attīstības centra rīkotos kursus kā kvalitatīvus un informatīvus. Tiek uzsvērts, ka profesionālās pilnveides pasākumu organizēšana ir nepieciešama arī turpmāk.

Atgriezeniskā saite par savu darbu

42% (13 respondenti) norāda, ka nesaņem nekad vai saņem atgriezenisko saiti par savu darbu tikai reizi gadā. Tas ir satraucošs rādītājs un norāda par kopējo novērtējuma un atbalsta trūkumu iestāžu vadītājiem, kas varētu uzlabot viņu darba sniegumu. Tikai 6 respondenti norādīja, ka saņem novērtējumu par savu darbu no vadības vai Izglītības pārvaldes. Rādītājs iespējams norāda uz Izglītības pārvaldes vai novada vadības fokusu uz vienu iestāžu grupu, tomēr atgriezeniskajai saitei ir būtiska loma iestādes vadītāja darbā un tā uzlabošanā, kā arī nozīmīga izglītības jomas vienotā attīstībā.

Cik bieži jūs saņemat atgriezenisko saiti par savu darbu no citiem kolēģiem?



Aptaujā vadītāji norāda, ka saņem atgriezenisko saiti no kolēģiem - 68% (21 respondents), saņem atgriezenisko saiti bieži un gandrīz 10% (3 respondenti) atgriezenisko saiti par savu darbu saņem vienmēr.

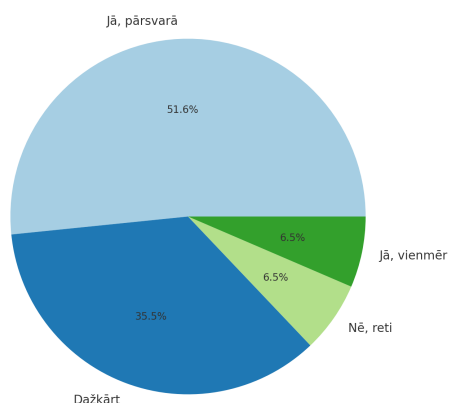
Atgriezeniskās saites saņemšana ir svarīga, jo 90% (28 respondenti) norāda, ka atgriezeniskā saite palīdz uzlabot darbu.

Iestāžu vadītāji arī snieguši ieteikums Izglītības pārvaldes darbības uzlabošanai. Vadītāji sagaida, ka Izglītības pārvalde būtu aktīvāk iesaistīta izglītības iestāžu dzīvē, piedaloties pasākumos un darba grupās, kuras organizē iestādes. Tiek norādīts, ka šobrīd šī iesaiste ir nepietiekama, iespējams, lielās noslodzes dēļ. Tiek uzsvērtā nepieciešamība pēc profesionāla atbalsta ikdienas darbā. Ieteikts biežāk un savlaicīgāk dalīties ar jaunāko informāciju, lai izglītības iestādes justos labāk informētas un atbalstītas. Vadītāji vēlas uzlabot savstarpējo komunikāciju, lai nodrošinātu efektīvāku sadarbību. Ir ierosināts, ka Izglītības pārvaldei būtu lietderīgi piesaistīt savu projektu speciālistu un juristu, kas varētu palīdzēt ar specifiskiem uzdevumiem, piemēram, dokumentu izstrādi un papildu finansējuma piesaisti. Tiek uzsvērtā nepieciešamība iedziļināties un saprast pirmsskolas skolotāju vajadzības, kas prasa īpašu uzmanību un izpratni. Vadītāji iesaka organizēt regulāras tikšanās ar izglītības iestāžu vadītājiem, īpaši mācību gada noslēgumā, lai sniegtu un saņemtu atgriezenisko saiti par gada rezultātiem. Tas palīdzētu uzlabot sadarbību un problēmu risināšanu. Vadītāji ierosina izstrādāt ilgtermiņa redzējumu par novada izglītības ekosistēmu un organizēt kvalitatīvu metodisko darbu, kas būtu saskaņots ar izglītības iestāžu vajadzībām. Tiek ieteikts vairāk iedziļināties katras izglītības iestādes procesā un darbībā, lai labāk saprastu un risinātu konkrētas problēmas, kā arī atbalstītu pozitīvas prakses. Vadītāji atzinīgi novērtē pašreizējo atbalstu un ierosina turpināt iesākto darbu. Gandrīz 50% (15 respondenti) nav snieguši nekādus ierosinājumus Izglītības pārvaldes darbības uzlabošanai.

Mācību vide

Lielākā daļa iestāžu vadītāju uzskata, ka telpu apgaismojums ir piemērots mācību procesa nodrošināšanai, tikai nedaudz mazāk 10% uzskata, ka apgaismojums mācību iestādēs ir vidēji piemērots. Līdzīgs viedoklis ir arī par mācību telpu iekārtojumu, tikai nepilni 20% uzskata, ka mācību telpu iekārtojums ir vidēji piemērots. 74% norāda, ka iestādēs ir apmierinoša gaisa kvalitāte.

Vai izglītības iestādē ir pieejams pietiekami ātrs interneta savienojums?

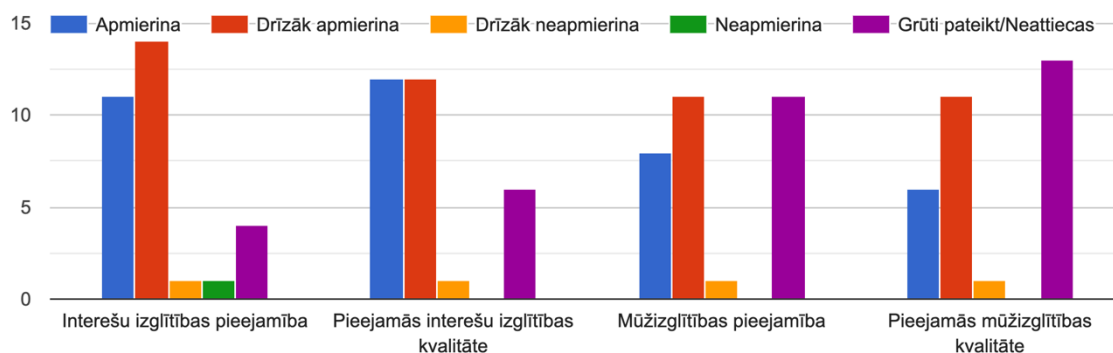


Liela daļa izglītības iestāžu vadītāju jeb 58% norāda, ka interneta savienojums iestādē ir vienmēr vai pārsvarā ātrs, tikai 6,5% norāda, ka interneta savienojums reti ir ātrs.

Jautājot iestāžu vadītājiem par materiāltehnisko līdzekļu un citu resursu vajadzībām, iestāžu vadītāji norāda uz nepieciešamību uzlabot mācību darba kvalitāti, galvenokārt iegādājoties jaunus materiāltehniskos līdzekļus. Visbiežāk tiek minēti IT aprīkojuma atjauninājumi, piemēram, portatīvie datori, planšetdatori, interaktīvās tāfeles un projektori. Tāpat tiek uzsvērtā nepieciešamība pēc specifiska aprīkojuma STEM priekšmetiem, sportam, mūzikai un eksperimentiem dabas zinībās. Papildus tam tiek izcelti nepieciešamie telpu uzlabojumi, piemēram, jaunas ergonomiskas mēbeles un labiekārtoti sporta laukumi. Lai gan informācijas resursu nodrošinājums tiek uzskatīts par pietiekamu, dažos gadījumos tiek izteikta vēlme pēc metodisko materiālu un profesionālās pilnveides kursu pieejamības palielināšanas.

Interesu izglītība un brīvā laika pavadīšana

Kā Jūs vērtējat interešu izglītības un pieaugušo mūžizglītības iespējas Aizkraukles novadā?

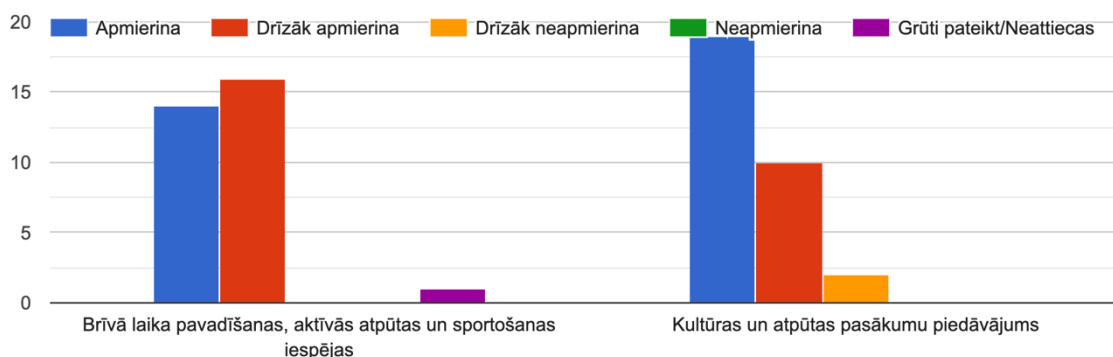


Kopumā vadītāji norāda, ka interešu izglītības pieejamība ir apmierinoša vai drīzāk apmierinoša (24 respondenti), tieši tikpat ir apmierināti ar interešu izglītības kvalitāti. Nedaudz mazāk vadītāji ir apmierināti ar pieejamību un kvalitāti mūžizglītībā, kur lielākā daļa ir apmierināti ar pieejamību (19 respondenti) un kvalitāti (17 respondenti). Pie ieteikumiem tika norādīts, ka interešu izglītība pirmsskolā ir pieejama tikai ar vecāku līdzfinansējumu, kas ierobežo tās pieejamību visiem audzēkņiem. Tiek ierosināts rast iespēju līdzfinansēt interešu izglītību šajā vecumposmā, lai nodrošinātu vienlīdzīgu piekļuvi visiem bērniem, īpaši tiem, kuru vecāki nevar atļauties apmaksāt šo pakalpojumu.

Tāpat tika ieteikts palielināt interešu izglītības pieejamību lauku reģionos un izveidot interešu centru Neretā. Daži respondenti norādīja, ka nepieciešams vairāk informācijas par pieejamajām

interesu izglītības iespējām, lai nodrošinātu, ka iedzīvotāji ir pilnībā informēti par piedāvājumu. Kopumā interešu izglītība tiek vērtēta pozitīvi, un daži dalībnieki norādīja, ka sistēma ir uz pareizā ceļa un nepieciešams tikai turpināt to attīstīt. Tomēr tika arī atzīmēts, ka daudzi interešu izglītības virzieni dublējas, kas varētu radīt vajadzību pēc labākas koordinācijas.

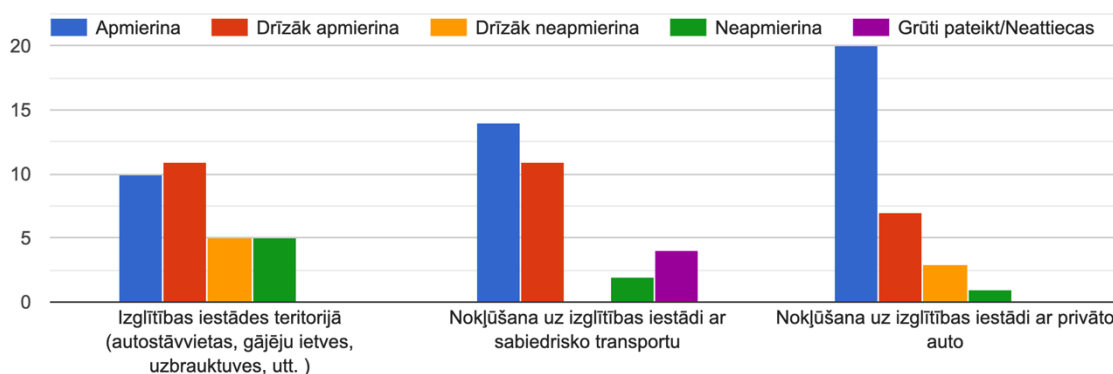
Lūdzu novērtēties bērnu brīvā laika pavadīšanas iespējas Aizkraukles novadā!



Uz jautājumu par brīvā laika pavadīšanas iespējām iestāžu vadītāji atbildēja, ka gan brīvā laika pavadīšanas iespējas, gan kultūras un atpūtas pasākumu piedāvājums ir apmierinošs jeb pietiekošs (30 respondenti), tikai 2 respondenti norādīja, ka kultūras un atpūtas pasākumu piedāvājums ir drīzāk nepmierinošs.

Daudzi dalībnieki norādīja, ka novadā ir plašas un daudzveidīgas brīvā laika pavadīšanas iespējas, kas apmierina dažādas intereses. Tika atzīmēts, ka izvēle ir liela, un tiem, kas vēlas aktīvi un saturīgi pavadīt brīvo laiku, ir daudz iespēju to darīt. Tika ieteikts uzlabot informācijas izplatīšanu par brīvā laika pavadīšanas iespējām, lai iedzīvotāji būtu labāk informēti par pieejamajiem pasākumiem un aktivitātēm. Vairāki respondenti izteica bažas, ka brīvā laika pavadīšanas iespējas ir daudz vairāk pieejamas pilsētās, savukārt lauku teritorijās tās ir ļoti ierobežotas. Tiek ierosināts paplašināt šīs iespējas arī lauku reģionos. Tika izteikts ieteikums papildināt un pilnveidot bērnu laukumus, lai tie būtu pievilcīgāki un drošāki bērnu brīvā laika pavadīšanai.

Kā Jūs vērtējat transporta infrastruktūras kvalitāti un pieejamību?



68% iestāžu vadītāji norāda, ka ir apmierināti ar transporta infrastruktūru iestādes teritorijā, savukārt, 32% transporta infrastruktūras iestādes teritorijā neapmierina vai drīzāk neapmierina. Aptuveni 80% novērtē nokļūšanu uz izglītības iestādi ar sabiedrisko transportu kā apmierinošu, 6,5% to novērtē kā neapmierinošu. Pārvietojoties ar privāto auto, nokļūšanu uz izglītības iestādi 87% respondenti novērtē kā apmierinošu.

Aptaujas dalībnieki sniedza vairākus ieteikumus un komentārus par transporta infrastruktūru un vides pieejamību izglītības iestāžu tuvumā. Tika atkārtoti norādīts, ka pie izglītības iestādēm trūkst pietiekami daudz autostāvvietu. Daudzi respondenti ieteica palielināt autostāvvietu skaitu un labiekārtot esošās stāvvietas, tostarp to asfaltēšanu un bruģēšanu. Daži respondenti izteica neapmierinātību ar ielu un ceļu stāvokli, īpaši attiecībā uz bedrēm un slikto ceļu kvalitāti, kas negatīvi ietekmē privāto transporta līdzekļu izmaksas. Tika uzsvērtā nepieciešamība uzlabot ceļu kvalitāti, lai nodrošinātu drošu un komfortablu piekļuvi izglītības iestādēm. Daži respondenti norādīja, ka sabiedriskā transporta kursēšanas laiki nesakrīt ar izglītības iestāžu darba laiku, kas apgrūtina bērnu nogādāšanu uz un no iestādes. Lauku teritorijās sabiedriskais transports kursē reti, kas vēl vairāk ierobežo pieejamību. Tika ierosināts pārskatīt un uzlabot sabiedriskā transporta maršrūtus un kustības laikus. Daži respondenti norādīja, ka skolām nav nodrošināta vides pieejamība visām iedzīvotāju grupām, īpaši attiecībā uz cilvēkiem ar kustību traucējumiem.

Rezultāti rāda, ka liela daļa respondentu (15%) pavada ceļā uz darba vietu aptuveni 15 minūtes, kam seko 13% respondentu, kuri ceļā uz darba vietu pavada 10 minūtes. Mazliet mazāk jeb 12% respondentu norādījuši, ka ceļā pavada 30 minūtes. Mazākā daļa respondentu (katra grupa aptuveni 4-6%) ceļā pavada laiku no 5 līdz 45 minūtēm vai pat ilgāk, bet ir arī tādi, kuriem ceļš uz darbu aizņem vairāk nekā stundu. Daži respondenti (6%) minējuši, ka viņiem ir jāmaina vairāki transporta veidi, un šis process ilgst vismaz 30 minūtes. Šie dati norāda uz ievērojamu laika dažādību, ko iedzīvotāji pavada, lai nokļūtu savās darba vietās, kas var ietekmēt viņu darba un dzīves līdzsvaru.

Ierosinājumi Aizkraukles novada Attīstības programmas ieviešanai

Iestāžu vadītājiem bija iespēja atbildēt kā iestādes sekmē un varētu sekmēt Aizkraukles novada attīstības programmā norādītos Rīcības virzienus, kas saistīti ar Izglītības jomas attīstību.

Ieteikumi pie RV1.1 Izglītības infrastruktūras attīstība un pilnveide

Finansējuma loma infrastruktūras pilnveidē. Daudzi respondenti uzsvēra, ka infrastruktūras uzlabošana ir tieši atkarīga no pieejamā finansējuma, ko nodrošina pašvaldība vai ārējie projektu fondi. Veiksmīga izglītības infrastruktūras attīstība prasa stabilu un ilgtermiņa finansējumu, kas ļautu īstenot būtiskus uzlabojumus, piemēram, ēku energoefektivitātes nodrošināšanu, mācību telpu remontu un mūsdienīgas vides izveidi.

Mācību vides un teritorijas uzlabošana. Tika izcelts, ka mācību telpu pielāgošana un uzlabošana ir būtiska kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai. Ieteikumi ietvēra telpu remontu, mācību vides modernizāciju, kā arī teritoriju labiekārtošanu, piemēram, ceļu un celiņu bruģēšanu. Īpaša uzmanība tika pievērsta rotaļu laukumam un sporta infrastruktūras uzlabošanai, kas veicinātu bērnu fizisko attīstību un drošību.

Vides pieejamība un iekļaušana. Respondenti uzsvēra nepieciešamību uzlabot izglītības iestāžu vides pieejamību visām iedzīvotāju grupām, īpaši bērniem ar invaliditāti. Tas ietver

infrastruktūras pielāgošanu, lai nodrošinātu vienlīdzīgu piekļuvi izglītībai visiem bērniem neatkarīgi no viņu vajadzībām.

Sabiedrības iesaiste un sadarbība. Tika ieteikts aktīvāk iesaistīt vecākus un izglītības iestāžu darbiniekus infrastruktūras attīstības plānošanā. Aptaujas starp vecākiem un darbiniekiem varētu palīdzēt apkopot viedokļus un noteikt prioritātes. Turklāt tika ierosināts organizēt sabiedriskas talkas un labiekārtošanas pasākumus, kuros piedalītos arī vecāki, tādējādi veicinot kopīgu atbildību par izglītības iestāžu attīstību.

Āra vides un sporta infrastruktūras attīstība. Papildus telpu un mācību vides uzlabošanai tika uzsvērta nepieciešamība pēc modernizētiem rotaļu laukumiem un sporta infrastruktūras. Šādas investīcijas ne tikai uzlabo bērnu fizisko veselību, bet arī veicina aktīvu un veselīgu dzīvesveidu.

Esošo izglītības iestāžu saglabāšana un attīstība. Respondenti izteica vēlmi saglabāt un uzlabot esošās pirmsskolas izglītības iestādes, lai tās spētu nodrošināt kvalitatīvus izglītības pakalpojumus tuvāk dzīvesvietai. Tas ietver arī kvalificētu un radošu pedagogu piesaisti un motivāciju, kas ir būtiski faktori izglītības kvalitātes nodrošināšanai.

Loģistikas uzlabošana. Atzinīgi tika novērtēta esošā loģistika, kas atvieglo izglītojamo pārvadājumu un nodrošina ērtu piekļuvi izglītības iestādēm. Tika ieteikts turpināt attīstīt šo jomu, lai nodrošinātu, ka izglītības pakalpojumi ir pieejami visiem iedzīvotājiem.

Aptuveni 41% jeb 12 respondenti nebija iesnieguši savus ieteikumus.

RV1.2 Materiālās bāzes pilnveide izglītības iestādēs:

Mūsdienīga aprīkojuma un infrastruktūras atjaunošana. Tika ieteikts regulāri atjaunot materiāltechnisko bāzi, iekļaujot mūsdienīgāku aprīkojumu, piemēram, jaunākus mācību materiālus, interaktīvās tāfeles, datorus, kā arī ar pedagogiju nesaistītus resursus, piemēram, elektroinstalācijas nomaiņu, apgaismojuma uzlabošanu un kondicionieru uzstādīšanu. Tika arī uzsvērta nepieciešamība pēc rotaļlaukumu rīku papildināšanas un nojumju remonta. Katru gadu sistemātiski daļa materiāltechniskais un IT aprīkojums iestādēs tiek papildināts.

Plānošana un sistemātiska pieeja. Respondenti ierosināja plānot materiālās bāzes pilnveidi noteiktā laika periodā, lai nodrošinātu pakāpenisku un efektīvu aprīkojuma nomaiņu un modernizāciju. Šāda plānošana palīdzētu nodrošināt, ka nepieciešamie uzlabojumi tiek veikti savlaicīgi un atbilstoši iestāžu vajadzībām.

Aptauju un vēlmju ņemšana vērā. Tika izcelts, ka materiālā bāze regulāri tiek papildināta, balstoties uz pedagogu vēlmēm un vajadzībām, kas tiek apkopotas ar aptauju palīdzību. Tas ļauj mērķtiecīgi ieguldīt līdzekļus un nodrošināt, ka materiāli atbilst aktuālajām izglītības prasībām.

Aptuveni 39% jeb 11 respondenti nebija iesnieguši savus ieteikumus.

RV1.3 Izglītības procesa nodrošināšana mūža garumā

Sadarbība un mūžizglītības plānošana. Tika ierosināts veidot ciešāku sadarbību ar pieaugušo izglītības speciālistiem novadā, lai izstrādātu mūžizglītības plānu gan novada iedzīvotājiem, gan pašvaldības darbiniekiem. Svarīgi ir katrā iestādē akcentēt mūžizglītības vērtību un radīt iespēju izmantot skolas infrastruktūru pieaugušo izglītībai ārpus stundu laika.

Neformālās izglītības un radošo pasākumu organizēšana. Respondenti izteica vēlmi organizēt radošus pasākumus, darbnīcas un kursus, kas veicinātu pieaugušo iesaistīšanos mūžizglītībā. Šīs aktivitātes varētu ietvert dažādas interešu grupas un tikt realizētas sadarbībā ar skolām un citām izglītības iestādēm.

Infrastrukturā izmantošana un pieejamība. Tika ierosināts piedāvāt skolu telpas dažādiem izglītojošiem pasākumiem, piemēram, kursiem un semināriem, un nodrošināt pieaugušajiem pieeju šīm iespējām. Skolas infrastruktūras izmantošana ārpus mācību stundām varētu būt efektīvs veids, kā veicināt mūžizglītību novadā.

Pēctecības un vecāku izglītības veicināšana. Respondenti ieteica veidot pēctecību, sadarbojoties ar nākamās pakāpes izglītības iestādēm, un izveidot vecāku skolas, kur vecākiem būtu iespēja pilnveidot savas zināšanas, īpaši bērnu audzināšanas un attīstības jautājumos.

Mākslas un praktisko nodarbību piedāvājumi. Tika minēts, ka Mākslas skola veiksmīgi realizē pieaugušo izglītības nodarbības, piemēram, gleznošanu, ādas apstrādi un zīda apgleznošanu. Šīs aktivitātes varētu tikt atjaunotas un paplašinātas, ņemot vērā skolotāju kapacitāti un pieprasījumu.

Profesionalitāte un mācību iespējas pedagogiem. Lai gan pedagogiem ir iespējas profesionālai pilnveidei saskaņā ar normatīvajiem aktiem, daži respondenti norādīja, ka skolotāju kapacitāte ne vienmēr ļauj pilnvērtīgi iesaistīties novada iedzīvotāju mūžizglītības nodrošināšanā. Tāpēc ir svarīgi turpināt attīstīt un paplašināt mūžizglītības piedāvājumu, vienlaikus nodrošinot, ka pedagogiem ir pietiekami resursi un laiks iesaistīties šajā procesā.
Aptuveni 42% jeb 13 respondenti nebija iesnieguši savus ieteikumus.

RV1.4 Digitālo prasmju attīstība

Aktīva iesaiste projektos un pašpilnveide. Tika ierosināts aktīvi izmantot iespējas, ko piedāvā VARAM un IZM projekti, piemēram, “Sabiedrības digitālo prasmju attīstība”. Tiek uzsvērtā arī nepieciešamība pašpilnveidoties, piedaloties bezmaksas semināros un apmācībās, ko piedāvā “Digitālā akadēmija” vai Digitālās nedēļas ietvaros.

Plašs digitālo tehnoloģiju pielietojums. Dažās iestādēs jau ir ieviests plašs digitālo tehnoloģiju klāsts, kas ietver interaktīvos ekrānus, datorus, planšetdatorus, datu kameras un robotus. Šo tehnoloģiju izmantošana palīdz uzlabot mācību procesu un veicina digitālo prasmju attīstību gan skolotājiem, gan skolēniem.

Nepārtraukta digitālo prasmju pilnveide. Respondenti uzsvēra nepieciešamību nepārtraukti pilnveidot digitālās prasmes, īpaši attiecībā uz jaunākajām programmām un mākslīgā intelekta pielietošanas iespējām. Tas ir būtiski, lai pedagogi varētu turpināt nodot savas zināšanas skolēniem un palīdzēt viņiem attīstīt digitālo prātību.

Mācību programmas un datorklases izmantošana. Jaunajā mācību programmā ir iekļauts priekšmets "Mediju pamati", kas aptver datorgrafiku un animāciju. Tiek ieteikts arī izmantot skolas datorklases nodarbībām, lai paplašinātu piekļuvi digitālajām tehnoloģijām un prasmēm.

Mūžizglītības iespējas un kopienas iesaiste. Tika uzsvērtā mūžizglītības nozīme digitālo prasmju attīstībā, īpaši vietējās kopienas ietvaros. Datorikas pedagogi ir pauduši atbalstu šo pasākumu nodrošināšanā, kas veicinātu plašāku digitālo prasmju apguvi.

Regulāras apmācības un aptaujas par digitālo prasmju vajadzībām. Tika ierosināts regulāri rīkot apmācības, seminārus un kursus digitālo prasmju attīstībai, ņemot vērā izglītības pakāpes un specifiku (pirmsskola, sākumskola, vidusskola, u.c.). Tāpat ir ieteicams veikt aptaujas, lai identificētu darbiniekus, kuriem nepieciešama digitālo prasmju apmācība un pilnveide.

Pieredzes apmaiņa un jaunumu sekošana. Respondenti ieteica aktīvi sekot līdzi jaunumiem digitālajās platformās, apgūt tos un dalīties ar iegūto pieredzi. Pieredzes apmaiņa starp izglītības iestādēm ir būtiska digitālo prasmju attīstības veicināšanai.

Aptuveni 39% jeb 11 respondenti nebija iesnieguši savus ieteikumus.

RV1.5 Metodiskā atbalsta sistēmas attīstība

Regulāra pieredzes apmaiņa un profesionālā pilnveide. Pirmsskolas izglītības iestāžu (PII) darbinieki regulāri piedalās pieredzes apmaiņās, daloties zināšanās un labajā praksē gan tiešsaistē, gan klātienē. Viņi apgūst profesionālo pilnveidi kursus un semināros, kā arī piedalās atklātajās rotaļnodarbībās. Šādas aktivitātes palīdz uzlabot mācību procesu un veicina metodiskā atbalsta sistēmas attīstību.

Atbalsta komandas darba popularizēšana. Tika uzsvērtā nepieciešamība popularizēt atbalsta komandas darba pieredzi, īpaši attiecībā uz bērniem ar īpašām vajadzībām, piemēram, bērniem ar uzmanības deficīta sindromu (UDS). Mentoru pieejamība un efektīva atbalsta komandas darbība ir būtiska veiksmīgai izglītības nodrošināšanai šiem bērniem.

Sadarbība un pieredzes apmaiņa ar citām izglītības iestādēm. Respondenti uzsvēra, ka ir svarīgi turpināt sadarbību un pieredzes apmaiņu ar citām izglītības iestādēm. Tiek ierosināts veidot ciešāku sadarbību ar novada mācību jomu koordinatoriem un konsultantiem, lai uzlabotu metodiskā atbalsta kvalitāti un efektivitāti.

Nepieciešamība pēc lielāka atbalsta no Izglītības pārvaldes. Lai gan metodiskā atbalsta sistēma tiek vērtēta pozitīvi, daži respondenti norādīja, ka tā ir pilnveidojama. Tika izteikta vēlme saņemt lielāku atbalstu no Izglītības pārvaldes, lai nodrošinātu, ka izglītības iestādes saņem nepieciešamos resursus un vadlīnijas, kas palīdzētu uzlabot metodisko darbu.

Pedagogu iesaiste metodisko materiālu izstrādē. Tika ierosināts veicināt pedagogu iesaisti metodisko materiālu izstrādē, kā arī dalību metodisko jomu darba grupās, lai sekmētu zināšanu pilnveidošanu un dalīšanos ar labās prakses piemēriem. Tas palīdzētu stiprināt metodisko atbalsta sistēmu un nodrošināt efektīvāku mācību procesu.

Nepārtraukta metodisko materiālu izstrāde un uzlabošana. Respondenti norādīja, ka metodiskie materiāli tiek nepārtraukti izstrādāti un uzlaboti. Skolās bieži vien ir attīstīta metodiskā apvienība, kas koordinē šo procesu un nodrošina, ka materiāli atbilst mūsdienu izglītības prasībām.

Aptuveni 45% jeb 14 respondenti nebija iesnieguši savus ieteikumus.

RV1.6 Jaunatnes politikas pilnveide

Jaunatnes politikas stratēģija. Novadā ir izstrādāta Jaunatnes politikas stratēģija, kas atbalsta mērķtiecīgu darbu ar jauniešiem. Tika uzsvērts, ka ir svarīgi, lai novadā būtu speciālisti, kas nodrošina šīs stratēģijas īstenošanu un jaunatnes politikas attīstību.

Jauniešu iesaiste un pasākumu organizēšana. Respondenti norādīja, ka darbs ar jaunatni uzlabojas, notiek interesanti un izglītojoši pasākumi, kā arī tiek organizētas dažādas nodarbes jauniešiem. Tomēr tika uzsvērts, ka ir svarīgi turpināt motivēt jauniešus aktīvi iesaistīties novada jauniešu rīkotajās aktivitātēs, kā arī skolēnu pašpārvaldē, kur viņi var izteikt savus viedokļus un piedalīties projektu izstrādē.

Sadarbība ar Jauniešu domi un izglītības iestādēm. Tika ierosināts veicināt sadarbību ar Jauniešu domi un iesaistīt izglītības iestādes jaunatnes politikas aktivitātēs. Šāda sadarbība varētu veicināt jauniešu aktīvāku dalību sabiedriskajā dzīvē un palīdzēt pilnveidot jaunatnes politikas īstenošanu.

Nepieciešamība pēc aktīvākas darbības. Lai gan daļa respondentu vērtē jaunatnes politikas darbību pozitīvi, citi norādīja, ka tā ir pārāk pasīva un neaktīva. Tiek uzsvērts, ka nepieciešams mērķtiecīgāks un aktīvāks darbs, lai veicinātu jauniešu pilnvērtīgu attīstību, iekļaušanos sabiedrībā un dzīves kvalitātes uzlabošanu.

Skolas infrastruktūras izmantošana. Skolas infrastruktūra tiek uzskatīta par vērtīgu resursu, kas varētu tikt izmantots, lai atbalstītu jaunatnes politikas pasākumus un aktivitātes. Tiek atzīmēts, ka arī šajā jomā notiek pilnveide.

Aptuveni 55% jeb 17 respondenti nebija iesnieguši savus ieteikumus.

RV 4.2 Viedo pakalpojumu attīstība

Esošie viedie risinājumi. Tika minēts, ka dažos novados jau ir ieviesti viedie risinājumi, piemēram, atkritumu apsaimniekošanā. Tika novērtēts, ka viedo pakalpojumu attīstība notiek un tiek pielāgota mūsdienu tendencēm un pieprasījumam.

Elektronisko pakalpojumu paplašināšana. Respondenti uzsvēra, ka pakalpojumi arvien vairāk tiek nodrošināti elektroniskā formātā, un nepieciešamās izmaiņas tiek sistemātiski ieviestas. Tika ierosināts turpināt paplašināt un attīstīt šos pakalpojumus, kā arī iepazīstināt sabiedrību ar jaunākajiem viedajiem risinājumiem.

Iejas un priekšlikumi, Tika ierosinātas dažādas idejas viedo pakalpojumu attīstībai, piemēram, nometņu organizēšana, izziņu taku veidošana, izmantojot QR kodus, un teritorijas izzināšanas aktivitāšu organizēšana. Šīs iniciatīvas varētu paplašināt izglītības un sabiedrisko pakalpojumu pieejamību un efektivitāti.

Skolas infrastruktūras izmantošana. Skolas infrastruktūra tiek uzskatīta par būtisku resursu, ko varētu izmantot viedo pakalpojumu attīstībai, nodrošinot pieeju mūsdienīgiem risinājumiem un atbalstot to ieviešanu.

Turpmākā attīstība un nepieciešamība pēc jauniem risinājumiem. Lai gan daži respondenti norādīja, ka viedo pakalpojumu attīstība jau notiek, tika uzsvērtā nepieciešamība turpināt šo procesu un izstrādāt jaunus risinājumus, kas atbilstu sabiedrības vajadzībām un nodrošinātu pakalpojumu pieejamību un efektivitāti.

Aptuveni 61% jeb 19 respondenti nebija iesnieguši savus ieteikumus.

RV 4.3 Ēku energoefektivitātes uzlabošana un mājokļu attīstība

Sadarbība ar energopārvaldnieku. Tika ieteikts cieši sadarboties ar pašvaldības energopārvaldnieku, lai reāli atspoguļotu un aktualizētu esošo situāciju saistībā ar ēku energoefektivitāti. Šī sadarbība ir būtiska, lai izstrādātu un īstenotu efektīvus energoefektivitātes pasākumus.

Plānveidīga ēku renovācija un siltināšana. Respondenti uzsvēra, ka ir svarīgi plānveidīgi organizēt novecojušo ēku remontus, kas ietver ēku siltināšanu, jumta segumu maiņu un apkures sistēmu rekonstrukciju. Tika arī uzsvērtā nepieciešamība labiekārtot dzīvokļus, lai piesaistītu jaunus speciālistus.

Prioritāšu noteikšana. Tika ieteikts prioritizēt energoefektivitātes pasākumus izglītības iestādēs, kurās ir lielākais cilvēku skaits, kas izmanto ēkas visas dienas garumā. Tāpat tika norādīts, ka nepieciešami uzlabojumi veselības un sociālās aprūpes iestādēs, internātos un citās līdzīgās struktūrās.

Finansējuma un projektu līdzekļu piesaiste. Daudzi respondenti uzsvēra, ka ēku energoefektivitātes uzlabošana ir atkarīga no pieejamiem finanšu līdzekļiem. Tika ierosināts aktīvi piesaistīt projektu līdzekļus, lai realizētu nepieciešamos uzlabojumus. Daži respondenti arī norādīja, ka energoefektivitātes projekti jau ir apstiprināti un drīzumā tiks realizēti.

Mājokļu attīstība. Tika izteiktas bažas, ka mājokļu attīstība notiek gausi un neaktīvi. Lai veicinātu dzīvokļu un mājokļu pieejamību, ir nepieciešama ilgtermiņa attīstības stratēģija, kas iekļauj gan jaunu dzīvokļu būvniecību, gan esošo mājokļu renovāciju.

Nepieciešamība pēc uzlabojumiem. Respondenti uzsvēra nepieciešamību rekonstruēt apkures sistēmas un veikt skolas ēku pamatu atjaunošanu un siltināšanu. Šie uzlabojumi ir būtiski, lai nodrošinātu energoefektivitāti un samazinātu ēku ekspluatācijas izmaksas.
Aptuveni 54% jeb 17 respondenti nebija iesnieguši savus ieteikumus.

RV 4.4 Labiekārtotas publiskās ārtelpas attīstība

Ideju ģenerēšana un sadarbība. Tika ieteikts sniegt idejas Attīstības nodaļai, lai veicinātu publiskās ārtelpas pilnveidi. Šāda sadarbība palīdzētu nodrošināt, ka ārtelpas tiek attīstītas, ņemot vērā iedzīvotāju vajadzības un idejas.

Infrastrukturā labiekārtošana un paplašināšana. Respondenti uzsvēra nepieciešamību labiekārtot kultūras centrus, stadionus, dienas aprūpes centrus un citas sabiedriskās vietas. Tika arī ierosināts papildināt ārtelpu ar vides objektiem, kas varētu kalpot mācību un rotaļdarbībām, kā arī sporta laukumu izbūvei, kas būtu piemēroti iedzīvotāju sportiskajām aktivitātēm.

Gājēju un velo ceļu izbūve. Tika ierosināts attīstīt gājēju un velo ceļus, īpaši uz izglītības iestādēm, lai nodrošinātu drošu un pieejamu pārvietošanos iedzīvotājiem, īpaši bērniem un jauniešiem.

Nepārtraukta attīstība un pilnveide. Tika atzīmēts, ka darbi publiskās ārtelpas attīstības jomā jau notiek, tomēr nepieciešama turpmāka pilnveide un koncepcijas izstrāde, kas nodrošinātu saskaņotu un ilgtspējīgu attīstību.

Aptuveni 54% jeb 17 respondenti nebija iesnieguši savus ieteikumus.

RV 4.5 Drošas vides veidošana

Pašvaldības policijas kapacitātes palielināšana. Respondenti norādīja uz nepieciešamību palielināt pašvaldības policijas kapacitāti, lai nodrošinātu drošību arī novada attālākajās vietās. Tas ietver arī kameru uzstādīšanu publiskās vietās un uzlabotu policijas pieejamību.

Infrastrukturā uzlabošana un drošības pasākumi. Tika uzsvērtā nepieciešamība labiekārtot un padarīt drošus rotaļlaukumus, tostarp iegādājoties jaunas rotaļkonstrukcijas. Turklāt tika norādīta nepieciešamība uzlabot apgaismojumu uz ielām un sporta laukumos, lai palielinātu drošību naktī.

Izglītošana drošības jautājumos. Tika izteikts ierosinājums veikt izglītošanas pasākumus drošības jautājumos, piemēram, par ceļu satiksmes drošību, ūdens drošību un citiem svarīgiem aspektiem, lai nodrošinātu, ka audzēkņi ir labi informēti par drošības prasībām.

Skolu un pirmsskolas iestāžu darbinieki nepārtraukti rūpējas par bērnu drošību, sniedzot priekšlikumus un ieguldot darbu vides drošības paaugstināšanā. Īpaša uzmanība tika pievērsta pirmsskolas iestādēm, kurās apmeklētāju vecums ir no 1,5 līdz 7 gadiem.

Drošības infrastruktūras attīstība. Tika norādīts, ka drošas vides veidošana ietver arī teritorijas nožogojumu un kameru uzstādīšanu. Šie pasākumi palīdz nodrošināt, ka publiskās telpas un izglītības iestādes ir drošas un aizsargātas.

Aptuveni 51% jeb 16 respondenti nebija iesnieguši savus ieteikumus.

RV 5.1 Novada nozīmes centru sasniedzamības nodrošināšana

Sabiedriskā transporta pieejamība. Respondenti norādīja, ka ērts sabiedriskais transports, piemēram, autobusi un vilcieni, ir būtisks faktors novada nozīmes centru sasniedzamībai. Regulārs pašvaldības transports, kas kursē vismaz vienu reizi nedēļā, arī tika izcelts kā svarīgs pakalpojums.

Pašvaldības resursu efektīva izmantošana. Respondenti ieteica regulāri iesaistīt katras pašvaldības rīcībā esošos resursus, lai nodrošinātu novada nozīmes centru sasniedzamību. Tas ietver gan transporta pakalpojumu nodrošināšanu, gan infrastruktūras uzlabošanu.

Pārvadājumu kvalitātes uzlabošana. Tika izteikts priekšlikums uzlabot pārvadājumu kvalitāti, lai nodrošinātu ērtāku un pieejamāku transportu novada iedzīvotājiem.

Esošā sasniedzamības situācija. Daži respondenti norādīja, ka novada nozīmes centru sasniedzamība jau ir nodrošināta, tomēr turpmākie uzlabojumi ir nepieciešami, lai vēl vairāk uzlabotu iedzīvotāju piekļuvi šiem centriem.

Aptuveni 67% jeb 21 respondenti nebija iesnieguši savus ieteikumus.

Izglītības iestāžu darbinieku aptaujas kopsavilkums

Aptaujā piedalījās 320 Aizkraukles novada izglītības iestāžu darbinieki.

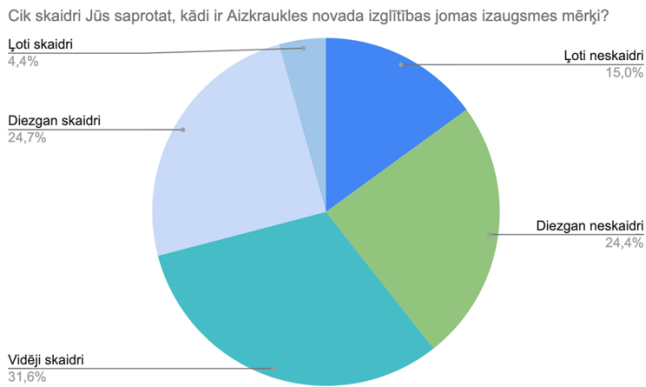
Respondentu vecums: 64% (204 respondenti) vecumā no 46 līdz 65 gadi, 27% (88 respondenti) vecumā no 26 – 45 gadi, savukārt, 6% (9 respondenti) vecāki par 66 gadiem un tikai 3% aptaujas respondentu ir jaunāki par 25 gadiem. Aptauju aizpildīja 294 sievietes un 26 vīrieši. 86% (275 respondenti) dzīvo un strādā Aizkraukles novadā, 14% (45 respondenti) dzīvo ārpus Aizkraukles novada.

Aptauju aizpildīja respondenti no šādām izglītības iestādēm: Aizkraukles novada vidusskola (43), Pļaviņu vidusskola (30), Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskola (21), Neretas Jāņa Jaunsudrabiņa vidusskola (20), Andreja Upīša Skrīveru vidusskola (20), Jaunjelgavas vidusskola (7).

Kokneses pirmsskolas izglītības iestāde “Gundega” (22), Aizkraukles pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde “Auseklītis” (11), Aizkraukles pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde “Zīlīte” (5), Aizkraukles pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde “Saulīte” (5), Jaunjelgavas pirmsskolas izglītības iestāde “Atvasīte” (8), Daudzeses pirmsskolas izglītības iestāde “Čiekuriņš”(3), Bebru pirmsskolas izglītības iestāde “Bitīte” (4), Seces pirmsskolas izglītības iestāde “Vasariņa” (2), Pļaviņu pirmsskolas izglītības iestāde “Jumītis” (5), Pļaviņu pirmsskolas izglītības iestādes “Jumītis” filiāle “Zīļuks” (5), Neretas pirmsskolas izglītības iestāde “Ziediņš” (7), Skrīveru pirmsskolas izglītības iestāde “Sprīdītis” (12), Skrīveru pirmsskolas izglītības iestāde “Saulēni” (1), Pļaviņu pirmsskolas izglītības iestāde "Bērziņš" (6).

Aizkraukles pagasta sākumskola (21), Daudzeses pamatskola (9), Bebru pamatskola (9), Kokneses pamatskola - attīstības centrs (18).

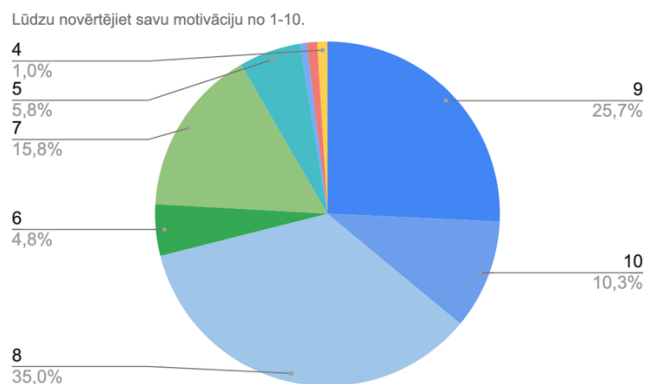
Pētera Barisona Aizkraukles Mūzikas skola (8), Aizkraukles Mākslas skola (7), Aizkraukles novada Sporta skola (3), Pļaviņu Mākslas skola (8), Pļaviņu Mūzikas skola (4), Skrīveru Mūzikas un mākslas skola (4).



Uz jautājumu, cik skaidri ir saprotamas Aizkraukles novada izglītības jomas izaugsmes mērķi, liela daļa respondentu norādīja, ka novada izglītības jomas izaugsmes mērķi ir ļoti neskaidri 15% (48 respondenti), 24% (78 respondenti) norādīja, ka diezgan neskaidri un gandrīz 32% (102 respondenti), ka vidēji skaidri. Kopumā norādot, ka 71% novada izglītības iestāžu pašvaldības prioritātes izglītības jomā nav skaidras.

Toties 84% (270 respondentu) bija skaidras izglītības iestādes, savas darba vietas, iestādes misija un vīzija. Kā pozitīvs rezultāts iestādes mikroklimata nozīmē ir darbinieku atbildes, 95% no respondentiem, ka viņiem ir iespēja piedalīties ar savām idejām iestādes attīstībā un izaugsmē.

Liela daļa iestāžu darbinieku, pedagogu, ir motivēti iesaistīties iestādes izaugsmē ar savām idejām, tikai 7% no respondentu skaita nav motivēti. Tā pat tikai 13% no respondentiem uzskata, ka iestādes darbības, kas tiek veiktas izglītības iestādes kvalitātes uzlabošanai, ir nemērķtiecīgas, pārējie 87% uzskata, ka darbības ir mērķtiecīgas.



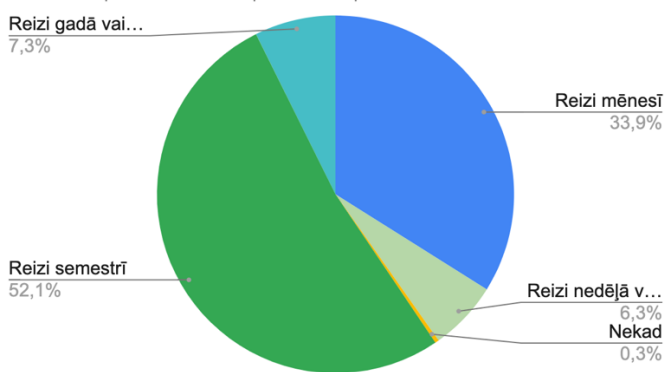
Aptuveni 83% (266 respondenti) uzskata, ka iestāde aktīvi arī jautā un atbalsta idejas, kuras tiek izteiktas no iestāžu darbinieku puses.

Atbildot uz jautājumu, vai pedagogu paaugstinātas mēnešalgas noteikšanas kārtība nodrošina objektīvu, atklātu un vienotu principu pielietošanu visiem iestādes pedagogiem, respondenti sadalījās šādi: 48% (154 respondenti) atbildēja “vienmēr”, 21% (68 respondenti) atbildēja “dažreiz”, 26% (84 respondenti) atbildēja, ka tādu noteikumu izglītības iestādē nav, savukārt, 14 respondenti atbildēja “nekad”.

Uz jautājumu vai pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība veicina pedagogu darba kvalitātes paaugstināšanu un materiālo stimulēšanu, respondenti atbildēja, ka 57% (184 respondenti) - “vienmēr”, 28% (89 respondenti) – “dažreiz”, 4% (13 respondenti) “nekad” un 10% (34 respondenti) minēja, ka šādu noteikumu iestādē nav.

Profesionālā pilnveide

Cik bieži Jūs piedalāties dažādās profesionālās pilnveides aktivitātēs?

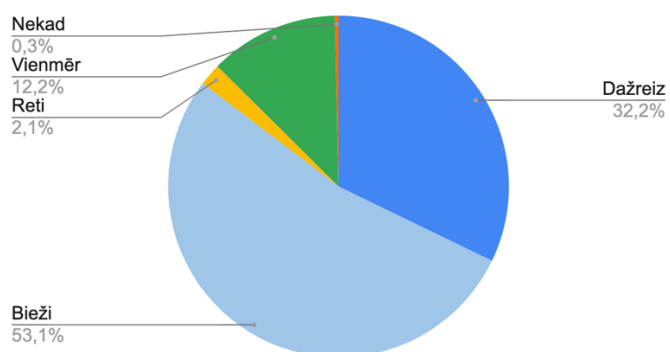


Uz jautājumu par profesionālās pilnveides aktivitāšu biežumu lielākā daļa jeb 52% respondentu atbildēja, ka piedalās šādās aktivitātēs reizi semestrī, gandrīz 34% reizi mēnesī, kas ir labs rādītājs. Satraucoši, ka nedaudz vairāk kā 7% (23 respondenti) norādīja, ka piedalās profesionālās pilnveides aktivitātes reizi gadā.

84% (270 respondentu) norāda, ka profesionālās pilnveides aktivitātes atbilst kādai no izglītības iestādes attīstības prioritātēm. 73% (233 respondenti) norāda, ka bieži vai vienmēr profesionālās pilnveides aktivitātes papildina jau esošās prasmes un gandrīz 50% (153 respondenti) uzskata, ka profesionālās pilnveides aktivitātes liek paraudzīties uz savu darbu citādāk.

Aptuveni 53% (169 respondenti) atbild, ka savā darbā bieži izmanto apgūto profesionālās pilnveides aktivitātēs, 32% (104 respondenti) atzīst, ka apgūto izmanto tikai dažreiz. Atbildes liek pārdomāt profesionālo pilnveides aktivitāšu izvēli, kā arī to kvalitāti un nepieciešamību.

Cik bieži savā darbā redzat izmantojumu tam, ko apgūstat profesionālās pilnveides aktivitātēs?



Profesionālās pilnveides pasākumu kvalitātes uzlabošanai respondenti izteica vairākus ieteikumus un komentārus, kas aptver plašu jautājumu loku. Galvenās tēmas ietver atbalsta personāla nepieciešamību, finansiālo atbalstu, kursu saturu un struktūru, motivāciju, un kursu pieejamību.

Atbalsta personāla nepieciešamība un slodzes palielināšana. Vairāki respondenti uzsvēra, ka arvien pieaug nepieciešamība pēc atbalsta personāla, īpaši bērniem ar speciālām vajadzībām. Tika izteikta vēlme palielināt slodzes atbalsta personālam, jo pieaug to bērnu skaits, kuriem ir nepieciešama īpaša uzmanība un individuāls darbs. Daži komentāri izcēla to, ka pašreizējā sistēma ir nepietiekama un ierobežota, un skolotāji bieži vien jūtas pārstrādājušies, jo nepietiek atbalsta resursu.

Finansiālais atbalsts un kursu apmaksāšana. Daudzi respondenti norādīja uz nepieciešamību pēc finansiāla atbalsta profesionālās pilnveides kursiem. Tika ieteikts, ka pašvaldībai būtu jānodrošina vai jāpalīdz segt izmaksas par kursiem, kurus skolotāji izvēlas paši un kuri atbilst viņu profesionālajai jomai. Tāpat tika uzsvērts, ka skolotājiem būtu jāļauj izvēlēties kursus, kas viņiem ir interesanti un noderīgi, nevis tikai piedalīties noteiktos, zemas kvalitātes pasākumos.

Kursu saturs un struktūra. Daudzi respondenti ieteica uzlabot kursu saturu, piedāvājot vairāk praktisku un aktuālu informāciju. Bieži tika pieminēta nepieciešamība pēc praktiskiem piemēriem un mazāk teorētiskas informācijas. Respondenti vēlētos redzēt kursus, kas koncentrētos uz mūsdienu izglītības problēmām, piemēram, mākslīgā intelekta pielietojumu izglītībā. Vairāki respondenti uzsvēra, ka grupu darbs bieži vien ir laikietilpīgs un nedod tik daudz jaunas informācijas, cik cerēts.

Kvalitātes un efektivitātes uzlabošana. Tika paustas bažas par kursu kvalitāti, daudziem respondentiem norādot, ka daži kursi ir bijuši formāli un bez pievienotās vērtības. Daži komentāri norādīja, ka, neskatoties uz kursu apmeklēšanu, pedagogi bieži vien nejūtas, ka ir ieguvuši vērtīgas zināšanas vai prasmes. Respondenti uzsvēra nepieciešamību rūpīgāk izvērtēt piedāvāto kursu saturu un kvalitāti, lai nodrošinātu, ka profesionālās pilnveides pasākumi sniedz reālu ieguvumu.

Motivācijas un atbalsta trūkums. Daži respondenti atzina, ka viņiem trūkst motivācijas piedalīties profesionālās pilnveides pasākumos, jo viņi nejūtas pietiekami novērtēti. Tika izteikts, ka, lai veicinātu skolotāju iesaisti, ir nepieciešams lielāks atbalsts, piemēram, finansiāls atbalsts apmācību apmeklēšanai, kā arī atzinība par sasniegumiem. Skolotāji norādīja, ka bieži vien jūt, ka viņu darbs netiek pietiekami novērtēts, kas mazina motivāciju pilnveidoties.

Pieredzes apmaiņas iespējas. Respondenti izteica vēlmi pēc lielākas pieredzes apmaiņas, gan novada, gan valstiskā mērogā. Tika ierosināts biežāk organizēt pieredzes apmaiņas braucienus un kursus citās izglītības iestādēs, kas palīdzētu skolotājiem gūt jaunas idejas un paaugstināt savu profesionālo līmeni. Tāpat tika izteikts ieteikums organizēt vairāk klātienē kursu, kas ļautu skolotājiem mācīties no citiem praktiķiem.

Kursu pieejamība un organizēšana. Respondenti ieteica organizēt kursus tuvāk izglītības iestādēm, tieši skolās vai attālināti, lai nodrošinātu vieglāku pieejamību. Tāpat tika uzsvērts, ka vairāk kursu vajadzētu būt pieejamiem konkrētām mācību jomām, kā arī nepieciešamība pēc kursiem, kas aptvertu jaunas un aktuālas tēmas izglītībā, piemēram, tehnoloģijas un inovatīvas mācību metodes.

Sadarbība un komunikācija. Respondenti izteica vēlmi pēc lielākas komunikācijas un sadarbības gan ar kolēģiem, gan ar pašvaldības pārstāvjiem. Tika ieteikts veicināt skolotāju savstarpējās vērošanas sesijas, kurās viņi varētu apmeklēt citu skolotāju stundas un dalīties ar atsauksmēm un ieteikumiem. Tāpat tika izteikta vēlme pēc regulārām pārrunām ar pašvaldības pārstāvjiem, lai apspriestu gan problēmas, gan sasniegumus izglītības jomā.

Šie ieteikumi un komentāri atspoguļo respondentu vēlmi pēc izglītības sistēmas uzlabošanas, kas balstītos uz kvalitatīvu un praktisku profesionālās pilnveides pasākumu organizēšanu, lielāku atbalstu un motivāciju, kā arī efektīvu sadarbību un komunikāciju starp visām iesaistītajām pusēm.

Atgriezeniskā saite

Vairāk kā 55% (170 respondenti) saņem atgriezenisko saiti no iestādes vadības reizi mēnesī vai reizi nedēļā. 13% (43 respondenti) saņem atgriezenisko saiti reizi gadā un gandrīz 3% (9 respondenti) atgriezenisko saiti no vadības par savu darbu nesaņem nekad.

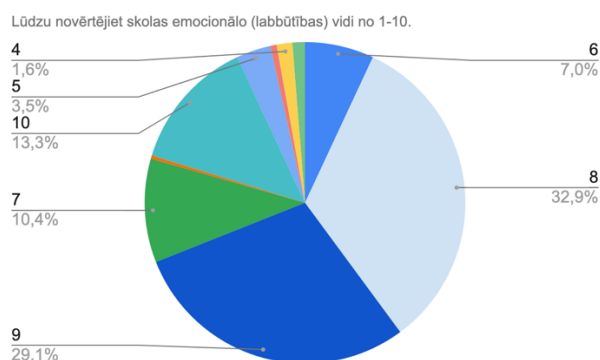


Atbildot uz jautājumu par atgriezeniskās saites saņemšanu no kolēģiem, situācija ir nedaudz pozitīvāka. Vairāk kā 60% (184 respondenti) norāda, ka no kolēģiem atgriezenisko saiti saņem bieži vai vienmēr. Tikai 10% (33 respondenti) norāda, ka to saņem reti un 1% to nesaņem nekad.

74% (238 respondenti) saka, ka atgriezeniskā saite no kolēģiem un vadības palīdz uzlabot viņu darbu, tas liecina par to, ka atgriezeniskās saites sniegšana ir vērtīga izglītības iestādes darbiniekiem un var uzlabot mācību iestādes darba rezultātus un sniegt izglītības kvalitāti.

89% (286 respondenti) ir ļoti vai diezgan apmierināti, ka strādā šajā izglītības iestādē un 94% (301 respondents) ieteiktu šo izglītības iestādi bērnu vecākiem. Tikai 5 respondenti neietiktu izglītības iestādi, kurā strādā.

Kopumā izglītības iestāžu darbinieki skolas emocionālo vidi novērtē ar augstām atzīmēm (1-10), vairāk kā 13% (42 respondenti) skolas emocionālo vidi novērtē ar 10, bet visvairāk novērtē ar 8 (33% jeb 104 respondenti), tikai 16 respondenti ir novērtējuši izglītības iestādes emocionālo vidi ar 5 un zemāk.



Respondenti sniedza daudzveidīgus ieteikumus un aprakstus par **izmantotajām atbalsta sistēmām, kas palīdz uzturēt emocionālo labbūtību** un novērst izdegšanu skolotāja darbā. Galvenie izcelti aspekti ietver atbalstu no kolēģiem, individuālās prakses, fiziskās aktivitātes, kultūras un atpūtas pasākumus, kā arī dažādu speciālistu atbalstu.

Kolēģu un vadības atbalsts. Daudzi respondenti uzsvēra, ka svarīgākā atbalsta sistēma ir komunikācija un sadarbība ar kolēģiem un vadību. Sarunas ar kolēģiem, vadības atbalsts un savstarpēja izpalīdzība bieži tiek minēta kā galvenie elementi, kas palīdz uzturēt emocionālo stabilitāti un novērst izdegšanu. Respondenti norādīja, ka regulāras diskusijas un pozitīva atmosfēra darba vietā ir būtiski faktori emocionālās labbūtības uzturēšanai.

Fiziskās aktivitātes un atpūta. Fiziskās aktivitātes tiek plaši izmantotas kā līdzeklis stresa mazināšanai un emocionālās veselības uzturēšanai. Respondenti min sportošanu, pārgājienus, pastaigas dabā un dārzkopību kā efektīvus veidus, kā atslēgties no darba un uzturēt līdzsvaru starp profesionālo un personisko dzīvi. Tāpat arī atpūta pie dabas un regulāras brīvdienas tiek uzskatītas par svarīgām atbalsta sistēmām.

Kultūras un radošās aktivitātes. Daudzi respondenti izmanto kultūras pasākumus, piemēram, teātra izrādes, koncertus un grāmatu lasīšanu, lai relaksētos un atjaunotu enerģiju. Šīs aktivitātes tiek minētas kā veids, kā iedvesmoties un uzlabot emocionālo stāvokli. Tāpat arī radošās aktivitātes, piemēram, rokdarbi, dejas un māksla, palīdz uzturēt emocionālo labbūtību.

Personiskās atbalsta sistēmas. Ģimene un draugi bieži tiek minēti kā svarīgākie atbalsta avoti ārpus darba. Respondenti norādīja, ka ģimenes atbalsts un kvalitatīvi pavadīts laiks ar tuviniekiem ir būtiski emocionālās stabilitātes uzturēšanā. Daži respondenti arī minēja, ka izmanto individuālas prakses, piemēram, psihoterapiju, apzinātības tehnikas un meditāciju, lai pārvaldītu stresu un novērstu izdegšanu.

Speciālistu un profesionālais atbalsts. Daži respondenti minēja, ka viņiem ir pieejamas konsultācijas ar psihologiem un sociālajiem pedagogiem, kas palīdz risināt emocionālos izaicinājumus darbā. Supervīzijas un relaksācijas pasākumi, ko organizē izglītības iestāde vai ārējie speciālisti, tiek novērtēti kā noderīgi līdzekļi stresa mazināšanai.

Saliedēšanās pasākumi un kolektīvas aktivitātes. Regulāras ekskursijas, saliedēšanās pasākumi un kopīgas aktivitātes ar kolēģiem tiek minētas kā svarīgi instrumenti kolektīva saliedēšanai un emocionālās veselības uzturēšanai. Respondenti norāda, ka šādas aktivitātes palīdz ne tikai mazināt stresu, bet arī uzlabot darba atmosfēru un kolektīva garu.

Respondentu iesniegtās atbildes uz jautājumu, **kas Jums, strādājot šajā izglītības iestādē, patīk vislabāk** liecina par to, ka respondentiem visvairāk patīk draudzīgais kolektīvs, pozitīvā darba atmosfēra un cieša sadarbība ar kolēģiem un vadību. Šie faktori tiek bieži minēti kā būtiski elementi, kas veicina gan profesionālo apmierinātību, gan emocionālo labbūtību darbā.

Kolektīvs un sadarbība. Visvairāk respondenti novērtē draudzīgo, atbalstošo un saliedēto kolektīvu, ar kuru viņi strādā. Tiek uzsvērtā laba sadarbība starp kolēģiem, kas nodrošina efektīvu mācību procesu un rada patīkamu darba vidi. Kolēģu savstarpējā cieņa, izpalīdzība un kopīgs darbs pie mērķu sasniegšanas ir bieži pieminēti kā būtiski faktori, kas veicina darba apmierinātību.

Vadības atbalsts un darba organizācija. Respondenti augstu vērtē arī vadības atbalstu un skaidri definētos darba uzdevumus. Vadības pozitīvā attieksme, sapratne un iesaistīšanās iestādes dzīvē tiek minēta kā svarīgs faktors, kas veicina kolektīva motivāciju un darba kvalitāti. Daudzi respondenti norāda, ka viņi novērtē vadības rūpes par pedagogu emocionālo labbūtību un atbalstu profesionālajai pilnveidei.

Darbs ar bērniem. Daudzi respondenti uzsver, ka viņiem patīk darbs ar bērniem un viņu iespējas redzēt audzēkņu izaugsmi. Respondenti izbauda iespēju nodot savas zināšanas un prasmes, kā arī redzēt bērnu attīstību un radošumu. Bērnu patiesums, smaids un pozitīvā atgriezeniskā saite tiek minēti kā svarīgi faktori, kas sniedz gandarījumu un motivāciju darbā.

Darba vide un infrastruktūra. Respondenti arī novērtē iestādes darba vidi, kas ietver gan estētiski pievilcīgas un labi aprīkotas telpas, gan skolas tradīcijas un kultūru. Tiek minēta skolas infrastruktūra, kas atvieglo mācību procesu un rada labvēlīgu darba vidi gan skolēniem, gan skolotājiem. Tāpat arī tiek novērtētas skolas piedāvātās iespējas profesionālajai pilnveidei un atbalstam, kas palīdz pedagogiem attīstīties un uzlabot savu darbu.

Personiskā brīvība un radošums. Daži respondenti norāda, ka viņiem patīk radošā brīvība, kas tiek piedāvāta darbā. Iespēja izpaust savas idejas un īstenot radošus projektus tiek augstu vērtēta. Šī radošā brīvība ļauj skolotājiem justies apmierinātiem un motivētiem, strādājot savā profesijā.

Pozitīvs mikroklimats. Respondenti bieži piemin pozitīvo mikroklimatu skolā, kas veicina labas attiecības starp darbiniekiem un rada patīkamu darba atmosfēru. Daudzi uzsver, ka viņi izbauda darba dienas, jo skolas vidē valda draudzība, sapratne un kopības sajūta. Šis mikroklimats ne tikai veicina profesionālo apmierinātību, bet arī palīdz uzturēt emocionālo labbūtību.

Aptaujā iesniegtās atbildes uz jautājumu **kādi ir Jūsu ieteikumi darba uzlabošanai**, atklāj dažādas idejas un ieteikumus darba uzlabošanai, kas aptver plašu aspektu spektru, sākot no skolotāju labbūtības uzlabošanas līdz mācību procesa efektivitātes palielināšanai. Šie ieteikumi liecina par skolotāju vēlmi uzlabot ne tikai darba apstākļus, bet arī skolas vidi kopumā.

Labbūtība un atbalsts. Viens no galvenajiem ieteikumiem ir uzlabot skolotāju emocionālo un fizisko labbūtību. Daži respondenti norāda uz nepieciešamību pēc lielāka emocionālā un psiholoģiskā atbalsta, piemēram, piedāvājot psihologa konsultācijas vai masiera/fizioterapeita pakalpojumus. Tāpat tiek uzsvērtā vajadzība mazināt birokrātiju, kas atņem laiku radošajam darbam ar bērniem, un nodrošināt skolotājiem vairāk laika atpūtai un sevis pilnveidošanai.

Darba organizācija un slodzes mazināšana. Daudzi respondenti uzsver nepieciešamību uzlabot darba organizāciju, lai samazinātu slodzi un novērstu pārsلودzi. Tiek ierosināts nodrošināt visas pedagogu vietas, lai novērstu pārsلودzes risku, kā arī veidot stabilus un prognozējamus darba grafikus, lai skolotāji varētu labāk plānot savu darbu un privāto dzīvi.

Kolektīva saliedēšana un komunikācija. Vairāki ieteikumi ir vērsti uz kolektīva saliedēšanu un komunikācijas uzlabošanu. Tiek ieteikts organizēt vairāk kopīgu pasākumu, piemēram, ekskursijas vai saliedēšanas pasākumus, lai uzlabotu kolektīva vienotību un mazinātu intrigu un aprunāšanu. Tāpat tiek uzsvērtā nepieciešamība pēc atklātas un efektīvas komunikācijas starp skolotājiem, administrāciju un skolēniem.

Materiālā un tehniskā nodrošinājuma uzlabošana. Vairāki respondenti norāda uz nepieciešamību uzlabot materiāli tehnisko nodrošinājumu, piemēram, iegādāties jaunus mācību materiālus, modernizēt inventāru un nodrošināt atbilstošu aprīkojumu. Tiek ierosināts piešķirt lielāku budžeta atbalstu mācību materiāliem un nodrošināt, ka katram skolēnam ir pieejami nepieciešamie materiāli visos mācību priekšmetos. Tāpat tiek uzsvērtā nepieciešamība turpināt skolas vides un infrastruktūras uzlabošanu, piemēram, veicot telpu remontu un modernizējot mācību telpas.

Mācību procesa un metodoloģijas uzlabošana. Daudzi respondenti uzsver nepieciešamību uzlabot mācību procesu un metodoloģiju, piemēram, piedāvājot plašākas iespējas piedalīties apmācībās, konferencēs un darbnīcās, lai iepazītos ar jaunākajām pedagoģiskajām metodēm un tehnoloģijām. Tiek arī ierosināts integrēt mācību procesā programmas, kas veicina skolēnu sociālās un emocionālās prasmes, piemēram, stresa vadību un konfliktu risināšanu.

Vadības un kolēģu atbalsts. Tiek uzsvērtā nepieciešamība pēc ciešākas sadarbības starp skolotājiem un vadību, kā arī starp pašiem kolēģiem. Daži respondenti ierosina vadībai apgūt komunikācijas prasmes, lai uzlabotu attiecības ar kolektīvu. Tāpat tiek ieteikts veicināt kolektīva līdzatbildību un uzlabot savstarpējo attieksmi, lai radītu pozitīvāku darba vidi.

Vecāku un skolēnu iesaiste. Respondenti arī izsaka vēlmi, lai vecāki būtu vairāk iesaistīti savā bērna izglītības procesā un atbalstītu skolotājus, piemēram, motivējot skolēnus un uzlabojot viņu disciplīnu. Tiek ierosināts arī ierobežot vecāku visatļautību, lai nodrošinātu cieņpilnu un efektīvu komunikāciju starp skolu un ģimenēm.

Cienas pilns atalgojums un motivācija. Vairāki respondenti uzsver nepieciešamību pēc cieņpilna un atbilstoša atalgojuma, kas atbilst viņu darba slodzei un ieguldījumam. Tiek arī ierosināts izstrādāt sistēmu, kas regulāri atzīst un apbalvo skolotājus par viņu sasniegumiem un ieguldījumu izglītībā, piemēram, publiskas atzinības formas vai materiālas balvas.

Mācību vide

Gandrīz 86% (275 respondenti) uzskata, ka izglītības iestādē apgaismojums ir pielāgots mācību vajadzībām, 13 respondenti uzskata, ka apgaismojums nav piemērots. Atbildi par nepiemērot apgaismojumu snieguši respondenti no dažādām iestādēm, tāpēc nevar apgalvot, ka tas ir kādas konkrētas izglītības iestādes vajadzība, drīzāk telpas, kurās darbojas konkrētais darbinieks.

Nedaudz vairāk kā 80% (257 respondenti) uzskata, ka telpu iekārtojums ir piemērots mācību procesa nodrošināšanai, 13 respondenti uzskata, ka telpu iekārtojums nav piemērots. Arī šajā atbilžu kopumā nevar identificēt vienu izglītības iestādi, kurā respondenti norādītu, ka telpu iekārtojums nav piemērots, respondenti ir no dažādām Aizkraukles novada izglītības iestādēm.

67% (215 respondenti) norāda, ka iestādē ir pietiekami ātrs interneta savienojums. 27 respondenti norādījuši, ka interneta savienojums nekad vai reti ir ātrs. Iestādes, kas norādījušas atbildēs, ka interneta savienojums nav pietiekami ātrs, atrodas Aizkrauklē un bieži atbildēs pieminēta Kokneses pamatskola – attīstības centrs.

Nepilni 5% (15 respondenti) ir norādījuši, ka bieži vai ļoti bieži ārējais troksnis traucē nodarbībām. Atbildi par troksni snieguši respondenti no dažādām iestādēm, tāpēc nevar teikt, ka tas ir kādas konkrētas izglītības iestādes vajadzība, drīzāk telpas, kurās darbojas konkrētais respondents.

Gandrīz 71% (226 respondenti) atbildējuši, ka viņus apmierina gaisa temperatūra mācību telpās, nepilni 19% (63 respondenti) norādījuši, ka gaisa temperatūra viņus apmierina dažkārt un nepilni 10% (31 respondents) norādījuši, ka gaisa temperatūra mācību klasēs apmierina reti vai nekad. Liela daļa neapmierināto respondentu strādā Aizkraukles novada vidusskolā un Kokneses pirmsskolas izglītības iestādē "Gundega".

Vairāk kā 71% (228 respondentu) norāda, ka ir apmierināti ar gaisa kvalitāti mācību telpās. 21 respondents uzskata, ka gaisa kvalitāte mācību telpā ir diezgan vai ļoti neapmierinoša, vairums no šiem respondentiem kā savu darba vietu norādījuši Aizkraukles novada vidusskolu.

Gandrīz 95% (303 respondenti) norāda, ka ir apmierināti ar telpu tīrību izglītības iestādē. 7 respondenti norādījuši, ka nav apmierināti ar telpu tīrību un 3 no tiem strādā Kokneses pamatskolā – attīstības centrā.

Gandrīz 79% (252 respondenti) apgalvo, ka ir apmierināti ar ēdināšanas kvalitāti izglītības iestādē. 17 respondenti nav apmierināti ar ēdināšanas kvalitāti izglītības iestādē un lielākā daļa no respondentiem strādā profesionālās ievirzes izglītības iestādēs.

Aptaujā izteiktie viedokļi par **prioritārajiem infrastruktūras uzlabojumiem izglītības iestādēs** atklāj plašu uzlabojumu nepieciešamību dažādās jomās, kas skar gan ēku fizisko stāvokli, gan mācību vides modernizāciju. Zemāk ir apkopoti galvenie ieteikumi, sarindoti pēc prioritārā secībā, kā to norādījuši respondenti.

Sporta un āra teritorijas uzlabošana. Vairāki respondenti uzsver nepieciešamību uzlabot skolas sporta laukumu un āra teritorijas, kas bieži vien ir sliktā stāvoklī un nav drošas. Ir izteikts ierosinājums atjaunot stadiona segumu, uzlabot sporta laukumu un labiekārtot rotaļu laukumus, lai tie būtu droši un funkcionāli skolēniem. Daudzi arī norāda uz nepieciešamību izveidot papildu autostāvvietas un labiekārtot piekļuves ceļus pie skolas.

Ieteikumi ietver arī āra nojumes vai terases izveidi, kur bērni varētu pavadīt laiku neatkarīgi no laika apstākļiem. Tāpat tiek minēta nepieciešamība pēc siltumnīcām vai augstajām dobēm, kas būtu piemērotas bērnu iesaistei dārzkopības nodarbībās.

Telpu renovācija un modernizācija. Respondenti uzsver nepieciešamību pēc telpu kosmētiskajiem remontiem, īpaši gaitenī, kabinetu un sanitāro mezglu atjaunošanai. Bieži tiek minēta vajadzība pēc jauniem mācību mēbeļu komplektiem, kabinetu vizuālā noformējuma uzlabošanas un mūsdienu prasībām atbilstošas tehnikas, piemēram, interaktīvo tāfeļu un modernizētu datoru iegādes. Tāpat ir izteikti ierosinājumi par grupu telpu modernizāciju bērnodārzos, kur nepieciešamas arī jaunas mēbeles un rotaļlietas.

Ventilācijas un klimata kontroles sistēmas uzlabošana. Respondenti bieži min nepieciešamību uzlabot ventilācijas sistēmu skolās, īpaši klasēs, kas atrodas saules pusē un pārmērīgi uzkarst pavasarī un rudenī. Daudzi uzskata, ka būtu nepieciešams uzstādīt gaisa kondicionētājus, lai nodrošinātu labāku gaisa kvalitāti un optimālu temperatūru mācību telpās.

Interneta un IT infrastruktūras uzlabošana. Daudzi respondenti uzsver nepieciešamību uzlabot interneta savienojumu un nodrošināt stabilu WiFi pārklājumu visās skolas telpās. Ir izteikti ierosinājumi par mācību programmatūras un digitālo resursu atjaunošanu, kā arī nepieciešamību uzlabot IT infrastruktūru, piemēram, iegādāties jaunus datorus un citus digitālos rīkus.

Ēku un teritoriju drošības uzlabošana. Vairāki respondenti norāda uz nepieciešamību uzlabot drošības apstākļus skolā, piemēram, uzstādot video novērošanas kameras un nodrošinot labāku teritorijas apgaismojumu diennakts tumšajā laikā. Tiek minēta arī nepieciešamība veikt ēku pamatu stiprināšanu un nodrošināt skolai pieejamību cilvēkiem ar invaliditāti, uzstādot liftu.

Rotaļu un atpūtas laukumu labiekārtošana. Rotaļu laukumu uzlabošana tiek minēta kā būtiska prioritāte, īpaši bērnodārzos, kur nepieciešamas modernas, drošas un funkcionālas rotaļierīces. Tiek ierosināta arī ārējo nojumju un spēļu laukumu izveide, kas ļautu bērniem kvalitatīvi pavadīt laiku ārā neatkarīgi no laika apstākļiem.

Skolas jumta un apkures sistēmas nomaiņa. Daži respondenti īpaši uzsver nepieciešamību nomainīt skolas jumtu un modernizēt apkures sistēmu, kas ir būtiski ilgtermiņa ēkas ilgtspējai. Šie uzlabojumi tiek uzskatīti par neatliekamiem, lai nodrošinātu skolēniem un skolotājiem drošu un komfortablu vidi.

Papildu infrastruktūras izveide. Daži respondenti ierosina izveidot papildu infrastruktūru, piemēram, piebūves, kas ietvertu papildu telpas grupām, kabinetus vai sporta zāli. Ir arī izteikti

ierosinājumi par siltumnīcu izveidi brīvdabas pedagoģijas realizēšanai un bērnu iesaistīšanai praktiskās aktivitātēs.

Izglītības iestāžu darbinieki ir izteikuši dažādus **ieteikumus par nepieciešamajiem materiāltehniskajiem līdzekļiem, kas palīdzētu uzlabot mācību procesa kvalitāti.** Zemāk ir apkopoti galvenie ieteikumi, kas tika minēti atbildēs:

Interaktīvās tehnoloģijas un digitālie rīki. Liela daļa respondentu uzsver nepieciešamību pēc mūsdienīgām interaktīvajām tāfelēm katrā klasē, kas būtu aprīkotas ar kvalitatīvu interneta pieslēgumu un atbilstošu programmatūru. Norāda uz vajadzību pēc jauniem datoriem, planšetēm un projektoriem, lai nodrošinātu efektīvu mācību procesu. Tiek izteikti ierosinājumi arī par digitālās mācību materiālu pieejamības uzlabošanu un tehnoloģiju modernizāciju.

Printeri un citas biroja iekārtas. Daudzi respondenti izsaka vēlmi pēc jauniem printeriem, tostarp krāsainajiem printeriem un A3 formāta printeriem, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību materiālu izdrukas. Tāpat ir izteikti ieteikumi par nepieciešamību pēc laminatoriem, kopētājiem un citiem biroja aprīkojumiem, kas palīdzētu sagatavot un uzturēt mācību materiālus.

Mācību un metodiskie materiāli. Vairāki respondenti uzsver nepieciešamību pēc jaunākiem mācību un metodiskajiem materiāliem, kas atbilstu jaunajām mācību programmām. Tiek ierosināta mācību grāmatu, darba burtnīcu un metodisko materiālu iegāde, kā arī specializētu materiālu nodrošināšana priekšmetiem, piemēram, ķīmijas, bioloģijas un fizikas kabinetiem.

Mācību procesā nepieciešamās iekārtas un instrumenti. Daži respondenti uzsver nepieciešamību pēc jauniem mūzikas instrumentiem, šujmašīnām, molbertiem un citiem specializētiem rīkiem, kas nepieciešami konkrētu mācību priekšmetu apguvei. Tiek izteikti ierosinājumi par papildus sporta inventāra, mācību spēļu un citu praktisku mācību līdzekļu iegādi.

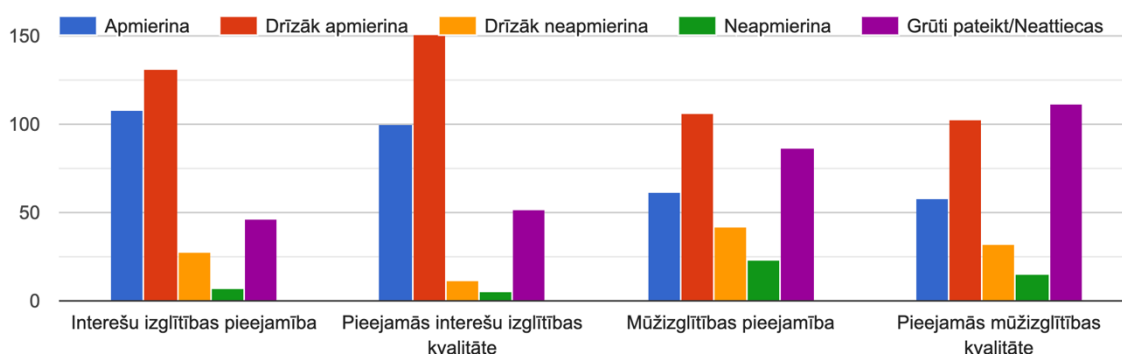
Ergonomiskas mēbeles un darba vietas aprīkojums. Vairāki respondenti izsaka vēlmi pēc ergonomiskām mēbelēm, piemēram, regulējamiem galdiem un krēsliem, kas nodrošinātu veselīgu un ērtu darba vidi gan skolotājiem, gan skolēniem. Tiek minēta arī nepieciešamība pēc mūsdienīgām un pielāgojamām mēbelēm mācību kabinetos, lai tās atbilstu dažādām pedagoģiskajām metodēm.

Uzskates materiāli un aprīkojums. Ir izteikta vēlme pēc uzskates materiāliem, piemēram, sienas kartēm, barometriem, termometriem un citiem instrumentiem, kas būtu noderīgi praktiskajos darbos un eksperimentu veikšanā. Tiek uzsvērtā nepieciešamība nodrošināt kabineta iekārtojumu ar papildu plauktiem un uzglabāšanas sistēmām.

Papildu skaņas un vizuālās tehnoloģijas. Daži respondenti norāda uz vajadzību pēc kvalitatīvas skaņas aprīkojuma, piemēram, tumbām, mikrofoniem un apskaņošanas sistēmām, kas būtu noderīgi āra pasākumiem un nodarbībām, kā arī papildu vizuālajiem līdzekļiem, piemēram, lielajiem ekrāniem un datu kamerām.

Kopsavilkumā, lai uzlabotu mācību procesa kvalitāti, skolotāji ierosina dažādus uzlabojumus materiāltehniskajā nodrošinājumā, sākot no tehnoloģiju modernizācijas līdz pat nepieciešamo mācību materiālu un uzskates līdzekļu iegādei. Šie uzlabojumi būtu būtiski, lai nodrošinātu kvalitatīvu un efektīvu izglītību, kas atbilst mūsdienu prasībām.

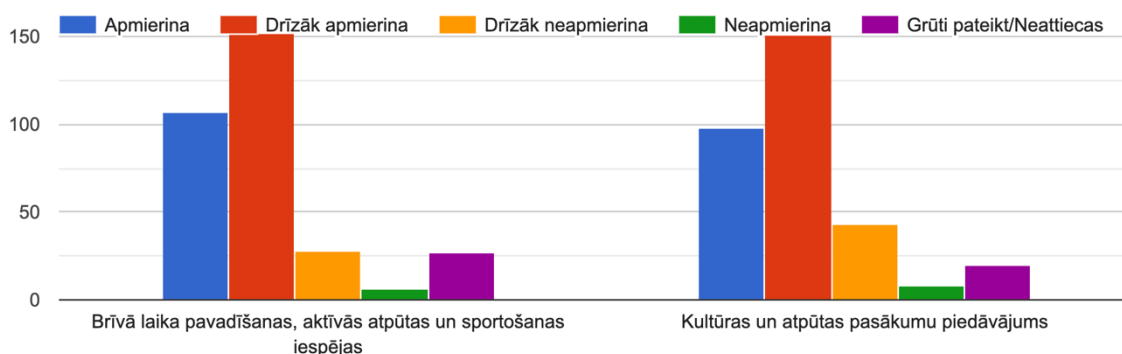
Kā Jūs vērtējat interešu izglītības un pieaugušo mūžizglītības iespējas Aizkraukles novadā?



Kopumā 239 respondenti norāda, ka interešu izglītības pieejamība ir apmierinoša vai drīzāk apmierinoša, 251 respondents ir apmierināti vai drīzāk apmierināti ar interešu izglītības kvalitāti. Nedaudz mazāk respondenti ir apmierināti ar pieejamību un kvalitāti mūžizglītībā, kur lielākā daļa ir apmierināti ar pieejamību (168 respondenti) un kvalitāti (161 respondents).

Daudzi respondenti uzskata, ka interešu izglītības un pieaugušo mūžizglītības iespējas ir būtiskas, bet trūkst daudzveidīga un laikmetīga piedāvājuma. Tiek norādīts, ka piedāvājums ir vienveidīgs, īpaši attiecībā uz pieaugušo izglītību, un nepieciešams vairāk kursu un aktivitāšu, kas atbilstu mūsdienu prasībām, piemēram, digitālās prasmes, programmēšana, robotika un 3D veidošana. Daļa respondentu norāda, ka informācija par pieaugušo mūžizglītības iespējām un interešu izglītību ir nepietiekama. Viņi uzsver nepieciešamību pēc aktīvākas reklāmas un labākas informācijas izplatīšanas, lai pieaugušie būtu informēti par pieejamajām iespējām. Respondenti arī atzīmē, ka mūžizglītības iespējas ir maz zināmas, it īpaši lauku reģionos. Ir izteikti ierosinājumi, ka pieaugušo mūžizglītības iespējas būtu jāpadara pieejamākas ne tikai lielajās pilsētās, bet arī mazākās apdzīvotās vietās. Lauku iedzīvotāji bieži saskaras ar ierobežotām iespējām, un šī problēma būtu jārisina, nodrošinot piekļuvi izglītībai tuvāk dzīvesvietai. Respondenti uzsver, ka interešu izglītība ir būtiska bērnu radošuma un talantu attīstībai, bet nepieciešams palielināt piedāvājumu, īpaši sporta un eksakto zinātņu jomā. Tiek arī ierosināts palielināt darba samaksu interešu izglītības pulciņu vadītājiem, lai motivētu vairāk pedagogu iesaistīties šajā darbā. Respondenti uzsver pieaugušo mūžizglītības nozīmi kā iespēju cilvēkiem turpināt izglītību, attīstīt jaunas prasmes un mainīt profesiju. Ieteikts piedāvāt programmas, kas atbilst aktuālajām darba tirgus prasībām, piemēram, valodu kursus, digitālās prasmes un projektu vadību.

Lūdzu novērtējiet bērnu brīvā laika pavadīšanas iespējas Aizkraukles novadā!

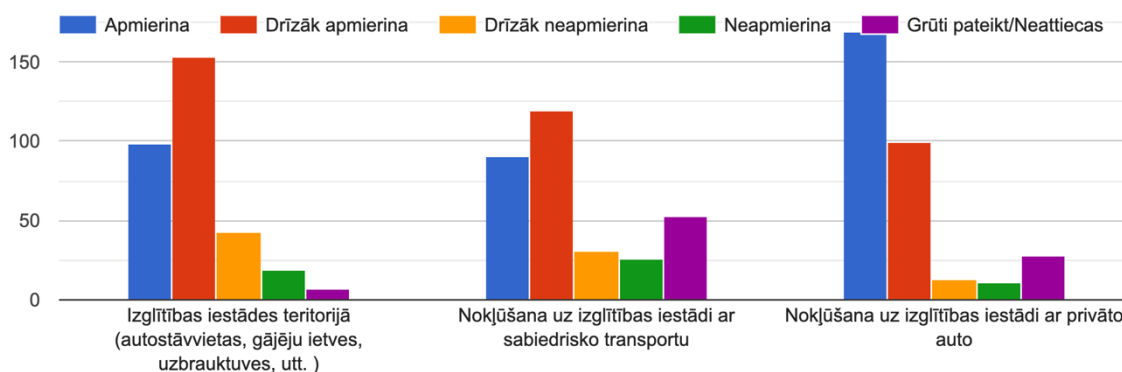


Uz jautājumu par brīvā laika pavadīšanas iespējām iestāžu darbinieki atbildēja, ka gan brīvā laika pavadīšanas iespējas ir apmierinošas jeb pietiekošas (259 respondenti), tikai 34 respondenti norādīja, ka brīvā laika pavadīšanas iespējas, aktīvās atpūtas iespēja un sportošanas iespējās drīzāk nepamierinošas un neapmierinošas. Nedaudz mazāk jeb 249 respondenti norādīja, ka kultūras un atpūtas pasākumu iespējas ir apmierinošas, savukārt, 51 respondents norādīja, ka kultūras un atpūtas pasākumu iespējas ir drīzāk neapmierinošas vai neapmierinošas.

Daudzi respondenti atzīmē, ka piedāvāto brīvā laika pavadīšanas iespēju ir pietiekami daudz un tās ir dažādām vēlmēm. Tomēr ir arī komentāri, ka nepieciešamas papildus aktivitātes, īpaši ārpus pilsētas centriem. Tiek uzsvērt nepieciešamība uzlabot vai izveidot jaunas infrastruktūras iespējas, piemēram, pastaigu takas, rotaļu laukumus un peldvietas. Ir izteikti ieteikumi atjaunot Pļaviņu āra baseinu un uzlabot skeitborda trases infrastruktūru, kas bija iecienīta jauniešu vidū. Respondenti vēlas redzēt vairāk dažādu pulciņu un aktivitāšu piedāvājumus, piemēram, tehniska rakstura pulciņus, moderno deju nodarbības, kā arī radošās darbnīcas. Daži arī izsaka vēlmi pēc vairāk radošo darbnīcu un meistarklašu bērniem, īpaši brīvlaikos. Daudzi respondenti uzsver, ka nepieciešama labāka informācijas pieejamība par brīvā laika pavadīšanas iespējām. Tiek ieteikts izveidot interneta vietnes vai citas platformas, kurās būtu viegli pieejama informācija par visiem piedāvātajiem pasākumiem un aktivitātēm. Ir minēts, ka transporta trūkums bieži vien ierobežo piekļuvi brīvā laika aktivitātēm, īpaši lauku reģionos. Respondenti vēlas labāku sabiedriskā transporta nodrošinājumu, lai bērni un jaunieši varētu vieglāk nokļūt uz piedāvātajiem pasākumiem. Daži respondenti izsaka vēlmi pēc vairāk kultūras un sporta pasākumiem, piemēram, teātra izrādēm, koncertiem un sporta sacensībām, kas būtu pieejamas dažādām vecuma grupām. Ir arī ieteikumi organizēt vairāk nometņu un kopienas pasākumu, lai veicinātu bērnu un jauniešu iesaisti.

Kopumā ieteikumi un komentāri liecina par nepieciešamību paplašināt un dažādot brīvā laika pavadīšanas iespējas, īpaši ārpus pilsētas centriem, un nodrošināt labāku informācijas pieejamību un transporta piekļuvi.

Kā Jūs vērtējat transporta infrastruktūras kvalitāti un pieejamību?



Lielākā daļa izglītības iestāžu darbinieki (78%) norāda, ka ir apmierināti ar transporta infrastruktūru iestādes teritorijā, savukārt, 20% transporta infrastruktūra iestādes teritorijā neapmierina vai drīzāk neapmierina. Aptuveni 66% novērtē nokļūšanu uz izglītības iestādi ar sabiedrisko transportu kā apmierinošu, 18% to novērtē kā neapmierinošu vai drīzāk nepamierinošu. Pārvietojoties ar privāto auto, nokļūšanu uz izglītības iestādi 84% respondenti novērtē kā apmierinošu.

Bieži atbildēs tiek minēts autostāvvietu trūkums pie izglītības iestādēm, kas apgrūtina gan vecāku, gan darbinieku piekļuvi. Daudzi izteica nepieciešamību paplašināt esošās stāvvietas vai izveidot jaunas, īpaši pie skolām un bērnudārziem. Dažās vietās stāvvietas ir nepietiekamas vai to izmanto citi iedzīvotāji, kas rada problēmas darbiniekiem un vecākiem. Vairāki respondenti uzsvēra sliktu ceļu seguma kvalitāti, īpaši reģionālajos un piepilsētas ceļos. Grants ceļi un šaurās ielas tiek minēti kā īpaši problemātiski, un dažos gadījumos to stāvoklis izraisa transportlīdzekļu bojājumus. Daudzi ieteikumi saistīti ar sabiedriskā transporta kustības laiku saskaņošanu ar skolas stundu sākumu un beigām, lai skolēni nebūtu spiesti ilgi gaidīt sabiedrisko transportu. Dažos novados trūkst pietiekama skaita autobusu reisu, īpaši vakaros un brīvdienās, kā arī ir nepieciešams labāks savienojums starp skolām un attālākām apdzīvotām vietām. Ir nepieciešami uzlabojumi vides pieejamībā, piemēram, pacēlāji cilvēkiem ar kustību traucējumiem pie izglītības iestādēm un labāka infrastruktūra gājējiem un velosipēdistiem. Tāpat tiek minēta nepieciešamība pēc velosipēdu celiņiem un gājēju pāreju uzlabošanas. Daži komentāri norāda uz satiksmes drošības jautājumiem pie skolām, piemēram, luksoforu nepieciešamību un vecāku visatļautību, izraisot bīstamas situācijas. Ieteikts arī uzlabot ceļa zīmju izvietojumu un satiksmes regulēšanu. Ir ieteikumi uzlabot sabiedriskā transporta pieturas, īpaši attiecībā uz to aizsardzību no laikapstākļiem. Tāpat tika izteikta vēlme pēc labākas vilcienu un autobusu kustības koordinācijas, lai nodrošinātu ērtāku pārvietošanos.

Rezultāti rāda, ka lielākā daļa respondentu (48%) pavada ceļā aptuveni 1-10 minūtes, kam seko 33% respondentu, kuri ceļā pavada 11-20 minūtes. Mazliet mazāk (14%) respondentu norādījuši, ka ceļā pavada 21-30 minūtes. Mazākā daļa respondentu (5%) ceļā pavada laiku 30 minūtes un ilgāk, tostarp arī respondenti, kuriem ceļš uz darbu aizņem vairāk nekā stundu. Šie dati norāda uz ievērojamu laika dažādību, ko iedzīvotāji pavada, lai nokļūtu savās darba vietās, kas var ietekmēt viņu darba un dzīves līdzsvaru.

Pielikumi

2.pielikums Izglītības iestāžu audzēkņu vecāku aptaujas kopsavilkums

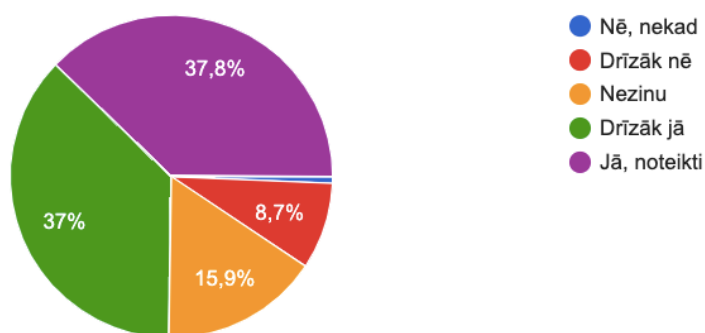
Aizkraukles novada vispārīzglītojošo skolu audzēkņu vecāku aptauja

Laika posmā no 2024. gada 9. septembra līdz 2024. gada 19. septembrim Aizkraukles novada izglītības iestāžu audzēkņu vecākiem bija iespēja piedalīties aptaujā. Vecāku aptauja tika izveidota, lai iegūtu vecāku viedokļus **par bērna mācību pieredzi skolā, par skolas fizisko un emocionālo vidi, lai labāk saprastu, kā vecāki redz informācijas apmaiņu, kas stiprinātu skolas un vecāku sadarbību bērnu izglītošanā.** Iegūtie dati sniedz vērtīgu ieskatu par esošo situāciju un iespējamiem uzlabojumiem izglītības jomā Aizkraukles novadā.

Aptaujā piedalījās **598 respondenti**. No tiem, 488 respondenti vecumā no 26-46 gadi, 104 respondenti vecumā no 47-65 gadi un 3 respondenti vecumā līdz 25 gadi, kā arī 3 pēc 66 gadu vecuma. 91% no respondentiem ir sievietes un 9% vīrieši. 94% no aptaujas respondentiem dzīvo un strādā Aizkraukles novadā, 6% tikai strādā Aizkraukles novadā.

Aptaujas dati rāda, ka lielākoties Aizkraukles novada izglītības iestāžu **audzēkņu vecāki** jeb 55% respondenti **ir apmierināti vai ļoti apmierināti (21%) ar izglītības kvalitāti Aizkraukles novada izglītības iestādēs.** Tikai viena piektā daļa no respondentiem ir vidēji apmierināta (20%), un pavisam maza daļa jeb 4% ir neapmierināti ar izglītības kvalitāti Aizkraukles novada izglītības iestādēs.

598 atbildes



1.attēls. Atbildes: Vai jūs ieteiktu šo skolu citiem vecākiem, kuri meklē skolu savam bērnam?

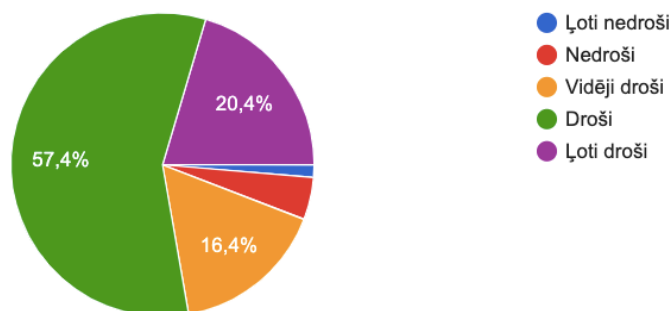
Aptaujas rezultāti norāda, ka lielākā daļa respondentu (75%) “noteikti” vai “drīzāk, jā” **ieteiktu izglītības iestādi citiem vecākiem**, kas norāda uz kopējo vecāku apmierinātību ar Aizkraukles novada izglītības iestādēm. Tikai neliela daļa, nedaudz vairāk kā 9 %, drīzāk neieteiktu vai nekad neieteiktu izglītības iestādi citiem vecākiem.

Nedaudz vairāk kā puse respondentu (53%) **skaidri saprot izglītības iestādes izaugsmes mērķus**, 32% no respondentiem izglītības iestādes mērķi ir vidēji skaidri un tikai 15 % šie mērķi ir diezgan neskaidri vai pat ļoti neskaidri. 47% respondentu **darbības, kas tiek veiktas**

izglītības jomas attīstībā novadā šķiet mērķtiecīgas, 36 % vidēji mērķtiecīgas un 17 % darbības šķiet diezgan vai ļoti nemērķtiecīgas. Iespējams, šajā virzienā ir vieta izaugsmei, kur izglītības iestādes vai pašvaldība varētu vairāk skaidrot veicamās darbības un ilgtermiņa mērķus arī audzēkņu vecākiem.

Liekākā daļa respondentu ir apmierināti ar izglītības iestāžu **iekārtojumu, tīrību un kārtību** (kopā **87%**, no tiem 30% ļoti apmierināti, 57% apmierināti); ar izglītības iestāžu **apkārtējās teritorijas drošību** (kopā **85%**, no tiem 26% ļoti apmierināti, 59% apmierināti); ar **ēdināšanas kvalitāti** izglītības iestādē (kopā **63%**, no tiem 17% ļoti apmierināti un 46 % apmierināti) aptuveni 10% respondenti uzskata, ka ēdināšanas kvalitāte ir slikta.

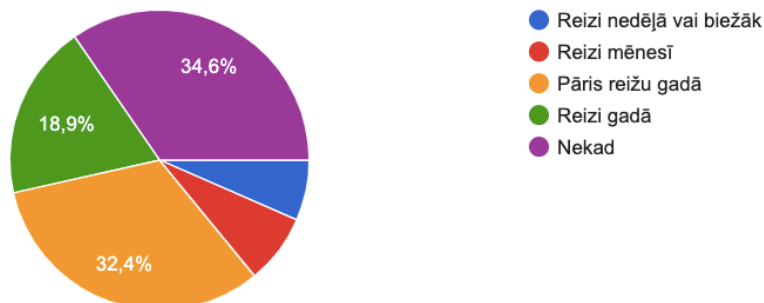
598 atbildes



2.attēls. Atbildes: Cik droši jūs jūtaties par savu bērnu, kad viņa/-š atrodas skolā?

Lielākā daļa respondentu (78%) jūtas **droši par savu bērnu, kad bērns atrodas skolā, tomēr 6% no respondentiem nejūtas droši vai jūtas vidēji droši (16%) par savu bērnu, kad viņš/viņa atrodas izglītības iestādē.** Maza daļa respondentu (7%) **nejūtas droši par savu bērnu arī ceļā uz/no skolas.** Pārējie respondenti jūtas ļoti droši (12%), droši (52%) un vidēji droši (29%) **par savu bērnu arī ceļā uz/no skolas.** Ja bērnam rodas kādas grūtības, lielākā daļa respondentu (71%) uzskata, ka **skolotāji palīdz risināt radušās grūtības.**

598 atbildes



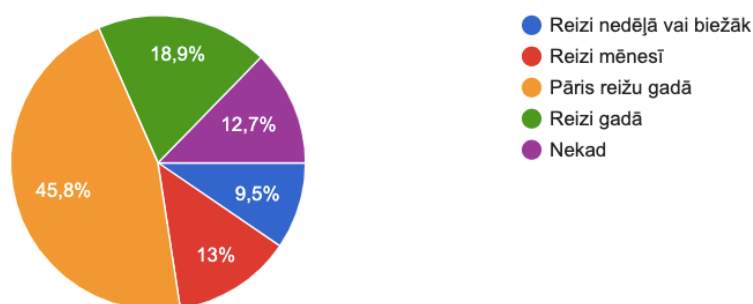
3.attēls. Atbildes: Cik bieži pēdējā gada laikā citi skolēni ir emocionāli iespaidojuši jūsu bērnu?

Satraucoši ir aptaujas rezultāti par bērnu **emocionālo iespaidošanu no citiem skolēniem, kur nedaudz mazāk kā puse no respondentiem norādījuši, ka viņu bērnu emocionāli iespaido pāris reizes gadā (32%), reizi mēnesī (7,5%) un reizi nedēļā (6,5%). Savukārt, 65% no respondentiem norāda, ka viņu bērni **nekad nav tikuši iespaidoti fiziski no citiem****

skolēniem, un tomēr 17% norāda, ka tas ir noticis reizi gadā, 14% - pāris reizu gadā un nedaudz vairāk kā 4% (26 respondenti) norāda, ka tas notiek reizi mēnesī vai biežāk.

Tik pat satraucošas ir respondentu atbildes, ka **pēdējā gada laikā bērņus emocionāli ir iespaidojis kāds no skolotājiem**, kur 15% jeb 89 respondenti norāda, ka tas ir noticis reizi gadā, 14% jeb 84 respondenti, ka tas ir noticis pāris reizu gadā un 7% jeb 40 respondenti norāda, ka tas ir **noticis biežāk**.

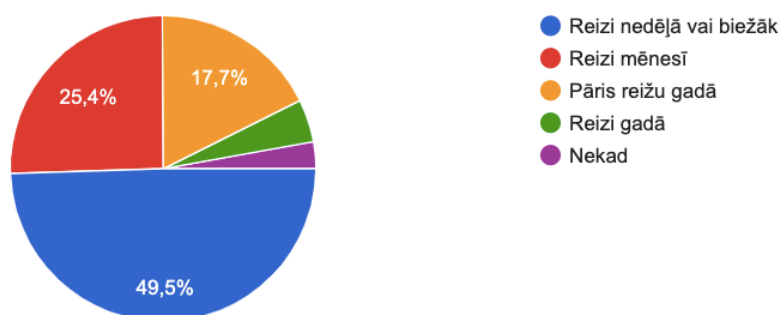
598 atbildes



4.attēls. Atbildes: Cik bieži jūs ar skolotājiem pārrunājat sava bērņa stiprās puses?

Komunikācijas jomā aptaujas rezultāti norāda par vajadzību esošās situācijas uzlabojumiem, jo norādot atbildes uz jautājumu, **cik bieži pēdējā gada laikā skolotāji pārrunā ar vecākiem sava bērņa stiprās puses**, 13% respondentu norādīja, ka nekad, 19% - reizi gadā, 44% - pāris reizu gadā un tikai 24% - biežāk kā reizi mēnesī. Līdzīga situācija ir arī par sarunām par skolēnu **vāmajām pusēm, pārrunām par mācību saturu, lai palīdzētu bērnam**. Vairāk kā 10% respondentu uzskata, ka ir **slikti informēti par to, ko skolotājs sagaida no bērņiem**, 30% uzskata sevi par vidēji informētiem. Vairums respondentu uzskata, ka **vislabāk informāciju no skolas ir saņemt e-klasē (67%)** un aptuveni 50% respondentu norāda, ka **informāciju par sava bērņa mācību sasniegumiem saņem reizi nedēļā un biežāk**. Tikai 4,5% norāda, ka saņem informāciju reizi gadā un nepilni 3%, ka nesaņem nekad. Lielākā daļa respondentu (70%) uzskata, ka **skolotāju un vecāku tikšanās tiek organizētas pieņemamā laikā**.

598 atbildes



5.attēls. Atbildes: Cik bieži jūs saņemat informāciju par sava bērņa mācību sasniegumiem?

Lielākā daļa respondentu (68%) uzskata, ka **skolotāji palīdz risināt mācību problēmas, ja bērnam tās rodas**, 26% respondentu uzskata, ka skolotāji palīdz reizēm, 8%, ka tikai reti. 70% respondentu arī uzskata, ka **klases audzinātāji ļoti labi pazīst savus audzēkņus un viņu vajadzības**. 58% respondentu atzīst, ka **skolas pasākumi un ārpusstundu aktivitātes atbilst**

viņu bērnu interesēm, 32%, ka vidēji atbilst un 9%, ka neatbilst. 17% uzskata, ka viņu bērniem ir liels mājas darbu apjoms, 54%, ka vidēji liels mājas darbu apjoms. 79% respondentu uzskata, ka skolotāji un skolas darbinieki ciena skolēnus un 63% uzskata, ka skolēni ciena šīs skolas skolotājus un skolas darbiniekus. 41% respondentu ir pārliecināti, ka skolēni savā izglītības iestādē ciena cits citu.

Respondentiem bija iespēja norādīt ieteikumus izglītības sistēmas attīstībai Aizkraukles novadā. No 598 respondentiem ieteikumus sniedza 169 respondenti. Ieteikumi tika sagrupēti un apkopoti 7 kategorijās.

1. Skolu infrastruktūra un ēdināšana (parādījās aptuveni 25% no respondentu ierosinājumiem)

Respondenti izteica būtiskus komentārus par skolu ēku infrastruktūru un ēdināšanas kvalitāti:

- Vairāki vecāki norādīja uz **nepietiekamu aprīkojumu skolās**, piemēram, neērti galdi un krēsli, nepietiekami apgādātas tualetes, nepietiekama skolas teritorijas drošība, piemēram, autotransporta plūsma pie skolas. Daži vecāki ieteica uzlabot skolu gaitenšus, piemēram, izveidojot atpūtas zonas.
- Tika ieteikts atjaunot vai izveidot **āra klases**, kurās skolēni varētu mācīties ārā.
- Īpaša uzmanība tika pievērsta **pusdienu kvalitātei**, kur vecāki norādīja uz atšķirībām starp brīvpusdienām un maksas ēdieniem. Tika ierosināts uzlabot ēdiena kvalitāti, kā arī nodrošināt dzeramā ūdens pieejamību skolā.

2. Mājasdarbu apjoms un mācību kvalitāte (parādījās aptuveni 15% no respondentu ierosinājumiem)

Respondenti pauda bažas par mājasdarbu apjomu un mācību procesa organizāciju:

- Daudzi norādīja, ka bērniem pēc garas skolas dienas ir **pārmērīgs mājasdarbu daudzums**, kas traucē brīvo laiku un ārpusskolas aktivitātes. Viņi ieteica samazināt mājasdarbu apjomu un vairāk koncentrēties uz vielas apgūšanu klasē.
- Tika izteikti ieteikumi vairāk koncentrēties uz **interaktīvu mācību vielas apguvi klasē**, piemēram, veidot eksperimentus skolā, nevis uzdot tos kā mājasdarbus. Vecāki norādīja arī uz nepieciešamību skolotājiem uzlabot mācību metodes, piemēram, **izmantot modernākas un radošākas mācību pieejas**.

3. Jauno skolotāju piesaiste un profesionālā attīstība (parādījās aptuveni 20% no respondentu ierosinājumiem)

Respondenti izteica vēlmi redzēt vairāk jaunus un kvalificētus skolotājus:

- Daudzi uzsvēra **nepieciešamību piesaistīt jaunus skolotājus**, kas būtu labāk sagatavoti mūsdienu izglītības prasībām. Tika norādīts, ka daudzi esošie skolotāji ir izdeguši un izmanto novecojušas metodes, kas ne vienmēr atbilst mūsdienu bērnu vajadzībām.
- Respondenti norādīja uz **biežu skolotāju maiņu**, kas rada neskaidrību bērnu mācību procesā. Viņi ieteica veidot sistēmu, lai nodrošinātu ilgtermiņa skolotāju noturību vienā skolā.

4. Skolu pieejamība (parādījās aptuveni 10% no respondentu ierosinājumiem)

Daudzi respondenti bija nobažījušies par skolu nākotni un pieejamību vidējai izglītībai:

- Liela daļa pauda vēlmi saglabāt un attīstīt **pagastos esošās skolas**, uzskatot tās par svarīgu vietējās kopienas sastāvdaļu. Respondenti izteica bažas, ka, slēdzot mazas skolas, bērni varētu būt spiesti mācīties tālākās vietās.
- Respondenti norādīja, ka, pēc vidusskolu reorganizācijas, bērniem no attālākām vietām būs grūtāk nokļūt uz vidusskolām, tāpēc viņi **ierosināja nodrošināt ceļa izdevumu kompensācijas skolēniem.**

5. Sociāli emocionālā mācīšanās un mobinga novēršana (parādījās aptuveni 10% no respondentu ierosinājumiem)

Respondenti uzsvēra nepieciešamību ieviest sociāli emocionālo mācīšanos un risināt mobinga problēmas:

- Tika izteikti ieteikumi aktīvāk ieviest **sociāli emocionālo mācīšanos skolu programmās**, lai palīdzētu bērniem attīstīt empātiju, sadarbības prasmes un paškontroli. Respondenti uzskata, ka tas varētu veicināt labākas attiecības starp skolēniem un mazināt agresiju.
- Respondenti norādīja, ka skolās ir **jāpievērš lielāka uzmanība mobingam**, iesaistot gan psihologus, gan skolotājus mobinga atpazīšanā un novēršanā. Tika ieteikts biežāk organizēt klases stundas, lai risinātu emocionālās drošības jautājumus.

6. Ārpusskolas aktivitātes un pagarinātās grupas (parādījās aptuveni 10% no respondentu ierosinājumiem)

Daudzi respondenti vēlējās paplašināt ārpusskolas aktivitāšu piedāvājumu un ieviest pagarinātās grupas:

- Respondenti uzsvēra **nepieciešamību pēc pagarinātajām grupām** sākumskolā un pamatskolā, lai atvieglotu bērnu pieskatīšanu pēc stundām. Šāds atbalsts ir svarīgs strādājošiem vecākiem.
- Tika izteikti ierosinājumi **paplašināt interešu izglītības programmas**, jo īpaši sporta un mākslas jomā, lai bērniem būtu pieejamas dažādākas aktivitātes. Daži arī izteica vēlmi ieviest tiešsaistes nodarbības.

7. Komunikācija starp skolām un vecākiem (parādījās aptuveni 10% no respondentu ierosinājumiem)

Respondenti norādīja uz komunikācijas trūkumu starp skolu un vecākiem:

- Tika ieteikts **uzlabot informācijas apriti starp skolām un vecākiem**, nodrošinot ciešāku sadarbību izglītības jautājumu risināšanā. Tika izteikta vēlme, lai skolotāji būtu vieglāk pieejami un aktīvāk risinātu problēmas, kas skar bērnu mācības un uzvedību.

Pielikumi

3.pielikums Aizkraukles novada izglītības iestāžu atbilstība valsts ģimnāzijas statusa iegūšanai

Atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem Nr. 518 “Kārtība, kādā tiek piešķirts un anulēts valsts ģimnāzijas statuss”²⁵

Latvijas republikas noteikumi par vidusskolu un ģimnāziju dibināšanu un darbības kritērijiem ir definēti Ministru kabineta noteikumos. Lai atbilstu prasībām, vidusskolai ir jānodrošina vispārējās izglītības programmas, savukārt, ģimnāzijas statusam tiek piemēroti papildu nosacījumi. Ģimnāzijas statusu var piešķirt iestādēm, kuras sasniedz augstu obligāto centralizēto eksāmenu rezultātu indeksu (vismaz 65% vidēji pēdējo trīs mācību gadu laikā), piedāvā ne mazāk kā trīs padziļināto kursu komplektus un vairākus specializētos kursus, organizē pasākumus un meistarklases citu skolu pedagogiem un nodrošina mācību materiālus ar metodiskiem ieteikumiem.

Aizkraukles novada pašvaldība izpilda vai neizpilda sekojošus kritērijus:

I IZGLĪTĪBAS IESTĀDES CENTRALIZĒTO EKSĀMENU REZULTĀTI

Izglītības iestādes 12. klases izglītojamo kārtoto obligāto centralizēto eksāmenu rezultātu indekss, ko aprēķina atbilstoši normatīvajam aktam, kas nosaka kritērijus un kārtību, kādā valsts piedalās vispārējās izglītības iestāžu pedagogu darba samaksas finansēšanā vidējās izglītības pakāpē, pēc vidējās vērtības pēdējo triju mācību gadu laikā ir ne mazāks par 65 procentiem.

Būtiskā atšķirība starp vidusskolu un ģimnāziju ir tā, ka valsts ģimnāzija izvirza augstākus kritērijus, uzņemot skolēnus ģimnāzijā, kas ļauj saglabāt ģimnāzijas statusu. Aizkraukles novadā iestājai vidusskolā kritēriju nav vispār, tāpēc vidusskolā var iestāties visi skolēni, kuriem visi vērtējumi pamatzglītības dokumentā nav zemāki par 4 ballēm un ir pārvarēti centralizēto eksāmenu noteiktais procentu sliekšnis. Nereti šiem skolēniem mācīšanās vidusskolā sagādā grūtības un tas atspoguļojas centralizēto eksāmenu rezultātos. Aizkraukles novadā arī pretendēšana uz valsts ģimnāzijas statusu šajā brīdī pēc kvalitatīvajiem kritērijiem nav iespējama.

Izvērtējot Aizkraukles novada vidējās izglītības iestāžu OCE rezultātus visos priekšmetos neviena izglītības iestāde šo kritēriju nerasniedz. Aizkraukles novada vidusskolai virs 65 % vidējie rezultātu rādītāji pēdējos trīs gados ir angļu valodā. Andreja Upīša Skrīveru vidusskolai virs 65% un Pļaviņu vidusskolai virs 65%.

Salīdzinot optimālā mācību satura apguves līmeņa centralizēto eksāmenu rezultātus trīs gadu griezumā, secinām, ka latviešu valodas un angļu valodas rezultāti 2023./2024. m.g. būtiski neatšķiras no rezultātiem gadu iepriekš, tie katru gadu ir virs valsts vidējā rādītāja.

AUSV Matemātikas optimālā mācību satura apguves līmeņa eksāmenā trīs gadu posmā vērojama lielāka dinamika pa gadiem, tomēr skolas vidējie vērtējumi katru gadu ir no 10% līdz pat 20% augstāki nekā valsts vidējais rezultāts. Lielākas procentuālās svārstības matemātikas OL novērojamas pārējās vidusskolās.

ANV fizikas II rezultāti pēdējos 3 gados ir 43-46% robežās. Zemāki rādītāji ir sociālajās zinātnēs II, lielākajā daļā zem 40%.

²⁵ <https://likumi.lv/ta/id/316730-kartiba-kada-tiek-pieskirts-un-anulets-valsts-gimnazijas-statuss>

1. tabula. 11.un 12. klašu CE no 2022.-2024.m.g. skolu rezultāti (Avots: VIIS dati, Pašvaldības dati)

	Aizkraukles novada vidusskola			Andreja Upīša Skrīveru vidusskola			Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskola			Jaunjelgavas vidusskola			Neretas Jāņa Jaunsudrabiņa vidusskola			Pļaviņu vidusskola		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Latviešu valoda I (OL)	58.25	70.83	67.3	59.3	58.43	56.95	55.4	62.37	65.7					62.24	58.75	56.4	64.56	
Angļu valoda I (OL)	66.2	74.48	73.17	75.6	74.57	73.61	61.1	76.06	72.6		76	36		64.29	62.25	60.3	68.47	60.45
Matemātika I (OL)	39.5	44.47	54.42	52.0	45.85	55.06	24.5	34.92	37.8	39.1	33.2	23.5	44.9	29.18	47.67	37.2	33.83	34.5
Latviešu valoda un literatūra II (AL)	59,5	58.6	71.5	66.0	63	61	60.1	55.63	62	50.3	56.8	58	69.7	65	59.4	70.1	53.71	
Angļu valoda II (AL)	75.6	76.37	80.74	79.2	72.25	69.2	76.3	56.36	74.2	68.6	63.25	64.2	74.4	55	69.33	82.9	68.64	67.77
Matemātika II (AL)	44.3	59.79	45.75	57.8	55.57	54.85	35.3		42.5							47.4	34.22	
Bioloģija II (AL)	52.3	28.89	64.14		53	44.86	76.0	46.4	64.5				56.8	43	48	62.8	70.5	
Programmēšana II (AL)		61.5	72															
Krievu val.	85.1			67.8			61.5			84.7			77.1			73.6		
Kultūra un māksla II (AL)																		63.2
Sociālās zinātnes II (AL)		37.67	53.5					35.38	48			30		35.75			35.6	56.5
Vēsture II (AL)				80.2							43				40			
Fizika II (AL)	45.6	43.56	43.4	71.0	36.75	54.86	55.8	51	35	56.0						56.0		
Ķīmija II (AL)				78.0			64.7	46					62.0			56.0		
Dizains un tehnoloģijas II (AL)																		49

II IZGLĪTĪBAS IESTĀDES AKTIVITĀTES

1. Izglītības iestāde vispārējās vidējās izglītības programmu apgūvē klātienē izglītības ieguves formā īsteno ne mazāk kā trīs padziļināto kursu komplektus, ne mazāk kā piecus padziļinātos kursus un ne mazāk kā divus specializētos kursus.

Skolas var īstenot četru virzienu vispārējās vidējās izglītības programmas 10.–12. klasei:

- 1) vispārizglītojošo;
- 2) matemātikas, dabaszinību un tehnisko;
- 3) humanitāro un sociālo;
- 4) profesionālo virzienu.

Vispārizglītojošais virziens, ko nosaka izglītības programmu grupa bez īpaši akcentētiem mācību priekšmetiem;

Humanitārais un sociālais virziens, kuru nosaka izglītības programmu grupa ar īpaši akcentētiem humanitāro un sociālo zinību mācību priekšmetiem;

Matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziens, kuru nosaka izglītības programmu grupa ar īpaši akcentētiem matemātikas, dabaszinību un tehnisko zinību mācību priekšmetiem;

Profesionālais virziens, kuru nosaka izglītības programmu grupa ar īpaši akcentētu profesionālo ievirzi (piemēram, mākslā, mūzikā, komerczinībās, sportā)²⁶.

Aizkraukles novadā trīs un četru virzienu padziļināto kursu komplektus 2023./2024. m.g. vidējā izglītībā realizēja divas vidusskolas:

- 1) Aizkraukles novada vidusskola, piedāvājot Inženierzinātņu virzienu, Lietišķo virzienu un Humanitāro virzienu. Visos grozos ir vismaz pieci padziļinātie kursi (latviešu valoda un literatūra, angļu valoda, sociālās zinātnes, bioloģija, fizika, ķīmija, matemātika, programmēšana, kultūra un māksla, dizains un tehnoloģijas) un pieci specializētie kursi (uzņēmējdarbības pamati, datorizētā projektēšana, digitālais dizains, publiskā uzstāšanās, psiholoģija).
- 2) Andreja Upīša Skrīveru vidusskola piedāvā četrus padziļināto kursu komplektus, piedāvājot Valodas, Matemātikas un Konservatīvo (Konservatīvais I un Konservatīvais II) izvēles komplektus, kuros ir vismaz pieci padziļinātie kursi (Latviešu valoda un literatūra, angļu valoda, matemātika, fizika, ķīmija, bioloģija, ģeogrāfija) un divi specializētie kursi – uzņēmējdarbība un psiholoģija.

Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskola piedāvā divus kursu komplektus – Dabaszinātnes un matemātika (4 padziļinātie kursi Angļu valoda II, Matemātika II, Ķīmija II, Bioloģija II), Valodas un sociālās zinātnes (4 padziļinātie kursi Angļu valoda II, Latviešu valoda un literatūra II, Vēsture II, Sociālās zinātnes II), un divi specializētie kursi – robotika un publiskā uzstāšanās.

2. Izglītības iestāde gada laikā ir īstenojusi ne mazāk kā trīs meistarklases citu izglītības iestāžu, tostarp valsts ģimnāziju, pedagogiem un elektroniskajā vidē publicējusi attiecīgo mācību stundu mācību materiālus ar metodiskiem ieteikumiem to izmantošanai

Novadā tiek organizēti kursi vai meistarklases pedagogiem, bet elektroniskajā vidē nav pieejami materiāli ar metodiskiem ieteikumiem to izmantošanai, līdz ar ko šis kritērijs izpildās daļēji.

Kursi tika organizēti Aizkraukles novada vidusskolā, Andreja Upīša Skrīveru vidusskolā, Kokneses pamatskolā – attīstības centrā. Aizkraukles novada vidusskolas 9 pedagogi sagatavoja un vadīja pieredzes apmaiņas darbnīcas MLMSA skolotāju konferencē.

²⁶ <https://www.izm.gov.lv/lv/vispareja-videja-izglitiba>

Andreja Upīša Skrīveru vidusskolā 2023. gadā tika organizēti pedagogu profesionālās kompetences kursi audzināšanas jautājumos “Apmācības par sociāli emocionālās kompetences attīstīšanu dažādos izglītojamo vecumos” un 2024. gadā vispārējās profesionālās kompetences pilnveides kursi pedagogiem “Psihoemocionālā labbūtība pedagogiem”.

2022. un 2023. gadā iekļaujošās izglītības profesionālā kopiena “Skola katram bērnam”- 2 pedagogi vadīja meistardarbnīcas.

2023. gadā Andreja Upīša Skrīveru vidusskolā viesojas Vecumnieku vidusskolas atbalsta personāls un Līvānu novada direktoru vietnieki izglītības jomā, meistarklasi par iekļaujošo izglītību vada AUSV direktores vietniece izglītības jomā. 2024. gadā skolā viesojas Aizkraukles novada un Olaines novada vēstures un sociālo zinību skolotāji, meistarklases minētajos mācību priekšmetos vada 2 pedagogi.

2023. gadā vadītas meistarklases konferencē “Dabaszinātnes, matemātika, Inženierzinātnes un Tehnoloģijas skolā efektīvi un radoši” , kuru vadīja 2 pedagogi. 2024. gadā šajā pašā konferencē meistarklasi vada 1 pedagogs ar meistardarbnīcu “Kā skolēnam palīdzēt “tik uz priekšu”, izlasot tekstu matemātikā?”.

2024. gadā pedagogs uzstājās ar lekciju Rīgas 1.pamatskolas - attīstības centra organizētajā Latvijas republikas matemātikas skolotāju konferencē “Domā!Dari!Zini!”2024 Mācies matemātiku citādi!”.

2024. gadā Matemātikas skolotāju asociācijas konferencē “Vērtības matemātikas mācīšanās “ meistarklasi vada viens pedagogs.

2024. gadā skolā viesojas Jelgavas skolu dabaszinātņu skolotāji, meistarklasi vada 1 pedagogs.

2024.gadā turpinās sadarbība kā metodiķiem ar LU Starpnozaru inovāciju centru 2 pedagogiem.

Aizkraukles novads izpilda šo kritēriju.

3. Izglītības iestāde ir organizējusi un īstenojusi savu un citu vispārējās vidējās izglītības iestāžu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ne mazāk kā divās mācību jomās.

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides mācības tiek organizētas visās vidējās izglītības iestādēs, bet visbiežāk saviem pedagogiem. Profesionālās pilnveides kursus citiem pedagogiem organizējušas Aizkraukles novada vidusskola, Andreja Upīša Skrīveru vidusskola, Pļaviņu vidusskola. Sadarbība notiek arī ar citu novadu skolām.

Aizkraukles novads izpilda šo kritēriju.

4. Izglītības iestādes pedagogi reģionālajā vai valsts līmenī ir piedalījušies mācību satura izveidē, izglītības satura pilnveidē vai izglītības satura apguves izvērtēšanā.

Aizkraukles novada vidusskolas skolotāja Gunita Elksne ir Valsts izglītības satura centra Skolu mācīšanās konsultantu - ekspertu grupas dalībiece. Dabaszinību pedagogs Jekaterina Blaua darbojās skola 2030 materiālu gatavošanā.

Andreja Upīša Skrīveru vidusskolas 2 pedagogi (matemātika, sākumskola) piedalījušies mācību satura izvērtēšanā un aprobācijā.

Aizkraukles novads izpilda šo kritēriju.

5. Izglītības iestādes pedagogi ir uzstājušies reģionālā, valsts vai starptautiskā līmeņa konferencēs, semināros vai līdzvērtīgos pasākumos par izglītības tematiku.

Trīs pedagogi no Aizkraukles novada vidusskolas 2024. gada augustā vadīja darbnīcas gan tiešsaistes gan klātienē par dabaszinību tēmām Valsts mēroga auditorijai (Dabaszinību augusta konference).

No Andreja Upīša Skrīveru vidusskolas 2024./2025. m.g. 8 pedagogi - Aizkraukles novada mācību priekšmetu metodisko jomu vadītāji dalās pieredzē ar sava novada profesionāļiem.

AUSV fizikas pedagogs tika izraudzīts par vienu no divpadsmit kandidātiem CERN Baltijas valstu fizikas skolotāju programmā 2024. gada pavasarī Šveicē, Eiropas Kodolpētniecības centrā.

Latviešu valodas un literatūras, matemātikas, svešvalodu pedagogi apguvuši centralizēto eksāmenu skolēnu darbu vērtēšanas un analīzes metodiku un ik gadu piedalās centralizēto eksāmenu labošanā valstī.

2023.gadā noslēgts sadarbības līgums ar Aizkraukles novada Interēšu izglītības centru par IZM pilotprojekta īstenošanu pieaugušo apmācībām programmā “Manu personīgo finanšu plānošana”, nodarbību vadītāja - lektore Andreja Upīša Skrīveru vidusskolas pedagoģe.

Aizkraukles novads izpilda šo kritēriju.

6. Izglītības iestādē ir organizēta un tiek īstenota izglītības iestāžu pedagogu radoša sadarbība ar citu vispārējās izglītības iestāžu, tostarp valsts ģimnāziju, un augstākās izglītības iestāžu pedagogiem jautājumos, kas saistīti ar mācību saturu un mācību metodiku.

Aizkraukles novada vidusskola sadarbībā ar četrām novadu vidusskolām un ģimnāzijām (Mārupes Vģ, Olaines 1.v.sk., Rīgas Juglas v., Līvanu 1.vsk.) īstenojām pieredzes apmaiņu un radošu sadarbību mācību stundu vadīšanā, vērošanā un analīzē, projektu darbu izveidē un prezentēšanā, administrāciju sadarbībā skolvadības jautājumos. Četri ANV pedagogi ir novada metodisko jomu koordinatori. IT pedagogiem notika sadarbība ar Vidzemes augstskolas mācībspēkiem. ANV pedagogi katru gadu vada pedagoģiskās prakses Latvijas Universitātes studentiem, Ogres Valsts tehnikuma audzēkņiem.

Andreja Upīša Skrīveru vidusskola 2022. gadā Praktiski. Lietpratībai. “Stratēģiju apgūšana matemātikā” - 1 pedagoģe darbojas kā lektore, Zemgales reģions konference Skola 2030.

2022. gads Vebinārs Metodisko ideju laboratorija. Mērķtiecīgi IKT izmantošana un digitālo prasmju mācīšana matemātikā - 1 pedagoģe darbojas kā lektore, SIIC “Scientix” projekta ietvaros AUSV skolotāji dalās pieredzē par mācību stundās realizēto diferenciaciju, personalizāciju un individualizāciju. Astoņi AUSV pedagogi ir novada metodisko jomu koordinatori.

AUSV notiek sadarbība ar LU SIIC un VISC par mācību satura un centralizēto pārbaudes darbu aprobāciju (2024. gada pavasaris un rudens), kā arī centralizētā eksāmena darba izveidi 2025. gadam

Aizkraukles novads izpilda šo kritēriju.

7. Izglītības programmas ir akreditētas uz sešiem gadiem

Šo kritēriju izpilda visas Aizkraukles novada vidējās izglītības iestādes, jo tās ir akreditētas uz 6 gadiem.

2.tabula. Aizkraukles novada vidējo izglītības iestāžu akreditācijas termiņi

Izglītība iestāde	Akreditācijas periods	Akreditācijas termiņš
Aizkraukles novada vidusskola	20.04.2021. – 19.04.2027.	6 gadi
Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskola	20.04.2021. -19.04.2027.	6 gadi
Jaunjelgavas vidusskola	05.02.2021.-04.02.2027.	6 gadi
Plaviņu vidusskola	03.11.2021.-07.03.2027.	6 gadi
Neretas Jāņa Jaunsudrabiņa vidusskola	31.03.2022.-30.03.2028.	6 gadi
Andreja Upīša Skrīveru vidusskola	27.05.2024.-26.05.2030.	6 gadi

8. Izglītības iestādē tiek īstenots sistēmisks darbs izglītojamo spēju un talantu attīstīšanai

Visās vidējās izglītības iestādēs notiek izglītojamo spēju un talantu attīstīšana. Mācību procesā skolotāji ievēro talantīgos skolēnus un virza tālākai attīstībai un dalībai konkursos, olimpiādēs valodas, mūzikas, bioloģijas, matemātikas un tehnoloģiju virzienos.

Aizkraukles novada vidusskolas skolēni piedalās LU organizētajā Jauno Fizikū skolas konkursā un mācībās (2.vieta 2024. gadā).

Aizkraukles novads izpilda šo kritēriju.

9. Izglītības iestādes izglītojamie ir piedalījušies zinātniskās pētniecības darbu konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs un projektos valsts vai starptautiskā līmenī

Aizkraukles novads izpilda šo kritēriju, jo visās skolās ir skolēni, kas piedalās valsts nozīmes olimpiādēs un citos konkursos.

Pētniecisko darbu konkursos labus rezultātus ir ieguvuši Aizkraukles novada vidusskolas, Andreja Upīša Skrīveru vidusskolas, Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskola un Neretas Jāņa Jaunsudrabiņa vidusskola.

3.tabula. Zinātniski pētnieciskie darbi

Izglītības iestāde	Joma	2022. gads	2023. gads	2024. gads	KOPĀ
Aizkraukles novada vidusskola	Sociālās zinātnes		Reģionā III pakāpe -1	Reģionā nepiedalījās	Reģionā III pakāpe -2 II pakāpe-2
		Reģionā II pakāpe-2 III pakāpe -1			
Andreja Upīša Skrīveru vidusskola	Dabas zinātnes		Reģionā III pakāpe -1	Reģionā nepiedalījās	Reģionā III pakāpe -1
Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskola	Dabaszinātnes	Reģionā III pakāpe	Reģionā III pakāpe	Reģionā III pakāpe -3 I pakāpe -1 Valstī III pakāpe -1	Reģionā III pakāpe -9 I pakāpe -1 Valstī III pakāpe -1

4.tabula. Olimpiāžu rezultāti

Izglītības iestāde	Joma	2022./2023.	2023./2024.	KOPĀ
Aizkraukles novada vidusskola	Matemātika	II vieta-1	Atzinība -1	II vieta-1, atz.-2
	Latviešu val.			III vieta-2
Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskola	Krievu valoda		IIIvieta	
Andreja Upīša Skrīveru vidusskola	Matemātika	III vieta - 1 Atz. - 1	Atz.-1	
	Latviešu valoda		Atz.-1	
	Angļu valoda	II vieta - 1	II vieta -1	

		III vieta -1	
Inženierzinātnes	Atz.-1		

III IZGLĪTOJAMO SKAITS

Izglītības iestādē izglītojamo skaits kārtējā mācību gada 1. septembrī klātienē izglītības ieguves formā īstenotajās vispārējās izglītības programmās 10.–12. klašu grupā ir ne mazāk kā 105 izglītojamie – administratīvajās teritorijās.

Administratīvajos centros izglītības iestādē ir jānodrošina 120 bērnu 10.-12. klašu grupā, pilsētās un ciemos 60 skolēnu un lauku teritorijās un mazapdzīvotās teritorijās 60 skolēnu.²⁷ 2023. gadā Aizkraukles novada vidusskolā bija 91 skolēns, līdz ar ko neizpilda šo kritēriju. Andreja Upīša Skrīveru vidusskola 70 skolēnu - atrodas lauku teritorijā un izpilda kritēriju, Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskola 60 skolēni - atrodas lauku teritorijā un izpilda kritēriju.

5.tabula.: Kvantitatīvie kritēriji dažādām klašu grupām, atkarībā no izglītības iestādes atrašanās vietas²⁸

Klašu grupa	Minimālais izglītojamo skaits klašu grupā mācību gadā			
	Pilsētas, blīvi apdzīvotas teritorijas un mazpilsētas	Piepilsētas un ciemati	Lauku teritorijas un mazapdzīvotas teritorijas	Pierobežas pašvaldības
1.-3.klašu grupa	120	30	30	Nosaka pašvaldības
4.-6.klašu grupa	120	30	30	
7.-9.klašu grupa	120	45	30	
10.-12.klašu grupa	120	60	60	60

IV IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATRAŠANĀS VIETA

Administratīvajā teritorijā izglītojamo skaits kārtējā mācību gada 1. septembrī pašvaldības izglītības iestādēs, izņemot valsts ģimnāzijas, klātienē izglītības ieguves formā īstenotajās vispārējās izglītības programmās 10.–12. klašu grupā ir ne mazāks kā 210.

Izvērtējot pieejamo informāciju par demogrāfisko stāvokli valstī, ir skaidrs, ka tuvākajos trīs gados samazināsies skolēnu skaits, kuri uzsāks mācības 1. klasē. Tas nākotnē arī būtiski ietekmēs skolēnu skaitu vidusskolas klasēs. Kopējais bērnu skaits pēdējos 5 gados Aizkraukles novadā ir samazinājies par 3,19%. 2023.gada 1. septembrī kopējais vidusskolēnu skaits visā Aizkraukles novadā bija 304 skolēni.

Aizkraukles novads izpilda šo kritēriju.

²⁷ <https://www.izm.gov.lv/lv/jaunums/valdiba-niecibilst-pret-izm-piedavajumu-skolu-tikla-reformai-un-uzdod-sagatavot-informativo-zinojumu>

²⁸ Kvantitatīvi kritēriji ilgtspējīga skolu tīkla izveidei

https://blis.lps.lv/index.php?view=article&id=282:kvantitativi-kriteriji-ilgtspējīga-skolu-tikla-izveidei&catid=55#_ftn1